

Дата: 18.11.2022г.

Группа: ТЭК 2/2

Предмет: Отечественная история

Тема: Донбасс на пути созидания (1921 – 1941 гг.)

Вид занятия: лекция

Цель: обеспечение усвоения знаний об истории развития Донецкого края в межвоенный период.

Задачи занятия:

обучающая: обеспечить усвоение знаний о культурном развитии Донецкого региона в период 20-30-х гг. XX в.; рассмотреть возникновение нового социального быта; ознакомиться с результатами переписи населения нашего края;

развивающая: формировать умение анализировать исторический материал, используя различные источники знаний, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

воспитательная: воспитывать чувство патриотизма и гордости за Родину.

Информационные материалы:

Основные источники:

1. История родного края: ч. 1-2 я части: учеб.пособ. для 6-9 кл. / А. В. Колесник [и др.]. – Донецк: Кардинал, 1998. – 320 с.

2. Бунтовский С. Ю. История Донбасса: науч.-популярное изд. /С. Ю.Бунтовский. - Донецк: «Донбасская Русь», 2015;

Дополнительная литература:

1 . Очерки истории Донецкого края/ Кравченко Э.Е., Кузин В.И., Ляшенко В.Г., Чепига Г.Г.

Интернет – ресурсы:

1. <http://velikayakultura.ru/gotovye-sochineniya/literatura-20-veka-tema-grazhdanskoy-voynyi>

План

1. Успехи проведения культурной революции в Донбассе. Осуществление политики «украинизации» в Донбассе и её итоги.
2. Рождение нового социального быта.

Теоретический материал для самостоятельного изучения:

1. Успехи проведения культурной революции в Донбассе. Осуществление политики «украинизации» в Донбассе и её итоги.

Образование и культура в 1920-е годы

В качестве одной из своих задач большевики считали осуществление **«культурной революции»**. Необходимо было начинать с поголовной грамотностью. В Донецкой губернии в начале 1923 г. в городах не умели читать и писать 32,4% мужчин и 50% женщин. В начале 20-х гг. на Донбассе имелось всего 8 профессиональных школ, в которых обучалось около 700 человек. В 1921 г. в Донецкой губернии создаются пункты и школы по ликвидации неграмотности (**ликпункты** и **школы ликбеза**).

В 1924 г. журнал «Просвещение Донбасса» сообщал, что ликвидация неграмотности проходит очень слабо: из 35 тыс. неграмотных членов профсоюзов обучено всего 7 тыс. На селе ситуация была ещё хуже: из 475 тыс. неграмотных крестьян было обучено только 5 тыс. Ещё ниже была грамотность многих национальных меньшинств (в Донбассе, по данным переписи 1926 г., проживали представители свыше 50 народностей). Помимо нехватки средств сказывалось то, что многие шахтёры, строители, химики были сезонными рабочими. Они не видели необходимости даже в начальном образовании.

Поэтому общества **«Долой неграмотность»**, не только искали средства для **ликпунктов** и школ **ликбеза**, а вели пропаганду необходимости обучения.

Не хватало **учительских кадров**, помещений. Под классы приходилось приспособлять случайные помещения. Особенно остро ощущался дефицит учебных пособий и письменных принадлежностей. Но несмотря на возникшие трудности, уже в 1920-1925 гг. прошли ликбез около 80 тыс. жителей Донецкой губернии. Одновременно с ликвидацией неграмотности было решено создать сеть школ для малограмотных взрослых. Предусматривалось, что в городе будут обучаться ежегодно по 5 раз 800 групп из 25-30 человек, а в селе – 3 раза.

На эти цели было необходимо 7 млн. золотых рублей. Поэтому после дискуссий приняли решение отказаться от *«немедленного и полного удовлетворения нужды в просвещении решительно всех слоёв населения»*.

