

**Висновок про результати
самооцінювання напрямку освітньої діяльності
«Система оцінювання здобувачів освіти»
за 2020/2021 навчальний рік**

Результати анкетування педагогічних працівників показали, що переважна більшість учителів (88,2%) інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року та перед вивченням кожної теми.

За результатами анкетування здобувачів освіти переважна більшість (73%) отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень, 24,3% відповіли, що отримують інформацію тільки у разі звернення до вчителя, 2,7% вказали, що не отримують інформації.

Більшість опитаних учнів (67,6%) стверджують, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що учень/учениця може отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують, 29,7% вказали, що вчителі, у переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на прохання здобувача освіти. 2,7% опитаних учнів зазначили, що вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку навіть на прохання учня. Переважна більшість опитаних батьків (75%) відповіли, що завжди отримують інформацію про критерії, правила й процедури оцінювання навчальних досягнень, 15% - іноді отримують, 10% - ніколи не отримують інформації.

Під час спостереження за уроками з'ясовано, що більшість вчителів застосовують систему оцінювання, що ґрунтується на компетентнісному підході та застосовують формувальне оцінювання.

Більшість опитаних учнів (91,9%) та батьків (80%) вважають, що вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення учнів.

Упродовж навчального року проводилися моніторинги із визначених закладом освіти предметів (у 2020/2021 н.р. з української мови та літератури, англійської мови, німецької мови, математики, історії України, всесвітньої історії, основ правознавства, алгебри, геометрії, ЗУ, фізичної культури). У протоколах педагогічних рад наявні питання про вивчення стану викладання навчальних предметів, де аналізуються результати навчальних досягнень учнів із відповідних дисциплін. На засіданнях педагогічних рад аналізуються результати семестрового та річного оцінювання навчальних досягнень учнів, ухвалюються відповідні рішення, які затверджуються наказами по закладу

освіти. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.

У ході анкетування педагогічні працівники вказали, що використовують само оцінювання (79,4%), взаємне оцінювання учнів (47,1%). Переважна більшість опитаних учнів отримують зворотній зв'язок від учителя щодо свого навчання. Під час опитування педагоги відзначають, що надають підтримку здобувачам освіти в їхньому навчанні у формі консультацій, індивідуальних занять, зацікавлюють, мотивують.

У закладі освіти в 1-3-х класах наявні учнівські портфоліо, де зібрані роботи дітей за навчальний рік.

За результатами спостереження за навчальними заняттями виявлено спрямованість оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня, зворотного зв'язку щодо якості виконання завдань. Учням пропонуються способи підвищення якості знань. Вчителі використовують формувальне оцінювання, сприяють формуванню в учнів позитивної самооцінки, відзначають досягнення.

Анкетування здобувачів освіти показало, що вчителі підтримують учнів (97,2%), вірять у їхні успіхи (97,2%), поважають учнів (89,1%), на прохання дітей допомагають їм (97,3%). Таким чином, на думку дітей, педагогічні працівники надають їм необхідну допомогу в навчальній діяльності. Слід відмітити, що більшість опитаних здобувачів освіти (97,3%) відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя. Переважна більшість учнів (91,9%) вважають, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості, 8% переконані, що від рівня викладання. Отже, більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання.

Рівні оцінювання за вимогами:

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання – *достатній рівень*.

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – *високий рівень*.

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – *достатній рівень*.

