

СХВАЛЕНО

Рішення

педагогічної ради

(Протокол від 16.06.2021 №13)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення XII сесії

Білогірської селищної рад

від 18.08.2021 № 06-12/20

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
Малоборовицького ліцею
Білогірської селищної ради
Хмельницької області
на 2021 – 2025 н.р.**

ВСТУП

Нова українська школа – це інвестиція в людину і шлях до процвітання для всієї України. Щоб змінити українську школу, має змінитись свідомість та підходи до навчання – маємо перейти від принципу трансляції знань до компетентісного підходу, передати віру в свої сили та можливості змін.

Міністр освіти і науки
України (2016-2019 р.р.)

Лілія Гриневич

Стратегія розвитку Малоборовицького ліцею Білогірської селищної ради спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми «Освіта України XXI століття», Концепції «Нова українська школа» і розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державних стандартів освіти. Стратегія розвитку враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісної підготовки підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку закладу освіти визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює

модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингу якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти. З тим нагальною залишається здатність особистості формувати міжособистісні стосунки, вступати в комунікацію, володіти різними соціальними ролями.

Основні шляхи розвитку закладу направлені на **реалізацію концепції "Нової української школи"** складовими якої є:

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.
2. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.
3. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
4. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
5. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.
6. Нова структура ліцею, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.
7. Децентралізація та ефективне управління, що надасть ліцею реальну автономію.
8. Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.
9. Сучасне освітнє середовище.

Місія ліцею

Ліцей пропонує своїм учням освітній досвід, який максимально розкриває їх потенціал. Вони прямуватимуть шляхом, на якому стануть незалежними людьми з широким кругозором, навчатимуться критично мислити та легко вирішувати проблеми, а також віддано розвиватимуть свої таланти. Саме так вони створюватимуть кращу версію як себе, так і суспільства. Для цього ми забезпечуємо довірливе, турботливе й співчутливе середовище, де учні зможуть розвивати морально-етичні духовні якості та вміння розуміти інших.

Візія ліцею

Ліцей - освітній заклад цілковито спрямований на підготовку учнів до успішного майбутнього. Ми прагнемо виховати випускників з українським серцем і сучасними навичками, які:

– самостійно навчаються протягом всього життя;

- знають свої сильні сторони;
- гнучкі та легко адаптуються до змін;
- мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;
- піклуються про інших;
 - відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;
- бачать у своїй справі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

Цінності ліцею:

- збереження здоров'я учнів;
- формування життєвих компетентностей;
 - створення багатовимірною освітнього простору, зорієнтованого на індивідуальний розвиток особистості через навчання і виховання;
- рівний доступ учнів до якісної освіти;
- виховання національно-свідомого громадянина України, патріота;
- гармонійне поєднання освіти і виховання;
- розвиток шкільного комунікативного середовища;
 - задоволення потреб сім'ї і суспільства в повноцінному фізичному, психологічному і освітньому розвитку учня;
- підвищення рівня фахової майстерності педпрацівників шляхом упровадження в освітній процес інноваційних технологій;
- впровадження сучасних засобів навчання;
- впровадження сучасної інформаційної системи навчання, створення і розвиток комп'ютерно-зорієнтованого освітнього середовища.

Мета розвитку закладу:

- створення такого середовища в ліцеї, яке б давало різнобічний розвиток, виховання і сприяло соціалізації особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатної до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності;
- розбудова освіти на засадах педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу, акцентуючи увагу на впровадження особистісно орієнтованої моделі освіти, основаної на ідеології дитиноцентризму; компетентнісного підходу, формуючи в учнів системи загальнолюдських цінностей – морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей) та соціально-політичних (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність), знансєвих (з умінням застосовувати набуті теоретичні знання на практиці через систему роботи з обдарованими дітьми).

Цілі розвитку ліцею:

- підвищити якість освітнього процесу;
- підвищити фахову компетентність педагогічних кадрів;
- налагодити постійні зв'язки ліцею з батьками та громадськістю;
- розбудувати внутрішню систему забезпечення якості освіти;
- покращити матеріально-технічну базу ліцею;
- створити належні умови проживання в пришкільному інтернаті.