Губернский отдел народного образования стал на путь «ударности»: в рабочем Донбассе в первую очередь создавались просветительные учреждения для организованного **пролетариата**, затем – для **беднейшего крестьянства** и в последнюю очередь – для остального населения. Такой подход объяснялся тем, что профсоюзы и хозяйственные органы приняли на своё обеспечение значительную часть просветительных учреждений (271 из 309), а также 13 профтехшкол. В 1922 г. в Донбассе система профессионального образования рабочих включала 24 школы фабзавуча, 7 домов подростков, 2 вечерних техникума, 34 рабочих курса и 3 научно-физических кабинета.

Более высокой ступенью являлась система **индустриально-технического** образования, в которую входили **5 техникумов** (Юзовский горно-механический, Таганрогский металлургический, Бахмутский механико-электротехнический, Горловский и Лисичанский горные). Техникумы давали хотя и узкое, но высшее образование. В Донбассе также работали кооперативный, музыкальный техникумы, 2 медицинские, 3 музыкальные и 2 художественные школы, в которых обучалось более 1200 человек.

Для получения **специального сельскохозяйственного образования** к 1922 г. были созданы **Луганский сельхозтехникум**, Каменская, Власовская и Таганрогская профшколы, четыре переходные школы, две лесных, а также землемерные курсы. В этих заведениях обучалось 620 человек.

Преподавателей не хватало, их в начале 20-х годов готовили лишь на шести трёхгодичных курсах (697 чел.) и двух краткосрочных курсах (213).

Надо было учить детей. Школы социального воспитания, предназначенные для этого, испытывали особенные трудности. Среднее (7-летнее) образование мог получить далеко не каждый – не хватало средств. Осенью 1922 г. в газетах РСФСР и Украины проходила дискуссия: где взять деньги для школы. Предполагалось либо сделать школы платными, либо закрыть многие из них.

Донецкий губнаробраз нашёл **третий путь** – ввёл денежное обложение. До революции плата за обучение означала получение права на образование. Новый подход – **взносы обложения** – означал лишь добровольное участие в обеспечении учреждения. Если раньше неуплата за обучение означала исключение ученика из школы, то теперь этого не было.

В 1923 г. в Донецкой губернии числилось 2118 учреждений социального воспитания. Из них 1750 **трудовых школ**. На средства родителей и населения содержались 66% школ, 14,1% получали деньги из местного бюджета, 7,3% – на средства профсоюзов и только 3,5% – за счёт наркомата просвещения. За короткий период произошли резкие изменения, причинами которых были, главным образом, переход к жёсткому бюджету и широкое привлечение населения к содержанию школ на договорных началах. Параллельно велись поиски иных путей материального обеспечения школ.

В **Шахтинском уезде** начали такой эксперимент: каждая волость выделила специальный земельный фонд, хозяйственное использование которого и давало средства для содержания просветительных учреждений. Это создавало прочную материальную базу просвещению.

Следующей задачей было просвещение беднейшего крестьянства.

Работники губернского и уездных отделов народного образования выехали в сёла для агитационной работы. Несмотря на голод, поразивший губернию, к апрелю 1922 г. было собрано 26 млрд. рублей. Это была сумма, равная той, которую народный комиссариат просвещения Украины выделил Донбассу на 5 месяцев. Средств хватило на содержание просветительных учреждений до марта, после чего начались перебои в оплате работников школ. Чтобы обеспечить учителям средства к существованию, стали внедрять так называемое «**хозяйственное обрастание**» – засев земельных участков при школах-семилетках и детских домах. Благодаря этому в первый же год в

Донбассе при всех просветительных учреждениях было засеяно 2000 десятин земли. Губисполком отменил погашение детскими учреждениями полученной семенной ссуды, что увеличило результаты посевной кампании.

В 1922 г. учителя сельских школ получали оплату хлебом, собранным по договорам у населения. Но если в Мариупольском уезде им выдавалось по 2-3 пуда в месяц, то в Шахтинском – до 11,5, а в среднем по губернии – по 6-7 пуд.

В декабре 1921 г. в губернии был **261 детский дом**, где находилось 19792 ребёнка. Примерно столько же беспризорников оставалось на улице.

