

MODUL AJAR



A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	: Dev. Mulani
Instansi/Sekolah	:
Jenjang / Kelas	: SD / V
Alokasi Waktu	: 2 X 3 Pertemuan (6 X 35 Menit)
Tahun Pelajaran	: 2024/ 2025

B. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase C	
Pada akhir Fase C, peserta didik memahami dan merespon teks lisan, tulisan, dan visual sederhana dalam bahasa Inggris. Mereka menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam situasi yang familiar/lazim/rutin. Peserta didik memahami hubungan bunyi huruf pada kosakata sederhana dalam bahasa Inggris dan menggunakan pemahaman tersebut untuk memahami dan memproduksi teks tulisan dan visual sederhana dalam bahasa Inggris dengan bantuan contoh.	
Fase B Berdasarkan Elemen	
Elemen Menyimak – Berbicara	Pada akhir Fase C, peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi atau berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar. <i>By the end of Phase C, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some elements of sentences to participate in learning activities such as asking simple questions, requesting clarification and seeking permission. They use some strategies to identify key information in most contexts such as asking a speaker to repeat or to speak slowly, or asking what a word means. They follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.</i>
Elemen Membaca – Memirsa	Pada akhir Fase C, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya. <i>By the end of Phase C, students understand familiar and new vocabulary with support from visual cues or context clues. They read and respond to a wide range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or</i>

	<i>interactive texts. They find basic information in a sentence and explain a topic in a text read or viewed.</i>
Elemen Menulis – Mempresentasikan	Pada akhir Fase C, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata. <i>By the end of Phase C, students communicate their ideas and experience through copied writing and their own basic writing, showing evidence of a developing understanding of the writing process. They demonstrate an early awareness that written texts in English are presented through conventions, which change according to context and purpose. With teachers' support, they produce simple descriptions, recounts and procedures using certain patterns of sentences and modelled examples at word and simple sentence level. They show awareness of the need for basic punctuation and capitalization. They demonstrate knowledge of some English letter-sound relationships and the spelling of high-frequency words. In their writing, they use vocabulary related to their class and home environments, and use basic strategies, such as copying words or phrases from books or word lists, using images and asking how to write a word.</i>
Tujuan Pembelajaran	1. Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyebutkan angka (ratusan dan ribuan) terkait harga makanan dan minuman dengan tepat dan benar. 2. Pada pembelajaran ini peserta didik mampu merespon dan menulis kalimat tentang angka terkait harga makanan dan minuman dengan tepat dan benar.
Profil Pancasila	• Mandiri • Kreatif • Berpikir kritis • Bergotong royong
Kata kunci	a kilo of sugar is 11,000 rupiahs, a plate of gado – gado is 6,000 rupiahs, a glass of orange juice is 2,000 rupiahs, a bowl of bakso is 5,000 rupiahs, it is two thousand rupiahs, it is seven hundred rupiahs.

Target Peserta Didik :
Peserta didik Reguler
Jumlah Siswa :
30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)
Assesmen :
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran - Asesmen individu - Asesmen kelompok
Jenis Assesmen :
• Presentasi • Produk • Tertulis • Unjuk Kerja • Tertulis
Model Pembelajaran
• Tatap muka
Ketersediaan Materi :
• Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: YA/TIDAK • Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK
Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :
• Individu • Berkelompok (Lebih dari dua orang)
Metode dan Model Pembelajaran :
Diskusi, Presentasi, Demonstrasi, Permainan
Media Pembelajaran
1. Laptop 2. Alat bantu audio (speaker) 3. Proyektor 4. Jaringan internet 5. Video yang berkaitan dengan materi 6. Gambar yang berkaitan dengan materi
Materi Pembelajaran
How much is it? • Students are able to use words about food and drink related to price. • Students are able to tell prices of foods and drinks. • Students are able to make sentences to tell prices of foods and drinks. • Students are able to create a poster about a restaurant menu.

