

Управление по образованию, спорту и туризму Столбцовского райисполкома
Государственное учреждение образования «Детский сад № 8 г. Столбцы»

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНЫХ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ
УСЛОВИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ»

Подготовил:
Миткевич Виктория
Ивановна, заместитель
заведующего
по основной деятельности

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования в вопросах обеспечения безопасных условий в учреждении дошкольного образования.

Материал и оборудование: столы, стулья по количеству участников; мультимедийная установка; карточки двух цветов с квик-настройками по количеству участников; таблицы с названиями нормативных документов и карточки с определениями содержания данных документов – 2 комплекта; карточки с описанием проблемных ситуаций, листы белой бумаги – 4 шт.; памятка «Последовательность действий при оказании первой помощи ребенку» по количеству участников; тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей; сигнальные карточки зеленого и красного цвета по количеству участников; карточки с QR-кодом на гугл-анкету.

ХОД ПРОВЕДЕНИЯ:

1. ОРИЕНТИРОВОЧНО-МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП

СЛАЙД 1. Игровое упражнение «Квик-настройки»

Цель: создание благоприятного микроклимата, мотивация на предстоящую деятельность.

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые коллеги! Я приглашаю вас на семинар-практикум и, чтобы наша встреча была успешной и плодотворной, предлагаю начать ее с «Квик-настроек». Каждый из вас возьмет у меня цветную карточку, на которой написано утверждающее высказывание (приложение 1).

После того, как участники взяли квик-настройки, ведущий предлагает пройти и образовать круг, а затем каждый участник вслух произносит свою квик-настройку.

Разделение на группы

Цель: создание оптимальных условий для взаимодействия участников семинара-практикума.

Ведущий: Уважаемые участники семинара, вам необходимо разделиться на группы, а помогут в этом цвета выбранных вами квик-настроек.

Педагогические работники объединяются в группы в соответствии с цветовым обозначением и размещаются за двумя столами.

Игровое упражнение «Шифровка»

Ведущий: Чтобы узнать, о чем мы будем сегодня говорить, вам предстоит расшифровать секретный файл (приложение 2).

СЛАЙД 2. (ребус)

Участникам предлагается ребус, в котором зашифровано слово «безопасность».

СЛАЙД 3. (тема семинара-практикума)

После того, как участники разгадали ребус, ведущий сообщает тему семинара-практикума.

2. ЭТАП ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

СЛАЙД 4. *(прогнозируемые результаты семинара-практикума)*

Ведущий: Коллеги, в ходе семинара вы

- актуализируете теоретические знания и практические умения по вопросам создания здоровых и безопасных условий при организации образовательного процесса;
- расширите свои умения анализировать и систематизировать информацию; распознавать признаки опасных состояний у детей и оказанию первой помощи при неотложных состояниях;
- осознаете значимость педагога в формировании основ безопасного поведения у детей; необходимость постоянного повышения своей квалификации и обновления знаний в области безопасности жизнедеятельности.

3. ИНФОРМАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП

СЛАЙД 5. *(статья 19. п. 4.5 Кодекса Республики Беларусь об образовании)*

Ведущий: Безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья – одна из приоритетных задач дошкольного образования. Требование о том, что обеспечение здоровьесберегающих и безопасных условий является обязанностью учреждения образования, закреплено в пункте 4 статьи 19 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

Ведущий предлагает участникам дать определение понятию создание безопасных и здоровьесберегающих условий в учреждении дошкольного образования и обобщает сказанное, обращая внимание на важность неукоснительного соблюдения нормативных правовых актов.

Ведущий: Назовите нормативные документы, локальные акты, в которых рассматриваются требования к обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Упражнение «Соотнеси определение с нормативным актом»

Ведущий: Сейчас я раздам каждой команде таблицы с названиями нормативных документов и карточки с определениями содержания данных документов. Вам необходимо найти карточку с определением, соответствующую нормативному документу (приложение 3).