Завдання:

- створення системи управління закладу освіти як цілісної організації відкритої соціальної системи;
- створення нового освітнього простору;
- створення сучасного безпечного освітнього середовища закладу освіти;
- розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- створення системи прозорості та інформаційної відкритості;
- формування системи цінностей, стрижневим вектором якої передусім є цінності дитиноцентральної освіти;

- створення психологічного комфортного середовища;
- модернізація системи методичного супроводу, безперервного професійного розвитку педагогів;
- забезпечення академічної доброчесності;
- розбудова закладу освіти в умовах ОТГ як осередку культурно-освітнього середовища;
- упровадження педагогіки партнерства;
- виховання особистості через залучення до активної діяльності та всебічний зв'язок ліцею з життям;
- підготовка випускників закладу, здатних до успішної самореалізації в суспільстві, що володіють ключовими життєвими компетентностями та наскрізними вміннями «Нової української школи» - особистостей, інноваторів, патріотів.

Очікувані результати:

- ☐ підвищення якості освіти, розбудова внутрішньої системи оцінювання якості освіти;
- ☐ зростання творчої активності педагогів, поширення інноваційних педагогічних технологій на весь колектив;
- ☐ здійснення проєктної та дослідницької діяльності, засвоєння науково-технічних знань, розвиток навичок критичного мислення через використання медіаграмотності;
- ☐ підвищення якості знань учнів;
- ☐ створення умов для дистанційного навчання та онлайн – освіти.
- ☐ формування позитивного іміджу навчального закладу;
- ☐ реалізація сучасної державної політики в освітній галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти і потреб учасників навчально-виховного процесу та нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;
- ☐ автономія закладу у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установлення довіри між учасниками педагогічної діяльності;
- ☐ науковість та ефективність освітнього процесу на основі сучасних педагогічних досягнень;
- ☐ демократія і гуманізм освітнього процесу;
- ☐ забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я;
- ☐ створення чіткої інноваційної системи освіти;
- ☐ творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи навчального закладу;
- ☐ етичність стосунків усіх учасників освітнього процесу.

Структура Стратегії розвитку закладу освіти включає наступні напрями:

- ✓ освітнє середовище закладу освіти;
- ✓ система оцінювання здобувачів освіти;
- ✓ педагогічна діяльність педагогічних працівників;
- ✓ управлінські процеси закладу освіти;
- ✓ освітній простір виховної діяльності.

I. Освітнє середовище закладу освіти є одним з важливих компонентів системи освітньої діяльності. Тому пріоритетами є: безпечність, комфорт освітнього середовища, їх вплив на навчання та загальну атмосферу. Заклад має створити середовище, яке б мотивувало до навчальної діяльності, здорового способу життя та екологічної поведінки.

Ключові завдання:

- забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- формування розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.
- поліпшити умови експлуатації та утримання будівлі закладу освіти;
- виконати капітальні та поточні ремонти за новітніми технологіями, які передбачають тривалий гарантійний термін експлуатації;
- забезпечити заклад освіти сучасними меблями, комп'ютерною технікою відповідно до санітарно-гігієнічних та естетичних вимог, створити сприятливі та комфортні умови для організації освітнього процесу

Шляхи реалізації:

1. Постійно підтримувати приміщення й територію ліцею з метою створення безпечних і комфортних умов для навчання та праці.
2. Продовжувати поповнення ліцею відповідним навчальним обладнанням, необхідним для реалізації освітніх програм.
3. Постійно дотримуватися здобувачами освіти і працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.
4. Дотримуватися відповідного алгоритму дій у разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживати необхідних заходів у таких ситуаціях.

5. Створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет, формувати навички безпечної поведінки в інтернеті в учасників освітнього процесу.
6. Сприяти адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
7. Сприяти професійній адаптації працівників закладу.
8. Планувати й реалізовувати програми щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в ліцеї.
9. Забезпечувати дотримання правил поведінки, етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини учасниками освітнього процесу в ліцеї.
10. Розробити заходи для протидії булінгу, іншому насильству у відношенні до учасників освітнього процесу та дотримуватися порядку реагування на їх прояви.
11. Облаштувати приміщення та територію закладу освіти для формування розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору з урахуванням принципів універсального дизайну.
12. Взаємодіяти з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучати їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.
13. Пристосувати освітнє середовище для мотивації здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.
14. Підтримувати в належному порядку простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо.)

