ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) (Приложение).

Выделенное количество учебных часов на изучение разделов носит рекомендательный характер и может быть скорректировано для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом уровня подготовки обучающихся и количества часов, выделенных образовательной организацией на изучение предмета.

1 класс – 80ч.

Раздел	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Обучение грамоте (48 ч.)		
Синтаксис. Лексика. Развитие речи (7 ч.)	Речь (устная/письменная). Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета (без термина, ознакомительно). Письмо. Письмо элементов букв, штриховка, раскрашивание рисунков. Развитие речи. Иллюстрации «Летние забавы», «Я – школьник!»	Учебный диалог. Создание речевых ситуаций. Слушание и повторение за учителем слов, словосочетаний, предложений.Умение понимать обращенную речь. Ответы на вопросы. Различение слов: названия предметов, действий, признаков и служебных слов. Ориентировка в тетрадном листе: различать горизонтальные, косые линии, рабочую линию тетради. Письмо элементов букв, штриховка, раскрашивание рисунков. Беседа (диалог) по иллюстрациям учебника«Летние забавы», «Я – школьник!». Ответы на вопросы. Формулировка выводов с опорой на основную мысль иллюстраций. Составление предложений, текстов по иллюстрации учебника «Летние забавы», «Я – школьник!»
	Предложение. Вставка слова в предложение. Служебные слова *(һәм, менән, ҡына-кенә, ғына-генә)* в предложении. Использование служебных слов в предложении.Графическое	Слушать и понимать смысл предложения. Составление графической модели предложения. Составление предложений из заданных слов (из 3 – 4 слов). Распознавание служебных слов *(һәм, менән, ҡына-кенә, ғына-генә)* в предложении. Использование их в устной речи. Работа по

Фонетика. Орфоэпия Развитие речи (6 ч.)	моделирование предложения. Письмо элементов букв. Развитие речи. Сюжетные картинки «Моя семья», «Когда мама на работе», «Летние игры детей»	иллюстрациям учебника«Моя семья», «Когда мама на работе», «Летние игры детей»: составление предложений из 3–4 предложений. Подготовку к письму букв: штриховка, раскраска, письмо элементов букв
	Звуки речи. Слово и звук. Интонирование и вычленение звука из слова. Последовательность звуков в слове. Графическая звуковая модель слова. Развитие речи. Иллюстрации «Животный мир “Букваря”», «Котёнок путешествует». Письмо элементов букв	Слушание слова. Интонирование звука слова и выделение его из потока речи (слова). Определение последовательности звуков в слове. Составление графической звуковой модели слова.Различение на слух мягких гласных[ə], [ө], [ү], [э] (е) и твёрдых гласных [а], [о], [у], [ы]. Сравнение небольших слов, отличающихся одним звуком. Работа по иллюстрациям: «Животный мир“Букваря”», «Котёнок путешествует». Отработка мышц пальцев, развитие моторики рук: штриховка, раскраска, письмо элементов букв
	Слово и звук. Различение гласных и согласных звуков.Способы различения. Твердые [а], [о], [у], [ы]; мягкие [ə], [ө], [ү], [и], [э] гласные звуки. Звонкость / глухость согласных звуков.Звуковая модель слова. Слог. Ударение в слове. Интонационное произношение ударного слога. Малые жанры народного творчества (потешки, считалки и т. д.). Игры-импровизации с ними. Развитие речи.Иллюстрации «Пчеловод. Ремёсла дедов», «Пчёлки на полянке»	Слушание слова. Интонирование нужного звука и его вычленение из слова. Различение гласных и согласных звуков. Поиск способа различения гласных («некусачие») и согласных («кусачие») звуков. Графическая фиксация звука с помощью символических знаков. Составление звуковой модели слова, состоящую из 3–4, 4–5 звуков. Деление гласных на твердые [а], [о], [у], [ы]; мягкие [ə], [ө], [ү], [и], [э] звуки. Осознание способа деления слова на слоги. Осознание понятия «ударение». Интонационное произношение ударного слога. Понимание того, что ударение в башкирском слове падает на последний слог (звук). Проявление интереса к малым жанрам народного творчества (потешки, считалки и т.д.) и участие в игре-импровизации по его содержанию. Инценирование потешки «Котик, куда путь держишь?». Работа по иллюстрациям: «Пчеловод», «Ремёсла дедов», «Пчёлки на полянке». Отработка мышц пальцев, развитие моторики рук: штриховка, раскраска, письмо элементов букв
Графика. Фонетика.Лексика. Развитие речи. (33ч.)	Буква. Звук. Алфавит. Графическое обозначение звука. Звуковая модель слова. Вставка в клетку графической модели слова изученных букв: *Әә–Аа, Өө–Оо*. Чтение слов с ориентацией на гласныйзвук. Письмо букв. Развитие речи. Иллюстрации «Подарок деду», «Петух – хозяин нашего двора»,	Изучение букв алфавита, их названий, понимание функции алфавита. Изучение букв (*Әә–Аа, Өө–Оо*) алфавита. Звуковая модель слова. Различение звука и буквы. Обозначение звука буквой. Подбор слов на изученную букву. Работа с учебником «Алифба» («Букварь»). Вставка букв *Әә–Аа, Өө–Оо* в клетки графической модели слова и его чтение. Чтение слогов, слов (с опорой на графическую схему) с ориентацией на гласный звук. Письмо букв. Работа по иллюстрациям учебника «Домашние и дикие