По завершении работы участники предлагают свои ответы. Ведущий демонстрирует на слайдах (6-11) правильные варианты ответов.

СЛАЙД 12. Викторина «Знатоки безопасности»

Командам предлагается поочередно ответить на вопросы викторины слайды 13-28 (приложение 4).

СЛАЙД 29. Решение проблемных ситуаций «Кейс-метод»

Ведущий: Следующее задание - «Кейс-метод», решение проблемных ситуаций. Каждой группе в течение 10 минут необходимо проанализировать содержание двух проблемных ситуаций и составить алгоритм действий педагога (приложение 5). Затем группы представляют свои выводы и решения остальным участникам.

Ведущий семинара подводит итоги.

СЛАЙД 30. «Первая помощь: от теории к практике»

Ведущий: Выполняя предыдущее задание, мы с вами обсудили алгоритм действий педагога при травмировании обучающихся. В соответствии пунктом 6 Правил расследования и учета несчастных случаев с обучающимися алгоритм выглядит так (на экране **СЛАЙД 31. Порядок действий педагогических работников при травмировании обучающегося**)

Итак, мы говорим о том, что педагог должен оказать первую помощь пострадавшему и вызвать на место происшествия медицинского работника. Но может так случиться, что медицинского работника нет на рабочем месте и жизнь дошкольника будет зависеть от своевременных действий педагога.

С детьми случаются разные ситуации, но не все они находятся в зоне ответственности воспитателя и требуют оказания первой помощи. Есть ситуации, в которых необходима исключительно помощь врача.

Например, *в ситуациях, когда ребенок жалуется на боли в груди и животе, у него высокая температура или произошла рассечение кожных покровов*, воспитатель должен обратиться за медицинской помощью.

Решение о применении медикаментов – это фактически назначение лечения, которое требует определенных медицинских знаний. Такое право имеет только медицинский работник. То же самое относится и к обработке ран, мы не говорим сейчас о ссадинах, которые не представляют угрозы для жизни и здоровья ребенка даже без их обработки. Обработка ран – дело хирурга, т. к. при осмотре ребенка может потребоваться остановка кровотечения, зашивание раны и прочие хирургические действия.

Первую помощь педагоги оказывают только при состояниях, в которых есть непосредственная угроза жизни и здоровью, например: отсутствие сознания; инородные тела верхних дыхательных путей; отравления, травмы различных областей тела.

СЛАЙД 31. (ссылка на видеоролик «Что делать, если ребёнок подавился? Правила оказания первой помощи»)

Ведущий: Коллеги, сейчас мы посмотрим обучающий видеоролик о том, как оказать первую помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути ребенка.

После просмотра видео ведущий предлагает участникам на манекене-тренажере отработать приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.

Каждому участнику раздается Памятка «Последовательность действий при оказании первой помощи ребенку» (приложение 6)

4. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

Ведущий. Семинар-практикум подходит к завершению. Мне интересно узнать, насколько информативным он оказался для вас. Возвращаемся к задачам, которые были поставлены в начале семинара.

СЛАЙД 32. «Удалось ли вам ...?»

Дать оценку их реализации предлагаю с помощью сигнальных карточек: зеленая – ответ «да», красная – ответ «нет» (приложение 7).

Ведущий задает вопросы:

- актуализировать теоретические знания и практические умения по вопросам создания здоровых и безопасных условий при организации образовательного процесса;
- расширить свои умения анализировать и систематизировать информацию; распознавать признаки опасных состояний у детей и оказанию первой помощи при неотложных состояниях;
- осознать ли значимость педагога в формировании основ безопасного поведения у детей; необходимость постоянного повышения своей квалификации и обновления знаний в области безопасности жизнедеятельности.

А еще, хотелось бы узнать, насколько вы остались довольны результатами нашей совместной работы.

СЛАЙД 33. QR-код на гугл-анкету

Ведущий предлагает отсканировать QR-код на гугл-анкету и ответить на вопросы (приложение 8). На экране мультимедиа ведущий и участники видят, как оценили педагоги семинар-практикум.

