

FÓRUM PERMANENTE DE EDUCAÇÃO ÉTNICO-RACIAL DO ACRE

4º Seminário de Educação das Relações Étnico- Racial – FPEER

Implementação da lei 11.645/2008.

Rio Branco 25/10/2011

7h 30min – **Abertura** – (Beti - Coord. Indígena)

Composição da mesa: SEE, SEME – CEE, CME, UFAC, FPEER – Coord. Indígena.

8h - Palestra: Os Povos Indígenas no Acre. (Socorro Oliveira)

8h 30min –Palestra: Desfazendo preconceitos- Professora Célia Collet-UFAC /Rio Branco.

Apresentação de Contos Indígenas –
Estudantes Indígenas da UFAC.

Intervalo

10h – **Atividades didáticas de implementação da lei 11.645/2008.**

•**Reprodução da oficina de Contos Indígenas** nas escolas. (Procurar livros na biblioteca)

•**Palestras sobre a cultura indígena nas escolas.** (Convidar Indígenas)

•**Trabalho com vídeos:** Seguir as orientações do Guia para professores e alunos. Dar ênfase aos povos da nossa região.

- Cineastas Indígenas
Um Outro Olhar
Kuikuro/ Huni Kui /Panará/Xavante/Ashaninka
- TV ESCOLA-Secretaria de Educação a Distância
DVD escola

PLURALIDADE CULTURAL

Ministério da Educação

•**Trabalhando as diferenças- Debate** sobre:

- Modelo de sociedade (Indígenas x “Brancos”)
- Modos de produção
- Vestimentas
- Alimentação
- Cultura – arte (pintura, artesanato)

•**Literatura Indígena:**

Sugestões: -Temática Indígena na Escola- Aracy Lopes da Silva.

-Cineastas Indígenas - Um Outro Olhar- Guia para professores e alunos.

•**Trabalhando com músicas indígenas.**

CD – Kapinawá – Meu povo canta.

Procurar material na Coordenação Indígena da SEE e Biblioteca da Floresta.

•**Pesquisa sobre os direitos dos índios e reservas indígenas.**

Coleção Educação para todos:

-O Índio Brasileiro: o que você precisa saber sobre os povos indígenas no Brasil hoje.

-Povos Indígenas e a Lei dos Brancos: o direito a diferença.

- A Presença Indígena na Formação do Brasil.

-Manual de Lingüística: subsídios para a formação de professores indígenas na área de linguagem.

CADERNOS DE EDUCAÇÃO

- Educação Escolar Indígena - CNTE

.Jogo da Onça- Utilizar o jogo em recreio dirigido ou atividades específicas.

•Feira de Cultura Indígena - 19 de abril.

Sugere-se organizar uma feira com todos os aspectos referentes aos Índios no sentido de informar, mas também valorizar o povo indígena. (Direitos, cultura, artesanato, reservas, etc...)

•**Trabalho com bonecas indígenas.** (Estimular brincadeiras com bonecas indígenas) (31/10)

•**Produção textual temática:** Sugerir que os alunos após as pesquisas e estudos realizados, sistematizem os trabalhos escrevendo:

- Textos diversos: poesia, crônica, lendas, mitos e contos.

11h30min- Encerramento.

ATIVIDADES DIDÁTICAS

TRABALHANDO DIFERENÇAS

Construir com os alunos um quadro paralelo de sociedades, para que os alunos percebam as diferenças no modo de vida, mas respeitem e valorizem a cultura indígena.

Sociedade dos brancos

- Trabalho individual
- Vício do alcoolismo
- Não valorizam os mais velhos.

Mundos diferentes

- Mundo movido pelo dinheiro.
- Não compartilha os bens com os outros.
- Muita desigualdade
- Vivem bem com a desgraça dos outros.
- Filhos brigados com pais e irmãos por causa de dinheiro. A forma de usar o dinheiro. A corrupção.

Sociedade Indígena (na aldeia)

- Trabalho coletivo
- Vida comunitária, todos pescam e caçam para todos.
- Infelizmente são contaminados pelos brancos.
- Valorização dos mais velhos – são patriarcas da cultura.
- Conhecimento da natureza.

Mundos diferentes

- Todos são iguais.
- A liderança não é o que tem dinheiro.
- Tem solidariedade entre as pessoas da aldeia.
- Somos recebidos com comida pelos parentes.
- Todos ajudam todo mundo, sem pagamento, sem trocas.
- Muitas terras e aldeias estão sendo engolidas pelo capitalismo.
- Estamos alertando os jovens para ouvir os mais velhos. Viver unido.

COMPARATIVO DE SOCIEDADES

	Sociedade dos “brancos”	Sociedade dos índios
Trabalho	- Individual	- Coletivo
Bens e dinheiro	- Não compartilha os bens com os outros - Mundo movido pelo dinheiro - Muitas terras e aldeias estão sendo engolidas pelo capitalismo	Bens compartilhados
Relações entre pais e filhos	- Filhos brigados com pais e irmãos por causa de dinheiro	Somos recebidos com comida pelos parentes
Liderança	- Exercida por quem tem mais dinheiro	- Todos são iguais. Estamos alertando os jovens para ouvir os mais velhos. Viverem unidos.
Relações sociais e vida comunitária	- não valorizam os mais velhos - vícios (alcoolismo, drogas, etc) - muita desigualdade - vivem bem com a desgraça dos outros - corrupção - ausência de solidariedade	- valorização dos mais velhos (são patriarcas da cultura) - vida comunitária (todos pescam e caçam para todos) - solidariedade entre as pessoas da aldeia - todos ajudam todo mundo, sem pagamento e sem trocas.

Obs. Esse quadro foi feito pela Professora Almerinda Cunha com o depoimento da liderança indígena Ninawa e do Zezinho Assessor Indígena do Governo numa palestra ao IFAC no dia 08/09/2011.