

Государственное учреждение образования «Гимназия г. Сморгони»

ПАСПОРТ РАБОТЫ

«Говорящие» рисунки

Авторы проекта:

уч-ся II«В» класса,

уч-ся II«Б» класса,

Руководитель проекта:

Петрусевиц Т.И., учитель начальных
классов,

Скальская В.Н., учитель начальных
классов

Сморгонь, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ РАБОТЫ.....	3
ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.....	6
ХОД РАБОТЫ	10
ЛИТЕРАТУРА.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ	19

Проектно-исследовательская работа «Говорящие» рисунки»

Состав исследовательской группы: учащиеся II«Б» класса, II«В» класса

Тип проекта: долгосрочный, исследовательский, практико-ориентированный.

Актуальность. Много-много лет тому назад не было ни чернил, ни бумаги, ни книг. Обо всём рассказывали вслух. Но так трудно было запомнить самые разные длинные истории! Поэтому люди придумали рисовать картинки, которые помогали им запоминать. Такие рисунки можно встретить и в наши дни. Это обозначения на упаковках продуктов, на бытовой технике, в школе и в музее, в магазинах и на улицах города. Знаки подсказывают, указывают, запрещают, разрешают, объясняют.

На уроке «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся познакомились с дорожными знаками. Здесь им впервые встретилось слово «пиктограмма». Нам захотелось узнать об этом больше. Ребята задались вопросами: что такое пиктограммы? Как они появились? Все ли рисунки являются пиктограммами? Какие ещё знаки существуют вокруг нас? Какую роль они выполняют?

Оказалось, что знаки, которые встречаются повсюду, могут быть не только пиктограммами, но и идеограммами, символами, значками, логотипами, эмотиконами. Все эти графические объекты схожи между собой. Поскольку границы этих понятий не всегда чёткие, в языке сложилась традиция чаще всего использовать понятие «пиктограммы». Разнообразные картинки и знаки активно используются в современном мире, что объясняется их универсальностью: они легко распознаются всеми людьми вне зависимости от языка общения.

Так появилась тема нашего исследования «Говорящие» рисунки».

Объект исследования – пиктограммы.

Предмет исследования – использование разнообразных знаков в современной жизни.

Цель: узнать, что такое пиктограмма, какую роль она играет в нашей жизни, изучить историю возникновения пиктограмм; выяснить, какие виды пиктограмм бывают.

Задачи:

- изучить историю появления пиктограмм.
- узнать, какие бывают пиктограммы;
- изучить пиктограммы на улицах нашего города;
- провести эксперимент по активному использованию пиктограмм в учебном процессе;
- систематизировать собранный материал и создать интерактивный комикс для использования в учебном и воспитательном процессе
- провести цикл информационных часов с учащимися параллели на основе полученной информации.

Гипотеза: мы предполагаем, что знание пиктограмм необходимо в современном мире, они помогают людям в повседневной жизни и могут активно использоваться учащимися для развития памяти и речи.

Практическая значимость заключается в описании (представлении) способов эффективного использования пиктограмм на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе.

Для решения поставленных задач были выбраны следующие **методы проектно-исследовательской деятельности:**

- наблюдение;
- сравнение;
- анкетирование;
- эксперимент;
- экскурсии;
- практическая работа.

Ожидаемые результаты:

Предполагается, что к окончанию исследовательского проекта:

- убедимся, что пиктограммы играли важную роль в древности и имеют важное значение в наше время;
- учащиеся научатся как самостоятельно, так и с помощью родителей собирать информацию, осмысливать её и использовать в повседневной жизни и для выполнения учебных задач;
- учащиеся повысят уровень исследовательских, коммуникативных и презентационных компетенций;

Образовательные продукты:

- тематические презентации (Приложение 2)
- план работы над пересказом с опорой на пиктограммы (Приложение 3)
- учебное видео «Правила белорусского языка в пиктограммах»
(Приложение 4)
- интерактивный комикс с материалами по теме проекта (Приложение 6)
- дидактический материал (Приложение 7)