Список использованных источников

1. Введение в кейс-метод: что такое кейсы и зачем они нужны. [Электронный ресурс] / Режим доступа : <https://changellenge.com/article/chto-takoe-keysy/> – Дата доступа : 11.03.2025
2. Инструктивно-методическое письмо Министерства Образования Республики Беларусь «О деятельности учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, структурных подразделений областных (минского городского) исполнительных комитетов, городских, районных исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, в 2024/2025 учебном году»
3. Как разгадывать ребусы? [Электронный ресурс] / Режим доступа : <https://rebuskids.ru/howto-rebus> – Дата доступа : 11.03.2025

4. Квик-настройка для продуктивной работы педагогического коллектива. [Электронный ресурс] / Режим доступа : <https://www.maam.ru/detskijsad/kvik-nastroika-dlja-produktivnoi-nastroiki-pedagogicheskogo-kolektiva.html> – Дата доступа : 11.03.2025

5. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь № 8 от 25.01.2013 «Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования для учреждений дошкольного образования»

6. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 04.08.2022 № 228 «Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования»

7. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 04.08.2022 № 229 «Об утверждении учебной программы дошкольного образования»

8. Постановление Министерства Образования Республики Беларусь 3 августа 2022 г. № 227 «Об утверждении правил безопасности, правил расследования и учета несчастных случаев, произошедших с обучающимися»

9. Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 26 декабря 2024 г. № 111 «Об утверждении выпуска 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих» «Должности служащих, занятых в образовании»

10. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 7 августа 2019 г. № 525 «Об утверждении специфических санитарно-эпидемиологических требований»

11. Что делать, если ребёнок подавился? Правила оказания первой помощи. [Электронный ресурс] / Режим доступа : https://youtu.be/7_IqW1-NuI?si=ixnTrj4-qpiBnrVu – Дата доступа : 11.03.2025

КВИК- НАСТРОЙКИ

Примеры affirmаций на положительную работу:

У меня есть очень много идей, и я успеваю их реализовывать.

На работе ценят мою полную самоотдачу.

В моей работе есть миллионы «плюсов».

Я полна энергии и энтузиазма в отношении к своей работе.

Я занимаюсь своим любимым делом, когда нахожусь на рабочем месте.

Я правильно работаю и правильно отдыхаю.

У меня есть много идей, как сделать работу еще лучше.

Я позитивна в отношениях с коллегами.

Я всегда очень внимательна к деталям.

Моя работа вдохновляет других.

Моя работа улучшается с каждым днем.

Я ас производительности.

Я принимаю и использую себе на пользу конструктивную критику.

Я окружаю себя людьми, которые поддерживают мои начинания.

Я вдохновляю других сотрудников.

Я установила хорошие приоритеты в работе.

Я охотно помогаю другим в их работе.

Меня очень уважают на работе.

Я знаю, что работаю по призванию.

Я создала для себя идеальные условия для работы.

У меня превосходная работа, предполагающая развитие.

Каждый день — это новая возможность учиться и расти!

Вы вдохновляете своих воспитанников больше, чем думаете!

Ваши усилия имеют значение, и они формируют будущее!

Доброта и поддержка — это ключи к успеху в образовании!

Каждый человек уникален и способен на великие достижения!

Обучение — это совместное путешествие, в котором вы — проводник!

Ваша страсть к обучению заразительна и вдохновляет других!

Вы создаете пространство, в котором идеи могут расти!

С мечтами и усилиями нет пределов вашему потенциалу!

Каждый шаг, который вы делаете, приближает вас к вашим целям!

Ваши слова могут изменить жизни — пользуйтесь этой силой!

Вы являетесь двигателем для позитивных изменений в жизни ваших воспитанников!

Заботьтесь о своем развитии так же, как о развитии своих воспитанников!

Только совместными усилиями мы можем построить мир знаний и возможностей!

