



ФОНД  
РАЗВИТИЯ  
ГОРОДОВ



Проект социального воздействия в сфере  
образования в Камчатском крае

2023 - 2026

# **Рабочая тетрадь курса «Развитие правовой и финансовой грамотности с использованием активных форм обучения»**

---

ФИО слушателя



## Раздел 1. «Правовая грамотность»

Имя моего дракона:

Добрый день! Разрешите представиться! Я – Ваш личный правовой дракон. Вы можете, даже сами придумать мне имя и вписать его в прямоугольнике слева. Разработчики этой тетради создали меня для того, чтобы я помогал Вам осваивать этот курс и напоминал о видах правовой (юридической) ответственности. Обратите внимание, что у меня пять голов и все они названы по-разному. Догадались, почему?



### УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:



Пояснения, сноски, описания



Задания для выполнения

Давайте поразмышляем

Важная информация, основные понятия, определения

|                                                                                                                     |  |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>ВЫСШАЯ ШКОЛА<br/>ЭКОНОМИКИ</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|



## ВВЕДЕНИЕ

**Целевые установки** - отличное упражнение для того, чтобы понимать, видеть и оценивать собственный прогресс и результат. Если обучение — это путь, нужно четко представлять себе его финальную точку



Давайте, попробуем сделать это прямо сейчас? Надеемся, Вам станет гораздо понятнее, какие **изменения** произойдут в Вашей жизни после прохождения данного курса: профессиональные, карьерные, навыки, личностные/социальные

Какими знаниями, умениями и навыками, кроме предметных, должен обладать современный выпускник школы?

Запишите 3 цели, которые Вы ставите перед собой, как учитель?

Какие ожидания у вас от этого курса?

После обучения я смогу/я буду уметь

Это поможет мне

Я буду доволен результатами, если...

|                                                                                                             |  |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  ВЫСШАЯ ШКОЛА<br>ЭКОНОМИКИ |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|

|  |
|--|
|  |
|--|

|                                                                                                             |  |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  ВЫСШАЯ ШКОЛА<br>ЭКОНОМИКИ |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|

## ДЕНЬ 1. ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ЖИЗНИ



Ознакомьтесь с кейсами, предложенными преподавателем, и попробуйте оценить свой уровень правовой грамотности

|           | Базовый уровень<br>(ниже базового, если не...)                                              | Выше базового уровня                                                                                           |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знания    | знаю факты, нормативные акты, свои права и обязанности                                      | знаю, как что-либо делать: куда обратиться, как воспользоваться правом, как выполнить обязанность              |
| Навыки    | способен и могу выполнить действия (решение конкретных «узких» операций)                    | способен и могу выполнить действия с определенной точностью и скоростью, в том числе, объяснить выбор действия |
| Установки | уверен в том, что могу защитить свои права, замотивирован в решении проблемы правовым путем |                                                                                                                |



В дальнейшем можете использовать данную таблицу для оценки успехов своих учеников.

**Правовая** **грамотность** — **это**




---



---



---

На основании услышанного на лекции, заполните, пожалуйста, соответствующие ячейки



В каких ситуациях из вашей жизни правовая грамотность вам была необходима?

Хватило ли вам вашей правовой грамотности для решения этого вопроса?

Если не хватило, что вы предприняли?



## ДЕБАТЫ



ДЕБАТЫ (из фр. *débat* «спор») — чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями, прения между двумя сторонами по актуальным темам. Эта разновидность публичных споров направлена на то, чтобы участники дебатов убедили в своей правоте третью сторону (жюри), а не друг друга

## ПРОТОКОЛ ДЕБАТОВ

|                                    |                                                                                                                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тезис</b> «Мы считаем, что....» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ясный</li> <li>• однозначный</li> </ul>                                                      |
| <b>Аргумент 1</b> «Потому, что...  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• относится к делу</li> <li>• соответствует реальности</li> <li>• подкрепляет тезис</li> </ul> |
| <b>Иллюстрация 1</b> «Например...  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• яркая</li> <li>• понятная аудитории</li> </ul>                                               |
| <b>Аргумент 1</b> «Потому, что...  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• относится к делу</li> <li>• соответствует реальности</li> <li>• подкрепляет тезис</li> </ul> |
| <b>Иллюстрация 1</b> «Например...  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• яркая</li> <li>• понятная аудитории</li> </ul>                                               |
| <b>Аргумент 1</b> «Потому, что...  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• относится к делу</li> <li>• соответствует реальности</li> </ul>                              |

|                                                                                                             |  |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  ВЫСШАЯ ШКОЛА<br>ЭКОНОМИКИ |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• подкрепляет тезис</li> </ul>                        |
| <b>Иллюстрация 1</b> «Например... | <ul style="list-style-type: none"> <li>• яркая</li> <li>• понятная аудитории</li> </ul>      |
| <b>Резюме</b> «Таким образом...   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятное</li> <li>• соответствует тезису</li> </ul> |

