

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
Здолбунівського ліцею №2
Здолбунівської міської ради
Іван ГНАТЮК
30.08.2024



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Здолбунівського ліцею №2
Здолбунівської міської ради
Рівненської області
на 2024-2025 навчальний рік**

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
Здолбунівського ліцею №2
Здолбунівської міської ради
Рівненської області
(протокол від 29.08.2024 № 1)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
Здолбунівського ліцею №2
Здолбунівської міської ради
_____ Іван ГНАТЮК
30.08.2024

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Здолбунівського ліцею №2
Здолбунівської міської ради
Рівненської області
на 2024-2025 навчальний рік**

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
Здолбунівського ліцею №2
Здолбунівської міської ради
Рівненської області

Освітня програма

Здолбунівського ліцею №2 Здолбунівської міської ради Рівненської області

I. Нормативно – правова підстава для розробки програми

Освітня програма Здолбунівського ліцею №2 (далі Ліцей №2) Здолбунівської міської ради Рівненської області розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» із змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України № 688 від 24.07.2019, від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», від 30.09.2020 року № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти», наказу МОН України від 08.10.2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів освіти II ступеня», від 20.04.2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів освіти III ступеня», листа МОН України №1/9-254 від 20.04.2018 р. «Щодо типових освітніх програм для 2-4 класів», від 09.08.2024 № 1120 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

II. Призначення та засіб реалізації місії Ліцею №2.

Місія ліцею полягає в збереженні кращих традицій національно-патріотичного виховання, наповненні освітнього процесу здоров'язберігаючим життєдіяльним змістом, що відповідає швидкоплинним змінам у соціумі; створенні сприятливих умов розвитку для всіх дітей: обдарованих, творчих, тих, хто потребує особливих освітніх послуг, соціальної та/або інтелектуальної корекції. Ліцей є соціокультурним, інтелектуальним центром громади мікрорайону, де впроваджуються демократичні партнерські стосунки у взаємовідносинах: учні – педагоги – батьки учнів – представники громадськості.

Місія ліцею реалізується у напрямках:

- інтеграція демократичних цінностей в усі сфери освітнього процесу;
- запровадження здоров'язберігаючих, гуманістично спрямованих технологій і методик, які забезпечують формування ключових компетентностей, в освітню діяльність школи;
- створення комфортного культурно-освітнього простору;
- взаємовигідне партнерство в системі «ліцей-спільнота»;
- забезпечення відкритості освітньої системи ліцею на засадах державно-громадського управління.

Засобом реалізації призначення ліцею є освітня програма.

Освітня програма визначає зміст та організацію навчального процесу, забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального, фізичного розвитку і саморозвитку кожного учня, що реалізуються через оновлення змісту навчальних програм, методики проведення уроку, форм організації освітнього процесу. Ліцей №2 активно використовує педагогіку партнерства (співробітництва), що ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Тому зусилля педагогів направлені на подолання інертності мислення, перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу. Це завдання реалізується у спільній діяльності вчителя й учнів, вчителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень.

Відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» педагогічний колектив Здолбунівського ліцею №2 прагне «створити школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й вміння застосовувати їх у житті», оскільки навчальний заклад є:

- школою творчості та креативу для вчителів;
- школою спокою та розуміння для батьків;
- школою радості і острівком знань для дітей.

Освітня програма навчального закладу спрямована на:

1. Виконання:
 - Конституції України;
 - Законів України:
 - «Про освіту»; «Про загальну середню освіту»; «Про Національну програму інформатизації»; «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні»; «Про молодіжні та дитячі громадські організації»; «Про охорону дитинства»;
 - Національної Програми «Освіта України XXI століття»;
 - Національної доктрини розвитку освіти;
 - Національної Програми «Діти України»;
 - Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
 - Конвенції ООН «Про права дитини».
2. Реалізацію:
 - сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників навчально-виховного процесу;
 - нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі.
3. Створення:
 - належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти школи;
 - умов рівного доступу до освіти;
 - гуманних відносин в освітньому закладі;
 - сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
 - належних умов для соціально-психологічного захисту учасників навчально-виховного процесу;
 - необхідної матеріально-технічної бази;
4. Забезпечення:
 - стабільного функціонування навчального закладу;
 - розвитку мережі навчального закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
 - суттєвого зростання якості освіти;
 - наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які розпочинають навчання за програмою початкова освіта, базова середня освіта, профільна освіта;
- загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів а також логічну послідовності їх вивчення, що подані в навчальних планах (далі – таблиці);
- очікувані результати навчання та компетентності учнів, подані в рамках навчальних програм;
- навчальні програми предметів, що вивчаються за інваріантним і варіативним складниками; навчальні предмети вибрані учнями на підсилення вивчення предметів, які мають гриф Міністерством освіти і науки України»;
- форми організації освітнього процесу;
- системи внутрішнього забезпечення якості освіти, проведення поточного та підсумкового оцінювання;

