

Β3. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος

«ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ»

1. Οικολογία -Παγκόσμια και Τοπική κληρονομιά»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23



Θεματικός Κύκλος:
ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:
Οικολογία -Παγκόσμια και Τοπική κληρονομιά

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων
«Φύλαξέ το, μην το πετάς!»
Ανακύκλωσε με εμάς!»

Ο δικός μας τίτλος:
«Ανακύκλωση θα πει ζωή από την αρχή»

Πηγή:
<https://blogs.sch.gr/edionis/files/2021/08/%CE%A6%CF%8D%CE%BB%CE%B1%CE%BE%CE%B5-%CF%84%CE%BF-%CE%BC%CE%B7%CE%BD-%CF%80%CE%B5%CF%84%CE%AC%CF%82-%CE%B1%CE%BD%CE%B1%CE%BA%CF%8D%CE%BA%CE%BB%CF%89%CF%83%CE%B5-%CE%BC%CE%B5-%CE%BC%CE%B1%CF%82.pdf>

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Στον κύκλο των συνολικά 7 δίωρων δραστηριοτήτων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων μάθησης του 21ου αιώνα, καθώς επίσης και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής, νου [κριτικής σκέψης] και τεχνολογίας. Βασικός σκοπός του προγράμματος θα είναι να γίνει κατανοητό από τα προνήπια και νήπια της ομάδας ότι τα απορρίμματα είναι αποτέλεσμα της ανθρώπινης δραστηριότητας και ότι η διαχείρισή τους αποτελεί πολύ σημαντική ευθύνη όλων, μικρών και μεγάλων. Επιπλέον, βασική μέριμνά μας θα είναι η οργάνωση δραστηριοτήτων που θα ενισχύουν τη συνεργασία και το κλίμα αλληλοσεβασμού και αλληλοκατανόησης μέσα στην τάξη.

Οι επιμέρους στόχοι θα αφορούν στη διαμόρφωση συμπεριφορών και στρατηγικών: (α) ελέγχου της ανεξέλεγκτης ρίψης απορριμμάτων, (β) ορθολογικής διαχείρισής τους (συλλογή και αποκομιδή) και (γ) ανακύκλωσης. Ακολουθώντας τις φάσεις της διερευνητικής μάθησης, αξιοποιώντας τις ρουτίνες σκέψης στη ροή των μαθησιακών δραστηριοτήτων καθώς και τις δυνατότητες που παρέχει η ψηφιακή μάθηση, οι μαθητές/τριες θα εμπλακούν ενεργά στην οικοδόμηση της γνώσης αποκτώντας δεξιότητες μάθησης, νου, δεξιότητες κοινωνικής ζωής και ενσυναίσθησης, καθώς και δεξιότητες τεχνολογίας.

Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος-Μάρτιος

Ακολουθία εργαστηρίων: η δόμηση των επιμέρους εργαστηρίων έγινε με αξιοποίηση της ταυτότητας του προγράμματος εδώ

Εργαστήριο 1
(2 διδακτικές ώρες)
«Τι γίνεται με τα άχρηστα;»

Το πρώτο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του δεύτερου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Τι γίνεται με τα άχρηστα;». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 2 διδακτικών ωρών.

Στάδια υλοποίησης και επιμέρους στοχοθεσία του εργαστηρίου:

Α) Οι μαθητές/τριες διερευνούν ερωτήματα σχετικά με το θέμα της διαχείρισης των άχρηστων αντικειμένων και αναφέρουν τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους σχετικά με τα απορρίμματα. Επιδιώκεται να καλλιεργηθούν οι εξής δεξιότητες: δεξιότητες μάθησης, η κριτική σκέψη, η επικοινωνία, η συνεργασία, η δημιουργικότητα, ψηφιακές δεξιότητες, κοινωνικές δεξιότητες, η ενσυναίσθηση και η ατομική ευθύνη καθώς και δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων.