	«Приключения на пасеке у деда». Изучение ремесл, традиций народа	животные», «Приключения на пасеке у деда». Изучение ремесл, традиций народа. Осознание вклада народа бережного отношения к результатам труда людей. Отработка мышц пальцев, развитие моторики рук:штриховка, раскраска, письмо элементов букв
	Буквы *Үү–Уу*. Закрепление букв изученных на уроках обучения русской грамоте *(Ээ (е), ы, Ии)*. Составление графической звуковой модели слова. Преобразование ее в буквенную запись слова. Чтение слов с ориентацией на гласный звук. Письмо букв. Развитие речи. Иллюстрации «Цыплятки, мои цыплятки», «Берегите лес!», «Что должен знать пчеловод?»	Изучение букв алфавита: *Үү – Уу*. Повторение букв *Ээ (е), Ии, Ыы*. Работа по освоению графического образа букв. Чтение слов с ориентацией на гласный звук с опрой на графическую модель. Работа по иллюстрациям:«Цыплятки, мои цыплятки», «Берегите лес!», «Что должен знать пчеловод?». Правильное письмо букв, соединение букв друг с другом. Отработка мышц пальцев, развитие моторики рук: штриховка, раскраска, письмо элементов букв. Контроль и оценивание, корректировка записи букв
	Буквы *Мм, Нн, Рр, Лл.* Закрепление букв *Әә – Аа, Өө – Оо, Үү – Уу, Ээ – Ыы – Ии*. Таблицы гласных и согласных букв.Правила списывания слова. Списывание слов с образца. Развитие речи. Иллюстрации «Моя сестрёнка», «Москва – столица России», «Мой курай»	Изучение букв алфавита: *Мм, Нн, Рр, Лл.*Сравнение начертания элементов букв, распознавание их сходств и отличий. Работа по освоению графического образа букв. Чтение слов с новой буквой. Изучение таблицы гласных, согласных букв (наблюдение, сравнение, классификация). Изучение правила списывания слова. Списывание слов с образца (2 – 3 слова). Работа по иллюстрациям: «Моя сестрёнка», «Москва – столица России», «Мой курай». Воспитание познавательного интереса к народным музыкальным инструментам. Отработка мышц пальцев, развитие моторики рук: штриховка, раскраска, письмо элементов букв. Автоматизация правильного соединения букв в слове
	Буква *Йй.* Буквы *Яя, Ее, Ёё, Юю.* Чтение и письмо слов со слогами (дифтонгами) [йә], [йө], [йо], [йү], [йы], а также [әй], [өй], [ой], [үй], [ый].Буквы, обозначающие два звука *(я, е, ё, ю).* Составление графической звуковой модели слова. Преобразование ее в буквенную запись слова. Заглавная буква в начале предложения, точка в конце высказывания. Обучающий диктант.	Изучение букв алфавита: *Йй*, *Яя, Ее, Ёё, Юю.* Чтение и письмо слов со слогами (дифтонгами) **[йә]**, **[йө]**, **[йо]**, **[йү]**, **[йы]**, а также **[әй]**, **[өй]**, **[ой]**, **[үй]**, **[ый]**. Создание речевых ситуаций для изучения особенностей букв / звуков *(я, е, ё, ю),* обозначающих два звука. Первоначальные попытки распознавания места возможного возникновения орфографической ошибки. Составление графической звуковой модели слова и преобразование ее в буквенную запись слова. Письмо под диктовку слогов (6 – 7 слогов) или коротких слов (4 – 5 слов). Чтение текста из 2 – 3 предложений. Правильное соединение букв слова, раздельное написание слов в предложении. Работа по иллюстрациям «Месяц май», «Соскучились по лету», «Башкирская лошадь». Развитие

	Развитие речи. Иллюстрации «Месяц май», «Соскучились по лету», «Башкирская лошадь»	самостоятельности в учебной деятельности, личной ответственности за свои поступки Отработка мышц пальцев, развитие моторики рук: штриховка, раскраска, письмо элементов букв. Запись буквами услышанное слово или предложение в тетрадь
	Буквы *Ғғ–Кк*. Их специфические особенности. Повторение букв *Гг–Кк*, изученных на уроках обучения русской грамоте. Правила списывания предложения. Обучающий диктант. Развитие речи.Игра «Вопросы-ответы». Иллюстрации«У нас гости», «Детские подвижные игры» («Гөргөлдәк»), «Мой щенок Пушок»	Изучение специфических букв башкирского алфавита *Ғғ – Кк*. Повторение букв *Гг–Кк*. Учебный диалог на основе наблюдения, сравнения, анализа изучаемых звуков (букв). Придумывание слов на буквы *г, к, ғ, к* (игра-соревнование между группами «У кого больше слов?»). Чтение и письмо слов, предложений, текстов с новыми буквами. Письмо под диктовку слогов (6 – 7 слогов) или коротких слов (4 – 5 слов).Работа над интонацией чтения предложений. Игра на развитие речи «Вопросы-ответы»: ученик придумывает вопрос,который начинается со слова «почему», другие отвечают на вопрос, используя в своих ответах «потому что». Поиск ответа на вопрос: когда необходим полный ответ на вопрос, а когда можно отвечать одним словом. Составление текста (рассказа) на заданную тему и по иллюстрациям «У нас гости», «Детские подвижные игры» («Гөргөлдәк»), «Мой щенок Пушок». Рассказ о подвижных играх. Обсуждение правил игры.Отработка мышц пальцев, развитие моторики рук: штриховка, раскраска, письмо элементов букв
	Изучение букв *Ҙҙ, ҫ*. Повторение букв *Зз, Сс*, изученных на уроках обучения русской грамоте. Техника чтения предложения. Письмо слогов, слов, предложений с новыми буквами. Обучающий диктант. Развитие речи. Интерпретация содержания сказки. Иллюстрациик сказке «Две козы», «Жадный пес»	Изучение букв алфавита *Зз–Ҙҙ, Сс–ҫ*. Их специфические особенности. Работа по освоению графического образа новых букв. Повторение букв *Зз, Сс*. Плавное слоговое чение слов, предложений с новыми буквами Самостоятельное составление из слогов слов с изученными буквами. Списывание слов, словосочетаний, предложений. Письмо под диктовку (обучающий диктант). Самостоятельная работа по выбору языковых средств, соответствующих ситуации общения. Работа по иллюстрациям к сказке «Две козы», «Жадный пес». Работа по содержанию сказки: определение темы сказки, героев, замысла. Обсуждение ситуации с опорой на жизненный опыт. Умение задавать вопросы и оценивать ответ. Обогащение словарного запаса. Развитие диалогической, монологической речи.Отработка мышц пальцев, развитие моторики рук: штриховка, раскраска, письмо элементов букв
	Буквы *Дд–Тт*. Парные специфические звуки башкирского языка [г] – [к], [ғ] – [к], [ҙ] –	Изучение букв алфавита: *Дд – Тт*.Создание учебных ситуаций для изучения таблицы парных специфических согласных звуков: [г] – [к], [ғ]