Программа реализации проекта

Этапы работы	Основное содержание этапов	Направления деятельности	Сроки	Ответственные
1	2	3	4	5
Подготовительный	Мотивация, постановка проблемы, выбор темы проекта, определение цели, выдвижение задач	Коллективное обсуждение возникшей проблемной ситуации. Выяснение интересов учащихся. Обсуждение темы и постановка цели и задач проекта с участниками проекта. Составление плана работы под руководством учителя, установление сроков выполнения проекта. Беседа с родителями участников «Проектная деятельность – возможность проявить свои способности»	сентябрь сентябрь	Петрусеви́ч Т.И., Скальская В.Н. участники проекта, родители учащихся
Диагностический	Определение начальных знаний и представлений учащихся о пиктограммах, их значении в жизни человека.	Проведение диагностики на начальном этапе и определение стартового уровня обученности и сформированности ЗУН по предложенной теме.	октябрь	Петрусеви́ч Т.И., Скальская В.Н. участники проекта,

Проектировочный	Определение источников необходимой информации и выбор способов представления конечного результата деятельности каждого учащегося.	Сбор необходимой информации из разных источников: - посещение школьной библиотеки; - поиск информации в сети Интернет по теме проекта; - просмотр видеофильмов и видеороликов по теме; - тематическая встреча с учителем истории; - экскурсии. Составление плана по практическому использованию пиктограмм в учебном процессе.	октябрь	Классные руководители, участники проекта, работники библиотеки, медсестра
Практический	Поэтапное выполнение работы. Промежуточное обсуждение собранного материала. Обработка данных и обмен идеями.	Создание тематических презентаций в соответствии с выбранным направлением: «Пиктограммы в жизни современного человека» Апробирование метода пиктограмм на учебных занятиях. Создание дидактических материалов. Работа передвижной информационной группы и представление	декабрь октябрь-март октябрь-март январь, март	Классные руководители, участники проекта, родители учащихся

		созданных презентаций и дидактических материалов учащимся гимназии. Наблюдение за ролью пиктограмм в окружающей среде в ходе запланированных экскурсий и поездок.	октябрь-апрель	
Заключи-тельный	Проведение диагностики на заключительном этапе. Анализ полученных результатов. Подготовка и оформление результатов	Определение итогового уровня обученности и сформированности ЗУН по предложенной теме. Беседа по теме проекта. Рефлексия. Формулирование выводов. Создание учебного видео и интерактивного комикса с материалами по теме проекта Определение способов представления дидактических материалов по результатам проведённой работы. Защита проекта на гимназическом этапе	апрель апрель апрель	Классные руководители, участники проекта, родители учащихся

		конкурса “Юный исследователь”.	апрель	
		Оформление документации по защите проекта на районной конференции проектных и исследовательских работ “Юный исследователь”.	май	

Ход работы над исследованием

Подготовительный	Проблемная ситуация возникла неожиданно: на уроке «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся знакомилась с
------------------	--

дорожными знаками. В одном из заданий в таблице нам встретилось слово «пиктограмма». Ребята не смогли ответить на вопрос, что значит это слово. Чтобы ответить на этот вопрос мы обратились к Интернет ресурсу Википедия. Оказалось, что *пиктограмма — знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предмета или явления, на которые он указывает, чаще всего в схематическом виде.* У ребят возникли новые вопросы: как появились пиктограммы? Для чего они нужны? Все ли рисунки являются пиктограммами? Какие ещё знаки существуют вокруг нас? Какую роль они выполняют?

Так родилась идея проекта «Говорящие рисунки». Классные руководители поддержали ребят в этом решении, родители согласились оказывать содействие юным исследователям.

4. Прочитай описание дорожных знаков. Наклей их.

Цвет	Форма	Пиктограмма	Изображение
Синий, белый, красный	Круглый	Велосипед	
Синий, чёрный, белый	Квадрат	Идущий человек, линии, треугольник	
Синий, белый, красный	Прямоугольник	Люди, дом, автомобиль	
Синий, белый	Квадрат	Человек, лестница вверх	

Рис.1 Фото задания в пособии по ОБЖ

Диагности-ческий

Прежде всего необходимо было диагностировать стартовый уровень ЗУН учащихся 2-ых классов по теме проекта. Была предложена входная анкета-опрос «Говорящие» рисунки» (Приложение 1)

Анализ анкеты показал, что подавляющее большинство учащихся не совсем чётко представляют, что такое пиктограмма и где её можно увидеть. А вот объяснить предложенные им «говорящие» рисунки ребята смогли почти правильно, на интуитивном уровне.