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

τη δραστηριότητα: διαμόρφωση αρχικού εννοιολογικού χάρτη με τις πρότερες γνώσεις των παιδιών σχετικά με το θέμα της διαχείρισης των άχρηστων

Εργαστήριο 2
(2 διδακτικές ώρες)
«Και τι κάνουμε με τα σκουπίδια;»

αντικειμένων, εξήγηση των βασικών εννοιών γύρω από το θέμα με επίδειξη ενδεικτικού υποστηρικτικού [εποπτικού και ψηφιακού υλικού](#).

2η δραστηριότητα: Με αφορμή [βίντεο για το περιβάλλον](#), οι μαθητές/τριες καλούνται να παρατηρήσουν, να συγκρίνουν και να διαχειριστούν κριτικά τις πληροφορίες. Στη συνέχεια, φτάνουν σε συμπεράσματα σε σχέση με την προσωπική τους κατάσταση και απαντούν σε ερωτήσεις όπως: «Πώς θα ήταν ο τόπος μας με καλή διαχείριση απορριμμάτων και πώς με κακή διαχείριση;»

3η δραστηριότητα: τα παιδιά φιλοτεχνούν αφίσα που από τη μία πλευρά δείχνει μια πόλη με καλή διαχείριση απορριμμάτων και από την άλλη μία πόλη με κακή διαχείριση των απορριμμάτων.

Το δεύτερο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του δεύτερου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Και τι κάνουμε με τα σκουπίδια;». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 2 διδακτικών ωρών.

Κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου οι μαθητές/τριες επεξεργάζονται και αναλύουν στοιχεία από διαφορετικές πηγές. Παρατηρούν και αναλύουν την προσωπική τους πρακτική διαχείρισης απορριμμάτων στο σχολείο και γνωρίζουν φιλοπεριβαλλοντικές στάσεις και συμπεριφορές.

Στόχος του εργαστηρίου είναι να καλλιεργηθούν οι ακόλουθες δεξιότητες: μάθησης (κριτική σκέψη, επικοινωνία), τεχνολογίας (γραμματισμός στα μέσα), ανάλυσης, καθώς και δεξιότητες του νου (επίλυση προβλημάτων). Πιο συγκεκριμένα: Α. ως προς τις **δεξιότητες** του νου: οι μαθητές επιδιώκεται 1. να περιγράφουν, να διατυπώνουν ερωτήματα, να προβληματίζονται και να ερμηνεύουν με αφορμή την παρατήρηση ψηφιακού και έντυπου εποπτικού υλικού σχετικά με την ορθή διαχείριση των απορριμμάτων. Οι βασικές ρουτίνες (στρατηγικές) σκέψης που θα αξιοποιηθούν θα είναι οι εξής: α. «**Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι**» και β. «**Τι σε κάνει να το λες αυτό?**», 2. να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο. Η ρουτίνα (στρατηγική) σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως οι «**Δημιουργικές Συγκρίσεις**».

Β. ως προς το **θέμα**: οι μαθητές επιδιώκεται 1. να γνωρίσουν τις βασικές περιβαλλοντικές οργανώσεις που δραστηριοποιούνται σχετικά με το θέμα της ανακύκλωσης, της διαχείρισης των απορριμμάτων και γενικότερα της προστασίας του περιβάλλοντος και 2. να συνειδητοποιήσουν τον τρόπο που η προστασία των περιβάλλοντος συνδέεται με την ατομική μας ευτυχία, ευεξία και ευημερία.

Ενδεικτικό υποστηρικτικό υλικό: <https://sway.office.com/xbjZsy5DBNDWG2F2>

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

1^η δραστηριότητα: Οι μαθητές/τριες καταγράφουν τα απορρίμματα της τάξης και τους τρόπους διαχείρισής τους. Αναγνωρίζουν τη σημασία της ανακύκλωσης. Φωτογραφίζουν τον δίσκο του φαγητού τους. Συζητούν για τα ευρήματά τους στην

ολομέλεια χωρίζοντας τα (οργανικά και ανακυκλώσιμα). Κατατάσσουν τα ανακυκλώσιμα σε κατηγορίες (χαρτί, πλαστικό κ.ά.). Δημιουργούν έναν πίνακα με τα διαφορετικά ανακυκλώσιμα και μη είδη που βρήκαν και αντίστοιχους κάδους με συγκεκριμένο χρώμα ή δική τους επισήμανση.