Создавались **коллекторы-распределители** по их устройству, открывались дневные детские дома, детские сады при школах-семилетках, детские площадки. 71 детский дом был прикреплён к богатым организациям –

шахтам и заводам. Беспризорных детей передавали на попечение частным лицам. К началу 1923 г. ок. 1500 детей в губернии имели опекунов.

Но проблема снижения детских правонарушений и борьбы с преступностью не исчезала. Повсеместно создавались **комиссии по делам несовершеннолетних**, а в Таганроге, Мариуполе и Луганске были организованы так называемые **полуреформатории** – учреждения социальной реабилитации малолетних правонарушителей.

Уже с 1920 года по требованию жителей Донбасса открывались **рабочие клубы** и **красные уголки**. Они размещались в старых ветхих помещениях, не приспособленных для работы. К 1923 г. в Донбассе работали 127 рабочих клубов, а через год – почти вдвое больше. В 1924 г. рудничные комитеты под руководством Донецкого губотдела профсоюза горнорабочих начали строительство клубов на свои средства, первый такой клуб появился на Боково-Антрацитовом руднике. В марте 1925 г. на V Донецком съезде профсоюзов было решено строить клубы-театры (дворцы культуры) на 8 рудниках. За сезон 1926-1927 гг. было построено 12 дворцов культуры. В них, а также в красных уголках при шахтах, заводах, рабочих общежитиях действовали кружки, проводились вечера вопросов и ответов, читка газет, лекции, беседы.

В сельской местности открывались **хаты-читальни**, **сельбуды**, красные уголки, многие из которых содержались на средства местного населения.

На 1 января 1923 г. в губернии работали 124 общедоступные **библиотеки**, 7 селянских домов, 135 клубов, 43 хаты-читальни, 52 «Просвиты», 84 театра (дома культуры), 32 кинотеатра, 4 музея, 1 студия. А к осени 1925 г. количество сельбудов увеличилось в 35, хат-читален – в 4 раза. Если до 1917 г. в губернии было 44 библиотеки, то к 1923 г. открылось ещё 67, из них 55 в сельской местности. В городских библиотеках в 1923 г. было 209753 книги, в поселковых – 5019, а в сельских – 54293. Крупных библиотек было всего 7, а 80% библиотек имели 150 и менее книг.

Но в целом просветительская и культурная работа в 1920-е годы была слабым местом в Донбассе. Деятели искусства, работавшие на периферии, часто «развлекали» неискушенного зрителя откровенной халтурой. Сюда поступали далеко не лучшие фильмы, приезжали невысокого художественного достоинства театральные и эстрадные группы.

В 30-е годы важное значение для подготовки квалифицированных кадров имело развитие школьного образования и обучение взрослых. Только в период второй пятилетки 3/4 промышленных рабочих повысили свою квалификацию в кружках технического минимума, на производственно-технических курсах, в стахановских школах и на курсах мастеров социалистического труда. Тысячи рабочих были подготовлены в школах фабрично-заводского ученичества.

2. Рождение нового социального быта.

Материальное положение

В 1920 г. материальное положение рабочих определялось только расходами на питание. С переходом к новой экономической политике ситуация в корне меняется. Пока **советские рубли** обесценивались, нужно было страховать заработки от снижения покупательной способности. Для этого были введены твёрдые единицы – коэффициенты, называвшиеся «**товарными рублями**». Товарный рубль включал стоимость набора из 24 наименований продуктов и товаров широкого потребления.

С выпуском **червонцев** (золотых рублей) товарный рубль утратил свои функции, так как инфляция прекратилась. 1923 г. с особой остротой выдвинул проблему «**ножниц цен**». Начавшееся ещё в 1922 г. вздорожание промышленных товаров нарушило нормальное соотношение цен на продукцию сельского хозяйства и промышленности и достигло таких существенных размеров, которые вынудили государство решительно вмешаться в вопросы регулирования рынка.

Реальная зарплата в сентябре 1925 г. (в сравнении с 1913 г., в процентах) была такой: у металлистов – 54%, пищевиков – 93%, печатников – 128%, химиков – 93%, горнорабочих – 43%.