## ДНЕВНИК ПЕРВОГО ДНЯ. ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ЖИЗНИ



Предлагаем каждый день подводить итог занятиям, это позволит нам осознать изученный за день материал и определить свои точки роста и развития

Вопросы, которые возникли по итогу занятия

3-5 ключевых инсайтов/мыслей, которые остались у меня после занятия

Что из того, что я узнал(а), смогу начать применять в работе уже в самое ближайшее время?



Что из того, о чем рассказывал преподаватель, я бы хотел изучить более подробно?

|                                                                                                             |  |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  ВЫСШАЯ ШКОЛА<br>ЭКОНОМИКИ |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|

## ДЕНЬ 2 ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ЖИЗНИ УЧЕНИКОВ

1.  Ознакомьтесь с кейсами, предложенными в среднем столбце. Запишите в левый столбец таблицы «До» свой вариант ответа.
2. Обсудите решение кейсов с преподавателем.
3. По ходу обсуждения вносите правильные ответы в правый столбец «После».
4. Проанализируйте, свои ошибки (если есть), сделайте выводы

| До | Содержание кейсов                                                                                                                                                                                                                                | После |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    | Мама оплатила обучение своего сына на курсах английского языка. Кто, в данном случае, является потребителем услуг?                                                                                                                               |       |
|    | Компания заказала корпоративное обучение своих сотрудников на курсах английского языка. Являются ли сотрудники компании в данном случае потребителями?                                                                                           |       |
|    | Ваня купил «дырявый» свитер и подал в суд на производителя за то, что нарушена конструктивная целостность вещи. Есть ли у этого товара недостаток?                                                                                               |       |
|    | Маша купила банан, на котором было много пятен. Это недостаток товара?                                                                                                                                                                           |       |
|    | Андрей купил холодильник, который не работал и который не получалось починить. Можно ли говорить о том, что в данном случае мы имеем дело с недостатком товара?                                                                                  |       |
|    | В интернете появилась новость о том, что одна из моделей смартфонов стала взрываться по необъяснимым причинам.<br>Можно ли утверждать, что это пример небезопасного товара?                                                                      |       |
|    | Иван разозлился и в ярости разбил тарелку. Тарелка разлетелась на куски и осколком ранила Ивана. Здесь описан пример небезопасного товара?                                                                                                       |       |
|    | Игорь купил в обычном магазине песочные часы, но они не подошли, т.к. были слишком большими и не помещались на полку. Сможет ли Игорь вернуть эти часы в магазин?                                                                                |       |
|    | Анатолий купил в обычном магазине наручные часы, которые показывают время, день недели, дату, а также атмосферное давление, но решил вернуть в магазин, потому что понял, что они не в его стиле. Сможет ли Анатолий вернуть эти часы в магазин? |       |



Платный возврат на Wildberries. Законно ли это?  
Выберете подходящий ответ и запишите его номер

1. Да, если возврат по инициативе покупателя, а товар качественный
2. Нет, если товар некачественный
3. Да, если прошло больше 14 дней с момента покупки
4. Нет, это нарушение права потребителя на возврат товара в течение 14 дней



|                                                                                   |  |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|

Помните задание, которое выполняли вчера? Попробуйте теперь заполнить такую же таблицу, но для своих учеников



