



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022
(PROTOTIPE)**

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Fase B, Kelas / Semester : II (Dua) / II (Genap)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022 (PROTOTYPE)
BAHASA INDONESIA SD KELAS 2

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	:	A / 2
Bab 5	:	Bijak Memakai Uang
Tema	:	Berbagai Jenis Pekerjaan dan Cara untuk Mendapatkan Uang; Berbagai Jenis Pengeluaran dan Cara Bijak Memakai Uang
Hari/Tanggal	:	
Alokasi Waktu	:	6 Minggu
B. KOMPETENSI AWAL		
- cara-cara mendapatkan uang; - berbagai jenis pekerjaan; - berbagai macam pengeluaran; - cara memakai uang dengan bijak; - peribahasa dan artinya; - rima dan pantun.		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
- Mandiri; - Bernalar kritis; - Kreatif;		
D. SARANA DAN PRASARANA		
- Buku Siswa; - uang kertas dan uang logam; - gambar berbagai jenis pekerjaan; - dua set kartu bertuliskan lambang bilangan pecahan uang kertas untuk permainan “Bum Bum”; - sumber pembelajaran atau buku bacaan lain tentang uang: <i>Dangke</i> <i>Gilang</i> di http://repositori.kemdikbud.go.id/17795/1/Dangke%20Gilang%20%28Yunita%20Candra%20S%29.pdf		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
- mengamati gambar “Cara-Cara Mendapatkan Uang”; - menemukanali nama-nama pekerjaan di kotak kata; - menulis tentang pekerjaan orang tua; - membaca cerita “Labih dan Arai”; - menyampaikan pendapat tentang tokoh cerita; - melakukan permainan “Bum Bum”; - menjodohkan cerita dengan peribahasa yang tepat; - menjodohkan kata yang berima.		
F. JUMLAH PESERTA DIDIK		
Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik		
G. MODEL PEMBELAJARAN		
Model pembelajaran tatap muka, pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (PJJ Daring), pembelajaran jarak jauh luar jaringan (PJJ Luring), dan blended learning.		

KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Alur Konten Capaian Pembelajaran : Pertemuan 1 - Menjelaskan kata kata baru pada gambar dengan menggunakan petunjuk visual. Pertemuan 2 - Menuliskan nama nama pekerjaan yang sering ditemui sehari hari. Pertemuan 3 - Melaksanakan kesepakatan giliran berbicara, menanggapi komentar, dan bertanya ketika berdiskusi kelompok. Pertemuan 4 - Menuliskan beberapa kalimat yang berisi informasi menggunakan kata kunci sesuai topik. Pertemuan 5 - Menjelaskan apa yang dialami dan dilakukan oleh tokoh cerita. Pertemuan 6 - Menyampaikan pendapat terhadap cerita dengan mengaitkan pesan pada cerita dengan pengalaman pribadinya. Pertemuan 7 - Menyusun gambar yang mewakili awal, tengah, dan akhir cerita. Pertemuan 8 - Menjelaskan objek yang dikategorikan Pertemuan 9 - Menyimak instruksi sederhana dan melakukannya. Pertemuan 10 - Menyampaikan pendapat terhadap lirik lagu. Pertemuan 11 - Menjelaskan pesan penulis pantun. Pertemuan 12 - Menuliskan beberapa kata untuk melengkapi pantun. Tujuan Pembelajaran : Pertemuan 1 - Melalui mengamati petunjuk visual di dalam gambar “Cara-Cara Mendapatkan Uang”, peserta didik dapat memahami kata kata baru pada gambar. Pertemuan 2 - Melalui menemukan kata dalam kotak kata, peserta didik dapat menuliskan nama nama pekerjaan. Pertemuan 3 - Melalui latihan berulang, peserta didik dapat melaksanakan kesepakatan giliran berbicara, menanggapi komentar, dan bertanya ketika berdiskusi kelompok. Pertemuan 4 - Melalui menulis, peserta didik dapat membuat beberapa kalimat berisi informasi menggunakan kata kunci sesuai topik. Pertemuan 5 - Melalui membaca, peserta didik dapat menjelaskan apa yang dialami dan dilakukan oleh tokoh cerita. Pertemuan 6 - Melalui membaca, peserta didik dapat menyampaikan pendapat terhadap cerita dengan mengaitkan pesan pada cerita dengan pengalaman pribadinya. Pertemuan 7 - Melalui mengamati gambar acak, peserta didik dapat menyusunnya menjadi cerita yang memiliki awal, tengah, dan akhir. Pertemuan 8 - Melalui berdiskusi, peserta didik mengelompokkan catatan pengeluaran ke dalam kategori pembayaran barang dan jasa. Pertemuan 9 - Melalui mendengarkan penjelasan guru, peserta didik dapat melakukan instruksi untuk bermain “Bum Bum”. Pertemuan 10 - Melalui menjawab pertanyaan, peserta didik dapat menyampaikan pendapat terhadap lirik lagu. Pertemuan 11 - Melalui membaca pantun, peserta didik dapat menjelaskan pesan penulis pantun dengan tepat. Pertemuan 12 - Melalui menulis, peserta didik dapat melengkapi pantun.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
- Peserta didik mengamati gambar “Cara-Cara Mendapatkan Uang” dan menjelaskan kata-kata baru dengan menggunakan petunjuk visual - Peserta didik menemukan nama-nama pekerjaan dalam kotak kata, kemudian menuliskannya. - Peserta didik berdiskusi bersama teman tentang pekerjaan.	

