

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Diseño, desarrollo e implantación de proyectos de aprendizaje colaborativo en línea Design, Development and Implementation of Online Collaborative Learning Projects
CODIFICACIÓN	:	EDUC 6995 Estudio Independiente
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / Tres créditos
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:	:	Conocimientos básicos en tecnologías del aprendizaje o la autorización del profesor.
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:		
Estudio de los marcos teóricos y las investigaciones que apoyan los proyectos de aprendizaje colaborativo en línea a través de las redes globales o tele-proyectos. Análisis de la experiencia en la implantación de proyectos de aprendizaje colaborativo en línea y sus aplicaciones en la sala de clases para el desarrollo de destrezas en las áreas de contenido y su efecto en la comunidad cercana a la escuela y la comunidad global. Creación, implantación y evaluación de proyectos de aprendizaje colaborativo a distancia y la integración de tecnologías emergentes. el curso se ofrece en la modalidad híbrida, en línea y a distancia <i>Study of theoretical frameworks and research that support online collaborative learning projects through global networks or tele-projects. Analysis of the experience in the implementation of online collaborative learning projects and their applications in the classroom for the development of skills in the content areas and their effect on the community close to the school and the global community. Creation, implementation and evaluation of collaborative distance learning projects and the integration of several emerging technologies.</i>		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:		
• Analizar críticamente la literatura investigativa que fundamenta la implantación de proyectos de aprendizaje colaborativo • Conocer diferentes marcos teóricos que apoyan la implantación de proyectos de aprendizaje colaborativo y su integración en la sala de clases • Conocer y aplicar los modelos de telecolaboración en la creación de un proyecto de aprendizaje colaborativo para conectar una sala de clases al mundo. • Implantar lo aprendido mediante la participación activa en una red de aprendizaje global. • Identificar e integrar tecnologías adecuadas para el desarrollo e implantación de tele-proyectos.		

Universidad de Puerto Rico
 Recinto de Río Piedras
 Facultad de Educación
 Departamento de Estudios Graduados
 Programa Graduado en Currículo y Enseñanza
 Tecnología del Aprendizaje

- Evaluar y reflexionar sobre el rol del proyecto colaborativo y a distancia como herramienta para propiciar la participación activa en la sala de clases.

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

Tema	Distribución del tiempo			
	Presencial	Híbrida	A distancia	En línea
I. Tema 1 Prontuario del Curso Actividad de Conocimiento Experiencias previas con proyectos Manejo de la tecnología y plataformas	3 horas	2 horas presencial 1 hora en línea	3 horas	3 horas
II. Tema 2 Definición de conceptos básicos A. Conceptos básicos 1. Proyecto 2. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) 3. Proyecto de Aprendizaje Colaborativo a Distancia (Tele-proyecto) 4. Redes globales de aprendizaje 5. Diferencias entre proyecto y tele-proyecto 6. Comparación entre ABP, ABP a distancia y PBL	3 horas	2 horas presencial 1 hora en línea	3 horas	3 horas
III. Fundamentos teóricos e investigativos de los proyectos de aprendizaje colaborativo a distancia A. Célestin Freinet 1. Técnicas Freinet de la escuela moderna 2. Primera red de maestros B. Paulo Freire 1. Mensaje en sus Cartas a quien pretende enseñar 2. Concepto de "distancia" C. Diálogo Creativo- Alma Flor Ada 1. Sus fases 2. Su relación con las fases de un proyecto E. Investigaciones que fundamentan los proyectos de aprendizaje colaborativo a distancia y su integración a la sala de clases	3 horas	2 horas presencial 1 hora en línea	3 horas	3 horas
IV. Diseño de un proyecto de aprendizaje colaborativo a distancia A. Retos y ventajas de los tele-proyectos	9 horas	3 horas presencial	9 horas	9 horas

Universidad de Puerto Rico
 Recinto de Río Piedras
 Facultad de Educación
 Departamento de Estudios Graduados
 Programa Graduado en Currículo y Enseñanza
 Tecnología del Aprendizaje