Фактором, наиболее отрицательно влиявшим на материальное положение рабочих в 1926-1927 гг. и принявшим форму систематического массового явления, была несвоевременная выплата зарплаты. Особенно ощутимым это было в тяжёлой промышленности и строительстве. В августе-сентябре зарплату не получали горняки 15-ти рудоправлений. В 1929 г. средняя зарплата рабочих в Донбассе составляла 64 руб. 76 коп. в месяц.

Несмотря на определённые перекосы и недоразумения, в целом же прослеживается процесс постепенного улучшения материального положения донецких рабочих в 20-е годы. Наиболее динамично это происходило в

период новой экономической политики, когда существенным было влияние рыночных отношений на развитие промышленности и социальную политику государства.

В годы первых пятилеток сократился рабочий день, систематически улучшались производственные и жилищно-бытовые условия, развивалось народное просвещение и здравоохранение, были созданы и обслуживали трудящихся области многочисленные клубы, дворцы культуры, кинотеатры и театры. Особо необходимо подчеркнуть, что Советская власть повела решительную борьбу с неграмотностью. С особой силой работа по ликвидации неграмотности развернулась в годы первых пятилеток. В Донбассе только в годы второй пятилетки действовали тысячи школ и пунктов ликбеза, неграмотных обучали также 30 тыс. **культураармейцев**, в качестве которых выступали служащие и студенты, рабочие и крестьяне. С безграмотностью как массовым явлением было покончено.

Достижения в ликвидации неграмотности во многом предопределялись успехами в развитии общеобразовательной школы. В тридцатые годы был осуществлён переход ко всеобщему начальному, а затем и всеобщему семилетнему образованию. Из года в год увеличивались ассигнования на нужды народного просвещения. В конце тридцатых годов в Донбассе действовали 2703 школы, в которых обучались около 850 тыс. детей.

Успешному решению проблемы социального обеспечения способствовали повышение материального благосостояния и улучшение культурно-бытовых условий трудящихся, постоянное увеличение расходов государства на эти цели.

В 1930-е гг. улучшалась торговля на селе. В сельские магазины, кроме водки и карамели, сельди, керосина, стали «привозить» ситец. Простояв с вечера всю ночь в очереди, колхозник мог, если повезёт, купить 4-6 м сатина, ситца, бязи. Под сданное зерно поставлялись велосипеды, патефоны и др. В сёлах открывались фельдшерско-акушерские пункты, укреплялись бывшие земские участковые больницы. Расширилась школьная сеть, в каждом сельсовете имелась неполная средняя (семилетняя) школа, 2-3 на район средние школы. Численность учащихся росла.

Население донецкой области по переписи 1939 г.

В численности населения Донецкой области (Донецкая область включала в себя современные Донецкую и Луганскую) происходили значительные изменения. Они были обусловлены интенсивным промышленным развитием.

Если по переписи 1926 г. на территории нашей области было учтено 1623,8 тыс. человек, то в 1939 г. – 3099,8 тыс., т.е. рост составил 91%. Почти в 4 раза выросла численность городского населения – с 647,8 тыс. до 2421,4 тыс. (374%). Городское население в 1939 г. составило 72,1%, а сельское – 21,9%. 59,3% городских жителей составляли украинцы, 31,2% – русские, остальные – евреи, немцы, белорусы, греки. 53% человек были заняты в промышленности, на транспорте, в строительстве. 18% – в сельском и лесном хозяйстве.

Вопросы и задания для закрепления изученного материала:

- 1. Назовите наиболее значительные успехи проведения культурной революции в Донбассе.*
- 2. Назовите характерные черты нового социального быта.*

Домашнее задание:

1. Ознакомиться с материалами лекции.
2. Записать в тетради тему и план занятия.
3. Письменно ответить на вопросы для закрепления материала.

Форма отчета: фото или скан.

Срок выполнения: до 21 ноября.

Обратная связь: speka.v.v@mail.ru

Обязательно!!! Указывайте: ФИО, группу, предмет и дату занятия.