- Peserta didik menuliskan beberapa kalimat yang berisi informasi tentang pekerjaan orang tuanya dengan menggunakan kata kunci sesuai topik.
- Peserta didik membaca cerita “Labih dan Arai”, lalu menjawab pertanyaan tentang cerita.
- Peserta didik membaca cerita “Labih dan Arai”, lalu menjawab pertanyaan tentang cerita.
- Peserta didik mengurutkan empat gambar acak sehingga menggambarkan **cerita** “Labih dan Arai” secara runtut.
- Peserta didik mengamati catatan pengeluaran, kemudian berdiskusi untuk mengelompokkan pengeluaran ke dalam kategori pembayaran barang dan jasa
- Peserta didik menyimak instruksi guru dan **memainkan** permainan “Bum Bum” bersama teman.
- Peserta didik membaca lirik lagu, lalu menjawab pertanyaan secara lisan untuk menyampaikan pendapat tentang lirik lagu.
- Peserta didik membaca pantun dan menjelaskan pesan penulis pantun.
- Peserta didik menuliskan beberapa kata untuk melengkapi bagian yang kosong pada sebuah pantun.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara menjelaskan kata-kata baru pada gambar dengan menggunakan visual?
- Apa kata-kata sederhana yang sering ditemui sehari-hari?
- Dapatkah kalian menyampaikan pendapat yang berkaitan dengan pesan pada cerita?

D. PERSIAPAN BELAJAR

Siap-Siap Belajar

- Tanyakan kepada peserta didik tentang nama mata uang Indonesia dan nilai pecahannya.
- Jika peserta didik kesulitan, tunjukkan contoh uang kertas/logam atau gambar uang kertas/logam.
- Tanyakan apakah ada peserta didik yang sudah diberi uang saku, baik harian, mingguan, maupun bulanan.
- Beri kesempatan kepada para peserta didik yang telah mendapatkan uang saku, untuk bercerita cara mereka menggunakannya.



E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru dapat menanyakan apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
2. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran.

Kegiatan Inti

Mengamati

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Menjelaskan kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan kata-kata baru pada gambar dengan menggunakan petunjuk visual.



- Tanyakan kepada peserta didik tentang definisi uang. Jika peserta didik mengalami kesulitan, jelaskan definisi uang secara sederhana seperti yang tertulis di Buku Siswa.

- Tanyakan kepada peserta didik tentang cara mendapatkan uang.
- Setelahnya, dampingi peserta didik saat mengamati gambar “Cara-Cara Mendapatkan Uang”. Dapatkah peserta didik mengenali gambar berbagai pekerjaan di dalamnya?
- Bahaslah tiap bagian di dalam gambar.
- Kemudian, minta peserta didik menuliskan definisi kata: pekerjaan, jasa, dan karya menggunakan bahasa mereka sendiri.