B. Modalidades de comunicación de un proyecto a distancia 1. Tipos de proyectos C. Tendencias que influyen en la creación del tele-proyecto: 1. aprendizaje cooperativo, pensamiento crítico, estándares, metas del milenio, objetivos de Desarrollo Sustentable (ONU), nueva taxonomía de Bloom D. Diversidad de tecnologías apropiadas para los tele-proyectos F. Planificación de los proyectos de aprendizaje colaborativo a distancia 1. Pasos para la creación de un tele-proyecto a. Selección del tema b. Escribir descripción del proyecto c. Selección de actividades y tecnologías d. Completar formulario para inscribir proyectos		6 horas en línea		
V. Implantación de un proyecto de aprendizaje colaborativo a distancia A. Exploración de redes globales de aprendizaje: iEARN, Orillas, Telar, Pangea, otras. B. Abrir cuenta en una plataforma de colaboración a distancia C. Plataformas tecnológicas para el intercambio entre los participantes de los tele-proyectos D. Implantación y participación en un tele-proyecto E. Cómo manejar un tele-proyecto en relación con el contenido curricular	21 horas	6 horas presenciales 15 horas en línea	21 horas	21 horas
VI. Evaluación del proceso y del producto de un proyecto de aprendizaje colaborativo a distancia A. ¿Cómo evaluar tele-proyectos? B. ¿Por qué no podemos evaluar un proyecto de aprendizaje colaborativo a distancia de manera tradicional? 1. Instrumentos de avalúo	3 horas	2 horas presencial 1 hora en línea	3 horas	3 horas
VII. Reflexión sobre las posibilidades y retos que presentan los proyectos de aprendizaje colaborativo a distancia y las tecnologías emergentes para el futuro de la educación A. Posibilidades para el aprendizaje del contenido B. Posibilidades para la acción en la comunidad local y global.	3 horas	1 hora presencial 2 horas en línea	3 horas	3 horas

Universidad de Puerto Rico
 Recinto de Río Piedras
 Facultad de Educación
 Departamento de Estudios Graduados
 Programa Graduado en Currículo y Enseñanza
 Tecnología del Aprendizaje

Tecnologías emergentes con posibilidades de integración apropiada en un tele-proyecto				
Total, de horas contacto	45 horas	45 horas (18 presenciales = 40% y 27 horas en línea = 60%)	45 horas	45 horas
TÉCNICAS INSTRUCCIONALES:				
Presencial	Híbrido	A Distancia / En línea		
• Conferencias del profesor • Lecturas y acceso a páginas web • Módulos instruccionales en línea • Diálogos y Foros de discusión • Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas • Proyectos • Vídeos y tutoriales en línea	• Conferencias virtuales del profesor • Lecturas y acceso a páginas web • Módulos instruccionales en línea • Diálogos y Foros de discusión • Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas • Proyectos • Vídeos y tutoriales en línea	• Conferencias virtuales del profesor • Lecturas y acceso a páginas web • Módulos instruccionales en línea • Diálogos y Foros de discusión • Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas • Proyectos • Vídeos y tutoriales en línea		

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:			
Recurso	Presencia I	Híbrido	A distancia/ En Línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Moodle)	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución

Universidad de Puerto Rico
 Recinto de Río Piedras
 Facultad de Educación
 Departamento de Estudios Graduados
 Programa Graduado en Currículo y Enseñanza
 Tecnología del Aprendizaje

Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

Presencial	Híbrida	A distancia/ En línea
• Ensayo crítico 10% • Documento de proyecto colaborativo para una red de aprendizaje global 30% • Informe sobre la implantación del proyecto de aprendizaje colaborativo en línea 20% • Participación en clase, en foros de discusión y proyecto a distancia 20% • Ensayo reflexivo 20% Total.....100%	• Ensayo crítico 10% • Documento de proyecto colaborativo para una red de aprendizaje global 30% • Informe sobre la implantación del proyecto de aprendizaje colaborativo en línea 20% • Participación en clase, en foros de discusión y proyecto a distancia 20% • Ensayo reflexivo 20% Total.....100%	• Ensayo crítico 10% • Documento de proyecto colaborativo para una red de aprendizaje global 30% • Informe sobre la implantación del proyecto de aprendizaje colaborativo en línea 20% • Participación en clase, en foros de discusión y proyecto a distancia 20% • Ensayo reflexivo 20% Total.....100%