Я вдохновляю других сотрудников	У меня есть очень много идей, и я успеваю их реализовывать
Я полна энергии и энтузиазма в отношении к своей работе	Я занимаюсь своим любимым делом, когда нахожусь на рабочем месте
Я позитивна в отношениях с коллегами	Я ас производительности
Я охотно помогаю другим в их работе	Меня очень уважают на работе
Я правильно работаю и правильно отдыхаю.	Я знаю, что работаю по призванию

РЕБУС



СООТНЕСИ ОПРЕДЕЛЕНИЕ С НОРМАТИВНЫМ АКТОМ

Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь № 8 от 25.01.2013 «Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования для учреждений дошкольного образования» Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 7 августа 2019 г. № 525 «Об утверждении специфических санитарно-эпидемиологических требований»	
Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 26 декабря 2024 г. № 111 «Об утверждении выпуска 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих» «Должности служащих, занятых в образовании» Должностная инструкция	
Постановление Министерства образования Республики Беларусь 04.08.2022 № 228 «Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования»	

Постановление Министерства образования Республики Беларусь 04.08.2022 № 229 «Об утверждении учебной программы дошкольного образования»	
Постановление Министерства Образования Республики Беларусь 3 августа 2022 г. № 227 «Об утверждении правил безопасности, правил расследования и учета несчастных случаев, произошедших с обучающимися»	
Инструктивно-методическое письмо Министерства Образования Республики Беларусь «О деятельности учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, структурных подразделений областных (минского городского) исполнительных комитетов, городских, районных исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, в 2024/2025 учебном году»	

Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь № 8 от 25.01.2013 «Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования для учреждений дошкольного образования» Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 7 августа 2019 г. № 525 «Об утверждении специфических санитарно-эпидемиологических требований»	В документе обозначены требования к территории, зданию, помещениям учреждения дошкольного образования; требования к освещению и оборудованию учреждения образования; к организации питания и распорядку дня воспитанников.
Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 26 декабря 2024 г. № 111 «Об утверждении выпуска 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих» «Должности служащих, занятых в образовании» Должностная инструкция	В документе закреплена персональная ответственность руководителя учреждения образования и педагогических работников за создание здоровых и безопасных условий при организации образовательного процесса в учреждении образования.
Постановление Министерства образования Республики Беларусь 04.08.2022 № 228 «Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования»	В документе установлены требования к результатам освоения содержания образовательной программы дошкольного образования, требования к построению безопасной развивающей предметно-пространственной среды.

Постановление Министерства образования Республики Беларусь 04.08.2022 № 229 «Об утверждении учебной программы дошкольного образования»	В документе определены принципы, направления развития воспитанников; характеристика физического и психического развития ребёнка; содержание образовательных областей по годам жизни ребенка; цели и задачи изучения образовательных областей; формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания
Постановление Министерства Образования Республики Беларусь 3 августа 2022 г. № 227 «Об утверждении правил безопасности, правил расследования и учета несчастных случаев, произошедших с обучающимися»	В документе установлены требования к мерам безопасности при организации образовательного процесса
Инструктивно-методическое письмо Министерства Образования Республики Беларусь «О деятельности учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, структурных подразделений областных (минского городского) исполнительных комитетов, городских, районных исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, в 2024/2025 учебном году»	Ежегодно обновляемый документ, в котором определены основные тенденции развития системы дошкольного образования Республики Беларусь; требования к организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования, к созданию безопасных условий при организации образовательного процесса, к развивающей предметно-пространственной среде, планированию деятельности учреждений образования

ВИКТОРИНА «ЗНАТОКИ БЕЗОПАСНОСТИ»

1. К какой образовательной области учебной программы дошкольного образования относится раздел «Безопасность жизнедеятельности»?

Ответ: образовательная область «Ребенок и общество»

2. С какими видами безопасности мы знакомим детей в рамках учебной программы дошкольного образования?