Berikut adalah definisi sesuai KBBI untuk acuan Anda.

- Pekerjaan: pencaharian; yang dijadikan pokok penghidupan; sesuatu yang dilakukan untuk mendapat nafkah
- Jasa: manfaat yang dapat dijual kepada orang lain yang menikmatinya
- Karya: hasil ciptaan

Menulis

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Menuliskan kata-kata sederhana yang sering ditemui sehari-hari.



- Minta peserta didik mencari enam nama pekerjaan dalam kotak kata dan menuliskan ulang di buku tulisnya.
- Beri tahu peserta didik bahwa dua nama pekerjaan dapat ditemukan mendatar dari kiri ke kanan dan empat nama pekerjaan dapat ditemukan menurun dari atas ke bawah.

Kunci Jawaban:

- Polisi
- Nelayan
- Guru
- Penari
- Koki
- Dokter

Berdiskusi

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Melaksanakan kesepakatan giliran berbicara, menanggapi komentar, dan bertanya ketika berdiskusi kelompok.

- Jelaskan kepada peserta didik hal-hal yang Anda harus lakukan sebagai seorang guru, misalnya membuat rencana mengajar, membuat soal, dan membuat hasil penilaian.
- Beri kesempatan kepada para peserta didik untuk menambahkan hal-hal yang mesti dilakukan seorang guru, jika mereka mau.
- Minta peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari empat anak.
- Beri mereka waktu untuk memilih satu jenis pekerjaan dan berdiskusi mengenai hal-hal yang harus dilakukan di bidang pekerjaan tersebut.
- Setelahnya, minta setiap kelompok untuk membagikan hasil diskusi masing-masing.

Inspirasi Kegiatan

Bila peserta didik mengalami kesulitan untuk menentukan pilihan pekerjaan yang akan didiskusikan, Anda bisa menyediakan kartu-kartu yang bertuliskan nama pekerjaan untuk diundikan. Gunakan pekerjaan yang belum dikenal benar oleh para peserta didik sehingga memancing imajinasi mereka. Misalnya penjaga hutan, perancang bangunan, ahli roket, atau penata kebun.

Menulis

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Menuliskan beberapa kalimat yang berisi informasi dengan menggunakan kata kunci sesuai topik.

- Minta para peserta didik menuliskan uraian tentang pekerjaan ayah atau ibu mereka. Izinkan mereka untuk menulis tentang anggota keluarga yang lain, jika mereka mau.
- Kata kunci yang digunakan untuk kegiatan ini adalah pekerjaan, barang, dan jasa.
- Berikan beberapa pertanyaan pemantik untuk membantu peserta didik seperti.
 - ☐ Apakah orang tua mereka memerlukan alat/pakaian khusus?
 - ☐ Apakah orang tua mereka bekerja sendiri atau bersama orang lain?

- ☐ Apakah orang tua mereka menjual barang atau jasa?
- ☐ Apakah orang tua mereka bekerja di dalam atau di luar ruangan?
- Ingatkan peserta didik untuk menggunakan struktur kalimat yang baik, huruf kapital, dan tanda baca yang tepat.

Siap-Siap Belajar

- Mintalah para peserta didik untuk melihat gambar di bawah judul cerita.
- Ajukan beberapa pertanyaan sebelum mereka mulai membaca.
 - ☐ Apakah Labih dan Arai merupakan nama orang?
 - ☐ Dapatkah mereka menebak nama yang mana untuk laki-laki dan nama yang mana untuk perempuan?
 - ☐ Tahukah mereka apa yang kira-kira terjadi pada kedua anak tersebut?

Membaca



- Mintalah peserta didik membaca cerita “Labih dan Arai” bersama seorang temannya.
- Tanyakan tentang pengalaman peserta didik dalam membelanjakan uang.

Kosakata Baru

Jelaskan arti kata-kata berikut kepada peserta didik.

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/>

Definisi Kata Menurut KBBI:

- **kue dange** : makanan khas Suku Dayak yang dibuat dari olahan parutan kelapa dengan tepung dan gula
- **berhemat** : berhati-hati dalam membelanjakan uang

Berlatih

Kunci Jawaban

1. Berhemat
2. Kue dange

- Minta para peserta didik mengerjakan soal latihan agar mereka memahami arti kosakata baru.