ACOMODO RAZONABLE:

Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Educación
Departamento de Estudios Graduados
Programa Graduado en Currículo y Enseñanza
Tecnología del Aprendizaje

recomendaciones de la Oficina de Asuntos para las Personas con impedimentos (OAPI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimentos (OAPI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para dar inicio a los servicios pertinentes.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y a distancia deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

El sistema de calificación será:

90 – 100	A
80 – 89	B
60 – 79	C
0 – 59	F

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, su profesor/a se comunicará vía correo electrónico institucional para coordinar la continuidad del ofrecimiento del curso.

NORMATIVA SOBRE DISCRIMEN POR SEXO Y GÉNERO EN MODALIDAD DE VIOLENCIA SEXUAL

“La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja”.

BIBLIOGRAFÍA

- Andrés, Y. (2006). *Project-Based learning: Learning through projects teaches students important project management skills*. Recuperado de http://www.globalschoolnet.org/gsncenter/resources/articles/index.cfm?link=project_learning.htm
- Anikina, Z., Sobinova, L., & Petrova, G. (2015). Integrating telecollaboration into EFL classroom: Theoretical and practical implications. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 206, 156–161. <http://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.10.045>
- Antoniadou, V. (2011). Telecollaboration 2.0: language, literacies and intercultural learning in the 21st century. *Language and intercultural communication*, 11(3), 285–288. <http://doi.org/10.1080/14708477.2011.564917>
- Brown, K, Cummins, J., Figueroa, E. y Sayers, D. (2006). Global learning networks: Gaining perspective on our lives with distance. In M. y O.-R. Lee (Ed.), *Beyond Heroes and Holidays* (p. 338). Washington DC: Teaching for Change.
- Brown, K, Cummins, J., Figueroa, E. y Sayers, D. (2007). Literacy, technology, and diversity: Teaching for success in changing times. USA: Pearson Education Inc.
- Buss, S. (2011). *Project-Based Learning: A short history*. Edutopia. Recuperado de <http://www.edutopia.org/project-based-learning-history>
- Castedo, M (1993). Construcción de lectores y escritores. *Lectura y Vida*, (16,3). Recuperado de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a16n3/16_03_Castedo.pdf/vieu

- Chen, W. C. (2012). Professional growth during cyber collaboration between pre-service and in-service teachers. *Teaching and Teacher Education*, 28(2), 218–228.
- Clavel-arroitia, B., & Pennock-speck, B. (2015). Telecollaboration in a secondary school context: Negotiation of meaning in English as lingua franca / Spanish tandem interactions. *@Tic Revista D'Innovació Educativa*, 15, 74–82. <http://doi.org/10.7203/attic.15.6411>
- Cummins, J. y Sayers, D. (1997). *Brave new schools: Challenging cultural literacy through global learning networks*. NY, USA: St. Martin's Press
- Dooly, M., & Sadler, R. (2013). Filling in the gaps: Linking theory and practice through telecollaboration in teacher education. *Recall*, 25(1), 4–29. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1017/S0958344012000237>
- Figueroa, E. & Meléndez, J. (2007). Algunas prácticas promisorias en los niveles de K al 12: La educación a distancia, la escolarización en el hogar y la educación global. En De Jesús, L. M. *Tecnología, educación y aprendizaje*, San Juan, PR: Editorial Borikén.
- Figueroa, E. (1997). *Estudio de caso sobre la implantación de tres estrategias de escritura en la clase de matemáticas con un grupo de estudiantes de sexto grado*. Tesis doctoral inédita, Universidad de Puerto Rico, Río Piedras, PR. Resumen digital recuperado de https://www.researchgate.net/publication/34298700_Estudio_de_caso_sobre_la_implantacion_de_tres_estrategias_de_escritura_en_la_clase_de_matematicas_con_un_grupo_de_estudiantes_de_sexto_grado
- Freinet, C. (1985). *Técnicas Freinet de la escuela moderna*. México: Siglo XXI
- Freinet, E. (1983) *Nacimiento de una pedagogía popular*. Barcelona: Editorial Laia
- Freire, P. (2002). *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI: Argentina.
- Recuperado de http://www.upa.org.bo/img_usr/Freire%20Cartas%20a%20quien.pdf
- Gragert, E. (2009). Creando colaboraciones educativas internacionales / Creating International Education Collaborations, ASCD Education Update. August 2009, Volume 51, Number 8. Disponible sólo en inglés en / Available only in English in: <http://www.ascd.org/publications/newsletters/educationupdate/aug09/vol51/num08/Guest-Editorial.aspx>
- Gragert, E. (2016). *A Stellar Starfish*, Huffpost Education: The blog. Recuperado de http://www.huffingtonpost.com/ed-gragert/a-stellar-starfish_b_9852318.html