№ з/п	Зміст роботи	2021	2022	2023	2024	Відповідальні
1	Проведення технічного аналізу стану приміщень ліцею	+	+	+	+	Керівництво

2	Проведення поточного ремонту: - навчальних кабінетів, - спортивного залу, - бібліотеки, - їдальні, - допоміжних приміщень, - ремонт стелі у актовому залі, - туалетів, - коридорів, сходів;	+	+	+	+	Керівництво
3	Благоустрій шкільного подвір'я: поточний ремонт допоміжних приміщень, фарбування вуличного спортивного обладнання, улаштування клумб	+	+	+	+	Керівництво
4	Проведення ревізії та реконструкції освітлення (заміна ламп, вимикачів, розеток, плафонів)	+	+	+	+	Керівництво
5	Проведення ревізії та реконструкції теплопостачання	+	+	+	+	Керівництво
6	Проведення капітального ремонту: - внутрішніх туалетів; - їдальні; - вхідних сходів		+	+	+	

7	Проведення інвентаризації шкільного майна	+	+	+	+	Керівництво
8	Придбання: - шкільні меблі; - інтерактивна панель; - комп'ютерна техніка - дидактичний матеріал для НУШ; - ксерокс	+	+	+	+	Керівництво
9	Придбання обладнання та меблів для харчоблоку: - витяжка електрична; - мийки з нержавіючої сталі		+	+		Керівництво
10	Придбання обладнання та інвентарю для господарчих робіт: -мотокоса; - електроінструменти; - бензопила		+	+	+	Керівництво
11	Здійснення ремонту комп'ютерної техніки	+	+	+	+	Керівництво
12	Придбання спортивного інвентарю	+	+	+	+	Керівництво
13	Забезпечення прибиральним	+	+	+	+	Керівництво

	інвентарем (лопати, граблі, віники, відра тощо)					
14	Забезпечення медикаментами та канцтоварам	+	+	+	+	Керівництво
15	Забезпечення дотримання техніки безпеки і протипожежної безпеки учасниками освітнього процесу (створення безпечного середовища	+	+	+	+	Керівництво

II. Система оцінювання здобувачів освіти

Ключові завдання:

- здійснення внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
- спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Шляхи реалізації:

1. Забезпечити доступ до відкритої, прозорої та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їхніх навчальних досягнень.
2. Розробити критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
3. Проводити систематичний внутрішній моніторинг якості навчальних досягнень з наступним аналізом результатів навчання здобувачів освіти.
4. Впроваджувати в ліцеї систему формувального оцінювання.
5. Формувати у здобувачів освіти відповідальне ставлення до результатів навчання.
6. Формувати навички самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Ключові завдання:

- створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем;
- постійне підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності вчителів;
- формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та здійснення інноваційної освітньої діяльності на різних рівнях;
- оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг;
- налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їхніми батьками, працівниками закладу освіти.

Шляхи реалізації:

1. Впроваджувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.
2. Створювати й використовувати цифрові освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо).
3. Сприяти формуванню у здобувачів освіти суспільних цінностей у процесі їх навчання, виховання та розвитку.
4. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.
5. Впроваджувати методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
6. Організовувати освітній процес на засадах дитиноцентризму.
7. Здійснювати інноваційну освітню діяльність, брати участь в освітніх проєктах, залучатися до роботи як освітні експерти, підвищувати власну професійну майстерність і кваліфікацію.
8. Впроваджувати політику академічної доброчесності.
9. Виявляти громадську активність, ініціативу, креативність.

10. Постійно діяти на засадах педагогіки партнерства, співпрацювати з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечувати постійний зворотній зв'язок.

IV. Управлінські процеси закладу освіти

Метою управлінської діяльності є координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу освіти, робота педагогів в режимі академічної свободи.

На здійснення завдань Стратегії розвитку закладу освіти джерелами фінансування є державні кошти та кошти місцевого бюджету.

Удосконалення освітнього процесу знаходиться в прямій залежності від рівня розвитку матеріально-технічної бази закладу, від її відповідності вимогам науково-технічного прогресу.

Ключові завдання:

- управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу;
- забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти;
- виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості;
- створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження у практику роботи закладу інноваційні технології.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їхнього творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їхнього фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.
7. Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності.
8. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.
9. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.
10. Формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.
11. Прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.