Bahas Bahasa

- Minta peserta didik melihat lagi cerita “Labih dan Arai” dan memperhatikan bagian berwarna kuning.
- Sampaikan bahwa kalimat berwarna kuning tersebut adalah peribahasa. Peribahasa adalah kelompok kata atau kalimat yang mengiaskan maksud tertentu.
- Jelaskan makna peribahasa berikut:
 - ☐ berat sama dipikul, ringan sama dijinjing = suka duka, baik buruk samasama ditanggung;
 - ☐ besar pasak daripada tiang = belanja lebih besar daripada pendapatan;
 - ☐ ada udang di balik batu = ada suatu maksud yang tersembunyi.

Berdiskusi

- Minta para peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari empat anak.
- Beri mereka waktu untuk memasang peribahasa yang tepat untuk ketiga cerita pendek di Buku Siswa.
- Setelah itu, minta setiap kelompok untuk membagikan hasil diskusi masing-masing.

Inspirasi Kegiatan

Anda bisa menantang para peserta didik dengan meminta mereka membuat cerita singkat yang menggambarkan salah satu dari tiga peribahasa yang mereka pelajari.

Menulis

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Menjelaskan apa yang dialami dan dilakukan oleh tokoh cerita.



- Minta peserta didik membaca cerita “Labih dan Arai” sekali lagi.
- Kemudian, mintalah untuk menjawab pertanyaan tentang bacaan di buku tulis masing-masing.

Kunci Jawaban

1. Karena ia telah menghabiskan uang sakunya untuk jajan.
2. Membujuk Labih untuk memberinya uang.
3. Menolak memberikan uang.

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Menyampaikan pendapat terhadap cerita dengan mengaitkan pesan pada cerita dengan pengalaman pribadinya.

- Minta peserta didik melanjutkan menjawab pertanyaan nomor 4-6 di buku tulis masing-masing.
Tokoh mana yang kalian sukai? Mengapa?
Pernahkah kalian ingin jajan, tetapi tidak memiliki cukup uang?
- Untuk kedua pertanyaan tersebut, peserta didik bebas menyatakan pendapat dan menceritakan pengalamannya sehingga semua jawaban dianggap benar
- Guru bisa menanyakan kepada peserta didik pernah atau tidaknya mereka mengalami hal yang dialami Arai dan cara mereka mengatasi keadaan tersebut.

Berbicara

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Menyusun gambar yang mewakili awal, tengah, dan akhir cerita.



- Beri peserta didik waktu untuk mengamati empat gambar acak di Buku Siswa.
- Jelaskan kepada peserta didik bahwa gambar-gambar tersebut adalah ilustrasi cerita “Labih dan Arai”.
- Kemudian, mintalah peserta didik untuk mengurutkan gambar-gambar tersebut agar sesuai dengan cerita.

Kunci Jawaban

B A C D

Berdiskusi

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Menjelaskan objek yang dikategorikan.



- Minta peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari empat anak.
- Beri mereka waktu untuk mengamati catatan pengeluaran di Buku Siswa.
- Jelaskan kembali tentang perbedaan barang dan jasa. Barang adalah sebuah benda, sementara jasa adalah perbuatan atau layanan yang dilakukan bagi orang lain.
- Minta peserta didik mengelompokkan daftar pengeluaran tersebut ke dalam dua kelompok, pembayaran barang dan pembayaran jasa.
- Setelahnya, minta setiap kelompok untuk membagikan hasil diskusi mereka.

Menirukan dan Melakukan

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Menyimak instruksi sederhana dan melakukannya.
Dalam kegiatan ini, kalian belajar menyimak instruksi sederhana dan melakukannya.
Siapkan dua set kartu yang bertuliskan lambang bilangan pecahan uang kertas.
Berikut adalah instruksi yang Anda bacakan/sampaikan untuk peserta didik.