Проектиро-во
чный

Учащиеся II«Б» и II«В» классов вместе с классными руководителями составили план работы, разделили пиктограммы по тематическим группам. Начался сбор необходимой информации из разных источников:

- посещение школьной библиотеки;
- поиск информации в сети Интернет по теме проекта;
- просмотр видеофильмов и презентаций по теме;
- встреча с учителем истории

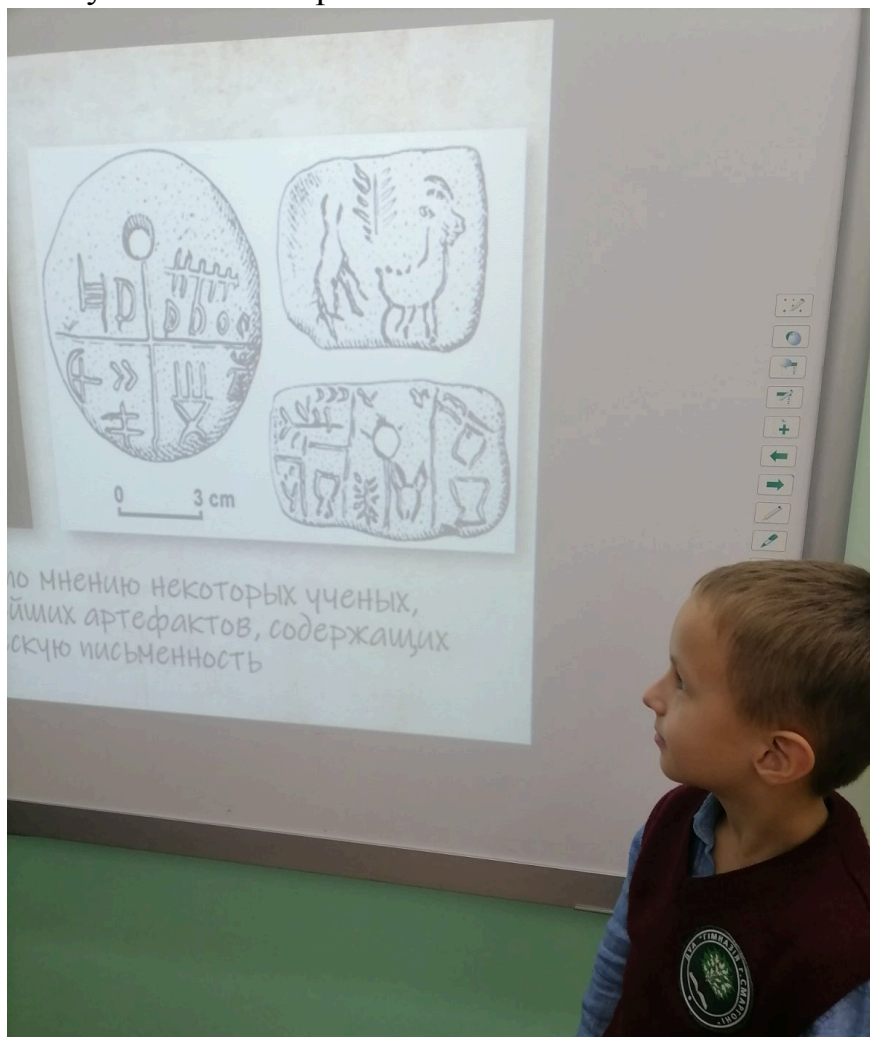


Рис.2 Поиск информации в сети Интернет

На информационные часы в классные коллективы с информацией по истории возникновения пиктограмм был приглашён учитель истории Любинский В.С. Ребята с интересом слушали рассказ педагога, который сопровождался презентацией и наглядным материалом. Учащиеся активно участвовали в эвристической беседе.

