



Plan De Atención

Tercer Grado

Semana 10

Del 31 De Octubre Al 04 De Noviembre

<https://materialeducativo.org/>



PLAN DE ATENCIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIA EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"



materiaeducativo.org


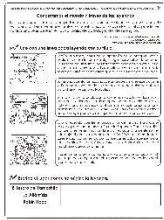
PLAN DE ATENCIÓN SEMANA 10 DEL 31 DE OCTUBRE AL 04 DE NOVIEMBRE DEL 2022

materialeseducativos.mx

MAESTRO(A): MATERIAEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL

ÁMBITO	Estudio	
PROPÓSITOS	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
<p>Que los niños investiguen, organicen, escriban y expongan sus ideas sobre un tema de interés.</p> <p>Que los niños escriban textos sobre un proceso social, en este caso el de la función que tiene la energía eléctrica. Para ello investigarán, seleccionarán y organizarán la información.</p>	<p>Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos.</p> <p>Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes.</p>	<p>Presenta una exposición sobre temas de su localidad.</p> <p>Elige un proceso social conocido, indaga sobre él y escribe notas que resumen la información.</p>
¿QUÉ BUSCO?		
<p>Que los niños:</p> <p>Revisen y corrijan las tarjetas informativas con las que apoyarán sus exposiciones orales.</p> <p>Reflexionen sobre la relación entre imagen y texto en un cuento ilustrado y que analicen la perspectiva de los personajes sobre los acontecimientos.</p> <p>Reconozcan la función de los signos de interrogación y de admiración.</p> <p>Que los niños:</p> <p>Descubran la necesidad de la cohesión y coherencia en la construcción de cuentos.</p> <p>Expresen lo que saben de un tema específico.</p> <p>Comparen ventajas y desventajas de dos circunstancias contrastantes.</p> <p>Investiguen información complementaria de un tema y la organicen.</p> <p>Reconozcan relaciones causales entre los acontecimientos de un cuento.</p>		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	<p>Preguntaré a los alumnos si alguna vez han observado las nubes, cómo son y si han visto formas en ellas.</p> <p>Saldremos al patio a observar las nubes y dibujar las formas que identifiquen en ellas.</p>	
DESARROLLO	<p>Recordaremos el uso y función de los signos de interrogación y de exclamación. Mencionar algunos ejemplos.</p> <p>Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo.</p>	

	
	Escribirán frases donde usen signos de interrogación o de exclamación y compartirlos para determinar si los usaron correctamente.
CIERRE	En el libro de lecturas o los libros de la biblioteca, buscar frases donde se usen los signos. Escribirlas en su cuaderno. Leer las frases en voz alta para que los compañeros adivinen si se trata de una pregunta o una exclamación.
SESIÓN 2	
INICIO	Recordaremos sobre la información del animal que eligieron. Analizarán la información recabada en la investigación sobre el animal que eligieron. De ser necesario, buscarán más y tomar notas. Tomarán acuerdos sobre la hora de la exposición y el orden en que se presentarán. Elaborarán materiales para apoyar la exposición, puede ser una cartulina con un esquema o algunos títulos que sirvan de guía.
DESARROLLO	Realizarán un ensayo de exposición. Recordar la importancia de hablar con voz clara, mantener buena postura y mantener las notas en orden para no perder la secuencia de exposición.
CIERRE	Acondicionare el aula y preparare el lugar y los materiales de exposición. Realizarán la exposición siguiendo los acuerdos tomados con anterioridad. Utilizar los materiales elaborados. Una vez terminadas la exposición comentaremos: ¿qué les gustó?, ¿qué pueden mejorar?, ¿qué aprendieron?
SESIÓN 3	
INICIO	
DESARROLLO	2 de noviembre día de muertos suspensión de labores.
CIERRE	
SESIÓN 4	
INICIO	Comentaremos las siguientes preguntas: ¿se han fijado en las sombras que se ven en la superficie de la luna?, ¿creen que forman alguna figura?, ¿cuál? Leerán en voz alta la leyenda “El conejo en la luna”. (Anexo 02). Hacer pausas en lugares estratégicos para que realicen predicciones e inferencias. Comentaremos sobre la leyenda.
DESARROLLO	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 03 del material didáctico de apoyo. 
CIERRE	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 04 del material didáctico de apoyo.