	[ҫ], [з] – [с], [д] – [т]. Списывание текста (2–3 предложения). Правила списывания предложения. Развитие речи. Иллюстрации «Монумент Дружбы», «Счастливые дети разных народов», «Лиса и журавль»	–[к], [ғ] – [ҫ]. Чтение и письмо слов с новыми буквами. Наблюдение за чередованием букв в словах *ҡунаҡ – ҡунағы, көрәк – көрәге* и т. п. Творческое задание по выбору этикетных формул для выражения похвалы и утешения на основе анализа изображенных ситуаций. Объяснение смысла крылатых выражений (материал учебника), учебный диалог о важностии силе доброго слова. Работа по развитию речи по иллюстрациям «Монумент Дружбы», «Счастливые дети разных народов», «Лиса и журавль». Отработка мышц пальцев, развитие моторики рук: штриховка, раскраска, письмо элементов букв. Автоматизация правильного соединения букв в слове. Списывание текста (2 – 3 предложения)
	Буквы *Һһ–Хх*. Списывание текста. Обучающий диктант. Плавное чтение предложений. Выразительное чтение предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные – без терминов). Развитие речи. Иллюстрация «Сабантуй». В. А. Осеева, сказка «Что легче?»	Изучение букв алфавита *Һһ–Хх.* Специфические особенности буквы *Һһ*. Слушание чтения учителя, одноклассников. Плавное (правильное) чтение по слогам или словами. Работа с учебником «Букварь» («Алифба»). Правила списывания предложения. Списывание текста (2 – 3 предложения). Письмо под диктовку слов из 3 – 4 букв. Первоначальные попытки выразительного чтения предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные). Работа по иллюстрации: «Сабантуй», сказке В. А. Осеевой «Что легче?». Воспитание уважения и познавательного интереса к народным обрядам, традициям и т. д. Отработка мышц пальцев, развитие моторики рук: штриховка, раскраска, письмо элементов букв. Списывание предложений (3 – 4 слова), текста из 3 – 4 предложений (12 – 15 слов)
	Изучение букв алфавита: *Дд–Тт, Бб–Пп, Вв–Фф*. Закрепление изученных букв. Замена одной буквы слова другой буквой: изменение его значения. Обучающий диктант. Развитие речи. Иллюстрации «Помогаю маме (папе)», «У нас во дворе», «Уфа – столица Башкортостана»	Изучение букв алфавита *Бб–Пп, Вв–Фф*. Закрепление изученных букв *(Дд–Тт)*. Наблюдение, сравнение и анализ: замена одной буквы слова другой буквой и изменение его значения *(байһай, филһил)*. Чтение слов с ориентацией на гласный звук. Оценивание чтения текста по критериям «правильно», «осознанно». Работа по иллюстрациям: «Помогаю маме (папе)», «У нас во дворе», «Уфа – столица Башкортостана». Развитие диалогической речи. Отработка мышц пальцев, развитие моторики рук: штриховка, раскраска, письмо элементов букв. Автоматизация правильного соединения букв в слове. Письмо под диктовку слов с изученными буквами
	Буквы *Шш–Жж, Чч–Щщ, Хх, Цц.*	Изучение букв алфавита: *Шш–Жж, Чч–Щщ, Хх, Цц* и твердого (ъ) и мягкого знаков (ь). Наблюдение над графическим образом букв. Сравнение

	Твердый знак (ъ), мягкий знак (ь) в башкирских словах. Особенности использования на письме твердого (ъ) и мягкого(ь) (ознакомительно) в башкирском и русском языках. Сходства образов, начертаний элементов букв. Заимствованные слова с буквой *ш, ж, ч, щ, ц.* Обучающий диктант. Правильное, беглое, осознанное чтение. Развитие речи. Иллюстрации «Я люблю природу». С. Михалков, сказка «Осел и бобер»	начертаний элементов букв, их сходства и отличия. Отработка мышц пальцев, развитие моторики рук: штриховка, раскраска, письмо буквы. Особенности звуков [ш], [ж] (всегда твердые) и [щ],[ч] (всегда мягкие) в русском языке. Использование в устной речи заимствованных слов (гараж, щи, жираф, чабан и т.п.) из русского и других языков.Осознание роли твердого (ъ) и мягкого(ь) в башкирском и русском языках. Письмо слов, предложений под диктовку (23 строки). Работа по отработке правильного, беглого, осознанного чтения. Закрепление всех изученных букв алфавита. Развитие умений и навыков плавного чтения текста. Работа над правильной постановкой голоса, интонации при чтении предложений текста. Наблюдение за явлениями природы и составление текста по иллюстрации «Я люблю природу». Элементарные приемы интерпретации (тема, герои, замысел) сказки С. Михалкова «Осел и бобер». Воспитание доброжелательного отношения к окружающим людям. Любовь к своим ближним, внимательное отношение к домашним животным
	Алфавит. Праздник Букваря	Работа по алфавиту. Понимание значения установленного порядка букв алфавита. Практическое применение алфавита. Подбор слов с любой буквой алфавита. Правильное письмо букв алфавита. Осознание техники соединения букв по каллиграфическим нормам. Автоматизация письма раздельного написания слов предложения. Контроль и оценивание своей работы,корректировка записи букв и их содинения друг с другом. Организация праздника «Прощай, Букварь!». Подготовка выставки «Буквенная поляна». Подбор лучших творческих работ к празднику
Резерв –2 ч.		
Систематический курс (32 ч.)		
Общие сведения о языке. Развитие речи (2 ч.)	Речь и общение. Язык – средство общения. Диалог. Списывание предложений, текста. Развитие речи. Сюжетный рисунок «Я умею читать!»	Осознание роли языка, как основного инструмента общения людей; овладения знаниями в школе, добывания информации. Участие в учебном диалоге под руководством учителя. Ответы на вопросы учителя. Формулирование простейших вопросов и озвучивание его перед одноклассниками. Слушание ответа на заданный вопрос и с помощью мимики, жестов, одобрительных слов показать согласие с ответом собеседника. Составление предложений, текстов по иллюстрации учебника.