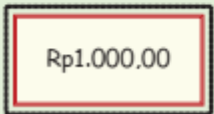
1. Dua orang pemain duduk berhadapan.
2. Masing-masing pemain memegang satu set kartu.
3. Pegang menghadap ke bawah dengan satu tangan (sehingga hanya tampak bagian belakangnya yang putih).
4. Ambil satu kartu dan letakkan di atas meja bersama-sama.
5. Kartu itu dibalik menghadap ke atas sehingga tulisan angkanya terlihat.
6. Bila kedua pemain meletakkan kartu yang sama, mereka harus menepuk meja dan berkata “Bum Bum”.
7. Pemain yang lebih dahulu menepuk meja dan berkata “Bum Bum” jadi pemenang

Catatan:

- Jika salah satu pemain dinyatakan sebagai pemenang, permainan berakhir dan dua peserta didik lain akan mendapat giliran bermain.
- Jika dua pemain menepuk meja pada saat yang bersamaan, keduanya harus melakukan suit untuk menentukan pemenang.
- Jika salah satu pemain menepuk meja, padahal kartu yang diletakkan tidak sama, pemain tersebut dinyatakan kalah.
- Jika kedua pemain menepuk meja, padahal kartu yang diletakkan tidak sama, permainan berakhir dan dua peserta didik lain akan mendapat giliran bermain.
- Acaklah susunan kartu dalam tiap set sebelum diberikan kepada pemain baru.
- Jika dua peserta didik tidak pernah meletakkan kartu yang sama hingga kartu yang dimiliki habis, tidak ada yang menjadi pemenang dalam permainan tersebut. Kedua peserta didik itu boleh mendapatkan kesempatan untuk bermain sekali lagi jika seisi kelas sudah mendapat giliran bermain.

Inspirasi Kegiatan

Anda bebas berkreasi dengan bahan, nilai pecahan, serta jumlah dan ukuran ketika membuat dua set kartu tersebut.
Ingatlah bahwa yang dinilai dalam kegiatan ini adalah kemampuan peserta didik memahami instruksi dan melakukannya; bukan kemampuan peserta didik memenangkan permainan. Media permainan dan kejelasan Anda ketika menyampaikan pesan juga berperan dalam hal ini. Ulangi instruksi beberapa kali sebelum memulai permainan. Anda mungkin tidak bisa melakukan kegiatan ini sekaligus. Sesuaikan dengan kegiatan di kelas. Anda juga dapat mengubah instruksi agar lebih sesuai dengan kemampuan peserta didik di kelas Anda.



Membaca



- Mintalah peserta didik membaca lirik lagu “Bang Bing Bung Ayo ke Bank!” dalam hati.
- Jelaskan tentang bank dan hal yang dapat dilakukan di sana.
- Tanyakan tentang pengalaman peserta didik menabung uang di bank atau pergi ke bank.

Berbicara

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Menyampaikan pendapat terhadap lirik lagu.

Bacalah lirik lagu di atas sekali lagi.
Kemudian, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Apa judul lagu di atas?
2. Apakah kalian pernah menabung? Jika ya, ceritakan pengalaman kalian.

- Minta peserta didik menyampaikan pendapatnya tentang lirik lagu di atas secara lisan.

Bernyanyi

- Jika memungkinkan, putar lagu tersebut di kelas.
- Beri waktu bagi peserta didik untuk belajar menyanyikan lagu tersebut. Kemudian, nyanyikan lagu itu bersama-sama.

Inspirasi Kegiatan

Jika peserta didik dapat menyanyikan lagu tersebut dengan baik, beri mereka tantangan yang menyenangkan. Bagi kelas ke dalam dua kelompok, lalu minta mereka untuk menyanyi bersahutan antar bait. Pastikan peserta didik memahami definisi bait sebelum melakukan kegiatan ini.

Bahas Bahasa

Perhatikan bagian yang berwarna kuning!
Kesamaan pada suku kata terakhir disebut rima akhir sempurna.

hi tung
un tung

Pasangkan kata yang memiliki rima akhir sempurna!

- Minta peserta didik membaca lagi lirik lagu “Bang Bing Bung Ayo ke Bank!” dan memperhatikan bagian yang berwarna kuning.
- Jelaskan bahwa kesamaan suku kata terakhir pada dua kata yang berbeda disebut dengan rima akhir sempurna.