- кадрове забезпечення, навчально-методичне, навчально-технічне, соціально-психологічне середовище закладу освіти, створення умов для підвищення фахового рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу спрямована на:

- поєднання стабільного змісту освіти і варіативності вибору навчальних дисциплін, наявності різних програм та альтернативних підручників з кожного предмету;
- диференційованого та індивідуального навчання на всіх ступенях вільного застосування вчителями різних методик, навчання та виховання;
- розширення повноважень вчителів, учнів, батьків в управлінні школою, вирішенні методичних, педагогічних, фінансових питань, завдань розвитку матеріальної бази;
- утвердження в школі атмосфери гуманізму, поваги до особистості вчителя і учня;
- формуванню у підростаючого покоління патріотизму, потреби турбуватись про майбутнє Батьківщини, національної самосвідомості;
- суверенності: школа є самостійним, національним державно-громадським інститутом освіти, виховання і педагогічної діяльності. Це проявляється в практичній можливості розробки концепції системи, змісту, структури освіти і виховання, навчального плану, програм та посібників, у вільному вирішенні всіх кадрових та інших питань управління школою матеріального та фінансового забезпечення;
- єдності та взаємозв'язку школи з усіма сферами життя народу, його культурою, інтеграції всіх ціннісних виховних сил суспільства.

III. Ключові компетентності та очікувані результати навчання здобувачів освіти

- Спілкування державною мовою. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.
- Спілкування іноземними мовами. Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.
- Математична грамотність. Вміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.
- Компетентності в природничих науках і технологіях. Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.
- Інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіаграмотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).
- Уміння навчатися впродовж життя. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових умінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними

потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.

- Соціальні і громадянські компетентності. Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.
- Підприємливість. Вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.
- Загальнокультурна грамотність. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.
- Екологічна грамотність і здорове життя. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

Модель випускника початкової освіти:

- рівень освіти відповідає вимогам Державного стандарту;
- сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію;
- висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримується норм літературної мови;
- сприймає інформацію, висловлену іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критично оцінює таку інформацію;
- застосовує досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього світу;
- критично оцінює факти, поєднує новий досвід з набутим раніше і творчо його використовує для розв'язання проблем природничого характеру;
- усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії;
- усвідомлює цінність власного життя та збереження здоров'я;
- виявляє підприємливість та поводить етично для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту;
- має розвинуте почуття власної гідності, діє з урахуванням власних свобод, поважає права і гідність інших осіб, протидіє проявам дискримінації та нерівного ставлення до особистості;
- усвідомлює себе громадянином України, аналізує культурно-історичні основи власної ідентичності, визнає цінність культурного розмаїття;
- дотримується принципів демократичного громадянства, бере активну участь у житті шкільної спільноти, місцевої громади;
- пізнає себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво;
- керується правилами безпечної і чесної гри, уміє боротися, вигравати і програвати; усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, емоційного задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальної взаємодії.

Основний очікуваний результат – готовність до навчання в базовій середній школі.