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

### (РАМКА ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ)

| <div>!</div> <div>Предметная область 1.<br/>«Социальные ценности и нормы»</div>       |                                                              |                                                                           |                                                                          |                 |      |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|-----------------|
|                                                                                       | Знания                                                       | Навыки                                                                    | Ценности                                                                 | Класс / предмет | Тема | Примеры заданий |
| 1. Межличностные отношения. Конфликты в межличностных отношениях.                     | Знает виды конфликтов                                        | Анализирует конфликтную ситуацию                                          | Убежден в необходимости разрешения конфликта при помощи законных средств |                 |      |                 |
|                                                                                       | Знает способы разрешения конфликтов                          | Отличает правомерное поведение в конфликтной ситуации от неправомерного   | Аргументирует социальную ценность разрешения конфликтов                  |                 |      |                 |
|                                                                                       | Знает органы, уполномоченные регулировать правовые конфликты | Определяет составные части межличностных конфликтов                       |                                                                          |                 |      |                 |
| 2. Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе | Знает понятие социальной нормы                               | Умеет различать социальные нормы                                          | Отношение к регулирующей функции социальных норм                         |                 |      |                 |
| 3. Нормы морали и их значение в жизни общества                                        | Знает понятие и характеристики норм морали.                  | Способен оперировать с нормами морали при анализе общественных отношений) | Принимает моральные нормы и убежден в необходимости следования им        |                 |      |                 |

|                                                                                                             |  |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  ВЫСШАЯ ШКОЛА<br>ЭКОНОМИКИ |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                            |                                                                        |                                                  |  |  |  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|--|
| 4. Право и его роль в жизни общества | Знает понятие и характеристики нормы права | Умеет оперировать понятиями, характеристиками и признаками нормы права | Убежден в необходимости соблюдения правовых норм |  |  |  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|--|



| ! Предметная область 2.<br>«Конституция России»          |                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                   |      |                 |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|-----------------|
|                                                          | Знания                                                                                             | Навыки                                                                                                                                                       | Ценности                                                                                                                           | Класс<br>/Предмет | Тема | Примеры заданий |
| 5. Конституция<br>России – основной<br>закон государства | Знает место и роль<br>Конституции в<br>правовой системе.                                           | Умеет читать и<br>понимать смысл<br>основных статей<br>Конституции России (в<br>соотв. с требованиями<br>образовательной<br>программы для этого<br>возраста) | Признает<br>Конституцию<br>основным законом<br>государства, на<br>основе которого<br>должна быть<br>построена правовая<br>система. |                   |      |                 |
|                                                          | Знает основные<br>положения<br>Конституции России.                                                 | Умеет анализировать<br>основные положения<br>Конституции России.                                                                                             |                                                                                                                                    |                   |      |                 |
|                                                          | Знает права и<br>обязанности<br>человека и<br>гражданина,<br>закрепленные в<br>Конституции России. | Классифицирует права<br>и обязанности<br>человека и<br>гражданина,<br>закрепленные в<br>Конституции России.                                                  | Признает ценность<br>закрепления<br>основных прав и<br>свобод человека в<br>Конституции России.                                    |                   |      |                 |
| 6. Права и<br>обязанности<br>человека и<br>гражданина    | Знает, что является<br>правами и<br>обязанностями<br>человека и<br>гражданина.                     | Различает права и<br>обязанности человека<br>и гражданина.                                                                                                   | Убежден в<br>необходимости<br>закрепления прав и<br>свобод человека и<br>гражданина.                                               |                   |      |                 |
|                                                          | Знает источники<br>закрепления прав и                                                              | Классифицирует права<br>и обязанности                                                                                                                        | Осознает, что он<br>является частью                                                                                                |                   |      |                 |

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
| ВЫСШАЯ ШКОЛА<br>ЭКОНОМИКИ |  |  |
|---------------------------|--|--|

|  |                                                                      |                                                                             |                                                                                                    |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | обязанностей человека и гражданина.                                  | человека и гражданина.                                                      | общества, все члены которого обладают равными правами и обязанностями.                             |  |  |  |
|  | Знает особенности реализации прав и обязанностей несовершеннолетних. | Устанавливает взаимосвязь между правами и обязанностями несовершеннолетних. | Осознает взаимосвязь прав и обязанностей (вместе с правами на гражданина возникают и обязанности). |  |  |  |