		Правильное списывание предложения, текста. Понимание роли слова, речи, знания родного языка в общении людей
Фонетика. Графика. Развитие речи (9 ч.)	Алфавит. Функция алфавита. Названия букв. Порядок букв в алфавите. Список класса в журнале. Согласные и гласные звуки. Мягкие и твердые гласные звуки. Согласные башкирского и русского языков (сравнение, сопоставление). Таблицы звуков. Алгоритм списывания предложения, текста. Развитие речи. Сюжетный рисунок «Страна Алфавита»	Понимание функции алфавита. Изучение названий букв алфавита. Осознание, что в алфавите буквы представлены в определенном порядке. Работа по сюжетному рисунку «Страна Алфавита». Ответы на вопросы, обсуждение: по какому принципу помещены буквы в «домики». Закрепление знаний о звуках, буквах:различение мягких гласных [ә], [ө], [ү], [э] и твёрдых гласных [а], [о],[у],[ы]; составление звуковой модели слова, состоящей из 4–5 звуков; преобразование ее в буквенную запись слова. Наблюдение и рассматривание таблицы гласных и согласных звуков (ознакомительное). Одинаковые буквы алфавита башкирского и русского языков. На слух различать и называть звуки слова. Сравнение небольших слов, отличающихся одним звуком. Наблюдение за словом и сравнение, сопоставление, анализ их звуков. Формулирование выводов. Работа по мини-исследованию учебных объектов (звуков/букв) в малых группах. Списывание предложения, текста по заданному алгоритму. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных языковых ситуациях. Составление текста по сюжетному рисунку учебника
Синтаксис. Лексика. Развитие речи (9 ч.)	Предложение как единица языка. Использование служебных слов в предложении. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Вставка слова в предложение. Графическая схема предложения. Развитие речи. Иллюстрации учебника, тексты	Правильное составление предложения. Установка связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Использование служебных слов (*һәм, менән; ғына-кына, генә-кенә)* в письменной (в предложении) речи. Определение на слух виды предложений (повествовательное, вопросительное), осознание интонации прочтения предложения, повторение его за учителем и далее автоматизирование чтения с выражением. Составление предложений (из 3 – 5 слов) и рассказа (из 4 – 5 предложений) по иллюстрациям; наблюдениям, заданному набору слов. Первоначальные попытки работы с толковым словарем: изучение незнакомого слова, понимание смысла слова. Письмо под диктовку слов, предложений. Беседа (диалог), составление текста по иллюстрациям учебника
Морфология. Развитие речи	Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (повторение).	Понимание слова как единицу языка. Определение на слух самостоятельных (название предмета, признак предмета, действие предмета) и служебных слов (*һәм, менән; ғына-кына, генә-кенә)*; уместное использование их в устной и письменной речи; в тексте подчеркивать их

	Служебные слова (*һәм, менән; ғына-ҡына, генә-кенә*). Развитие речи. Иллюстрации учебника, тексты	соответствующими линиями. Распределение заданных слов по значению (название предмета, признак предмета, действие предмета) на группы (части речи, без термина) и обозначение данной группы слов единой графико-символической схемой. Списывание слов, предложения, текста с выполнением каллиграфических правил письма. Использование иллюстраций учебника для составления небольших текстов
Орфоэпия. Развитие речи (3 ч.)	Произношение звуков и сочетаний звуков в словах. Специфический характер ударения в башкирских словах. Слова, состоящие только из твердых [а], [о], [у], [ы] или только из мягких [ә], [ө], [ү], [и], [э] гласных звуков/букв, закон сингармонизма (без термина, ознакомительно). Развитие речи: иллюстрации учебника, тексты	Осознание на слух специфического произношения слов с твёрдыми [а], [о], [у], [ы] имягкими [ә], [ө], [ү], [и], [э] гласными звуками. Распознавание в тексте мягко произносимых и твердо произносимых исконно башкирских слов. Микроисследование: сравнение и сопоставление слов башкирского и русского языков (*мәл* – [мәл], *мял* – [м'ал]) и формулирование вывод по наблюдению на родном языке. Слушание слова и определение в слове ударного слога (гласный звук); понимание того, что ударение в башкирском слове падает на последний слог (звук). Списывание или письмо под диктовку. Беседа (дискуссия), составление текста по иллюстрации учебника
Орфограмма. Пунктуация. Развитие речи (7 ч.)	Правописание слов: правильное соединение букв слова, раздельное написание слов. Заглавная буква в начале предложения.Заглавная буква в моем имени и фамилии. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Перенос слова. Знаки препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения. Развитие речи: иллюстрации учебника, тексты	Правильное соединение букв слова по каллиграфическим нормам. Раздельное написание слова в предложении. Правильное письмо предложения (заглавная буква в начале предложения). Заглавная буква в моем имени и фамилии. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса**.** Постановка знаков препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения. Контроль и оценивание выполнения письма слов, предложения, текста. Проверка и исправление ошибок списанного с учебника, доски текста. Автоматизирование правильного написания букв, соединение букв слова и раздельного написание слов в предложении. Письмо под диктовку (обучающий диктант) небольшие предложения (15–20 слов). Работа по иллюстрациям учебника
Контрольное списывание текста/контрольный диктант		Списывание текста из учебника, с доски (контрольный диктант). Выполнение данной работы по указанным критериям: 1) письмо букв и соединений букв слова по каллиграфическим нормам; 2) пробел между словами; 3) предложение с заглавной буквы; 4) точка или вопросительный знак в конце предложения
Резерв – 2 ч.		