Ответ: безопасное поведение дома, на улице, в быту, в природе, при встрече с незнакомцем; безопасность на дороге, пожарная безопасность, безопасное катание на велосипеде, самокате и т.д.

3. Назовите актуальные темы безопасного поведения детей в летний период?

Ответ: безопасное поведение на воде, дорожная безопасность, профилактика выпадения детей из окон, укусы насекомых, ядовитые растения, опасное солнце, электробезопасность и др.

4. Назовите формы работы с родителями по обучению детей основам безопасной жизнедеятельности?

Ответ: родительское собрание, консультация, семинар-практикум, праздники и досуги, анкетирование, наглядная информация, буклеты, акции, экскурсии, конкурсы, выставки, театрализованные постановки и представления и др.

5. Назовите одно из первоначальных и значимых условий, которое необходимо создать в учреждении дошкольного образования для формирования у детей дошкольного возраста основ безопасной жизнедеятельности, обучению навыкам безопасного поведения?

Ответ: создание и обогащение развивающей предметно-пространственной среды по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасной жизнедеятельности

6. Назовите эффективные формы работы с детьми дошкольного возраста по обучению навыкам безопасного поведения?

Ответ: занятие, игра, беседа, экскурсия, решение проблемных ситуаций, просмотр обучающих видеороликов и мультфильмы и др.

7. В какой возрастной группе согласно образовательному стандарту воспитанники должны уметь набирать номера телефонов пожарной службы, милиции, скорой помощи?

Ответ: средняя группа

8. Назовите учебное наглядное пособие, рекомендованное Министерством образования Республики Беларусь для формирования основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников 5-7 лет

Ответ: А.Л.Давидович. Дошкольникам о правилах безопасности

9. Продолжите предложение «Содержание образовательной области «Ребенок и общество» зависит от...»

Ответ: возрастных и индивидуальных особенностей детей

10. Продолжите предложение «Представления о безопасном поведении при возможных случайных встречах и общении с незнакомыми формируют у воспитанников с ...

Ответ: первой младшей группы

11. Какие работники учреждения дошкольного образования персональную ответственность в соответствии с законодательством за создание здоровых и безопасных условий при организации образовательного процесса?

Ответ: руководитель, педагогические работники

12. Где необходимо хранить моющие средства и средства дезинфекции?

Ответ: в промаркированных емкостях в недоступном для воспитанников месте

13. До начала рабочего дня воспитатель дошкольного образования обязан...

Ответ: проверить групповые помещения, игровые площадки на предмет их безопасного состояния и исправности оборудования, наличия предметов и веществ, подозрительных и опасных для жизни и здоровья

14. Назовите действия воспитателя дошкольного образования выявившего в ходе утреннего приёма воспитанника подозрение на заболевание...

Ответ: при подозрении на заболевание воспитанник направляется на осмотр к медицинскому работнику для принятия решения о возможности допуска в учреждение дошкольного образования

15. За какой период времени педагогические работники должны приходить на свои рабочие места?

Ответ: не менее чем за 10 минут

16. Каким лицам запрещено отдавать обучающихся?

Ответ: лицам, которым не исполнилось 16 лет, лицам, находящимся в состоянии алкогольного опьянения либо в состоянии, вызванном потреблением наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ.

КЕЙС-МЕТОД

Кейс 1: Падение ребенка на игровой площадке

Ситуация: Во время игры на площадке один из детей упал с горки и получил травму. Воспитатель заметила это только через несколько минут, когда ребенок начал плакать.

Вопросы для обсуждения:

- Какие действия следует предпринять после инцидента
- Какие меры предосторожности можно было бы предпринять, чтобы предотвратить падение?

Кейс 2: Проблемы с безопасностью во время прогулок

Ситуация: Во время прогулки воспитатель заметила отсутствие одного воспитанника.

Вопросы для обсуждения:

- Какие действия следует предпринять педагогу?
- Как правильно организовать прогулку, чтобы обеспечить безопасность всех детей?