2^η δραστηριότητα: Οι μαθητές/τριες παρακολουθούν βίντεο σχετικά με την ανακύκλωση [βλ. στο τέλος της παρούσας παραγράφου]. Ενημερώνονται για την επιλογή των ειδών, τη σωστή προετοιμασία τους και απόρριψή τους (οργανικά-ανακυκλώσιμα, σωστό είδος-κάδος, καθαριότητα, όχι συσκευασία σε σακούλες). Εμπλουτίζουν τον πίνακα με ζωγραφιές, εικόνες διαφημιστικών φυλλαδίων, αποκόμματα συσκευασιών και καταγράφουν τους τρόπους διαχείρισής τους.

Ενδεικτικά βίντεο:

<https://youtu.be/ohrgcOUKfGY>

<https://video.link/w/jTlxc>

<https://video.link/w/2bJxc>

<https://youtu.be/NXSBA-MgtBw>

<https://video.link/w/gjJxc>

3η δραστηριότητα: Οι μαθητές/τριες φέρνουν από το σπίτι τους διάφορα ανακυκλώσιμα υλικά. Τα παιδιά παίζουν ένα κινητικό παιχνίδι και διαχωρίζουν τα ανακυκλώσιμα είδη (π.χ. σε καλάθια, κάδους, στεφάνια με κατάλληλη σήμανση). Κατόπιν παίζουν σχετικά με το θέμα ψηφιακά παιχνίδια στην τάξη. Οι σχετικοί

Εργαστήριο 3
(2 διδακτικές ώρες)
«Ας δούμε τι συμβαίνει γύρω μας»

σύνδεσμοι αποστέλλονται και στους γονείς.

Ενδεικτικά ψηφιακά παιχνίδια:

<https://learningapps.org/display?v=ppakzw9z321>

<http://photodentro.edu.gr/or/r/8521/3601> (σε τρεις κατηγορίες)

<https://learningapps.org/display?v=pqcxqzgi521> (σε έξι κατηγορίες)

Το τρίτο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του δεύτερου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Ας δούμε τι συμβαίνει γύρω μας». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 2 διδακτικών ωρών.

Κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου, οργανώνεται ένας μικρός περίπατος γύρω από το σχολικό κτίριο (νηπιαγωγείο), ώστε να παρατηρήσουν καλύτερα οι μαθητές τον

περιβάλλοντα χώρο με στόχο: (α) να εντοπίσουν τους κάδους που υπάρχουν στη γύρω περιοχή και να τους καταγράψουν, (β) να παρατηρήσουν τυχόν προβλήματα

σε σχέση με τα απορρίμματα και να τα καταγράψουν, (γ) να εξετάσουν κατά πόσο το περιβάλλον γύρω από το σχολείο είναι φροντισμένο επαρκώς και να καταγράψουν καλές πρακτικές διαχείρισης των απορριμμάτων που θα εντοπίσουν. Γίνεται αποτύπωση με φωτογραφικά στιγμιότυπα.

Στόχος του εργαστηρίου θα είναι να καλλιεργηθούν βασικές δεξιότητες του νου: 1. οι μαθητές περιγράφουν, διατυπώνουν ερωτήματα, προβληματίζονται και προσπαθούν να δώσουν εξηγήσεις. Οι βασικές ρουτίνες (στρατηγικές) σκέψης που θα αξιοποιηθούν θα είναι οι εξής: α. «**Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι**» και β. «**Τι σε κάνει να το λες αυτό;**», 2. οι μαθητές παρατηρούν, συγκρίνουν και διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο. Η ρουτίνα (στρατηγική) σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως οι «**Δημιουργικές Συγκρίσεις**».