Модель випускника базової середньої освіти:

- рівень освіти відповідає вимогам Державного стандарту;
- чітко, лаконічно та зрозуміло формулює думку, аргументує, доводить правильність тверджень;
- критично осмислює інформацію, джерела її отримання та використовує її для різних потреб;

- здійснює спілкування іноземною мовою в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою, розуміє на слух зміст автентичних текстів;
- оперує текстовою та числовою інформацією, встановлює відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо);
- адекватно використовує досвід, обирає й застосовує доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- усвідомлює значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів;
- усвідомлює важливість інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач;
- розпізнає проблеми, що виникають у довкіллі, будує і досліджує природні явища і процеси;
- усвідомлює важливість природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях;
- уміє аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних, враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень;
- моделює власну освітню траєкторію, аналізує, контролює, коригує та оцінює результати своєї навчальної діяльності;
- генерує нові ідеї, вирішує життєві проблеми, аналізує, прогнозує, ухвалює оптимальні рішення, аргументує та захищає свою позицію;
- уміє співпрацювати в команді, висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів;
- проявляє рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження, відповідальність за спільну справу, налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків;
- поважає права людини, займає активну позицію щодо боротьби із дискримінацією;
- виявляє культурну самоідентифікацію, повагу до культурного розмаїття у глобальному суспільстві;
- усвідомлює себе як відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства;
- проявляє себе емоційно стійким членом суспільства, здатним вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище, успішно діяти в технологічному швидко змінному середовищі;
- виявляє готовність до вибору професії і реалізації шляхів подальшої освіти.

Основний очікуваний результат – готовність до здобуття профільної освіти.

Модель випускника повної загальної середньої освіти:

- рівень освіти відповідає вимогам Державного стандарту;
- вміє ставити запитання і розпізнавати проблему, міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах;
- грамотно висловлюється рідною мовою, доречно та коректно вживає в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулює думку, аргументує, доводить правильність тверджень;
- критично осмислює інформацію, джерела її отримання та використовує її для різних потреб;
- здійснює спілкування іноземною мовою в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою, розуміє на слух зміст автентичних текстів, здійснює спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
- ефективно користується навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов;
- оперує текстовою та числовою інформацією, встановлює відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо);

- адекватно використовує досвід, обирає й застосовує доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- усвідомлює значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів;
- вміє використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях;
- усвідомлює важливість інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач;
- розпізнає проблеми, що виникають у довкіллі, будує та досліджує природні явища і процеси;
- усвідомлює важливість природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях;
- уміє аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних, враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень;
- моделює власну освітню траєкторію, аналізує, контролює, коригує та оцінює результати своєї навчальної діяльності;
- генерує нові ідеї, вирішує життєві проблеми, аналізує, прогнозує, ухвалює оптимальні рішення, аргументує та захищає свою позицію;
- вміє співпрацювати в команді, висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів;
- проявляє рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження, відповідальність за спільну справу, налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків;
- поважає права людини, займає активну позицію щодо боротьби із дискримінацією;
- виявляє культурну самоідентифікацію, повагу до культурного розмаїття у глобальному суспільстві;
- соціально активний, проявляє відповідальність та екологічну свідомість, готовність брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлює важливість сталого розвитку для майбутніх поколінь;
- усвідомлює себе як відповідального члена громади і суспільства, що розуміє демократичні принципи і механізми функціонування громадянського суспільства;
- проявляє себе емоційно стійким членом суспільства, здатним вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище, успішно діяти в технологічному швидко змінному середовищі.

Основний очікуваний результат:

випускник – патріот країни, ініціативний, творчий, здатний до навчання протягом життя, фізично і духовно розвинена особистість, яка виявляє креативність, підприємливість, здоровий оптимізм при розв'язанні життєвих проблем.

IV. Наскрізнi лiнii

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцii ключових i загальнопредметних компетентностей, навчальних предметiв та предметних циклiв; вони враховуватимуться при формуваннi шкiльного середовища.

Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цілому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Мета наскрізних лiнii – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителiв-предметникiв, класних керiвникiв, зрештою, усього педагогiчного колективу на досягненнi життєво важливої для учня й суспiльства мети, увиразнити ключовi компетентностi.

- Для наскрізної лiнii «Екологічна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнiв соціальної активностi, відповідальностi й екологічної свiдомостi, у результатi яких

вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

- Метою вивчення наскрізної лінії «Громадянська відповідальність» є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія засвоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.
- Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.
- Вивчення наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидко змінному середовищі.

Основним завданням освітнього процесу в Ліцей №2 є реорганізація освітньої діяльності школи із засвоєння змісту навчальних предметів на формування здатності до практичного застосування набутих знань. Вивчення усіх навчальних предметів базується на принципах особистісно орієнтованого навчання.