Menulis

- Minta peserta didik untuk mengerjakan latihan memasangkan kata yang memiliki rima akhir sempurna.
- Kunci Jawaban

- ☐ Tabung – sambung
- ☐ Main – koin
- ☐ Jajan – hujan
- ☐ Hemat – tomat
- ☐ Uang – buang
- ☐ Kerja – raja

Inspirasi Kegiatan

Kegiatan Pengayaan:
Beberapa peserta didik bahkan mungkin kesulitan mengidentifikasi suku kata. Tuliskan beberapa kata di papan tulis, lalu minta mereka menemukan suku kata pada kata-kata tersebut.

Kegiatan Perancah:
Minta peserta didik untuk mencari kata yang memiliki rima akhir sempurna dari kata-kata yang Anda tulis di papan tulis.

Berikut ini adalah contoh kata berima yang dapat digunakan untuk kedua kegiatan di atas.

-ta
bata, kata, pita, kota, rata, mata, kita, buta, peta, pasta, nota, kata, tinta

-li
kuli, beli, tali, kali, jeli
-tang
bintang, lantang, rantang, bentang, kentang, batang, lintang, tantang, setang, centang

Membaca

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Menjelaskan pesan penulis pantun.

- Jelaskan kepada peserta didik bahwa pantun adalah bentuk puisi Indonesia yang setiap baitnya terdiri atas empat baris dan memiliki pola rima a-b-a-b.
- Minta peserta didik untuk membaca mandiri contoh pantun di Buku Siswa.
- Tunjukkan pola rima a-b-a-b yang ada pada pantun.
- Jelaskan bahwa dua baris pertama pantun adalah sampiran dan dua baris terakhir adalah pesan yang ingin disampaikan.
- Tanyakan kepada peserta didik pesan yang ingin disampaikan oleh penulis pantun.
- Minta peserta didik menuliskan jawabannya di buku tulis masing-masing.

Pantun adalah bentuk puisi lama Indonesia.
Setiap bait biasanya terdiri atas empat baris.
Keempat baris itu memiliki rima yang berpola a-b-a-b.
Bacalah pantun berikut secara mandiri.



Kunci Jawaban

- Rajinlah menabung; bijaklah memakai uang; berhematlah menggunakan uang.

Menulis

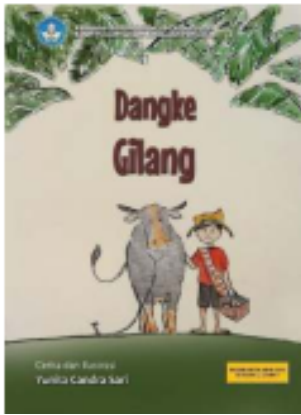
Alur Konten Capaian Pembelajaran: Menuliskan beberapa kata untuk melengkapi pantun.

- Minta peserta didik untuk melengkapi pantun bertema uang dengan pola rima a-b-a-b menggunakan dua pilihan kata.
- Sesudahnya, minta peserta didik membacakan pantun secara bergantian.



Jurnal Membaca

- Tulislah surat kepada orang tua untuk mengunduh buku Dangke Gilang di <http://repositori.kemdikbud.go.id/17795/1/Dangke%20Gilang%20%28Yunita%20Candra%20S%29.pdf>



- Setelah membaca, peserta didik menulis jurnal di buku tulis masing-masing.

Jurnal Membaca

Judul Buku:

Nama Penulis:

Nama Ilustrator:

Adakah kosakata yang tidak kalian pahami di dalam cerita?
Sebutkan jika ada!

Dapatkan ilustrasi cerita membantu kalian memahaminya?

Bagaimana cara kalian mengetahui arti kosakata tersebut?

Carilah kata yang berima dengan kata susu!