V. Освітній простір виховної діяльності

Ключові завдання:

- формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності й культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у власній практичній діяльності;
- виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток;
- сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності й відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів;
- залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я; – формування культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації:

1. Створювати безпечне толерантне середовище шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій.
2. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.
3. Спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.
4. Здійснювати соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.
5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
6. Створювати сприятливий психологічний клімат у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
7. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої та зовнішньої активності учнів, їх посиленої участі у справах учнівського колективу.
8. Впроваджувати активні форми виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Реалізація Стратегії розвитку Малоборовицького ліцею дасть можливість:

1. Створити безпечні та комфортні умови для вільного розвитку соціально компетентної особистості.
2. Створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації.
3. Поповнити ліцей відповідним навчальним обладнанням, необхідним для реалізації освітніх програм.
5. Реалізувати сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнісного підходу.
6. Розкрити та розвинути здібності, таланти й можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.
7. Удосконалити мотиваційне середовище дитини.
8. Застосовувати методи викладання, засновані на співпраці.
9. Залучити учнів до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.
10. Підвищити професійну майстерність педагогів.
11. Накопичити особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо).
12. Залучити здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності.
13. Сформувати систему моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.
14. Виховати освіченого, всебічно розвиненого, відповідального громадянина й патріота, з морально-етичним принципом, здатного приймати відповідальні рішення.
15. Цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави.

МОЖЛИВИЙ РИЗИК, ПОВ'ЯЗАНИЙ З РЕАЛІЗАЦІЄЮ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

1. Зміни у змісті освіти, пов'язані зі змінами політики в галузі освіти.
2. Недостатність виділених і залучених коштів для реалізації основних напрямів стратегії розвитку.
3. Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків стратегії розвитку.
4. Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.
5. Недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.

УПРАВЛІННЯ СТРАТЕГІЄЮ

Коригування Стратегії здійснюється педагогічною радою ліцею. Управління реалізацією Стратегії здійснюється директором ліцею .

ПЕРСПЕКТИВНЕ ПЛАНУВАННЯ РОБОТИ

НАД НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЮ ТЕМОЮ ЗАКЛАДУ:

"Компетентнісна спрямованість педагогічного колективу школи на розвиток індивідуальних здібностей і забезпечення умов самореалізації особистості учня".

Виховною темою закладу:

«Формування і розвиток компетентної, освіченої, духовно багатой, свідомої особистості, конкурентоспроможної в сучасному житті».

Додаток 2

Перспективний план проведення засідань педагогічних рад Малоборовицького ліцею на 2021-2022 навчальний рік

2021-2022 навчальний рік

№	Зміст роботи	Термін	Відпові- дальний	Форма узагаль- - нення	Управ- лінське рішенн я	Відмітка про виконання
1	1.Круглий стіл "Про підсумки, проблеми та реалії" (аналіз діяльності закладу у 2020-2021 н.р.) 2. Про організацію освітнього процесу у 2021-2022 н.р.: ✓ обговорення і погодження річного плану роботи закладу; ✓ затвердження структури н.р., режиму роботи закладу; ✓ робота закладу з охорони життя та здоров'я учасників освітнього процесу; ✓ затвердження роботи МО; ✓ про оцінювання навчальних досягнень 2-4 кл. НУШ та предметів варіативної складової; 3. Про погодження Освітньої програми закладу на 2021-2022 н.р. 4. Про організацію та вивчення предмету "Захист України". 5. Про попередження дитячого травматизму.	серпень	Директор, заступник голови МО	Пр ото кол	Нак аз	