| <div>!</div> <div>Предметная область 3.<br/>«Человек как участник правовых отношений»</div> |                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                                                                           |                   |      |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|-----------------|
|                                                                                             | Знания                                                                                              | Навыки                                                                            | Ценности                                                                                                                                                  | Класс<br>/Предмет | Тема | Примеры заданий |
| 7.<br>Правонарушение<br>и юридическая<br>ответственность                                    | Знает понятия:<br>правонарушение,<br>юридическая<br>ответственность,<br>проступок и<br>преступление | Определяет<br>правонарушения в<br>общественных<br>отношениях                      | Признает<br>необходимость<br>установления<br>ответственности за<br>правонарушения<br>(Осознает<br>неотвратимость<br>ответственности за<br>правонарушения) |                   |      |                 |
|                                                                                             | Знает, как<br>проявляется<br>общественная<br>опасность<br>правонарушения.                           | Разграничивает<br>проступок и<br>преступление.                                    | Убежден в<br>неотвратимости<br>наказания за<br>совершенные<br>правонарушения.                                                                             |                   |      |                 |
|                                                                                             | Знает, в чем<br>заключается<br>юридическая<br>ответственность.                                      | Сопоставляет нормы<br>закона и<br>правонарушения.                                 |                                                                                                                                                           |                   |      |                 |
| 8.<br>Правоспособность<br>и дееспособность                                                  | Знает, что является<br>правоспособностью и<br>дееспособностью                                       | Различает<br>правоспособность и<br>дееспособность.                                | Осознанно<br>принимает<br>обязанности,<br>связанные с<br>возникновением<br>соответствующих<br>прав                                                        |                   |      |                 |
|                                                                                             | Знает порядок<br>реализации<br>правоспособности и<br>дееспособности.                                | Устанавливает и<br>объясняет взаимосвязь<br>между особенностями<br>дееспособности |                                                                                                                                                           |                   |      |                 |

|                                                                                                             |  |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  ВЫСШАЯ ШКОЛА<br>ЭКОНОМИКИ |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                               |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | несовершеннолетнего<br>и его юридической<br>ответственностью. |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

## ПРИМЕР ЗАДАНИЯ



Попробуйте решить!

**Класс:** 8

**Дисциплины:** Математика, Обществознание

**Задание:** Расчет налога на земельный участок, с учетом его площади

**Тема:** Налогообложение имущества, социальная ответственность, гражданская активность

**Цели:** применить математические знания для расчета налога на земельный участок. Понять принципы налогообложения и его влияние на экономику и социальную сферу. Развить навыки критического мышления и обсуждения по вопросам налогообложения и его справедливости.

**Знания:** знает понятия прав и обязанностей человека и гражданина.

**Навыки:** выделяет признаки прав и обязанностей.

**Ценности:** обосновывает необходимость обеспечения прав и свобод человека государством.

**Время:** 20 минут (15 минут на работу в группах + 5 минут на обсуждение)

Деление на группы: разделите класс на подгруппы по 5-6 человек. Каждая подгруппа выполняет задание отдельно.

**Фабула задания:** Ваш земельный участок имеет форму параллелограмма со смежными сторонами 30 и 40 метров, а его острый угол равен  $300^\circ$ . Ваша задача — найти площадь участка, рассчитать годовой налог на данный участок, учитывая различные налоговые ставки и возможные льготы.

**Исходные данные:** Базовая налоговая ставка на земельный участок составляет 1.5% от кадастровой стоимости.

### Задачи:

Найдите площадь данного земельного участка

Рассчитайте кадастровую стоимость участка учитывая, что квадратный метр данного участка стоит 2580 рублей.

Рассчитайте годовой налог на земельный участок без учета льгот и скидок.

Предложите свои варианты налоговых льгот или обязательств, которые могли бы стимулировать владельцев земельных участков к более ответственному и эффективному использованию своей земли.

## МЕСТО ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЯ

|                                                                                                             |  |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  ВЫСШАЯ ШКОЛА<br>ЭКОНОМИКИ |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|



## КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАДАНИЯ ПО ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

|               | Критерий                         | Описание критерия                                                                                                                                                                                    | Соответствует полностью (+) /частично(+ -)/ не соответствует(-) | Комментарии (как доработать задание?) |  |
|---------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|
| К 1           | Вовлечение учащихся              | Задание увлекательно для учащихся                                                                                                                                                                    |                                                                 |                                       |  |
| К 2           | Баланс сложности и доступности   | Задание представляет собой когнитивный вызов для учащихся, соответствие возрастным особенностям. Задание посилено для учащихся разного уровня                                                        |                                                                 |                                       |  |
| К 3           | Связь с реальным опытом учащихся | Задания соответствуют текущим социальным ролям, которые выполняют учащиеся; в задании есть связь с социальной средой учащегося и локального контекста (региона)                                      |                                                                 |                                       |  |
| К 4           | Разнообразный тип данных         | Присутствует несколько источников информации (учебник, документы, сайты, инфографика, официальные и неофициальные источники). Данных в задании либо недостаточно для решения вопроса, либо избыточно |                                                                 |                                       |  |
| К 5           | Связь с предметными знаниями     | Задание развивает конкретные предметные умения для одной или нескольких дисциплин. Задание вписано в учебный контекст и связано с предыдущими и следующими темами и образовательными результатами    |                                                                 |                                       |  |
| К 6           | Место для обсуждения             | Обсуждению новых терминов, дискуссии или аргументации отведено важное место на уроке                                                                                                                 |                                                                 |                                       |  |
| К 7           | Возможность выбора для учащихся  | Учащимся предоставляется возможность выбора стратегии, инструментов, способов решения или представления результатов                                                                                  |                                                                 |                                       |  |
| Дополнительно |                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |                                       |  |
| ДК 1          | Наличие продукта                 | Задание направлено на разработку учащимися видимого продукта                                                                                                                                         |                                                                 |                                       |  |
| ДК 2          | Форма работы                     | Задания стимулируют учеников сотрудничать. Приветствуются групповая или парная работа                                                                                                                |                                                                 |                                       |  |

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
| ВЫСШАЯ ШКОЛА<br>ЭКОНОМИКИ |  |  |
|---------------------------|--|--|

|      |                        |                                                                                                      |  |  |  |
|------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| ДК 3 | Открытый тип задания   | Задание может иметь несколько решений или может быть решено с помощью различных приёмов              |  |  |  |
| ДК 4 | Формирующее оценивание | Задание позволяет учителю наблюдать и оценивать формируемые навыки, делая их «видимыми» для учащихся |  |  |  |

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАДАНИЙ



Ознакомьтесь с предложенными заданиями, оцените их в соответствии с критериями

Краткое содержание задания

---

---

---

---

| Номер критерия | Соответствует полностью (+) /частично(+ -)/не соответствует(-) | Комментарии (как доработать задание?) |
|----------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| К 1            |                                                                |                                       |
| К 2            |                                                                |                                       |
| К 3            |                                                                |                                       |
| К 4            |                                                                |                                       |
| К 5            |                                                                |                                       |
| К 6            |                                                                |                                       |
| К 7            |                                                                |                                       |
| Дополнительно  |                                                                |                                       |
| ДК 1           |                                                                |                                       |
| ДК 2           |                                                                |                                       |
| ДК 3           |                                                                |                                       |
| ДК 4           |                                                                |                                       |

|                                                                                   |  |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|



Данный шаблон Вы можете использовать несколько раз по необходимости, для этого необходимо будет сделать копию



## ДНЕВНИК ВТОРОГО ДНЯ. ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ЖИЗНИ УЧЕНИКОВ



Предлагаем каждый день подводить итог занятиям, это позволит нам осознать изученный за день материал и определить свои точки роста и развития

Вопросы, которые возникли по итогу занятия

3-5 ключевых инсайтов/мыслей, которые остались у меня после занятия

Что из того, что я узнал(а), смогу начать применять в работе уже в самое ближайшее время?

Что из того, о чем рассказывал преподаватель, я бы хотел изучить более подробно?

|                                                                                   |  |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|

БОЛЬШАЯ ИДЕЯ ДНЯ:

## ДЕНЬ 3. ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА

**Название проекта**

Название не начинается с кавычек, начинается с заглавной буквы, без точки в конце. Из названия проекта понятна его суть.  
В название не входит описание проекта. Название должно быть емкое и краткое.

**Краткое описание проекта**

Описать основную идею проекта, целевую аудиторию, содержание проекта и наиболее значимые ожидаемые результаты. «Что и для кого заявитель хочет сделать учитель?».

- Обозначьте проблему, на решение которой направлен проект.
- Опишите, какие конкретные шаги вы сделаете для решения проблемы: перечислите мероприятия проекта в виде списка, по пунктам.
- опишите конкретные положительные изменения, которые произойдут в результате реализации проекта.