Основою методичної компетенції вчителя є досконале володіння методами проведення уроків, різноманітними формами роботи, методичними прийомами, уміння конструювати уроки класичних типів – формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок, а також нестандартних уроків, що ефективно формують здатність до нестандартного мислення, творчості, підвищують інтерес до предмету, активізують навчальну діяльність.

В закладі створено можливість для систематичного використання сучасних мультимедійних засобів навчання, комп'ютерної, проекційної техніки, педагогічних програмних засобів.

Усе це забезпечує можливість для досягнення якісного освітнього процесу – інтелектуально-творчого, морального, національно-культурного, естетичного збагачення, розвиток та закріплення на цій основі індивідуальних якостей шляхом засвоєння навчального матеріалу, вироблення умінь навчальної, трудової, організаційної, художньо-естетичної діяльності.

V. Мережа Здолбунівського ліцею №2:

початкова школа:

3-4 клас (другий цикл початкової освіти – основний) – 2;

основна школа – 5-9 класів – 12 (класи з поглибленим вивченням іноземної мови);

старша школа – 10-11 класів – 4 (профіль іноземної філології -2, математичний профіль – 2).

VI. Структура навчального року

У 2024-2025 навчальному році в 3-11 класах передбачено п'ятиденний робочий тиждень.

Структура навчального року визначена відповідно до законів «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».

Відповідно до ст. 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2024-2025 навчальний рік розпочинається 2 вересня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – 01 вересня по 20 грудня 2024 року

II семестр – 13 січня по 30 травня 2025 року

Зимові канікули з 20 грудня 2024 року по 12 січня 2025 року

Весняні канікули з 21 березня 2025 року по 30 березня 2025 року

Навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової школи, основної і старшої школи.

У 2024-2025 навчальному році передбачається проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової школи у вигляді підсумкових контрольних робіт з двох предметів: української мови (українська мова та читання) і математики. Державну підсумкову атестацію для учнів основної школи передбачається проводити у письмовій формі з предметів, кількість та вибір яких здійснюватиметься відповідно до чинного законодавства України. Державна підсумкова атестація учнів, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти здійснюється у формі відповідно до чинного законодавства.

З урахуванням місцевих особливостей, кліматичних умов, непередбачуваних обставин можуть змінюватись структура навчального року та графік канікул.

VIII. Освітня програма передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Навчальний план Здолбунівського ліцею №2 на 2024-2025 навчальний рік здійснюється за навчальними програмами та підручниками, затвердженими наказами Міністерства освіти і науки України.

При цьому використані варіанти:

Додаток навчального плану Здолбунівського ліцею №2	Класи	Примітка	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
1	3-4	3 українською мовою навчання	Типова освітня програма Нової української школи О.Я.Савченко (накази МОН від 08.10.2019 № 1273)
2	5А,5Б 6А,6Б, 7А, 7Б, 7В	3 українською мовою навчання	Додаток 2 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 09.08.2024 № 1120 – додаток 2)
3	6В	Науково-педагогічний проект «Інтелект України»	Додаток 4 до освітньої програми базової школи науково-педагогічного проекту «ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ» Адаптаційний цикл (5–6 класи) (Харківський національний педагогічний університет

			імені Г.С. Сковороди, науковий керівник І.В. Гавриш)
4	8А, 8Б, 9А	З українською мовою навчання, поглиблене вивчення англійської мови	Додаток 3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №405)
5	9Б	Науково-педагогічний проект «Інтелект України»	Додаток 3 до Типового навчального плану (накази Міністерства освіти і науки України від 03.02.2021 №140, від 01.08.2022 №683)
6	10А, 11А	З українською мовою навчання. Філологічний напрям (профіль іноземної філології)	Таблиці 2,3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №408)
7	10Б, 11Б	З українською мовою навчання. (Математичний профіль)	Таблиці 2,3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №408)

IX. Особливості освітнього процесу

Інваріантна складова робочого навчального плану сформована на державному рівні і забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти відповідно до вимог Державного стандарту початкової, базової та повної загальної середньої освіти, що передбачено Постановою Кабінету Міністрів України від 24.01.2004 № 24-2004-п «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної освіти», Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» зі змінами, наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти», наказом МОН України «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» від 20.04.2018 №405, наказом МОН України «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» від 20.04.2018 №408, наказом МОН України «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року № 1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» від 03.02.2021 № 140, наказом МОН України «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» від 09.08.2024 № 1120

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів початкової освіти для 3-4-х класів складає 2625 годин/навчальний рік: для 3-х класів - 875 годин/навчальний рік, для 4-х класів - 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані на 2024-20245 навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 5967,5 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані на 2024-2025 навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2485 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1260 годин/навчальний рік, для 11-х класів -1225 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані на 2024-2025 навчальний рік.