- Harasim, L., Hiltz, S. Y Teles, L. (2000). *Redes de aprendizaje: Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red*. España: Gedisa . Recuperado de: <http://especializacion.una.edu.ve/iniciacion/paginas/Harasimcap10.pdf>
- Helm, F. (2015). The practices and challenges of telecollaboration in higher education in Europe. *Language Learning & Technology*, 19(2), 197–217.
- iEARN. *The 7 Habits of highly effective iEARN project facilitators*. Recuperado de http://us.learn.org/professional_development/multimedia/progress/facilitators.pdf
- International Society for Technology in Education (2008). *ISTE Standards for teachers*. Recuperado de https://www.iste.org/docs/pdfs/20-14_ISTE_Standards-T_PDF.pdf
- International Society for Technology in Education (2016). *ISTE standards for students*. US: Iste.
- Lee, L. (2009). Promoting intercultural exchanges with blogs and podcasting: a study of Spanish–American telecollaboration. *Computer Assisted Language Learning*, 22(5), 425–443.
- Makaramani, R. (2015). 21st Century learning design for a telecollaboration project. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191, 622–627. <http://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.567>
- Manso, M., & Garzon, M. (2011). Designing effective global collaborative projects. *Learning & Leading with Technology*, 39(3), 32-35. Recuperado de http://www.learningandleading-digital.com/learning_leading/201111?pg=34#pg34
- Marín, J., Barlam, R. y Oliveres, C. (2011) Enseñar en la sociedad del conocimiento. Reflexiones desde el pupitre. Cuadernos de Educación, N.63, Universidad de Barcelona, Editorial Horsori, S.L.
- Ministerio de Educación de Perú. (2013). *Los proyectos de aprendizaje para el logro de competencias*. Recuperado de http://www2.minedu.gob.pe/filesogecop/B%205356213%20Fasciculo%20Proyecto_WEB.pdf
- Recursos iEARN 2014: Creatividad, innovación y aprendizaje global. Serie de publicaciones XXI Conferencia internacional de docentes y XVIII Encuentro de jóvenes iEARN (2014). Recuperado de https://iearn.org/assets/article/Ebook_Recursos_Resources_iEARN2014.pdf
- Roig-Vila, Isabel. 2016: EDUcación y TECnología Propuestas desde la investigación y la innovación educativa. Ediciones Octaedro PDF Recuperado de

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/61788/1/2016_Educacion-y-tecnologia.pdf

Rogers, A. (1999) *The origins of a global learning networks*. Articles on Professional development: Global SchoolNet.ORG. Recuperado de <http://www.globalschoolnet.org/GSH/teach/articles/origins.htm>

Roura, S. (2008). iEARN-Pangea, educar para unir. Didáctica, Innovación y Multimedia. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de <https://ddd.uab.cat/pub/dim/16993748n12/16993748n12a1.pdf>

Sánchez, J. (2013) *Qué dicen los estudios sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos*. Recuperado de http://actualidadpedagogica.com/wp-content/uploads/2013/03/estudios_aprendizaje_basado_en_proyectos1.pdf

Santiago, R. (2020) Comparación ABP proyectos/problemas. Recuperado de https://view.genial.ly/5eb7cc17639bfa0d0fdc3f77/horizontal-infographic-diagrams-comparacion-abp-proyectos-problemas?fbclid=IwAR3IOz4AFhhNnmHDTNiq_BhuDB04fljvs6aV3KtPq6Jq7r_IDWeKI_zZfrk

Schenker, T. (2012). Intercultural competence and cultural learning through telecollaboration. *CALICO Journal*, 29(3), 449–470.