**Дата начала реализации проекта**

Укажите, когда планируете приступить к проекту

**Дата окончания реализации проекта**

Напишите дату окончания проекта



### Цель проекта

Чтобы определить цель проекта, сравните два состояния: «есть сейчас» — негативное состояние, которое вы хотите изменить, и «должно быть» — позитивное состояние, к которому вы хотите прийти с помощью реализации своего проекта.

Следует избегать общих фраз, формулировка должна быть максимально конкретной. Как правило, у проекта одна цель.

При постановке цели помните о том, что она должна отвечать **пяти** критериям:

**Достижимость.** Убедитесь, что цель в принципе возможно достичь.

**Конкретность.** Установите четкую связь между целью и проблемой, которую она решает.

**Измеримость.** Установите количественные и качественные показатели успешности проекта.

Продумайте, какие показатели помогут вам понять, что вы достигли цели проекта.

**Реалистичность.** Убедитесь, что цель возможно достичь

**Ограниченность во времени.** Проверьте, сможете ли вы достичь этой цели за указанный срок.

### Задачи проекта

В этом поле опишите задачи, которые помогут вам достигнуть цели проекта. Задача — это составляющая цели, которая решает конкретную причину существования выявленной проблемы. Когда вы формулируете задачу, вы определяете, какие препятствия между проблемой и целью необходимо преодолеть.

### Количественные результаты

Определить группы людей в связке с ожидаемыми положительными изменениями для них по итогам реализации проекта, и указать их планируемое количество

### Качественные результаты

Что и как изменится у представителей целевой группы после реализации мероприятий проекта? Продумайте и опишите способы измерения этих изменений и проверки самого факта их достижения.

### Дальнейшее развитие проекта

В этом поле укажите, будете ли вы продолжать деятельность после окончания проекта, Если да, напишите, какие для этого есть возможности.

**ДНЕВНИК ТРЕТЬЕГО ДНЯ.**  
**ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



А сегодня предлагаем провести рефлекссию несколько иначе. Позади у нас три очень насыщенных учебных дня. Очень хочется вспомнить и осознать ВСЁ ...

**Продолжите фразу «За время тренинга я...**

Узнал/понял

Пробовал / научился

Буду применять

Как?

|                                                                                                             |  |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  ВЫСШАЯ ШКОЛА<br>ЭКОНОМИКИ |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|

## К ВОПРОСУ О ПРОЕКТИРОВАНИИ ЗАНЯТИЙ

Педагогический дизайн –  
это \_\_\_\_\_

!

---



---



---

## ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА

| Принцип               | О чем это?                                                                                                                          | Вопросы для самоконтроля учителя                                                                                                                                        |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ориентация на ученика | Обучение должно быть адаптировано к уровню и потребностям каждого ученика                                                           | Зачем моему ученику то, что будет сегодня на уроке? Что должны знать и уметь мои ученики, чтобы усвоить сегодняшний урок? А если они этого не знают, что я буду делать? |
| Целостность           | Нужно чтобы план урока включал в себя не только теоретические знания, но и практический формат, овладение навыками и компетенциями  | А что по данной теме требует ФГОС?                                                                                                                                      |
| Продуманность         | Каждый этап, от подготовки содержания, до получения обратной связи, должен быть подчинён его целям и задачам                        | Насколько оптимально использование выбранных приемов на каждом этапе?                                                                                                   |
| Интерактивность       | Ученики должны быть вовлечены в ход работ и принимать в нём активное участие                                                        | Сколько времени на уроке будет потрачено на монолог учителя? И сколько на активности учеников? Это оптимально?                                                          |
| Фокус на результате   | Важно на старте сформулировать, что вы хотите получить в итоге                                                                      | Что я ожидаю от каждого ученика и чему он должен научиться?                                                                                                             |
| Оценка                | Контроль нужен как для оценки знаний учащихся, так и для внесения изменений в методику для повышения его эффективности              | Как я узнаю, что все дети этому научились?                                                                                                                              |
| Разнообразие          | Использование различных современных методов и инструментов для концентрации внимания и достижения результата                        |                                                                                                                                                                         |
| Инновационность       | Использование новых видов технологий и инновационных подходов                                                                       |                                                                                                                                                                         |
| Гибкость              | В идеале организовать так, чтобы ученики могли самостоятельно выбирать уровень сложности и иметь возможность участвовать в процессе | Как я буду реагировать, если увижу, что некоторые дети испытывают трудности в обучении?                                                                                 |

|                                                                                   |  |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                              |                                                                                      |
|--------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | вне зависимости от их стартовых возможностей | Как я буду реагировать в отношении тех детей, которые уже это умеют?                 |
| Масштаби-руемо-сть | Обучение должно быть легко повторяемым       | Что из того, что я использую на этом уроке пригодится мне или коллегам в дальнейшем? |

|                                                                                                                     |  |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  <b>ВЫСШАЯ ШКОЛА<br/>ЭКОНОМИКИ</b> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|



