

Додаток 2

до Положення про
запобігання та протидію
насилъству та жорстокому
поводженню з дітьми

Форма первинного повідомлення про підозру на випадок насилъства щодо дитини

Пилипчанська гімназія

Дата події або виявлення: _____ 20__р.

1. Інформація про дитину:

прізвище ім'я по батькові (за наявності): _____

вік дитини: _____

соціальний статус (за потреби):

- дитина з інвалідністю;
- дитина-сирота;
- дитина, позбавлена батьківського піклування;
- інше: _____.

2. Інформація про особу, яка повідомляє:

прізвище ім'я по батькові (за наявності): _____

найменування посади: _____

контактний номер телефону: _____.

Опис ситуації: _____

3. Інформація про ознаки насилъства/поведінку дитини:

- тілесні ушкодження;
- страх, уникання контакту;
- розповіді про образи/тиск;
- інше: _____

4. Інформація про вжиті заходи (на момент заповнення):

- поінформовано відповідальну особу закладу;
- поінформовано батьків/інших законних представників;
- поінформовано службу у справах дітей;
- поінформовано уповноважений підрозділ органів Національної поліції;
- інше: _____

(підпис особи, яка заповнює
первинне повідомлення)

(дата)

ЕТАПИ ОЦІНЮВАННЯ РИЗИКІВ НАСИЛЬСТВА ТА ЖОРСТОКОГО ПОВОДЖЕННЯ З ДІТЬМИ В ГІМНАЗІЇ

1. ПІДГОТОВЧИЙ ЕТАП

Мета: сформувати команду, визначити цілі, підготувати інструменти.

- Створити робочу групу (адміністрація, практичний психолог, соціальний педагог, представники педагогічного колективу).
- Визначити, які ризики оцінюються (фізичне, психологічне, економічне, сексуальне насильство, булінг, нехтування).
- Підготувати анкетування, опитувальники, чек-листи для збору інформації.

2. ЗБІР ІНФОРМАЦІЇ

Джерела:

- Анонімні анкети для учнів
- Опитування педагогів і батьків щодо ознак ризикованих ситуацій.
- Аналіз звернень до психолога, медичної служби, адміністрації.
- Нагляд за поведінкою учнів у класі, на перервах, у роздягальнях, у соціальних мережах.
- Моніторинг інцидентів (фіксованих випадків булінгу чи агресії).

3. ВИЯВЛЕННЯ ФАКТОРІВ РИЗИКУ

Приклади ризиків:

- Ігнорування проблеми насильства з боку дорослих.
- Авторитарний стиль спілкування вчителів.
- Відсутність «безпечного простору» для дітей.
- Випадки цькування, агресії між учнями.
- Байдужість або зневага до емоційних потреб дітей.
- Недостатня поінформованість про механізми захисту.

4. АНАЛІЗ І ОЦІНКА РИЗИКІВ

Проводиться з використанням шкали:

Ризик	Ймовірність (1-5)	Серйозність (1-5)	Рівень ризику = ймовірність × серйозність
Наприклад: булінг у 7 класі	4	3	12 (високий)

Рівні ризику:

- 1–5 — низький (профілактика)
- 6–10 — середній (вимагає втручання)
- 11–15 — високий (невідкладні дії)

5. ПЛАН ДІЙ (ЗАПОБІГАННЯ І ЗМЕНШЕННЯ РИЗИКІВ)

- Проведення тренінгів, бесід, уроків доброти.
- Впровадження «скриньки довіри» або електронної форми звернення.
- Навчання педагогів виявляти та правильно реагувати на ознаки насильства.
- Посилення взаємодії з батьками.
- Організація чергування в «гарячих зонах» (туалети, роздягальні, перехідні коридори).

6. МОНИТОРИНГ І ПЕРЕОЦІНКА РИЗИКІВ

- Перегляд ситуації щоквартально або після інцидентів.
- Повторне анкетування.
- Актуалізація плану дій за потреби.

Інструменти, які можуть бути використані:

- **Анкета для учнів**
- **Опитування педагогів:**
- **Чек-лист психолога:** ознаки емоційного чи фізичного страждання