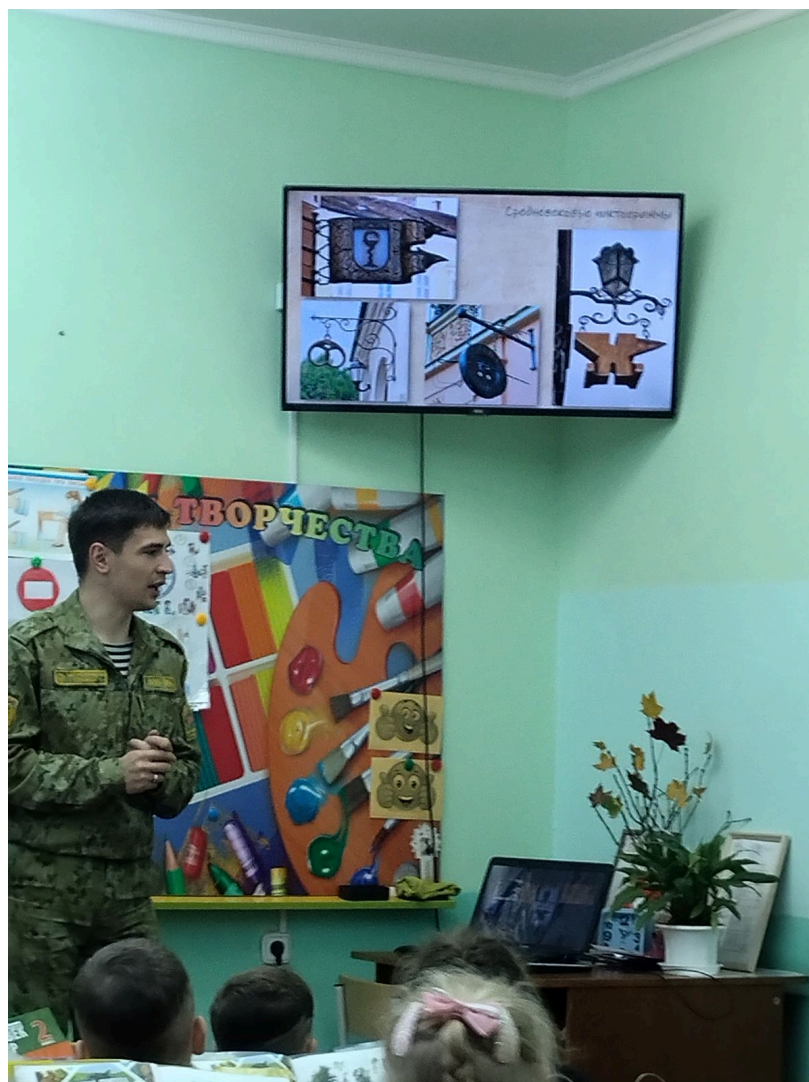


Рис.3. Встреча с учителем истории Любинским В.С.

Была проведена экскурсия по городу «Разыскивается пиктограмма», в ходе которой учащиеся ещё раз убедились, что в современном городе пиктограммы встречаются буквально на каждом шагу и несут определённую информационную нагрузку.



Рис.4. Пиктограммы на витрине магазина.

Во время предметных экскурсий и экскурсионных поездок, которые проводились на протяжении учебного года, ребята наблюдали активное использование пиктограмм в транспорте, в общественных местах, на экскурсионных объектах. Учащиеся на собственном опыте убедились, что умение «читать» пиктограммы помогает быстро и без посторонней помощи ориентироваться в незнакомом месте.



Рис.5. В Республиканском центре МЧС

	Учащиеся обратили внимание, что каждое учебное пособие начинается «говорящими» рисунками – условными обозначениями. В Википедии даётся ещё одно значение слова «пиктограмма». <i>Пиктограмма (методика) — метод экспериментально-психологического опосредованного запоминания и мышления.</i> Пиктограмма – система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Использование пиктограмм в учебном процессе очень актуально, поэтому наши педагоги стали активнее использовать метод пиктограмм на занятиях.
Практический	Собранную о пиктограммах информацию учащиеся с помощью родителей представили в виде презентаций в соответствии с определёнными тематическими группами: в транспорте и общественных местах, на улицах города и в быту. (Приложение 2)  <i>Рис. 6. Презентация собранного материала</i> На информационных и классных часах учащиеся презентовали свои работы, делились информацией с учащимися других классов.