2 класс – 68 ч.

Раздел	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Повторение учебного материала 1 класса. Развитие речи (4 ч.)	Повторение учебного материала 1 класса. Система звуков и букв башкирского алфавита. Предложение, слово. Каллиграфические правила письма букв, слов. Списывание текста. Развитие речи. Иллюстрация учебника «Здравствуй, школа!»	Повторение изученного материалав 1 классе. Работа с таблицей звуков и алфавитом. Работа над правильным называнием букв алфавита. Списывание слов, предложений с доски, учебника. Повторение каллиграфических требований к письму букв: правильное соединение элементов букв, соединение букв в слове, пробелы между словами в предложении. Беседа (дискуссия) о летнем отдыхе на каникулах (новости, проблемы, происшествия). Работа по иллюстрации учебника
Язык. Речь. Лексика. Развитие речи (7 ч.)	Речь и общение. Язык – как основное средство общения. Диалог. Этикет общения. Проектная работа «Речь, язык». Развитие речи. Иллюстрации, текстовые материалы учебника	Осознание языка как основного средства общения людей. Участие в диалоге в разных учебных (языковых) ситуациях. Понимание и освоение первоначальныхманер, способов культурного общения с партнерами учебного процеса. Участие в речевой ситуации: обращение к учителю с вопросом, просьбой. Определение значения слова по контексту или по толковому словарю. Планирование работы по проектной деятельности. Парная, группов работа (диалог) по иллюстрации, текстовым материалам учебника
Фонетика. Графика. Орфоэпия Лексика Развитие речи (21 ч.)	Алфавит. Буква. Звук. Смыслоразличительная функция звуков. Замена буквы слова (наблюдение за смыслом слова). Гласные и согласные звуки. Мягкие гласные [ә], [ө], [ү], [е] (в середине и вконце слова);твердые гласные [а], [о], [у], [ы]. Специфическое языковое явление башкирского языка: чередование в словах согласных звуков [ғ]– [к], [г]– [к], [б]– [п]. Дифтонги [йә], [йө], [йү], [йы], [йо] в начале и в середине слова. Буквы *е, ю, я,* обозначающие два звука в начале слова (ознакомительное). Башкирский алфавит. Развитие речи. Иллюстрации, текстовые материалы учебника	Осознание практической необходимости алфавита.Наблюдение и выявление сходства и отличия букв алфавита башкирского и русского языков. Выявление различия и сходства буквы и звука. Понимание смыслоразличительной функции звуков (замена буквы слова и наблюдение за смыслом слова). Различение мягких гласных [ә], [ө], [ү], [е]в середине и вконце слова); твердых гласных [а], [о], [у], [ы] звуков. Специфическое языковое явление башкирского языка: чередование согласных [ғ] – [ҡ], [г] – [к], [б] – [п]. Закон сингармонизма (без употребления термина) в башкирском языке. Дифтонги [йә], [йө], [йү], [йы], [йо] в начале и в середине слова. Буквы *е, ю, я,* обозначающие два звука в начале слова (ознакомительное). Списывание текста, письмо под диктовку. Определение значения слова по контексту или по

		толковому словарю. Работа по составлению текста по иллюстрации учебника, организация обсуждения (диалога) содержания материалов учебника
Синтаксис. Лексика. Развитие речи (8 ч.)	Порядок слов в предложении. Составление предложений. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак). Развитие речи. Иллюстрации, текстовые материалы учебника	При составлении предложения учитывать специфику его структуры (слово, обозначающее действие ставится в конец предложения). Составлять предложение (3 – 5 слов, небольшие тексты 3 – 5 предложений) по сюжету иллюстраций, материалам учебника. Наблюдать за учебными объектами (слово, предложение), явлениями природы и пересказать увиденное; определять значение слова по контексту или по толковому словарю; наблюдать и выделять из потока речи нужную информацию; задавать вопросы для уточнения тех или иных деталей выполнения задания или предстоящей работы;правильно использовать в устной и письменной речи слова, обозначающие название предмета, действие предмета, признак предмета и служебные слова; определять виды предложений (повествовательное, вопросительное) и читать их с правильной интонацией. Письмо предложений (текста) под диктовку, списывание текста. Работа с иллюстрациями учебника
Состав слова. Лексика. Развитие речи (3 ч.)	Слово как единица языка. Корень слова как обязательная часть слова. Однокоренные слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня и окончания (простые случаи). Роль окончания в связи слов предложения. Развитие речи. Иллюстрации, текстовые материалы учебника	Восприятие слова как единицу языка. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Наблюдение за словом, анализ состава слова (простые случаи), формулирование вывода (корень слова как обязательная часть слова). Наблюдение за однокоренными словами. Выявление признаков однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня и окончания (простые случаи). Осознание роли окончания как связующего звена в предложении. Определение значения слова по тексту или по толковому словарю. Письмо слов, предложений под диктовку, списывание текста. Организация работы по определению замысла иллюстрации, обсуждению ее содержания
Морфология Лексика. Развитие речи (10 ч.)	Слова, обозначающие название предмета, вопросы «кем?» («кто?»), «нимә?» («что?»), употребление их в речи. Слова, обозначающие признак предмета, вопрос «ниндәй?»	Различение слов, обозначающих название предмета. Вопросы «кем?» («кто?»), «нимә? («что?»). Признак предмета. Вопрос «ниндәй?» («какой?»). Действие предмета. Вопрос «ни эшләй?» («что делать?»). Употребление их в речи.