За рахунок годин варіативної складової заплановано збільшення годин на вивчення таких предметів, що не виходить за межі гранично допустимого навантаження:

Клас	Предмет	Кількість годин
4	Англійська мова	+1

За рахунок годин для перерозподілу між освітніми компонентами заплановано збільшення годин на вивчення таких предметів, що не виходить за межі гранично допустимого навантаження:

Клас	Предмет	Кількість годин
5AB	Українська література	+0,5
	Зарубіжна література	+0,5
	Англійська мова	+1,5
	Друга іноземна мова	+2
	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	+1
	Математика	+1
	Музичне мистецтво	+0,5
	Образотворче мистецтво	+0,5
6AB	Українська література	+0,5
	Зарубіжна література	+0,5
	Англійська мова	+1,5
	Друга іноземна мова	+2
	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	+1,5
	Математика	+1
	Музичне мистецтво	+0,5
	Образотворче мистецтво	+0,5
	Географія	+1
	Інтегрований курс "Пізнаємо природу"	+0,5
7 ABV	Українська література	+0,5
	Зарубіжна література	+0,5
	Англійська мова	+1,5
	Друга іноземна мова	+2
	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	+1,5
	Алгебра	+0,5
	Геометрія	+0,5
	Інтегрований курс історії України та громадянської освіти	+0,5
	Всесвітня історія	+0,5
10A	Англійська мова	+3
	Німецька мова	+3
	Польська мова	+3

За рахунок годин для вивчення профільних предметів збільшено години на вивчення таких предметів, що не виходить за межі гранично допустимого навантаження:

10 Б	Алгебра і початки аналізу	+4
	Геометрія	+2
11 А	Англійська мова	+3
	Німецька мова	+3
	Польська мова	+3
11 Б	Алгебра і початки аналізу	+4
	Геометрія	+2

У 3-4 класах громадянська, історична, соціальна, здоров'язбережувальна та природнича освітня галузь реалізуються через інтегрований курс «Я досліджую світ». Зміст технологічної освітньої галузі реалізується через навчальні предмети «Дизайн і технології» і «Інформатика» у 3-4 класах. За рішенням педагогічної ради зміст мистецької освітньої галузі реалізується через навчальні предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

У 5-7-х класах Мистецька освітня галузь у 5-7 класах реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво», а у 8-х та 9А класі як інтегрований курс «Мистецтво». У 6АБ, 7АБ, 8АБ, 9АБ здійснюється міжкласний поділ другої іноземної мови (французька/польська, німецька/польська).

У 10-их класах відповідно до вибраних профілів навчання додаткові години перерозподілено на профільні предмети: 10Б клас – алгебра і початки аналізу 3 години, геометрія 3 години, 10А клас - на англійську мову 3 години, другу іноземну мову (німецька, польська) 3 години, 11А клас - на англійську мову 3 години, другу іноземну мову (німецька) 3 години, 11Б клас - алгебра і початки аналізу 3 години, геометрія 3 години. Відповідно до запитів учнів та наявної навчально-матеріальної бази на вибірково-обов'язкові предмети виділено: інформатика – 1,5 год (10АБ, 11АБ класи), мистецтво – 1,5 год (10А, 11А класи), технології -1,5 год. (10Б, 11Б класи).