Sumber Belajar :

1. Sumber Utama

- Buku bahasa Inggris My Next Words kelas V SD
- Internet

2. Sumber Alternatif

Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

Persiapan Pembelajaran :

- a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- b. Memastikan kondisi kelas kondusif
- c. Mempersiapkan bahan tayang
- d. Mempersiapkan lembar kerja siswa

Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :

Kegiatan Pembuka

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, Siswa yang mendapat tugas bergilir, menyuruh teman-temannya untuk berdiri menggunakan Bahasa Inggris dan memimpin menyanyikan lagu pilihan yang disiapkan oleh guru, atau lagu dalam Bahasa Inggris yang lainnya yang sudah pernah dipelajari.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

Prosedur Kegiatan

1. Peserta didik mengamati gambar pada buku siswa halaman 22.
2. Guru bertanya kepada peserta didik.

Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:

“What do you see in the picture?”

“Where are they?”

“What do they order?”

3. Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
4. Peserta didik bertanya tentang gambar kepada teman yang lain sehingga ada aktivitas bertanya dan menjawab di dalam kelas.



Look and say

Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang harga pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

1. Guru membawakan gambar atau benda nyata dengan label harga dan
2. peserta didik mengamatinya.
Guru memberi contoh cara bertanya dan menyebutkan harga yang tertera.

Contoh pertanyaan dan jawaban guru untuk peserta didik:

"How much is a plate of fried rice?"

"A plate of fried rice is thirteen thousand rupiahs."

3. Guru melafalkan kata dengan benar untuk menyebutkan harga pada makanan dan minuman gambar kedua dan peserta didik menirukan.

Contoh kalimat guru untuk peserta didik:

"A bottle of water is two thousand and five hundred rupiahs."

4. Guru menunjuk 1 gambar makanan/minuman yang berlabel pada buku siswa halaman 23.

Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:

"How much is a kilo of sugar?"

5. Peserta didik menjawab dengan benar dan tepat.
6. Peserta didik bertanya kepada teman yang lain sehingga ada aktivitas bertanya dan menjawab di dalam kelas.



A kilo of sugar is 11,000 rupiahs.



A plate of gado-gado is 6,000 rupiahs.



A glass of orange juice is 2,000 rupiahs.



A bowl of bakso is 5,000 rupiahs.

Look and write

Peserta didik mampu menuliskan kata dan kalimat tentang harga pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

1. Guru membawa uang dan menunjukkan pada peserta didik. Contoh pertanyaan dan jawaban guru untuk peserta didik:

"How much is it?"

"It is two thousand five hundred rupiahs."

2. Guru menunjukkan uang kepada peserta didik secara acak untuk menjawab berapa nilai uang tersebut dalam bahasa Inggris.



Look and write

Look at the pictures and write the answer.

Example:



1

It is two thousand rupiahs.

2



3. Kegiatan untuk mengulang yang telah dipelajari sebelumnya.
4. Peserta didik mengamati gambar pada buku siswa halaman 24-29.
5. Peserta didik menulis nilai uang tersebut dalam bahasa Inggris pada buku siswa halaman 24-29. (HOTS)
6. Guru membahas hasil tugas peserta didik dengan memberi umpan balik kepada peserta didik.



3



4



5



6



7



8



9



10



Look and write

Look at the pictures and write the answer.

Example:



1

It is one thousand rupiahs.



2



3



4



5



6



7



8



9



10

Let's find out

Peserta didik mampu bertanya dan menulis jawaban sebagai laporan tentang harga pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

1. Guru mengulang kembali cara bertanya dan menjawab pertanyaan harga.

Contoh pertanyaan dan jawaban guru untuk peserta didik:

"How much is a bowl of bakso?"

"A bowl of bakso is five thousand rupiahs."

2. Peserta didik diminta menanyakan harga makanan dan minuman yang ada di kantin sekolah dengan menggunakan bahasa Inggris.
3. Peserta didik menuliskan hasil survei pada tabel buku siswa halaman 30.
4. Peserta didik menuliskan laporan hasil survei mereka.

No	Food / Drink	Price
1	a bowl of noodles	Rp7,500
2		
3		
4		
5		
6		

Report:

1. A bowl of noodles is seven thousand and five hundred rupiahs.

2.

3.

4.

5.

6.

Read and answer

Peserta didik mampu membaca dan menjawab pertanyaan bacaan tentang harga makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

1. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk membaca teks bacaan di buku siswa halaman 31.
2. Peserta didik menjawab teks sesuai pertanyaan di buku siswa.
3. Guru membahas hasil tugas peserta didik dengan memberi umpan balik kepada peserta didik.



Read and answer

Read the text and answer the questions.