Ребята проявляли заинтересованность, задавали уточняющие вопросы, активно обсуждали услышанное и делали выводы.

Апробируя метод пиктограмм, ребята учили наизусть стихи, сочиняли загадки, пересказывали тексты с опорой на собственный рисуночный план. (Приложение 3)

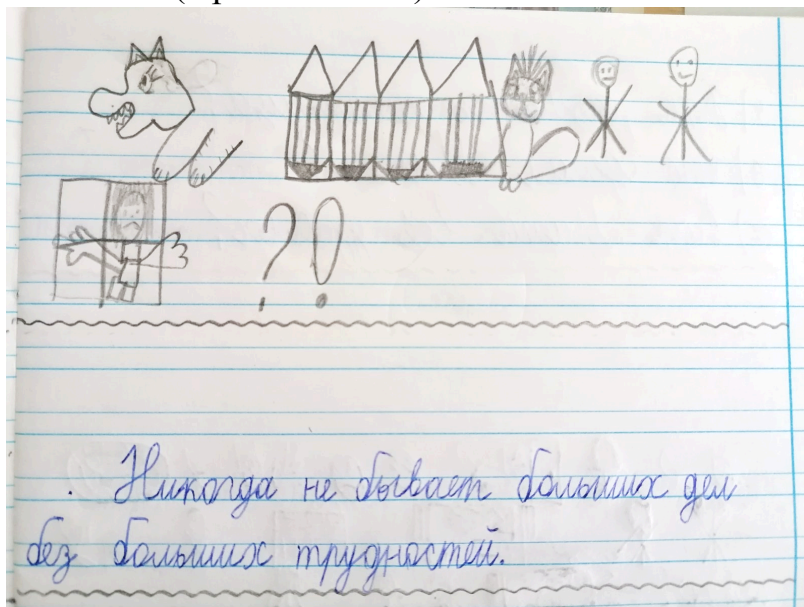


Рис.7. Рисуночный план к рассказу В.Осеевой «Плохо»

К «говорящим» рисункам можно отнести и ребусы, которые наши ребята научились не только разгадывать, но и составлять самостоятельно.

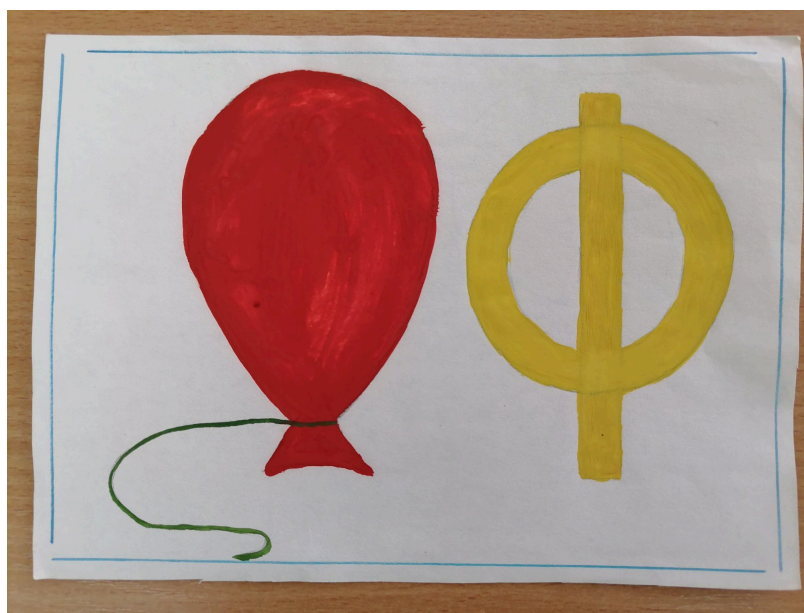


Рис.8 Рисуем ребусы.