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

1η δραστηριότητα: υλοποίηση περίπατου και παράλληλη παρατήρηση και καταγραφή των κάδων που υπάρχουν στη γύρω περιοχή.

2η δραστηριότητα: συζήτηση με βάση τις παρατηρήσεις και καταγραφές των παιδιών, διατύπωση προβληματισμών και σκέψεων

3^η δραστηριότητα: καταγραφή των λύσεων που προτείνουν τα παιδιά σχετικά με τις καλές πρακτικές διαχείρισης των απορριμμάτων στη γειτονιά του σχολείου. Ενδεχομένως, τα παιδιά μπορούν να αποδώσουν εικαστικά τα φωτογραφικά στιγμιότυπα από τον μικρό τους περίπατο.

Εργαστήριο 4
(2 διδακτικές ώρες)
«Ας δώσουμε εξηγήσεις και σε προβλήματα λύσεις»
[το συγκεκριμένο εργαστήριο θεωρείται συνέχεια του προηγούμενου]

Το τέταρτο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του δεύτερου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Ας δώσουμε εξηγήσεις και σε προβλήματα λύσεις». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 2 διδακτικών ωρών.

Στόχος του εργαστηρίου είναι: α. οι μαθητές να προσπαθήσουν να εξηγήσουν το πρόβλημα της διαχείρισης των απορριμμάτων, όπως αυτό διαπιστώνεται εντός της σχολικής μονάδας ή της γειτονιάς και β. να κατανοήσουν βασικές χωρικές έννοιες προσανατολισμού και κατεύθυνσης, αποτυπώνοντας στο χαρτί τα βασικά σημεία μιας διαδρομής.

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

1^η δραστηριότητα: Επιστρέφοντας από τον περίπατο, οι μαθητές/τριες καλούνται να αποτυπώσουν ατομικά τη διαδρομή που ακολούθησαν και τα όσα συνάντησαν στον δρόμο. Επίσης, καλούνται να εκφράσουν την άποψή τους σε σχέση με την ικανοποιητική φροντίδα του περιβάλλοντα χώρου και να διατυπώσουν προτάσεις βελτίωσης.

2^η δραστηριότητα: Ταξινομούν τις εργασίες τους ώστε να απαντούν ανά ζεύγη στα προβλήματα που αντιμετωπίζει το περιβάλλον, δημιουργώντας έναν «**Τοίχο προβλημάτων και λύσεων**» [για παράδειγμα: (π.χ. πρόβλημα-το πέταγμα των σκουπιδιών στον δρόμο λύση-χρήση κάδων, πρόβλημα-καταστροφή δασών λύση-ανακύκλωση χαρτιού). Ο «**Τοίχος προβλημάτων και λύσεων**» μπορεί να γίνει και με

ηλεκτρονική μορφή. Οι εργασίες των παιδιών φωτογραφίζονται και μεταφορτώνονται σε ένα Padlet, το οποίο μπορεί να αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου και να αποσταλεί με mail στους γονείς. Με τον τρόπο αυτό, οι διαπιστώσεις των παιδιών μπορούν να διαχυθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα

	και στους γονείς. 3^η δραστηριότητα: οι μαθητές/τριες σχεδιάζουν τον χάρτη της διαδρομής/περίπατου στη γειτονιά, τοποθετώντας στα σημεία που επιθυμούν και ύστερα από τη συζήτηση στη διάρκεια των 2 προηγούμενων δραστηριοτήτων τους κάδους που χρειάζονται.
Εργαστήριο 5 (2 διδακτικές ώρες) «Ένα θεατρικό με θέμα περιβαλλοντικό»	Το πέμπτο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του δεύτερου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Ένα θεατρικό με θέμα περιβαλλοντικό». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 2 διδακτικών ωρών. Στόχος του εργαστηρίου είναι να συνδέσουν οι μαθητές/τριες τις εξηγήσεις τους με την επιστημονική γνώση και τα δεδομένα και να εκφράσουν μέσω της τέχνης τις νέες γνώσεις, τις εμπειρίες και τα συναισθήματά τους για το θέμα της διαχείρισης των απορριμμάτων. Επιδιώκεται να καλλιεργηθούν οι εξής δεξιότητες: μάθησης [κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, επικοινωνία, συνεργασία] αλλά και παραγωγικής μάθησης μέσω των τεχνών και της θεατρικής έκφρασης Ενδεικτικές δραστηριότητες: 1η δραστηριότητα: Υστερα από την παρουσίαση των προηγούμενων 4 εργαστηρίων, οι μαθητές/τριες αναμένεται να μπορούν να βγάλουν τα συμπεράσματα τους, τα οποία θα αποτελέσουν τον κύριο σκελετό του σεναρίου για ένα μικρό θεατρικό δρώμενο με θέμα την ανακύκλωση. Με ιδεοθύελλα καταγράφονται: (α) ο τόπος, (β) ο χρόνος, (γ) οι ήρωες, (δ) το πρόβλημα, (ε) η δράση και η λύση στο πρόβλημα, (ζ) το συναίσθημα των ηρώων, (η) τα μελλοντικά σχέδια ηρώων. Μέσω της ιστορίας τα παιδιά έχουν την ευκαιρία να αξιοποιήσουν τις γνώσεις τους για τα προβλήματα που σχετίζονται με την ανακύκλωση και παρουσιάστηκαν στα προηγούμενα εργαστήρια του θεματικού κύκλου: (α) η υπερκατανάλωση ειδών και η απόρριψή τους, (β) η επιλογή των ειδών για ανακύκλωση (γ) η κακή προετοιμασία των ανακυκλώσιμων ειδών (ελλιπής καθαριότητα, λανθασμένη ρίψη σε κάδους). 2^η και 3^η δραστηριότητα: Οι μαθητές/τριες κατασκευάζουν μάσκες, κουστούμια και σκηνικά από ανακυκλώσιμα είδη. Επιλέγουν τα κατάλληλα είδη και τα αξιοποιούν. Η χρήση μάσκας προτείνεται, ώστε να είναι δυνατός ο διαμοιρασμός μέσω διαδικτύου της βιντεοσκόπησης του θεατρικού δρώμενου.
Εργαστήριο 6 (2 διδακτικές ώρες) «Ας δείξουμε σε όλους τι μάθαμε» [το συγκεκριμένο εργαστήριο αποτελεί συνέχεια του προηγούμενου]	Το έκτο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του δεύτερου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Ας δείξουμε σε όλους τι μάθαμε». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 2 διδακτικών ωρών. Ενδεικτικές δραστηριότητες: 1η δραστηριότητα: οι μαθητές/τριες οργανώνουν και υλοποιούν δράσεις ενημέρωσης της εκπαιδευτικής κοινότητας και του οικογενειακού τους περιβάλλοντος. Φιλοτεχνούν αφίσα για το θεατρικό δρώμενο. Η αφίσα μπορεί να δημιουργηθεί είτε στο χαρτί με ζωγραφική είτε με χρήση ψηφιακών εφαρμογών [postermywall, canva κ.ά.]. Σε αυτές τις εφαρμογές μπορούν να μεταφορτωθούν φωτογραφίες από ζωγραφιές ή άλλες κατασκευές των παιδιών για να εμπλουτιστεί το περιεχόμενό τους. 2^η δραστηριότητα: Δημιουργία προσκλήσεων για το θεατρικό δρώμενο. 3. Παρουσίαση δρώμενου και βιντεοσκόπηση για ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου και για διαμοιρασμό στην εκπαιδευτική κοινότητα.
Εργαστήριο 7 (2 διδακτικές ώρες) «Αξιολόγηση»	Το έβδομο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του δεύτερου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Αξιολόγηση». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 2 διδακτικών ωρών. Στόχος του εργαστηρίου είναι: Α. ως προς τις δεξιότητες μάθησης (συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και επικοινωνία): οι μαθητές να ερμηνεύσουν και να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών τους ως συνεργατών [κριτική σκέψη], να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές δράσεις [δημιουργικότητα], να συνεργαστούν [συνεργασία] και να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας]. Β. ως προς τις δεξιότητες του νου: οι μαθητές 1. να προβούν με την καθοδήγηση