## ФОРМА ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Класс                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Предмет                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема урока                                         | (по предмету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Образовательный результат по правовой грамотности: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Время на выполнение                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Необходимые материалы:                             | Т.ехническое обеспечение и раздатки ( Здесь указать в перечислении, все материалы оформить приложениями)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Задание                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ключи                                              | Возможные варианты ответов:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Организация урока                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- на каком этапе урока целесообразнее включить задание? (актуализация опорных знаний, усвоение нового материала, закрепление, повторение, др....)</li> <li>- какую форму работы использовать (фронтальную, групповую, индивидуальную, др....)?</li> <li>- какие приемы и инструменты использовать (если предлагаете, опишите)? (модель Фрейера, кубик Блума, Фишбоун, ментальная карта, кластер, др...)</li> <li>- как задание сделать посильным\интересным\продвигающим для учащихся разного уровня? (ниже базового, базового, повышенного)</li> </ul> |

**ВВ!** К заданию должны быть приложены все необходимые тексты



В дальнейшем Вы можете использовать данный шаблон для оформления своих заданий

|                                                                                                                     |  |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>ВЫСШАЯ ШКОЛА<br/>ЭКОНОМИКИ</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|



## СООТНЕСЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТОВ

| Предмет | Класс | Тема<br>(скопировать<br>из программы) | Основные виды<br>деятельности учащихся<br>(скопировать из<br>программы) | Элемент правовой грамотности<br>(скопировать из ожидаемых<br>результатов) | Аргументация<br>(почему вам кажется, что этот элемент<br>правовой грамотности можно развивать<br>при прохождении этой темы?) |
|---------|-------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |       |                                       |                                                                         |                                                                           |                                                                                                                              |
|         |       |                                       |                                                                         |                                                                           |                                                                                                                              |
|         |       |                                       |                                                                         |                                                                           |                                                                                                                              |
|         |       |                                       |                                                                         |                                                                           |                                                                                                                              |



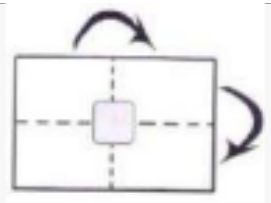
В дальнейшем Вы можете использовать данную таблицу для оформления своих заданий и как дополнение к своей рабочей программе по предмету

## ПРИЕМ ФО БОКС СИНЕКТИКС РЕВЬЮ / «FOUR –BOX SYNECTICS REVIEW»



Обучающая структура, помогающая рассмотреть какую-либо тему/концепцию с разных сторон, не имеющих отношение к изучаемой теме, путем составления аналогий.

**Цель** – формирование более широкого представления о проблеме. Применение обучающей структуры ФО БОКС СИНЕКТИКС РЕВЬЮ развивает, прежде всего, креативность, применение данной технологии уместно при подведении итогов учебного занятия, когда преподавателю важно увидеть, поняли ли обучающиеся суть изучаемого явления.

| Деятельность преподавателя                                                                                                                                                                                                              | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                             | Примерно<br>е время |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Просит учащихся сложить лист А4 вчетверо, затем отогнуть вдоль сгибов примерно по 2 см., затем развернуть лист, обвести по сгибам образовавшийся в центре прямоугольник, провести линии по сгибам, пронумеровать внешние прямоугольники | Складывают лист А 4 вчетверо, разворачивают его, рисуют в центре квадрат, нумеруют внешние прямоугольники.<br> | 30 секунд           |
| Просит нарисовать во внешних прямоугольниках неодушевленные предметы, один из которых – двигающийся предмет, записать их названия.                                                                                                      | Рисуют во внешних прямоугольниках неодушевленные предметы, один из которых – двигающийся предмет, записывают их названия.                                                                         | 3 минуты            |
| Называет понятие, связанное с изучаемой темой, и просит записать его во внутренний квадрат.                                                                                                                                             | Записывают понятие во внутренний квадрат.                                                                                                                                                         | 30 секунд           |
| Просит одного из членов команды (№1) записать в первом прямоугольнике, почему похож предмет на понятие, записанное в центральном квадрате: понятие похоже на предмет, потому что _____.                                                 | Член команды №1 записывает свою аналогию.                                                                                                                                                         | 1 минута            |
| Запишите аналогии рядом с изображениями предметов.                                                                                                                                                                                      | Все участники команды по очереди записывают свои аналогии, передавая листочки по кругу.                                                                                                           | 3 минуты            |
| Просит учащихся рассказать о самых интересных аналогиях                                                                                                                                                                                 | Рассказывают об интересных аналогиях.                                                                                                                                                             | 2 минуты            |