	Метод пиктограмм нам очень помог в работе над правилами по белорусскому языку, при изучении темы «Однокоренные слова» на уроках русского языка, на уроке математики при составлении краткого условия задачи. (Приложение 4)  <i>Рис.9. Пиктограммы для подбора однокоренных слов</i>
Заключительный	На завершающем этапе было проведено анкетирование учащихся, с целью определения итогового уровня обученности и сформированности ЗУН по теме проекта. Ребята повторно отвечали на вопросы входной анкеты-опроса «Говорящие рисунки» (Приложение 1) Анализ полученных результатов показал, что учащиеся на достаточно высоком уровне владеют информацией о «говорящих» рисунках, могут более точно объяснить их значение и роль в повседневной жизни человека. (Приложение 5) С целью обобщения собранного материала был создан интерактивный комикс по теме проекта. В нём содержится не теоретическая база, которая позволяет всем желающим познакомиться и изучить тематические пиктограммы, но практический материал в виде интерактивных игр, викторин и учебного видео. Участники проекта распространили среди учащихся гимназии QR-коды, позволяющие познакомиться с продуктом проекта. (Приложение 6). Ссылка на работу также размещена на блогах классных руководителей и на сайте гимназии Для представления проекта на конференции «Юный исследователь» была подготовлена документация и написан сценарий.

Заключение

В ходе проектно-исследовательской работы «Говорящие рисунки» учащиеся смогли узнать, что такое пиктограмма, какую роль она играет в нашей жизни, изучить историю возникновения пиктограмм; выяснить, какие виды пиктограмм бывают.

В ходе работы над проектом был проведён эксперимент по активному использованию пиктограмм в учебном процессе. Во время проведения поездок и учебных экскурсий учащиеся на собственном опыте убедились, что умение «читать» пиктограммы помогает быстро и без посторонней помощи ориентироваться в незнакомом месте.

Наша гипотеза о том, что знание пиктограмм необходимо в современном мире, они помогают людям в повседневной жизни и могут активно использоваться учащимися для развития памяти и речи полностью подтвердилась.

Считаем, что собранный материал по изучению и эффективному использованию пиктограмм будет полезен учащимся и педагогам для организации урочной и внеурочной деятельности.

Литература

1. Романовская, М.Б. Проекты в младших классах. /Завуч начальной школы № 6 /, 2007.
2. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Пособие для учителя. - Самара: Учебная литература, 2009.
3. Феоктистова, В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации для учителя. Проекты. /Авт.-сост.: В.Ф. Феокти: Уч
4. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике. СПб: Речь, 2003. 120 с.

<https://vestisemey.kz/11664/piktogramma-pomosch-v-rabote-s-detmi.html>

Анкета-опрос по проекту «Говорящие рисунки»

1. Что такое пиктограмма?

а) не знаю б) _____

2. Где можно увидеть пиктограммы?

а) не знаю б) _____

3. Объясните значение пиктограмм (как думаете).











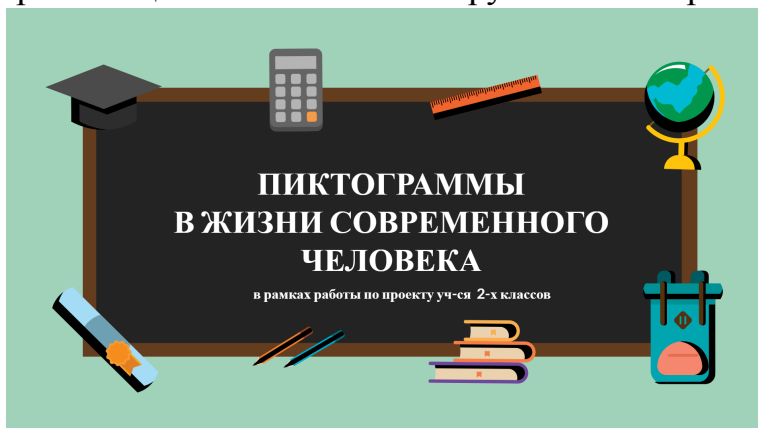




Входная анкета (стартовый уровень знаний)



Презентации “Тематические группы пиктограмм”