	και υποστήριξη του/της νηπιαγωγού σε οργανωτική, αναλυτική και παραγωγική επεξεργασία των συλλεγμένων δεδομένων της θεματικής ενότητας και 2. να έχουν επίγνωση, παρακολούθηση και έλεγχο της σκέψης τους. Γ. ως προς το Θέμα: οι μαθητές 1. να κατανοήσουν τον ρόλο της ομάδας και την αξία της συνεργασίας και 2. να έχουν κατανοήσει τους βασικούς άξονες του θέματος του συγκεκριμένου κύκλου. Ενδεικτικές δραστηριότητες: 1^η δραστηριότητα: Αξιολόγηση: «Τότε νόμιζα – Τώρα ξέρω»: οι μαθητές αποτιμούν το πρόγραμμα και την ολοκλήρωση του δεύτερου θεματικού κύκλου, ξεκινώντας με αυτά που γνώριζαν στην αρχή σε αντιπαραβολή με όσα έχουν κατακτήσει με την ολοκλήρωση του προγράμματος. 2^η δραστηριότητα: διαμορφώνεται ένας τελικός εννοιολογικός χάρτης, τον οποίο οι μαθητές και οι μαθήτριες συγκρίνουν με τον αρχικό. 3^η δραστηριότητα: οι μαθητές και οι μαθήτριες αποτυπώνουν εικαστικά τις εντυπώσεις και τα σημεία του θεματικού κύκλου που θεωρούν πιο σημαντικά ή πιο ενδιαφέροντα.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των 7 εργαστηρίων του δεύτερου θεματικού κύκλου, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, ρουτινών σκέψης, ενώ αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, ο Κύκλος θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	Η συνεργασία με τα κατά τόπους Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης θεωρούμε ότι θα βοηθούσε σημαντικά στον εμπλουτισμό του παρόντος Θεματικού Κύκλου.
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	Το πρόγραμμα αξιολογείται με βάση τους αρχικούς στόχους αναφορικά με τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και τις δεξιότητες του νου, όπως έχουν αναφερθεί στον βασικό προσανατολισμό του προγράμματος. Αναμένεται οι μαθητές και οι μαθήτριες να μπορούν να αναφέρουν και να εξηγούν τον σωστό τρόπο διαχείρισης των απορριμμάτων καθώς και τα βασικά στάδια της διαδικασίας ανακύκλωσης. Οι στόχοι αυτοί θα επιτευχθούν μέσα από τις ποικίλες διαθεματικές δραστηριότητες των εργαστηρίων. Το πρόγραμμα προβλέπει περιγραφική αξιολόγηση, η οποία και αποτελεί μία συστηματική και καλά οργανωμένη διαδικασία συλλογής και ανάλυσης δεδομένων. Αποσκοπεί στη συνεχή παρακολούθηση και ανίχνευση εμποδίων στη μάθηση, στη διάγνωση δυνατών σημείων και αδυναμιών στις διδακτικές επιλογές, στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών στην αξιολόγησή τους. Είναι για τους παραπάνω λόγους αναπόσπαστο στοιχείο της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας. Κατά την αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης, ο μαθητής θα αξιοποιήσει ένα φύλλο αυτοαξιολόγησης με σκοπό να προβληματιστεί σχετικά με την ποιότητα της εργασίας του/της, να κρίνει τον βαθμό στον οποίο πέτυχε συγκεκριμένους και σαφείς στόχους και βεβαίως να αναθεωρήσει αναλόγως, αν χρειαστεί.



Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	Κείμενο έως 100 λέξεις (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) και σε μορφή λίστας. • • • • • •
--	--