## ПРИЕМ «БИЗНЕС – САЛФЕТКА»



Прием «Бизнес- салфетка» - эффективный прием организации групповой работы. По сути, это графический способ фасилитации группового обсуждения. Особенно эффективен для проведения проектных семинаров.

**Цель** – обозначение проблем по теме обсуждения, выбор из множества проблем самых острых, наиболее подходящую для разработки проекта и планирование возможных путей решения.

Прием учит систематизировать и конкретизировать имеющиеся проблемы, находить варианты решения.

### МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

**Инструктаж.** Вам предстоит в составе учебных групп обсудить актуальные проблемы по теме « \_\_\_\_\_ » и предложить пути их решения.

#### **Шаг 1. Формулировка и систематизация актуальных проблем по изучаемой теме.**

Сформулируйте наиболее актуальные проблемы, которые требуют решений и которые могут решить именно вашей учебной группой. При этом сгруппируйте проблемы по степени важности от «1» - самая важная до «5» - менее значимая.

|            |  |
|------------|--|
| Проблема 1 |  |
| Проблема 2 |  |
| Проблема 3 |  |
| Проблема 4 |  |
| Проблема 5 |  |

#### **Шаг 2. Выбор двух наиболее важных проблем для обсуждения и дальнейшей работы над ними.**

Из полученного набора актуальных проблем выберите ТОЛЬКО ДВЕ для более глубокой разработки и детального обсуждения. Выбранные проблемы запишите в соответствующие поля ниже.

|            |            |
|------------|------------|
| Проблема 1 | Проблема 2 |
|            |            |

#### **Шаг 3. Конкретизация содержания выбранных проблем путем постановки вопросов.**

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
| ВЫСШАЯ ШКОЛА<br>ЭКОНОМИКИ |  |  |
|---------------------------|--|--|

Сформулируйте конкретные вопросы, которые помогают понять суть каждой выбранной проблемы. Запишите эти примеры на карточках в соответствующие поля. А затем выберите КЛЮЧЕВОЙ вопрос для детальной проработки.

| Вопросы по проблеме 1 | Вопросы по проблеме 2 |
|-----------------------|-----------------------|
|                       |                       |

#### Шаг 4. Анализ выбранных ключевых вопросов (постановка «диагноза»).

Проанализируйте причины возникновения данного явления (факта, события и т.д.).

Запишите эти причины на карточках в соответствующие поля.

| Причины по проблеме 1 | Причины по проблеме 2 |
|-----------------------|-----------------------|
|                       |                       |

#### Шаг 5. Пути решения выбранных данных проблем («лечение»)

Запишите предлагаемые пути решения на карточках в соответствующие поля.

|                       | Проблема 1 | Проблема 2 |
|-----------------------|------------|------------|
| ЧТО?                  |            |            |
| надо сделать?         |            |            |
| КАК?                  |            |            |
| надо сделать?         |            |            |
| КОГДА?                |            |            |
| надо сделать?         |            |            |
| КТО?                  |            |            |
| должен это сделать?   |            |            |
| РЕСУРСЫ?              |            |            |
| Что нужно иметь?      |            |            |
| РИСКИ?                |            |            |
| Что нужно предвидеть? |            |            |

|                                                                                                                     |  |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>ВЫСШАЯ ШКОЛА<br/>ЭКОНОМИКИ</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|



**БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!  
ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!**



**ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ НИУ ВШЭ**

г. Москва, Потаповский переулок, д. 16, стр. 10

<https://ioe.hse.ru/>  
[ioe@hse.ru](mailto:ioe@hse.ru)