Ten tips for effective online facilitation. (2012). Ed Tech Leaders Online. Recuperado de http://courses.edtechleaders.org/documents/opd/ETLO_Ten_Tips.htm

Van der Zwaard, R., & Bannink, A. (2014). Video call or chat? Negotiation of meaning and issues of face in telecollaboration. *System*, 44(1), 137–148.

Vega, V. (Actualizado 2015). *Project-Based Learning research review*. Edutopia. Recuperado de <http://www.edutopia.org/pbl-research-learning-outcomes>

Vergara, J (2015). *Qué NO es el aprendizaje basado en proyectos*. Recuperado de <http://www.juanjovergara.com/#!Qu%C3%A9-NO-es-el-Aprendizaje-Basado-en-Proyectos/c14gr/556993480cf235f8196581b4>

Referencias electrónicas:

- BIE (Buck Institute for Education) Project Based Learning: www.bie.org
- Connect All Schools: Exchange 2.0 Technology-Enable International Interaction <http://www.connectallschools.org/exchange-guide-international-collaboration>
- Cuadernillo de Proyectos https://docs.google.com/document/d/1mHtbpY-Khgcl4Lhj7nJPCRKET7Ghb_FjYovb87-r5hY/edit
- De Orilla a Orilla Centro iEARN-Orillas
(una red con interés especial en promover el aprendizaje multilingüe, multicultural y la

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Educación
Departamento de Estudios Graduados
Programa Graduado en Currículo y Enseñanza
Tecnología del Aprendizaje

investigación crítica-colaborativa en Estados Unidos,
Puerto Rico y otros países de América Latina) www.orillas.org

- Educadores Globais, Brasil
<http://www.educadoresglobais.org.br/index.php/quem-somos/historico>
- Ejemplo de Plantilla para crear un proyecto:
<https://iearn.wufoo.com/forms/iearn-project-template/>
- Fundación Ceibal: El caso de Uruguay
<http://www.fundacionceibal.edu.uy/es/news/la-presentacion-en-el-mit-redes-de-aprendizaje-en-uruguay-una-oportunidad-para-la-innovacion-en>
- iEARN (International Education and Resource Network) www.iearn.org
- iEARN. Teacher's Guide to Online Collaboration and Global Projects:
https://iearn.org/assets/resources/32498_iearn-teachers-guide.pdf
- iEARN Latina <https://www.iearnlatina.org/>
- iEARN Latina Cuadernillo de Proyectos:
https://docs.google.com/document/d/1_BtNFqn2NtUgf3CVGgq-qRN3qMqbfizAenRiBlE7WRE/edit?ts=58e33d9f
- Mensing, K. (2013). The Magic of QR Code in the Classroom Video. TEDActive.
Disponible: <https://www.youtube.com/watch?v=NRgWRXFXLQs>
- Manual sobre trabajo por proyectos
https://webdelmaestrocmf.com/portal/manual-trabajo-proyectos-aprendizaje-sentido/?fbclid=IwAR3MMtnq1y2P-oOFwGllgaC0TaVU2l1lvZwoQnHuLCgxY_h9V8sb2m1Xf7Q
- Pangea (Cataluña) www.iearn.cat
- Red de Docentes de Iberoamérica <http://redesoei.ning.com/>
- Revista e-ducadores DEL MUNDO: Revista Telecolaborativa Internacional
<http://e-ducadores.org/2017/05/17/celebrando-nuestra-nueva-revista/>
- RIED (Red Interamericana de Educación Docente, Organización de Estados Americanos) <http://riedamericas.net/>
- RubiStar. (en Español) Herramienta para crear rúbricas:
<http://rubistar.4teachers.org/index.php>
- Starter Kits for International Collaborative Projects. Washington State Coalition for International Education: http://www.internationaldwa.org/starter_kit/default.htm
- Student Guide (2013) Complete Guide to Project Based Learning. Disponible:
<http://www.studentguide.org/the-complete-guide-to-project-based-learning/>
- Telar (Todos en la Red) Fundación Evolución
<http://proyectosenred.fundacionevolucion.org.ar/>