Beri bintang untuk buku ini:

★	Tidak Menarik
★★	Biasa
★★★	Cukup Menarik
★★★★	Bagus

F. REFLEKSI

- Pada bagian ini peserta didik mengisi refleksi tentang hal-hal yang telah dipelajari di sepanjang bab. Sebagai guru, Anda bisa menambahkan poin-poin yang dirasa perlu.
- Jika memungkinkan, perbanyak lembar refleksi untuk masing-masing peserta didik. Jika tidak, minta peserta didik menyalin di buku tulis masing-masing. Izinkan peserta didik berkreasi dengan menggambari sisa ruang putih yang tersedia di lembaran tersebut.
- Jika ada peserta didik yang mengisi kolom “Masih Perlu Belajar Lagi”, berikan kepadanya kegiatan pengayaan yang menyenangkan. Jika perlu, komunikasikan dengan orang tua.

REFLEKSI PEMBELAJARAN

A. Memetakan Kemampuan Peserta Didik

- Pada akhir bab ini, guru telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing dalam:
 - Menjelaskan kata-kata baru pada gambar dengan menggunakan petunjuk visual;
 - Menuliskan nama-nama pekerjaan yang sering ditemui sehari-hari;
 - Menyimak instruksi sederhana dan melakukannya.

Informasi ini menjadi acuan untuk merumuskan strategi pembelajaran pada bab berikutnya.

- Rumuskan kemampuan peserta didik tersebut dalam data pemetaan sebagai berikut.
 - 1: Kurang
 - 2: Cukup
 - 3: Baik
 - 4: Sangat Baik

Tabel 6.8 Contoh Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kompetensi yang Diajarkan di Bab 6

Nomor	Nama Peserta Didik	Menjelaskan Kata-Kata Baru pada Gambar dengan Menggunakan Petunjuk Visual	Menuliskan Nama-Nama Pekerjaan yang Sering Ditemui Sehari-hari	Menyimak Instruksi Sederhana dan Melakukannya
1	Banyu	4	4	3
2	Langit	3	3	4
3	Oml	2	2	3
4	Reva	1	1	2

B. Merefleksi Strategi Pembelajaran: Apa yang Sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan
Berilah tanda centang

Tabel 6.9 Contoh Refleksi Strategi Pembelajaran di Bab 6

Nomor	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Saya menyiapkan media dan alat peraga yang disarankan sebelum memulai pembelajaran.			
2	Saya melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak para peserta didik berdiskusi agar mereka lebih mudah memahami tema yang akan dibahas.			
3	Saya meminta peserta didik mengamati gambar sampul cerita sebelum membacakan isi cerita.			
4	Saya mendorong peserta didik untuk terlibat dalam kegiatan berdiskusi agar melatih cara berpikir yang kritis.			

Nomor	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-kadang	Tidak Pernah
5	Saya mengelaborasi tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi.			
6	Saya menggunakan tip pembelajaran dan inspirasi kegiatan sehingga dapat mengajar peserta didik dengan kemampuan yang berbeda secara efektif dan efisien.			
7	Saya memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat peserta didik.			
8	Saya telah melibatkan para peserta didik dengan kebutuhan khusus dalam semua kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebutuhan dan keunikan mereka.			
9	Saya memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan di luar yang disarankan Buku Guru ini.			
10	Saya telah menyesuaikan materi pembelajaran, penggunaan lagu, permainan, dengan materi yang tersedia di daerah saya.			
11	Saya telah menggunakan pengetahuan peserta didik, termasuk bahasa daerah yang dikuasai, untuk menjembatani pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran dan kosakata baru dalam bab ini.			
12	Saya mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai asesmen formatif peserta didik.			

Nomor	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-kadang	Tidak Pernah
13	Saya membaca Jurnal Menulis peserta didik dan memberikan umpan balik secara tertulis.			
14	Saya mengajak para peserta didik merefleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran bab.			