SESIÓN 5

INICIO	<p>Platicaré con los alumnos acerca de sus historias favoritas, relatar algunas de ellas e identificar los personajes, la misión que realizaron, los acontecimientos que les ocurrieron, los lugares donde se desarrolló la historia, etc.</p> <p>Pensarán en una historia que será de su invención. Determinar quiénes serán los personajes, en qué lugar la situarán, qué acontecimientos ocurrirán, qué misión deben cumplir y cómo terminará.</p> <p>Registrarán la información en su cuaderno.</p>
DESARROLLO	<p>Explicaré que existen frases para utilizar en la historia en sus diferentes momentos, por ejemplo: Había una vez, cierto día, de repente, de pronto, después, al final.</p> <p>En su cuaderno, escribirán la historia y asignarle un título que sea conveniente.</p> <p>Con mi apoyo, revisaremos la redacción y realizarán las correcciones pertinentes.</p> <p>Realizarán un dibujo alusivo a la historia y compartirla con sus compañeros.</p>
CIERRE	<p>Describiremos actividades que realizan durante la noche, después, plantearé las siguientes preguntas: ¿podrías hacer esas actividades sin electricidad?, ¿sabes de dónde vienen la luz y la energía eléctrica?, ¿para qué se utiliza?</p>

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

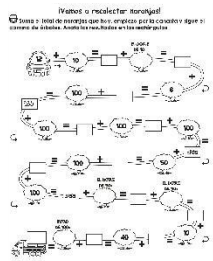
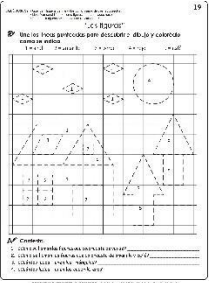
<p>Cuaderno de la asignatura, colores, anexos.</p>	<p>Observación y análisis del desarrollo de las actividades.</p> <p>Determinar si los niños: Identifican y seleccionan información relevante de un texto; comprenden lo que leen.</p> <p>Determinar si los niños: Expresan lo que saben sobre un tema (la electricidad); identifican nueva información en diversas fuentes; escriben relatos de manera autónoma; disfrutan de la lectura de textos literarios.</p>
--	--

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

2 de noviembre, suspensión de labores, día de muertos.

MATEMÁTICAS

EJE	Número, álgebra y variación	BLOQUE	2
TRAYECTO	4. Más sumas y restas. 5. Construcción de figuras.	TEMA	Adición y sustracción Figuras y cuerpos geométricos
PROPÓSITO DEL TRAYECTO		APRENDIZAJES ESPERADOS	
<p>En este trayecto se continúa el trabajo con la suma y la resta iniciado en el bloque anterior. En su conjunto, el trayecto involucra una fuerte preparación para el trabajo con el algoritmo de la suma, a la vez que enfatiza el uso de una variedad de estrategias para sumar y restar, poniendo de manifiesto que el uso de diferentes vías contribuye a una construcción más profunda del sentido numérico.</p> <p>En este trayecto se profundiza el análisis de las características de figuras geométricas como algunos cuadriláteros y triángulos a partir de su construcción, recordando una figura para obtener otras, construyéndolas a manera de rompecabezas y con la guía de una retícula cuadrada.</p>		<p>Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta el 1000. Usa el algoritmo convencional para sumar.</p> <p>Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.</p> <p>Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.</p>	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	<p>Observarán el método que implementó por Tomás dando saltos en la recta numérica, sumando al primer número las decenas y luego las unidades. Usar este método para resolver las sumas propuestas. (Anexo 01)</p> <p>En su cuaderno, trazarán rectas numéricas para resolver las siguientes sumas:</p> $26 + 31 = \quad 75 + 68 =$ $97 + 64 = \quad 13 + 49 =$ <p>Compartirán los resultados obtenidos.</p>		
DESARROLLO	<p>Analizarán el método usado por Alma, donde se suman primero las decenas y luego las unidades; después realizar las sumas correspondientes utilizando esta estrategia. L.T. pág. 102. (Anexo 01)</p> <p>Comentaremos cuál de los tres métodos analizados les gustó más, el de Tomás o el de Alma.</p> <p>Utilizarán los 2 métodos para sumar $87 + 45$.</p>		
CIERRE	<p>Recordarán los métodos para sumar analizados en sesiones anteriores.</p> <p>Dividirán al grupo en equipos y a cada uno asignarle un método para resolver las siguientes sumas:</p> $38 + 22 = \quad 74 + 19 = \quad 21 + 35 =$ $82 + 54 = \quad 37 + 61 = \quad 18 + 59 =$ <p>Compartirán los resultados para determinar si los implementaron correctamente.</p>		
SESIÓN 2			
INICIO	<p>Repartiré a los alumnos semillas abundantes para formar un montón de 38 y otro de 25; después, formarán con ellos paquetes de 10.</p> <p>Analizarán que, con los chocolates sueltos de cada montón, pueden armar otro paquete.</p>		
DESARROLLO	<p>Realizarán las actividades sugeridas del anexo 02 del material didáctico de apoyo.</p>		