Викладання предмета «Захист України» в 10-11-х класах здійснюється з розрахунку 1,5 години на тиждень. Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 01.07.2024 №940 «Про реалізацію інноваційного освітнього проекту на всеукраїнському рівні за темою «Теоретико-методичні засади викладання навчального предмету/інтегрованого курсу «Захист України» у серпні 2024-серпні 2026 років» викладання предмету «Захист України» у 10-11 класах буде здійснюватись за модельною навчальною програмою «Захист України. Інтегрований курс» 1 день (6 годин) на чотири тижні. Після створення на базі закладу «Осередку для викладання навчального предмету «Захист України» у Здолбунівській міській територіальній громаді» для учнів 10-11 класів закладів освіти Здолбунівської та Здовбицької територіальних громад викладання предмету «Захист України» буде здійснюватись за модельною навчальною програмою «Захист України. Інтегрований курс» 1 день (6 годин) на чотири тижні відповідно до затвердженого графіку.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Відповідно до Навчальної програми з математики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (Рівень стандарту), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 № 826 у межах предмету математика (10А клас, 11А класи) вивчається алгебра і початки аналізу (І семестр 1 година на тиждень, II семестр – 2 години) та геометрія (І семестр - 2 години на тиждень, II семестр – 1 година).

Згідно з Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОНУ від 24.04.2018 № 408 для предмета «Фізика і астрономія» в 10 класі на рівні стандарту відводиться 3 години на тиждень (лише фізичний складник). В 11 класі на рівні стандарту – 4 години на тиждень (3 фізичний складник + 1 астрономічний складник).

Години інваріантної, що складають 0,5, 1,5, 2,5, 3,5 години на тиждень викладаються упродовж навчального року через тиждень.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

- у 5-7 класах: скандинавська ходьба, рухливі ігри, футбол, волейбол, бадмінтон, шахи, гімнастика, баскетбол, настільний теніс, фістбол, Cool Games;
- у 7-11 класах – легка атлетика, гімнастика, баскетбол.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення обрано такі об'єкти проектно-технологічної діяльності учнів для вивчення предмета

5-6 кл.– «Основи дизайну та конструювання», «Основи технологій та конструкційних матеріалів», «Мій побут»

7-9 кл - 1. Утілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності.

2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва.

3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.

4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення обрано такі обов'язково-вибіркові навчальні модулі для вивчення предмета «Технології» у 10Б класі:

- Основи автоматики та роботехніки.
- Основи підприємницької діяльності.

11Б клас:

- Основи автоматики та роботехніки.
- Креслення.

Вибіркові модулі для розширення курсу інформатики в 10-11 класах визначено відповідно до профілю навчання навчального закладу, запитів, індивідуальних інтересів і здібностей учнів, матеріально-технічної бази та наявного програмного забезпечення:

10-11 класи - Графічний дизайн.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128, зі змінами Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.04.2016 року № 401.

Х. Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організовує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів: кадрове забезпечення освітньої діяльності; навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності; матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності; якість проведення навчальних занять; моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю - знань, умінь і навичок учнів;
- розробка рекомендацій щодо їх покращення; моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного - рівня педагогічних працівників.

XI. Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Кадрове забезпечення:

Всього педагогічних працівників – 39

Із них: практичний психолог – 1, педагог-організатор – 1. Відмінники освіти – 2 (4,7 %), учитель – методист – 8 (18,6 %), старший вчитель – 18 (46,2 %), вища кваліфікаційна категорія – 29 (74 %), перша – 2 (5%), друга – 6 (15,4 %), спеціаліст – 2 (5%).

Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту» результатами навчання є знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати.

Результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання (стаття 12 Закону України «Про освіту»).

Державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти здійснюється з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу та/або якості освіти.

Порядок, форми проведення і перелік навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація, визначає центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки (наказ МОН України від 07.12.2018 № 1369 «Про затвердження порядку проведення державної підсумкової атестації»).

Відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту» система забезпечення якості освіти має на меті:

- гарантування якості освіти;
- формування довіри суспільства до системи та закладів освіти, органів управління освітою;
- постійне та послідовне підвищення якості освіти;
- допомогу закладам освіти та іншим суб'єктам освітньої діяльності у підвищенні якості освіти.

Складовими системи забезпечення якості освіти є:

- система забезпечення якості в закладі (внутрішня система забезпечення якості освіти);
- система зовнішнього забезпечення якості освіти;
- система забезпечення якості в діяльності органів управління та установ, що здійснюють зовнішнє забезпечення якості освіти.