2	<i>Педагогічна рада в рамках роботи над єдиною методичною проблемою за темою:</i> 1.Про шляхи протидії булінгу в закладі освіти. 2.Про особливості адаптації учнів 1-го класу в умовах впровадження НУШ .	жовтень	ЗДВР ЗДНР	Протокол	Наказ	
3	1.Про стан викладання фізичної культури в 1-4 класах. 2. Про роль сім'ї у формуванні креативності та критичного мислення у дітей.	січень	Директор ЗДВР	Протокол	Наказ	
4	1.Про стан викладання англійської мови в 5-9 кл.. 2. Про розвиток комунікативної компетенції здобувачів освіти.	березень	Заступник ЗДНР ЗДВР	Протокол	Наказ	
5	1. Про переведення учнів 1-8-х класів до наступного класу, нагородження Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні». 2. Про облік свідоцтв про повну загальну середню освіту та додатків до них та свідоцтв про базову загальну середню освіту та додатків до них. 3.Про підсумки впровадження Державного стандарту початкової освіти в 1-4 класах. 4. Про виконання рішень попередньої педради.	травень	Колодяжна Н.В. - директор ЗДНВР Голови МО ЗДВР	Протокол	Наказ	

6	1. Педагогічна рада в рамках роботи над єдиною методичною проблемою : 1. Про підсумки методичної роботи в закладу за 2021-2022 н.р. 2. Про підсумки виховної роботи в закладу за 2021-2022 н.р. 3. Про випуск здобувачів 9 класу, вручення свідоцтв про базову загальну середню освіту та нагородження Похвальними листами . 4. Про випуск 11 класу, вручення свідоцтв про повну загальну середню освіту.	червень	ЗДНР Голови МО ЗДВР Колодяжна Н.В.- директор	Протокол	Наказ	
---	--	---------	---	----------	-------	--

Додаток 3

Контрольно-аналітична діяльність

Періодичний контроль за виконанням навчальних програм

№п/п	Що контролюється	Дата	Хто контролює	Де обговорюється
1	Календарні плани, вивчення програмового матеріалу	Вересень, січень	Директор	Оперативна нарада
2	Облік пропущених уроків, заміна уроків	Раз на місяць	Заступник директора	Співбесіда з учителями
3	Виконання навчальних програм за записами в журналі	Один раз на семестр	Заступник директора	Наказ (січень)
4	Перевірка відповідності змісту тем, які вивчаються, державним програмам	Березень	Заступник директора	Нарада при директору

5	Перевірка виконання навчальних програм	Грудень Березень	Заступник директора	Наказ Нарада при директору
---	--	---------------------	---------------------	-------------------------------

Додаток 4

Вивчення стану викладання предметів

Рік / Предмет	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024	2024 – 2025
Українська мова та літератури		+Н		+П
Іноземна мова	+П			
Зарубіжна література				
Історія, правознавство			+Н	+П
Музичне мистецтво				+Н
Образотворче мистецтво				+Н
Мистецтво				
Математика		+Н		

Біологія та екологія, природознавство, основи здоров'я			+Н	
Географія		+ П		
Хімія			+Н	
Фізика і астрономія			+ П	
Інформатика				
Фізична культура, Захист України	+П			
Трудове навчання				
Початкові класи		+П		

Додаток 5

Перспективний план атестації вчителів Малоборовицького ліцею на 2021 – 2025 навчальні роки

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Посада	Кате горія	Роки				
				2021	2022	2023	2024	2025
1	Колодяжна Н.В.	Директор	вищ а		+			
2	Юзюк Л.В.	Заступник з навч.роб.	вищ а	+				
3	Юзюк А.В.	Заступник з вих..роб. Пед.орг.	вищ а				+	+
4	Шулдик А.І.	Вчитель географії	I	+				

5	Боярчук Ю.В.	Вчитель зар.літ.	I			+		
6	Гуменюк Н.П.	Вчитель математики	вищ а					+
7	Халаман Л.І.	Вчитель укр.мови	I					+
8	Зарічна Ю.В	Вчитель анг.мови	вищ а				+	
9	Мельник Т.С.	Вчитель хімії	I			+		
10	Мигаль А.Б.	Вчитель фізики	I			+		
11	Свідерська О.В.	Вчитель історії	I				+	
12	Нагорна В.Л.	Вчитель біології	вищ а		+			
13	Михалюк О.І.	Вчитель труд.навч.	вищ а					+
14	Стецюк С.Д.	Вчитель фізкульт.	I			+		
15	Михалюк О.В.	Вчитель поч..кл.	Спец .		+			
16	Острійчук Л.А.	Вчитель поч..кл.	I				+	
17	Микитюк К.П.	Вчитель поч..кл.	I				+	

18	Квасун Л.В.	Вчитель поч.кл.	I			+		
19	Стоянівська В.Д.	Вчитель музики						