		
CIERRE	Comentaremos las actividades realizadas.	
SESIÓN 3		
INICIO		
DESARROLLO	2 de noviembre día de muertos suspensión de labores.	
CIERRE		
SESIÓN 4		
INICIO	Explicaré a los alumnos las características de los cuadriláteros: 4 lados rectos y 4 vértices (puntas).	
DESARROLLO	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 03 del material didáctico de apoyo.	
		
CIERRE	Identificarán objetos o dibujos con forma de cuadrilátero, que vean a su alrededor. Dibujarán en su cuaderno cuadriláteros con su respectivo nombre.	
SESIÓN 5		
INICIO	En su cuaderno, escribirán su propia definición de los cuadriláteros y mencionar ejemplos. Comentarán qué características observan para decir a la pareja cómo hacer el cuadrado o el rectángulo, además señalar cómo supieron si las figuras eran o no iguales	
DESARROLLO	Recapitarán las características de los cuadriláteros y mencionar algunos ejemplos. Dibujarán todos los triángulos y cuadriláteros que vean en su entorno. Posteriormente, escribirán el nombre y las características de cada uno.	
CIERRE	Utilizando solamente cuadriláteros, elaborarán una ilustración de su agrado.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno de la asignatura, cuaderno de la asignatura, colores, regla, tijeras.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades.

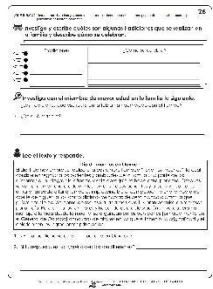
Determinar si los niños: Suman cantidades con estrategias propias; conocen y ponen en práctica estrategias de sumas para completar decenas; utilizan la recta numérica para sumar; suman agrupando decenas y unidades.
Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
Determinar si los niños: Identifican las características de triángulos y cuadriláteros.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

2 de noviembre día de muertos suspensión de labores.

CONOCIMIENTO DEL MEDIO / CIENCIAS NATURALES

EJE	Mundo natural
TEMA	Cuidado de la salud
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado. Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año. Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.	Que los niños reconozcan la función del sentido del oído y los órganos que lo componen para que valoren su importancia y sugieran acciones para su cuidado. Que los alumnos identifiquen y describan las tradiciones del lugar donde viven, así como sus cambios y permanencias en el tiempo y que reconozcan particularmente las tradiciones de invierno, relacionándolas con las características de la naturaleza en dicho periodo.
SECUENCIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo conozco lo que no veo? 2. Las tradiciones del lugar donde vivo.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Saldremos al patio para realizar una dinámica donde no contarán con el sentido del oído. Colocarse tapones para los oídos u otro material que cumpla con la función. Sin quitárselos, deberán caminar durante cinco minutos. Comentaremos cómo se sintieron al tener una limitación auditiva.
DESARROLLO	Explicaré que en México hay personas que nacen sordas o pierden la audición, por lo que necesitan otras formas de comunicarse, tal como la lengua de señas mexicana.
CIERRE	Los alumnos inventarán un juego para identificar a seres vivos o medios de transporte mediante el sonido que producen. Después de describirlo, jugarlo. En una hoja blanca, dibujar el sentido del oído y escribir para qué sirve. Del otro lado, escribirán 5 consejos para cuidarlo.
SESIÓN 2	
INICIO	Platicaremos con los niños acerca de cómo llevan a cabo la festividad del día de muertos en el lugar donde viven.
DESARROLLO	Observarán las imágenes de la misma festividad en dos lugares diferentes (Quintana Roo y Baja California); posteriormente realizaremos comentarios a partir de las siguientes preguntas: ¿cómo piensas que es esta celebración en Baja California y en Quintana Roo?, ¿cómo crees que se celebra el día de muertos en otros lugares?, ¿crees que el día de muertos es una tradición? Realizarán un dibujo de las tradiciones que celebran en el lugar donde viven. (Anexo 01)
CIERRE	Observarán las fotografías del anexo 01 y comentaremos, sin haber leído el texto, qué clase de tradición está representada. Observaremos el siguiente video donde se representa un baile de la Guelaguetza. https://youtu.be/ttlol6TZebE Comentaremos el video. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo.



MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Cuaderno de la asignatura, colores.

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
Determinar si los niños: Reconocen la importancia del oído y sus funciones; identifica medidas para cuidar el sentido del oído.
Determinar si los niños: Conocen el concepto de tradición y describen las del lugar donde viven.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	II	
EJE	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad	
APRENDIZAJES ESPERADOS		
Reconoce que hay personas que tienen costumbres, tradiciones y creencias diferentes a las suyas y manifiesta respeto por la forma en la que las expresan.		
SECUENCIA	Costumbres, tradiciones y creencias diferentes.	
SESIÓN	I. Reconocemos la diversidad cultural.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Platicaré con los alumnos acerca de la diversidad cultural en el país. Explicar que, aunque todos los mexicanos seamos distintos, la cultura nos da identidad y todos somos dignos de respeto.	
DESARROLLO	Escribirán en su cuaderno las costumbres y tradiciones de los niños de las historias y qué es lo que más les gusta de cada cultura.	
CIERRE	Escribirán su propio relato como lo hicieron los niños. Primero, dibujarse o pegar una fotografía en el cuaderno y alrededor, explicar algunas de sus costumbres, tradiciones, creencias, etc.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, cuaderno de la asignatura.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	Autorregulación	
HABILIDAD ASOCIADA	Regulación de las emociones	
INDICADORES DE LOGRO		
Utiliza de manera autónoma técnicas de atención y regulación de impulsos provocados por emociones aflitivas.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	<p>Completarán la frase “Algo que no me gusta comer es...”</p> <p>Entregaré a los niños un caramelo, pero dar la indicación de no comérselo hasta se les dé permiso, de esta manera obtendrán 2 y no sólo 1.</p>	
DESARROLLO	<p>Platicaremos sobre situaciones en las que hayan actuado por impulso, sin detenerse a pensar en lo que realmente debían hacer y qué consecuencias tuvo esto para ellos.</p> <p>Explicaré que cuando se sientan inundados por emociones intensas, ya sean agradables o aflitivas, es preferible mantener la calma antes de actuar.</p> <p>Realizarán una ilustración de una situación en la que deban mantener la calma.</p> <p>Realizarán un ejercicio de relajación con inhalaciones y exhalaciones. Hacerlo con calma sintiendo cómo el aire entra y sale de su cuerpo.</p> <p>Reflexionar cómo se sienten después de respirar y en qué situaciones pueden usar la respiración para mantener la calma.</p>	
CIERRE	Daré permiso de comerse el caramelo y entregar uno más si controlaron el impulso. Después reflexionar sobre los beneficios que puede traer regular sus emociones.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno de la asignatura, colores, caramelos.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

ARTES

EJE	Práctica artística					
TEMA	Reflexión					
APRENDIZAJES ESPERADOS						
Intercambia opiniones, sensaciones y emociones que experimentó al presentar el trabajo artístico frente a público, para hacer una valoración personal.						
SECUENCIA DE ACTIVIDADES						
SESIÓN 1						
INICIO	Realizarán comentarios sobre las emociones que experimentaron en diferentes momentos de la presentación.					
DESARROLLO	Escribirán en el cuaderno los momentos que más disfrutaron en el proceso, desde la elección de la canción hasta la presentación. Acompañarlos con una ilustración.					
CIERRE	Realizaremos comentarios sobre lo que les salió bien y lo que deben mejorar en su próxima presentación. Después tomar nota de los comentarios en un formato como el siguiente:					
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Lo que salió bien</th> <th style="width: 50%;">¿Qué podemos mejorar?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table>		Lo que salió bien	¿Qué podemos mejorar?		
Lo que salió bien	¿Qué podemos mejorar?					
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS				
Cuaderno de la asignatura, colores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Reflexionan sobre su participación en la interpretación de una canción frente a público.				
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES						

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido del plan de atención pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Grupos Oficiales:

WhatsApp:

<https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N>

Primer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP>

Segundo Grado:

<https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR>

Tercer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m>

Cuarto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5Odlh>

Quinto Grado

<https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r>

Sexto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx>

Telegram:

<https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh>

Primer Grado:

https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx

Segundo Grado:

<https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx>

Tercer Grado:

<https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh>

Cuarto Grado:

<https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh>

Quinto Grado

<https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh>

Sexto Grado:

<https://t.me/+JXLZORU2d41NTEEx>

¡ÚNETE Y SE PARTE DE ESTA GRAN COMUNIDAD!