Часть 1

<https://clck.ru/3Abx56>

Часть 2

<https://clck.ru/3AbxCs>

Часть 3

<https://clck.ru/3AbxLu>

Часть 4

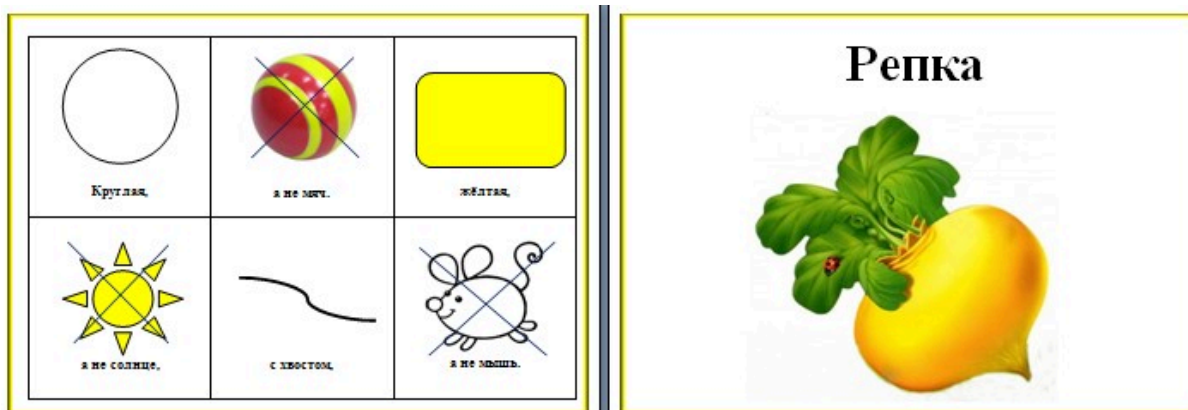
<https://clck.ru/3AbxU3>

Использование пиктограмм в формировании различных видов речевой деятельности

1. Составление описательных рассказов о предмете с опорой на план в виде пиктограмм

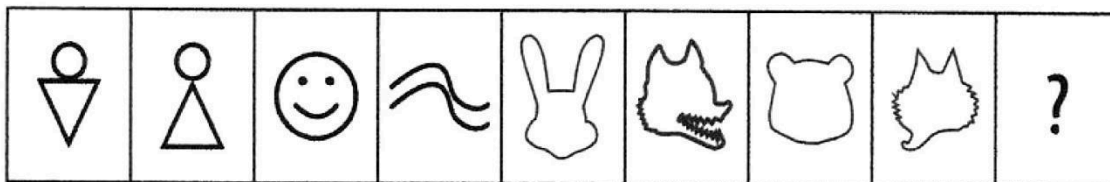


2. Обучение составлению загадок с опорой на модель с пиктограммами.