Внутрішня система забезпечення якості освіти в закладі поєднує:

- стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;

- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- створення в закладі інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Система зовнішнього забезпечення якості освіти може включати:

- інструменти, процедури та заходи забезпечення і підвищення якості освіти, зокрема: стандартизацію; ліцензування освітньої діяльності; акредитацію освітніх програм;
- інституційну акредитацію; громадську акредитацію закладів освіти;
- зовнішнє незалежне оцінювання результатів навчання;
- інституційний аудит;
- моніторинг якості освіти;
- атестацію педагогічних працівників;
- сертифікацію педагогічних працівників;
- громадський нагляд;
- інші інструменти, процедури і заходи, що визначаються спеціальними законами України;

- визначені Законом України «Про освіту» і спеціальними законами органи і установи, що відповідають за забезпечення якості освіти, та спеціально уповноважені державою установи, що проводять зовнішнє незалежне оцінювання; незалежні установи оцінювання та забезпечення якості освіти.

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу є:

- оновлення нормативно-методичної бази;
- забезпечення якості освіти та освітньої діяльності;
- постійний моніторинг змісту освіти;
- спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- моніторинг технологій навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу закладу;
- моніторинг управління ресурсами та процесами;
- спостереження за станом соціально-психологічного середовища закладу;
- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні (стаття 41 Закону України «Про освіту»).

Внутрішня система забезпечення якості освіти закладу функціонує відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, розробленої на основі положень Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 09.01.2019 № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти» зі змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 127 від 04.02.2020.

XII. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Педагоги Ліцею №2 використовують у своїй роботі сучасні навчальні технології та методи навчання: метод проектування, дослідницькі, ігрові, групові технології, ІКТ. Однією зі складових освітньої технології є комп'ютерна підтримка навчання та управління навчальним процесом. В школі є 1 комп'ютерний клас, а також 10 навчальних кабінетів забезпечені комп'ютерами та мультимедійними засобами (мультимедійні проектори, плазмові телевізори тощо).

Інформаційні технології, у сукупності з правильними відпрацьованими (або проєктованими) технологіями навчання, використання активних методів навчання стають базою сучасної освіти, що гарантує необхідний рівень якості, варіативності, диференціації та індивідуалізації навчання та виховання.

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня

(затверджені наказом МОН від 12.08.2022 № 743)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (3-4 класи) • українська мова • літературне читання • іноземна мова • математика • я досліджую світ • дизайн і технології • інформатика • мистецтво • фізична культура

Перелік модельних навчальних програм у 5-7 класах НУШ у 2024-2025 навчальному році

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	Зарубіжна література. 5–7 класи для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.
	Українська мова. 5-7 класи для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
	Українська література. 5-7 класи для закладів загальної середньої освіти	Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.
	«Українська література. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»	Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. В.
	«Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмольська І. В.
	Українська мова 6 клас Інтелект	Гавриш І.В.
	Зарубіжна 6 клас Інтелект	Гавриш І.В.

Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Іноземна мова 5-9 класи для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.
	Друга іноземна мова. 5-9 класи для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л
	Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я. Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.
Математична	Математика. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
	Алгебра. 7 - 9 класи	Істер О.С.
	Геометрія. 7 - 9 класи для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
Природнича	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.
	Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.
	Географія. 6-9 класи для закладів загальної середньої освіти	Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)
	Науково-педагогічний проєкт "Інтелект України". Географія	Гавриш І.В.
	“Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Григорович О. В.
	«Фізика 7 – 9 клас »	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.
	"Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття. 5-6 клас"	Гавриш І.В.
	Природознавство. Моя планета Земля	Гавриш І.В.
Громадянська та історична освіта	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.

	«Історія України. Всесвітня історія. 6 клас (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Піскарьова І. О., Бурлака О. В., Майорський В. В., Мелешенко Т. В., Піскарьова, Щупак І. Я.
Соціальна та здоров'язбережна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут" для 5-6 класів	Василенко С.В., Коваль Я.Ю., Колотій Л.П.
	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут" для 7-9 класів	Воронцова В., Пономаренко І, Лаврентьева О.
	Фізична культура. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломоець Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші
	«Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є. В., Коломоець Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В.
Технологічна	Технології. 5-6 класи	Терещук А.І., Абрамова О.В., Гашак В.М., Павич Н.М.
	"Технології". 7-9 клас	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В. Медвідь О.Ю.
Інформатична	«Інформатика. 5-7 клас» для закладів загальної середньої освіти	Завадський І.О., Коршунова О.В., Лапінський В.В.
Мистецька	«Мистецтво. 5-7 класи» (інтегрований курс)	Масол Л. М., Просіна О. В.
	Мистецтво 7-9 класи(інтегрований курс)" Гайдамака О.В., Лемешева Н.А	Гайдамака О.В., Лемешева Н.А