3 класс – 68 ч.

Раздел	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Повторение учебного материала 2 класса (3 ч.)	Повторение. Система звуков и букв. Специфика башкирских звуков и букв. Таблица гласных и согласных звуков. Слова. Обозначающие название предмета, действие предмета, признак предмета. Служебные слова. Письмо текстов (списывание, письмо под диктовку). Развитие речи. Иллюстрации учебников	Наблюдение за изменением смысла слова при замене одной буквы (звука) слова другой буквой (звуком) и обобщение по результату обобщения. Рассмотрение таблицы парных гласных по мягкости / твёрдости [ә] – [а], [ө] – [о], [ү] – [у]. Наблюдение (закрепление) специфического языкового явления башкирского языка: чередование в словах согласных звуков [ғ] – [қ], [г] – [к], [б] – [п]. Письмо текстов (списывание, письмо под диктовку). Беседа о летнем отдыхе, забавах детей. Работа по иллюстрации учебника
Общие сведения о языке. Лексика. Развитие речи (4 ч.)	Русский язык как государственный язык Российский Федерации. Родной (башкирский) язык – второй государственный язык республики Башкортостан. Язык – средство общения. Диалог. Монолог. Развитие речи. Иллюстрации, тексты диалога, монолога в учебнике	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, родного (башкирского) языка – второго государственного языка республики Башкортостан. Практическое использование (говорение) на обоих языках в процессе получения знаний, во внеурочное время и дома. Уважение к языковому наследию народов России. Составление диалога и монолога на заданные темы, ситуации. Определение значения слова по контексту или по толковому словарю
Фонетика. Графика. Лексика. Развитие речи (8 ч.)	Гласные и согласные звуки (повторение). Парные согласные по звонкости и глухости, мягкости и твердости в заимствованных словах в башкирском языке. Функция алфавита. Развитие речи. Иллюстрации, текстовые материалы учебника	Распознавание на слух гласных и согласных звуков. Различение парных согласных по звонкости и глухости, мягкости и твердости в заимствованных словах. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками и т. п.
Орфоэпия. Развитие речи (4 ч.)	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в башкирских словах. Ударение в словах в соответствии с нормами	Правильное произношение звуков и сочетаний звуков в исконно башкирских словах с мягкими([ә], [ө], [ү], [и], [э]) и твердыми гласными ([а], [о], [у], [ы]) звуками. Ударение в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного

	современного башкирского литературного языка (повторение). Особенности произношения слов с буквой *в* в начале слова. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. Проектная работа «Орфоэпический словарь – мой помощник». Развитие речи. Иллюстрации учебника	языка. Особенности произношения слов с буквой *в* в начале слова:*ваҡыт* –[уаҡыт], *Вәсилә* – [үәсилә]и т. п.Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. Планирование работы по проектной деятельности. Письмо под диктовку слов с комментарием правильного письма орфограмм в слове
Состав слова. Лексика. Развитие речи (7 ч.)	Повторение: корень как обязательная часть слова, окончание – значимые части слова, однокоренные слова. Формообразующие и словообразующие окончания слов. Развитие речи. Иллюстрации, текстовые материалы учебника	Определение корня слова. Подбор однокоренных (родственных) слов к заданному слову. Понимание окончания как изменяемой части слова. Осознание различий между формообразующими и словообразующими окончаниями слов. Правильное списывание текста. Работа над развитием устной и письменной речи с опорой на иллюстрации, текстовые материалы учебника
Морфология. Лексика. Развитие речи (12 ч.)	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы. Особенности одушевлённых имен существительных в отличие от русского языка (только люди входят в одушевлённые, все остальные объекты живой, например, животные, а также неживой природы, являются неодушевленными). Категория, как принадлежность имен существительных. Выражение категории принадлежности имени существительного с помощью слов 1) *мой (минең), твой (һинең), наш (беҙҙең)*; 2) с помощью прибавления окончания-*ныҡы, -неке, -ноҡо, -нөкө, -дыҡы, -деке, -доҡо,*	Осознание значения имени существительного. Постановка вопроса («кем?» («кто?»), «нимә?» («что?») к имени существительному. Правильноеупотребление в речи. Изменение имени существительного по числам (единственное и множественное). Разделение слов, обозначающих имена существительные на одушевлённые и неодушевленные предметы. Выражение категории принадлежности имени существительного с помощью слов 1) *мой (минең), твой (һинең), наш (беҙҙең)*; 2) с помощью прибавления окончания-*ныҡы, -неке, -ноҡо, -нөкө, -дыҡы, -деке, -доҡо, -дөкө, -тыҡы, -теке, -тоҡо, -төкө, -ҙыҡы, -ҙеке, -ҙоҡо, -ҙөкө*к корню слова. Списывание текста. Подчеркивание в предложении окончаний имён существительных. Письмо под диктовку текста