Cici, Aisyah, and Made are at the canteen to buy some foods and drinks. Cici orders a plate of gado-gado and a glass of orange juice. Aisyah wants a bowl of bakso and a glass of ice tea. Made orders a plate of fried rice and two glasses of ice tea. Here is the menu:

No	Menu	Price
1	fried rice	Rp8,000
2	noodles	Rp6,000
3	gado-gado	Rp7,500
4	bakso	Rp9,000
5	cendol with ice	Rp4,000
6	ice tea	Rp2,500
7	orange juice	Rp3,000

1. How much is a plate of fried rice?

It is eight thousand rupiahs.

2. How much is a bowl of bakso?

3. How much is Cici's order?

4. Is a plate of fried rice Rp8,000?

5. How much is a glass of orange juice?

6. How much is Made's order?

7. How much is a glass of tea?

8. Is a scoop of ice cream Rp8,000?

9. How much is Aisyah's order?

10. If Cici pays Rp50,000,

how much change will she get?

Let's play!

Peserta didik mampu bermain berkelompok untuk penguatan tentang harga pada makanan dan minuman yang tepat dan benar.

1. Peserta didik dikelompokkan menjadi 10 kelompok.
2. Guru membagikan daftar nama makanan dan harga yang telah dibuat guru.
3. Masing-masing kelompok membuat tabel kosong sesuai kreativitas kelompoknya atau menggunakan tabel pada buku siswa halaman 33. Mereka kemudian menuliskan laporan hasil surveinya pada lembaran kertas yang dibagikan oleh guru.
4. Setiap kelompok diberi tugas untuk bertanya kepada kelompok lain.
5. Laporan kegiatan masing-masing kelompok diserahkan kepada guru.

How much is a plate of
nasi uduk in Jakarta?

It is thirty thousand rupiahs.



In Sidoarjo

Nasi Uduk
Rp15,000

Chocolate Ice Cream
Rp5,000

Fried Rice
Rp8,000

Ice tea
Rp2,500

In Jakarta

Nasi Uduk
Rp30,000

Chocolate Ice Cream
Rp15,000

Fried Rice
Rp20,000

Ice tea
Rp5,000

Look and write

Peserta didik mampu menulis jawaban pertanyaan tentang harga pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

1. Peserta didik mengamati gambar pada buku siswa halaman 34.
2. Guru meminta peserta didik untuk membandingkan 2 daftar nama makanan kantin A dan kantin B.
Guru bertanya kepada peserta didik tentang harga makanan dan minuman kantin A dan kantin B. Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:

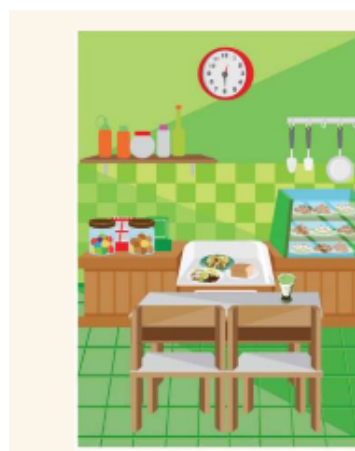
"How much is a plate of shumai in canteen B?"

3. Peserta didik yang ditunjuk menjawab pertanyaan guru.



Look and write

Look at the pictures to
answer the question:
on the following page



Canteen A

Shumai
Rp8,000

Noodles
Rp5,000

Bread
Rp3,500

Ice tea
Rp2,500

Bakso
Rp8,000

4. Peserta didik menulis jawaban pertanyaan pada buku siswa halaman 34 dan daftar harga halaman 35.
5. Guru membahas hasil tugas peserta didik dengan memberi umpan balik kepada peserta didik.



Canteen B	
Shumai	Rp6,000
Noodles	Rp3,000
Bread	Rp2,500
Ice tea	Rp1,500
Bakso	Rp5,000

Answer the questions below based on the pictures on page 34.