Кейс 3: Пожарная безопасность

Ситуация: В детском саду сработала пожарная сигнализация, и воспитатели должны быстро эвакуировать детей.

Вопросы для обсуждения:

- Как подготовить детей к экстренной эвакуации?
- Какие маршруты эвакуации следует использовать, и как обеспечить безопасность детей во время выхода?

Кейс 4: Опасные предметы

Ситуация: Во время игры на площадке один из детей нашел острый предмет (например, стекло или металлический кусок) и начал играть с ним.

Вопросы для обсуждения:

- Как предотвратить появление опасных предметов на игровой площадке?
- Как правильно реагировать воспитателю, если ребенок уже нашел опасный предмет?

ПАМЯТКА

«Последовательность действий при оказании первой помощи ребенку»

1. Осмотрите место происшествия и обеспечьте безопасные условия для оказания первой помощи пострадавшему ребенку (например, отключите электричество, если ребенок попал под действие электрического тока, переместите пострадавшего с проезжей части на тротуар или обочину).

2. Вызовите скорую медицинскую помощь.

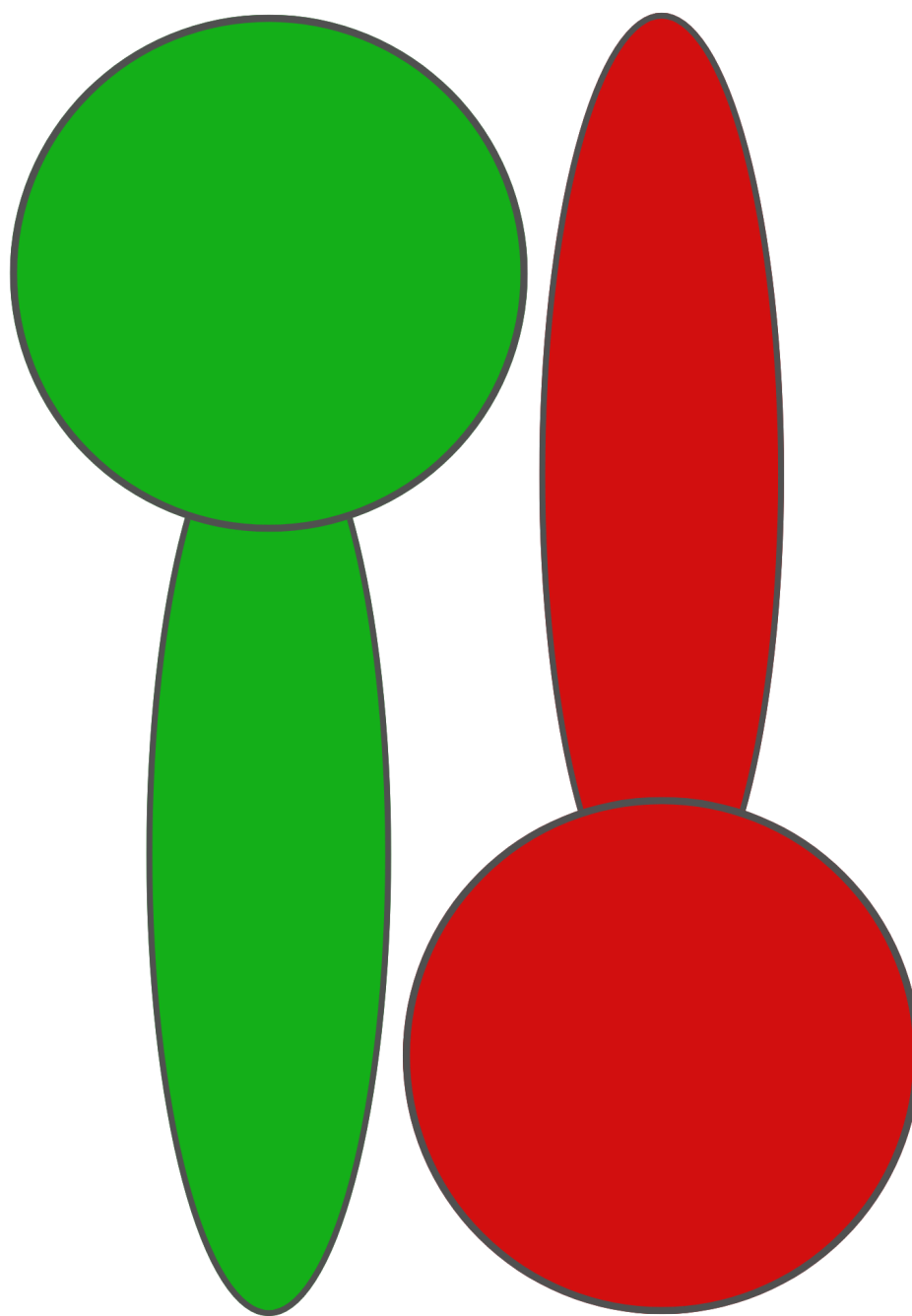
3. Проверьте признаки сознания у ребенка (отвечает на вопрос, обращенный к нему, реагирует на прикосновение), при их отсутствии – определите, дышит ли ребенок.