	*-дөкө, -тыкы, -теке, -токо, -төкө, -ҙыкы, -ҙеке, -ҙоко, -ҙөкө*к корню слова. Развитие речи. Иллюстрации, текстовые материалы учебника	
	Имя прилагательное. Общее значение, вопросы, употребление в речи. Виды прилагательных: основной (төп): *ҡыҙыл*таҫма (красная лента); 2) условный (шартлы): *яҙғы*ел (весенний ветер). Смысловая связь имени прилагательного с именем существительным. Развитие речи. Иллюстрации, текстовые материалы учебника	Понимание имени прилагательного как самостоятельной части речи. Осознание значения, постановка вопроса «ниндәй?» («какой?»), употребление в речи. Использование в речи основного и условного видов имени прилагательного. Поиск и определение словосочетаний (смысловой связи) имени существительного с именем прилагательным. Работа по развитию связной речи: составление текстов с опорой на иллюстрации, текстовые материалы учебника
	Глагол. Общее значение, вопросы, употребление в речи. Изменение глагола по числам, лицам. Развитие речи. Иллюстрации, текстовые материалы учебника	Понимание глагола как самостоятельной части речи. Осознание значения глагола. Постановка вопросов к глаголу «ни эшләй?»(«что делает?») и т. п. Определение грамматических признаков глагола: число, лицо. Осознание места глагола в предложении (как правило ставится в конец предложения). Правильное употребление глагола в речи. Поиск и определение словосочетаний (смысловой связи) глагола с именем существительным. Работа по развитию связной речи: составление текстов с опорой на иллюстрации, текстовые материалы учебника
Синтаксис. Лексика. Развитие речи (10 ч.)	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое; второстепенные члены предложения (повторение). Предложения распространенные и нераспространенные. Наблюдение за однородными членами в предложении. Развитие речи. Иллюстрации, текстовые материалы учебника	Понимание предложения как цепочки взаимосвязанных слов, имеющей законченную мысль. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Повторение: определение главных членов предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенных членов предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Наблюдение за однородными членами в предложении. Списывание предложений, текстов с однородными членами предложений. Участие в дискуссии (беседе), составление текстов по иллюстрации учебника

Орфография. Пунктуация. Развитие речи (8 ч.)	Правила правописания. Пунктуация. Способы проверки орфограмм. Диктант. Словарный диктант. Картинный диктант. Выборочный диктант. Изложение. Заглавная буква в именах,фамилиях, кличках животных, географических названиях городов, сёл и т. п. (повторение); в названиях книг, газет, журналов; раздельное написание служебных слов (*һәм, менән; ғына-ҡына, генә-кенә;дә-да,ҙә-ҙа, лә-ла, тә-та);* слова, с буквами, обозначающимидвазвука*(е,ё, ю, я);*слова с удвоеннымисогласными; окончания имён существительных, в корне которых только гласные *ө – о(өкө –өкөнөң, һоло – һолоноң).* Буква *Вв* (звук [үе], [уы]в начале слова:*ваҡыт*–[уаҡыт], *Вәсилә* –[үәсилә]и т. п. Развитие речи. Иллюстрации, текстовые материалы учебника	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения ошибки, способы решения орфографической задачи. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для уточнения написания слова. Правильная постановка пунктуационных знаков при письме предложений, текстов. Правильное письмо имён, фамилий, кличек животных, географических названий городов, сёл, рек, озёр, гор (повторение); названий книг, газет-журналов; окончаний взаимствованных словах в башкирском языке; раздельное написание служебных слов (*һәм, менән; ғына-ҡына, генә-кенә;. дә-да, ҙә-ҙа, лә-ла, тә-та);* слов, с буквами *е,ё, ю, я* (в начале слова); слов с удвоенными согласными; окончаний имён существительных, в корне которых только гласные *ө – о (өкө –өкөнөң, һоло – һолоноң)* и т. п. Письмо под диктовку (разные виды диктанта). Письменные ответы на 67 вопросов. Анализ уровня выполненных работ. Организация диалога (дискуссии) по иллюстрации, текстовым материалам учебника
Проверочные работы (14 четверти) (8 ч.)	Контрольный диктант (55–60 слов). Анализ работы. Изложение, сочинение (60–65 слов). Анализ работы	Написание контрольного диктанта, изложения, сочинения. Анализ. Самооценка уровня знаний, умений и навыков
Резерв (4 ч.)		

4 класс – 68 ч.

Раздел	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Синтаксис. Лексика (повторение пройденного в 3 классе). Развитие речи (1 ч.)	Повторение: предложение, связь между словами в предложении; главные члены и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены в предложении. Развитие речи. Работа по иллюстрации учебника. Сочинения, творческие работы детей во время летних каникулов«Здравствуй школа!», «Вспоминания о летних каникулах»	Участие в беседе, диалоге, дискуссии олетних каникулах. Чтение сочинений (готовые сочинения учебника), дневников. Обсуждениетворческих работ об отдыхе, путешествияхдетей во время летних каникулов. Наблюдение, изучение, анализ сочинений с целью повторения, закрепления знаний по теме «Синтаксис»,«Лексика» (3 класс).Списывание текста. Составление текста. Работа по развитию речи с иллюстрациями, текстами учебника
Общие сведения о языке (1 ч.)	Многообразие языков и культурной территории Российской Федерации, в том числе и республики Башкортостан. Родной (башкирский) язык – средство общения, источник духовно-нравственного развития	Осознание многообразияязыков и культуры на территории Российской Федерации, в том числе в Республике Башкортостан. Понимание родного (башкирского) языка как средства общения, источника духовно-нравственного развития. Правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, мини-исследование, проект
Фонетика.Графика. Орфоэпия. Повторение, систематизация. Развитие речи (5 ч.)	Система звуков башкирского языка (систематизация знаний 13 классов): гласные/согласные (их отличия и сходства); мягкие/твёрдые гласные (закон сингармонизма); парные и непарные согласные по звонкости/глухости. Алфавит. Способы его применения. Звуко-буквенный анализ слова. Орфоэпические особенности ударной гласной в слове. Развитие речи. Иллюстрации и текстовые материалы учебника	Наблюдение, сравнение, анализ, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Обобщение знаний о звуковой и буквенной системах башкирского языка в виде графических схем, таблиц. Использование информационных таблиц о звуках и буквах для сообщений об учебных объектах, языковых явлениях. Составление звуко-буквенной графической модели слова и его анализ в устной форме. Позиция ударения в слове в зависимости от эмоционально интонационной окраски произношения и значения слова (*ба'ҫма баҫма'* и т. п.). Игра «Куда поставить ударение?». Списывание текста. Письмо диктанта. Работа по иллюстрации учебника и с текстовыми материалами: составление предложений, текста и т. п.