1. Does Canteen A sell gado-gado?

2. How much is a plate of shumai in Canteen A?

3. Which canteen sells noodles for Rp3,000?

4. What's on the menu at Canteen B?

5. Do both canteens (Canteen A and Canteen B) sell bread and bakso?

6. How much is a bowl of bakso at Canteen B?

7. How much are a bowl of bakso and a glass of ice tea at Canteen A?

8. What's on the menu at Canteen A?

9. How much are a plate of shumai, a piece of bread, and a glass of ice cream at Canteen B?

10. Which foods are the most expensive?

Let's create

Peserta didik dapat berkreasi membuat poster tentang harga pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

1. Peserta didik mengamati gambar pada buku siswa halaman 36.
2. Langkah-langkah membuat poster:
 - Tentukan tujuan dibuatnya poster.
 - Catatlah pesan yang akan disampaikan.
 - Susunlah kalimat yang jelas dan singkat.
 - Pilihlah kata-kata dan gambar yang menarik dan mudah diingat.
 - Tulislah dengan huruf besar dengan paduan warna yang menarik.
3. Guru meminta peserta didik berkreasi membuat poster daftar menu makanan dan minuman beserta harganya.
4. Guru mengumpulkan hasil kreasi peserta didik untuk diberi umpan balik.



My new words

Peserta didik dan guru mampu melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingat kembali materi pembelajaran dalam unit ini.

Pada tahap ini guru mengajak peserta pendidik mengulang kembali cara menyebutkan harga pada makanan atau minuman dengan benar dan tepat.



Kegiatan Penutup

- Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang pengalaman dan kesulitan mereka dalam pembelajaran *I want an ice cream cone*
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Peserta didik yang mendapat giliran, memimpin menyanyikan kembali lagu yang sudah dipelajari dalam bahasa Inggris.
- Peserta didik yang mendapat tugas bergilir, memimpin doa menggunakan Bahasa Inggris kemudian peserta didik berterima kasih kepada guru dan saling mengucapkan salam perpisahan menggunakan Bahasa Inggris untuk mengakhiri kegiatan belajar

Pelaksanaan Asesmen

Sikap

- ☐ Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
- ☐ Melakukan penilaian antarteman.
- ☐ Mengamati refleksi peserta didik.

Pengetahuan

- ☐ Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

Keterampilan

- ☐ Presentasi
- ☐ Proyek
- ☐ Portofolio

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan:

- ☐ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).
- ☐ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ☐ Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

- ☐ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.
- ☐ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- ☐ Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

Kriteria Penilaian :

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

Penilaian :

Berikut adalah penilaian yang dapat digunakan oleh guru dalam menilai peserta didik pada unit 3.

Rubrik penilaian kemahiran menulis pada halaman 24 - 29

No	Nama	Akurasi (grammar)		
		1	2	3
1				
2				
3				
4				
5				

Refleksi Guru:

No	Pertanyaan
1	Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2	Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3	Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4	Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5	Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran unit ini?

Refleksi Peserta Didik:

Saya Senang
1. Mendengarkan cerita yang dibacakan guru
2. Mengenal kosakata mengenai harga makanan dan minuman
3. Menulis poster rumah makan beserta menu makanan dan minuman
Saya Dapat
1. Menggunakan kosakata baru untuk menyebutkan makanan dan minuman
2. Menanyakan dan menjawab pertanyaan mengenai harga makanan dan minuman

C. LAMPIRAN**Lembar Kerja :**



Look and write

Look at the pictures and write the answer.

Example:



Look and write

Look at the pictures and write the answer.





Look and answer

Answer Yes or No.

1 Is this a bar of chocolate?



Yes, it is.

2 Is this a glass of water?



No, it is not.

3 Is this a scoop of ice cream?



4 Is this a plate of cup cakes?



5 Is this a cup of tea?



6 Is this a plate of fried rice?





Let's find out

Ask your friends using "Do you like ..?".

Name				
Aisyah	Yes	No	No	Yes



Look at the pictures
and write the answer.

want need like eat drink



Example:

Cici wants a bowl of ice cream.

1



2



3



4



5





Draw what your family eats.

You and your family are having dinner at your uncle's house.
In the box below, draw what your family is eating.
Tell your friends about your drawing.

Dad 	Mom 
Me 	My Brother/Sister 

Bahan Bacaan Peserta Didik :

Buku siswa Bahasa Inggris My Next Words untuk kelas 5 SD

Glosarium

Harga adalah suatu nilai tukar yang bisa disamakan dengan uang atau barang lain untuk manfaat yang diperoleh dari suatu barang atau jasa bagi seseorang atau kelompok pada waktu tertentu dan tempat tertentu.

Makanan : adalah zat yang dimakan oleh makhluk hidup untuk mendapatkan nutrisi yang kemudian diolah menjadi energi. Karbohidrat, lemak, protein, vitamin, dan mineral merupakan nutrisi dalam makanan yang dibutuhkan oleh tubuh.