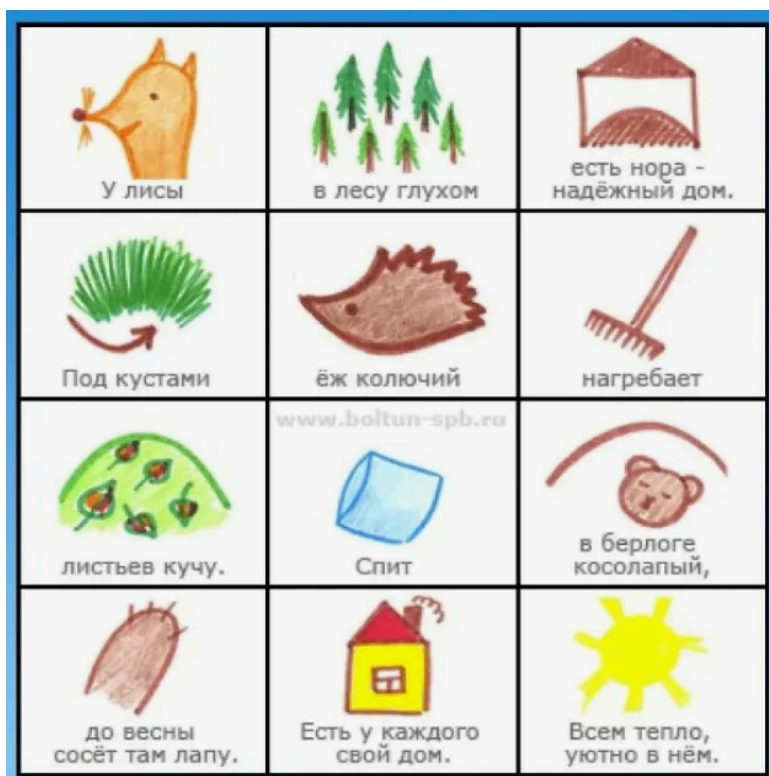


3. Использование пиктограмм при пересказе сказок или небольших рассказов (использование готовых моделей и самостоятельное составление рисуночного плана)

ГРАФИЧЕСКАЯ СХЕМА СКАЗКИ «КОЛОБОК»



4. Работа по заучиванию стихотворения с помощью пиктограмм.



Приложение 4

Учебное видео «Правила в пиктограммах и схемах»

Видео 1

https://youtu.be/HuTfA2et_8U

Видео 2

<https://youtu.be/I3m-OZThv98>

Видео 3

https://youtu.be/8LLGzwx_C58

Видео 4

<https://youtu.be/81xf5tDC14c>

Видео 5

https://youtu.be/XOSZ9_2XW4E

Видео 6

https://youtu.be/uHaZua-v_zM

Видео 7

<https://youtu.be/vhm2FhOMGUA>

Видео 8

https://youtu.be/e_fUXrnY9vs

Видео 9

<https://youtu.be/0P-iuxzzmNA>

Видео 10

<https://youtu.be/K9tWZiwLLf4>

Приложение 5

Результаты итоговой анкеты по проекту «Говорящие рисунки»

Входная анкета (итоговый уровень знаний)



Приложение 6

Интерактивный комикс «Говорящие рисунки»

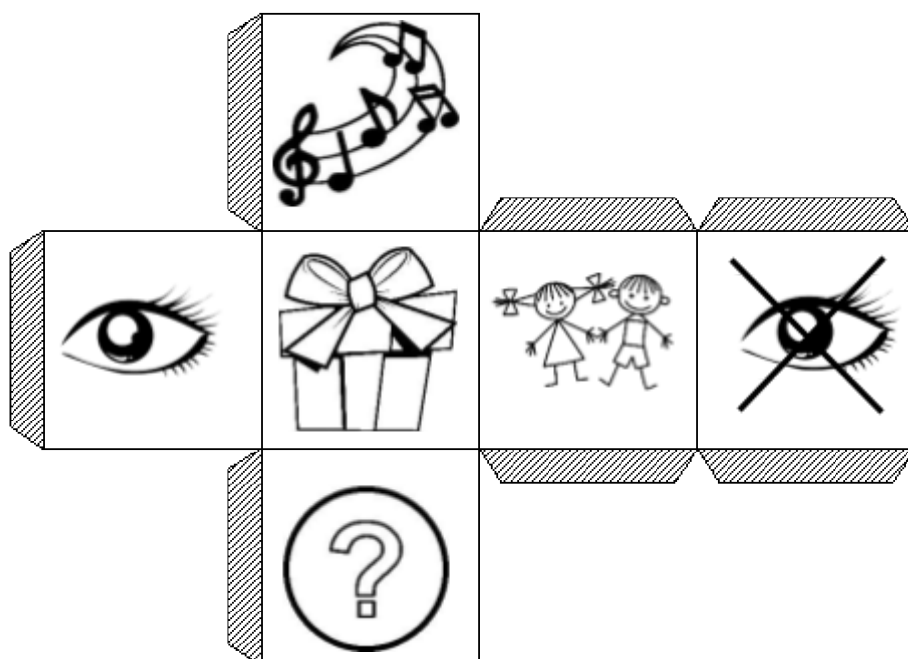


<https://clck.ru/3AbzS8>

Приложение 7

Игры

Кубик «Это (кто? что?), нет (кого? чего?), вижу (кого? что?), дарю (кому? чему?), дружу (с кем? чем?), пою (о ком? о чём?)»

**Инструкции**

Знакомство с правилами поведения в школе