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня
(затверджені наказом МОН від 07.06.2017 № 804, Інтелект України зареєстрований в Каталозі надання грифів за №3.251-2022)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія

6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Природознавство
13.	Трудове навчання
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія
17.	Іноземні мови
	Інтелект України

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня

(затверджені наказом МОН від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	рівень стандарту академічний рівень
2.	Астрономія	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень
3.	Біологія	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень
4.	Всесвітня історія	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень
5.	Географія	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень
6.	Зарубіжна література	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень
7.	Захист України	модельна навчальна програма “Захист України. Інтегрований курс” (Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.08.2024 року № 1116)
8.	Інформатика	рівень стандарту академічний рівень рівень поглибленого вивчення

		профільний рівень
9.	Історія України	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень
10.	Математика	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень рівень поглибленого вивчення
11.	Правознавство	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень
12.	Технології	рівень стандарту академічний рівень
13.	Українська література	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень
14.	Фізика	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень
15.	Фізична культура	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень
16.	Хімія	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень поглиблене вивчення
17.	Мистецтво	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень
18.	Англійська мова	академічний рівень профільний рівень

XIII. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Адміністрація навчального закладу створює та забезпечує належні, безпечні та здорові умови здобуття освіти. Для забезпечення навчально-виховного процесу база школи складається із 20 навчальних кабінетів, спортивного, медичного і 1 комп'ютерного класу, їдальні, бібліотеки.

Заклад має такі кабінети: інформатики, фізики, математики, української мови та літератури, англійської мови, польської мови, німецької мови, географії, біології, історії, зарубіжної літератури, захисту України.

В початковій школі продовжено впровадження Нової української школи. Для цього створюється нове освітнє середовище, що сприятиме вільному розвитку творчої особистості дитини. З цією метою в гімназії змінюється просторово-предметне оточення, програми та засоби навчання. У зв'язку з тим, що в шкільному житті зростає частка групової, ігрової, проектної і дослідницької діяльності, урізноманітнюємо варіанти упорядкування освітнього простору – створено мобільні робочі місця, які можна легко трансформувати для групової роботи. Дизайн освітнього простору початкової школи спрямований на розвиток дитини і мотивації її до навчання.

XIV. Моніторинг досягнення учнями результатів навчання

У закладі передбачені такі види моніторингу:

- Моніторинг виховного процесу (професійна діагностика, умови навчання в Ліцеї №2 та вдома, адаптація учнів до навчання; пізнавальні процеси, інтереси учнів, соціальний статус учнів, адаптація учнів 5-х класів до навчання).
- Моніторинг результативності навчально-виховного процесу (динаміка навчальних досягнень учнів, кількісні показники учнів випускних класів; моніторинг вступу учнів до ВНЗ)
- Моніторинг роботи з обдарованими учнями (участь у конкурсах, олімпіадах)
- Методичний моніторинг (кадрова забезпеченість навчального закладу; кількісно-якісний склад вчителів; розподіл педагогічних працівників за віком; динаміка якісної зміни кваліфікаційних категорій).

В Ліцеї №2 передбачений внутрішній моніторинг, що дозволяє визначити, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний «продукт» діяльності закладу відповідає ідеальній моделі випускника. При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є:

кадрове забезпечення освітньої діяльності:

- підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років;
- атестація – 1 раз на 5 років;
- добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки;
- участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, коучингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:

- наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання – 2 рази на рік;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

- відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: кабінети, аудиторії, бібліотека, їдальня, наявність Інтернету – 2 рази на рік;

якість проведення навчальних занять:

- вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років;
 - тематичний контроль знань, класно-загальнюючий контроль – за потребою;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей):*
- вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років;

- різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета – на кожному уроці, тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року;

- результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробуваннях – протягом навчального року;

моніторинг продовження навчання:

- аналіз вступу у ЗВО України та за її межами – 1 раз на рік.

XV. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою Здолбунівського ліцею №2.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.