Minuman : adalah cairan yang diteruntukkan untuk dikonsumsi manusia

Rasa : tanggapan indra terhadap rangsangan saraf, seperti manis, pahit, masam terhadap indra pengecap, atau panas, dingin, nyeri terhadap indra perasa)

kuantitas adalah jumlah sesuatu, terutama yang dapat diukur.

Rupiah adalah mata uang resmi yang berlaku di wilayah Republik Indonesia

Daftar Pustaka:

- Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2015. Cambridge Primary English Phonics Workbook B. Cambridge University Press. UK
- Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2021. Cambridge Primary English 2. Cambridge University Press. Cambridge University Press. UK
- Cambridge University Press. 2017. Flyers Authentic Examination Papers 1. Cambridge University Press. New York
- Cambridge University Press. 2020. We Love English 5. Cambridge University Press. UK
- Cambridge University Press. 2020. We Love English 6. Cambridge University Press. UK
- Fernandez, Martha. 2019. Cambridge Primary Path 1. Cambridge University Press. New York
- Hiang, Tay Eng. 2008. Grammar Practice Primary 5. Marshall Cavendish Education. Singapore
- Hiatt, Kay dan Budinger, Emily (Editor). 2013. Ready to Go Lessons for English Stage 1. Hodder Education. UK
- K.E. Suyanto, Kasiyani. 2014. English for Young Learners. PT. Bumi Aksara. Jakarta
- Kelly, Miles, 2013. Nursery Treasury, Miles Kelly Publishing. UK
- Lewis, Gordon with Bedson, Gunter. 1999. Games for Children. Oxford University Press. UK
- Ling, dkk, English 4A. Marshall Cavendish Education. Singapore

Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. Cambridge Global English Learner's Book 3. Cambridge University Press. UK

Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. Cambridge Global English Activity Book 3. Cambridge University Press. UK

Marshal Cavendish Education. 2014. The Write Way Generating Ideas, Mastering Compositon. Primary 6. Marshal Cavendish Education. Singapore

Murphy, Raymod. 2014. Essential Grammar in Use Dalam Wuri Soedjatmiko (Penerjemah). Cambridge University Press. Singapore

Oxford University Press. 2015. Oxford Dictionary, New York: Oxford University Press Putcha dkk. 2012. Super Mind Student's Book 1. Cambrigde University Press. UK

Rappen, Randy dan Gordon, Deborah. 2012. Grammar and Beyond 1. Cambridge University Press. UK

Richard, Jack C dan Bohlke, David. Cambridge University Press. 2019. Four Corners Student Book 1. Cambridge University Press. New York

A.Scott, Wendy and H. Ytreberg, Lisbeth. 2012. Teaching English to Children. Pearson Education Limited. England

Singapore Asia Publisher. 2020. Learning Creative Writing Promary English Compositon Guide and Practice Workbook 1. Singapore Asia Publisher. Singapore

Singapore Asia Publisher. 2020. Learning Creative Writing Promary English Compositon Guide and Practice Workbook 2. Singapore Asia Publisher. Singapore

Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2014. Conquer Creative Writing For Primary 6. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2014. Learning Grammar Workbook 5. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2019. Learning English Grammar Workbook 3. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Sprat dkk. 2011. The TKT Teaching Knowldgw Test Modules 1, 2 and 3. Cambridge University Press. UK

Toy, Mary M. E. 2011. Let's Advance in English Book 4. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Toy, Mary M. E. 2011. Let's Advance in English Book 5. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Treloar, Frances dan Thompson, Steve. 2016. Take off with English Pupil's Book 6. Marshal Cavendish Education. Singapore

Contoh flashcard Unit 3

In Jakarta	In Sidoarjo
Nasi Uduk Rp 30,000	Nasi Uduk Rp 15,000
Ice cream chocolate Rp 15,000	Ice cream chocolate Rp 5,000
Fried Rice Rp 20,000	Fried Rice Rp 8,000
Ice tea Rp 5,000	Ice tea Rp 2,500

Canteen A
Shumai Rp8,000
Noodles Rp5,000
Bread Rp3,500
Ice tea Rp2,500
Bakso Rp8,000

Canteen B
Shumai Rp6,000
Noodles Rp3,000
Bread Rp2,500
Ice tea Rp1,500
Bakso Rp5,000