Tabel 6.10 Contoh Refleksi Guru di Bab 6

Keberhasilan yang saya rasakan ketika mengajarkan bab ini:

Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:

Kegiatan yang paling disukai peserta didik:

Kegiatan yang paling sulit untuk dilakukan peserta didik:

Rencana strategi yang akan saya lakukan untuk pembelajaran berikutnya:

Sumber lain yang saya gunakan untuk mengajar bab ini:

G. ASESMEN / PENILAIAN

Instrumen Penilaian A

Tabel 6.2 Contoh Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kemampuan Memahami Makna Kata

Nomor	Nama Peserta Didik	Kemampuan Memahami Makna Kata dengan Bantuan Ilustrasi dan Konteks Kalimat yang Mendukung
1	Banyu	2
2	Langit	3
3	Omi	1
4	Reva	4

4: Sangat Baik 3: Baik 2: Cukup 1: Kurang

Rubrik A

Tabel 6.3 Contoh Rubrik Penilaian Memahami Makna Kata

	Kemampuan Memahami Makna Kata dengan Bantuan Ilustrasi dan Konteks Kalimat yang Mendukung
Kurang	Tidak mampu menjelaskan arti kosakata sama sekali.
Cukup	Mampu menjelaskan arti satu kosakata dengan bahasanya sendiri.
Baik	Mampu menjelaskan arti dua kosakata dengan bahasanya sendiri.
Sangat Baik	Mampu menjelaskan arti tiga kosakata dengan bahasanya sendiri.

Instrumen Penilaian B

Tabel 6.4 Contoh Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kemampuan Menulis Nama Pekerjaan

Nomor	Nama Peserta Didik	Kemampuan Menulis Nama-Nama Pekerjaan
1	Banyu	1
2	Langit	2
3	Omi	3
4	Reva	4

4: Sangat Baik 3: Baik 2: Cukup 1: Kurang

Rubrik B

Tabel 6.5 Contoh Rubrik Penilaian Menulis Nama Pekerjaan

	Kemampuan Menulis Nama-Nama Pekerjaan
Kurang	Mampu menulis satu nama pekerjaan dari dalam kotak.
Cukup	Mampu menulis dua hingga tiga nama pekerjaan dari dalam kotak.
Baik	Mampu menulis empat hingga lima nama pekerjaan dari dalam kotak.
Sangat Baik	Mampu menulis enam nama pekerjaan dari dalam kotak.

Instrumen Penilaian C

Tabel 6.6 Contoh Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kemampuan Menyimak

Nomor	Nama Peserta Didik	Kemampuan Menyimak Instruksi Sederhana dan Melakukannya
1	Banyu	4
2	Langit	3
3	Omi	2
4	Reva	1

4: Sangat Baik 3: Baik 2: Cukup 1: Kurang

Rubrik C

Tabel 6.7 Contoh Rubrik Penilaian Menyimak

	Kemampuan Menyimak Instruksi Sederhana dan Melakukannya
Kurang	Tidak memahami instruksi permainan yang disampaikan guru sehingga tidak dapat melakukannya.
Cukup	Memahami setidaknya satu hingga tiga instruksi permainan yang disampaikan guru dengan baik dan dapat melakukannya.
Baik	Memahami setidaknya empat hingga enam instruksi permainan yang disampaikan guru dengan baik dan dapat melakukannya.
Sangat Baik	Memahami ketujuh instruksi permainan yang disampaikan guru dengan sangat baik dan dapat melakukannya.

Catatan:
Perhatikan peserta didik yang mendapatkan skor kurang, apakah ada kendala pendengaran yang menghambat kecakapan menyimaknya atau kesulitan untuk berkonsentrasi. Konsultasikan dengan kepala sekolah atau ahli jika diperlukan.

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan pekerjaan orang tua kalian!

- 1. Apa pekerjaan orang tuamu?
- 2. Apakah mereka memerlukan alat atau pakaian khusus?
- 3. Apakah mereka bekerja sendiri atau bersama orang lain?
- 4. Apakah mereka menjual barang atau jasa?
- 5. Apakah mereka bekerja di dalam atau di luar ruangan?

Nilai

Paraf Orang Tua

B. DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA

Hartiningtyas, Widjati dan Eni Priyanti. 2021. *Bahasa Indonesia: Keluargaku Unik*. Untuk SD Kelas II. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Lisdy Rahayu, Kak. 2018. *Kumpulan Cerita Rakyat Nusantara Terpopuler*. Bandung: Penerbit Ruang Kata Imprint Kawan Pustaka.

Nurhayati, Yeti. 2009. *"Aku Bisa" Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Wulandayani N.B. 2018. *Kamus peribahasa Indonesia*. Sidoarjo: CV. Media Prestasi.