4. При отсутствии дыхания и приступите к сердечно-легочной реанимации (выполните по очереди 30 надавливаний на грудную клетку и 2 вдоха искусственного дыхания) до появления признаков жизни или до прибытия бригады скорой медицинской помощи.

5. Если ребенок без сознания, но дышит, чтобы обеспечить проходимость дыхательных путей, придайте ему устойчивое боковое положение (поворот в указанное положение производится без применения дополнительных приспособлений).

6. Если ребенок в сознании, проведите обзорный и подробный осмотры на предмет возможного кровотечения, травм и прочих состояний, которые требуют оказания первой помощи. Затем вызовите скорую медицинскую помощь, если не сделали этого ранее, и выполните необходимые действия: например, остановите кровотечение, наложите повязки и т.д.

Обеспечьте оптимальное положение тела пострадавшего, наблюдайте за ребенком и поддерживайте его психологически до приезда скорой медицинской помощи.



АНКЕТА

Благодарим за участие в семинаре! В целях повышения эффективности проведения семинаров, просим Вас ответить на ряд вопросов, представленных в данной анкете.

1. Как Вы считаете, позволили ли результаты проведенного мероприятия удовлетворить профессиональные запросы? (дайте оценку по 10-бальной шкале)

2. Как Вы считаете, позволили ли результаты проведенного мероприятия совершенствовать методические и практические умения? (дайте оценку по 10-бальной шкале)

3. Как Вы считаете, позволили ли результаты проведенного мероприятия обеспечить качественную подготовку к организации образовательного процесса в учреждении образования? (дайте оценку по 10-бальной шкале)

4. Как Вы считаете, позволили ли результаты проведенного мероприятия повысить мотивацию к профессиональному росту? (дайте оценку по 10-бальной шкале)

5. Как Вы считаете, позволили ли результаты проведенного мероприятия обеспечить личностное развитие? (дайте оценку по 10-бальной шкале)

6. Как Вы считаете, позволили ли результаты проведенного мероприятия реализовать профессиональный творческий потенциал? (дайте оценку по 10-бальной шкале)

7. Как Вы считаете, позволили ли результаты проведенного мероприятия обменяться опытом педагогической деятельности? (дайте оценку по 10-бальной шкале)

8. В какой мере будут использоваться полученные в ходе мероприятия знания и умения в дальнейшей профессиональной деятельности?

в полной мере

частично

затрудняюсь ответить

не будут использоваться

9. Оцените эффективность проведения данного мероприятия по содержательному компоненту (дайте оценку по 10-бальной шкале)

10. Оцените эффективность проведения данного мероприятия по организационному компоненту (дайте оценку по 10-бальной шкале)

Благодарим за участие в анкетировании!