Синтаксис. Орфография, пунктуация. Развитие речи (8 ч.)	Повторение: особенности структуры предложения в башкирском языке; главные и второстепенные члены предложения. Однородные подлежащие и сказуемые. Слова обращения в предложении. Знаки препинания в предложении. Устная и письменная речь (повторение). Текст. Заглавие. Смысловые части текста. Обучающее сочинение, проектная работа. Развитие речи. Иллюстрации и текстовые материалы учебника	Правильное составление предложения (постановка глагола в конец предложения). Определение главных и второстепенных членов предложения. Использование родного (башкирского) языка как средства общения. Осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека. Работа в парах: подбор к предложенным словамсинонимов, антонимов. Выявление в речи фразеологизмов (простые случаи) и наблюдение за использованием в речи. Практическая работа: использование однородных подлежащих и сказуемыхв речи. Поиск информации: работа столковым словарём, в сети интернета (изучение фразеологизмов). Составление текстов на заданную тему или по сюжету иллюстрации учебника. Написание сочинения, организация проектной работы
Лексика. Развитие речи (4 ч.)	Многозначность слова. Переносное значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Исконно башкирские фразелогизмы	Наблюдение за многозначными словами (простые случаи). Осознание переносного значения слова. Работа в парах или в малых группах: поиск информации: работа с толковым словарем, в сети интернет (изучение исконно башкирских фразеологизмов). Использование в письменной и устной речи синонимов, антонимов, пословиц, поговорок; выявление в предложениях и текстах многозначности слова. Составление текстов на заданную тему или по сюжету иллюстрации учебника
Морфология. Орфограммы. Лексика. Развитие речи (34 ч.)	Части речи. Имя существительное. Повторение: грамматическое признакиимени существительного (число, лицо, падежи). Заимствованные слова (имена существительные). Обучающее сочинение. Развитие речи. Иллюстрации и текстовые материалы учебника	Работа в парах, малых группах по закреплению изученной темы: грамматическое значение, число, лицо, падежи имени существительного (сообщения, выступления). Изучение правописания окончаний заимствованных слов (имён существительных). Употребление имён существительных в устной и письменной речи. Обучение письму сочинения. Составление текстов по иллюстрации и заданиям учебника
	Имя прилагательное. Повторение: общеезначение, вопросы, употребление в речи. Образование прилагательного (простой случай). Степени сравнения имён прилагательных. Разбор имени	Группировка, классификация слов, обозначающих имя прилагательное по степени сравнения. Объяснение значения слова для аргументации принадлежности слова к имени существительному или имени прилагательному. Парная работа: образование разных степеней сравнения прилагательных из заданных слов способом прибавления

	прилагательного как части речи. Развитие речи. Иллюстрации и текстовые материалы учебника	окончания (простые случаи). Разбор имени прилагательного по образцу как части речи. Использование имён прилагательных при составлении предложений, текстов по иллюстрации и заданиямучебника. Работа по иллюстрации и материалам учебника (дискуссия, диалог, составление предложений, текста)
	Местоимение: значение, вопросы, употребление в речи. Разряды местоимений. Местоимение и имя существительное. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Обучающее сочинение	Распознавание в тексте местоимений. Изучение (наблюдение, сравнение) групп местоимений (личные, указательные, вопросительные). Участие в мини-исследовании: наблюдениезаименемсуществительным и местоимением, сравнениеихзначения и вопросов. Употребления в речи: использование личных местоимений в устной и письменной речи (для устранения неоправданных повторов в тексте). Написание сочинения
	Глагол (повторение). Значение, вопросы, грамматические признаки глагола (число, лицо, время), употребление глагола. Основной глагол (төпҡылым), состоящий только из корня. Образование глагола добавлением окончания (яһалмаҡылым). Морфологияеский разбор глагола. Обучающее сочинение. Развитие речи. Иллюстрации и текстовые материалы учебника	Значение, вопросы, грамматические признаки глагола (число, лицо, время), употребление глагола. Основной глагол, состоящий только из корня. Образование глагола добавлением окончания (способ образования глагола, простой случай). Разбор глагола как части речи. Обучение письму сочинения
	Наречие. Значение, вопросы, употребление в речи. Виды наречий. Образование наречий (простые случаи). Наречие и имя прилагательное (сравнение). Их функции в предложении. Обучающее сочинение. Развитие речи. Иллюстрации и текстовыематериалыучебника	Осознание значения наречия, определение вида наречия, употребления в речи. Распознавание наречий, состоящих только из корня; образованных путёмприбавленияокончания. Мини-исследовательская деятельность: сходства и отличия наречия и имени прилагательного. Их функции в предложении. Обучение письму сочинения. Беседы, дискуссиипоиллюстрации и текстовымматериаламучебника
	Имя числительное. Значение, вопросы, виды, употребление в речи. Образование имени числительного (простые случаи).	Изучение имени числительного: значение, вопросы, виды, употребление в речи. Наблюдение за образованием имени числительного (простые случаи). Беседы, дискуссии по содержанию текстовых материалов и иллюстрации учебника

	Развитие речи. Иллюстрации и текстовые материалы учебника	
Повторение пройденного за учебный год (5 ч.)	Фонетика, графика, орфоэпия. Синтаксис. Части речи	Повторение, закрепление изученного учебного материала
Проверочные работы (14 четверти) (8ч.)	Контрольный диктант (65 – 70 слов). Анализ работы. Изложение, сочинение (70 – 75 слов). Анализ работы	Умение использовать на практике полученные знания, информацию
Резерв (2 ч.)		