

## **Звіт директора гімназії перед трудовим колективом за 2020-2021 навчальний рік**

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпечення їх всебічного розвитку, вихованні та самореалізації особистості, здатної до життя, готовності до самореалізації та самовдосконалення через формування ключових компетентностей.

Звітуючись про свою роботу та про діяльність закладу за звітний період 2020-2021 навчального року слід зазначити, що результат роботи гімназії залежить не тільки від директора, а й від педагогічного колективу, його вихованців та батьків.

Але провідними факторами реалізації педагогічних завдань є вчитель і директор. Здобутки і недоліки спільні. На скільки підібраний колектив, який рівень фаховості, моральності, співробітництва з батьками, такий і рівень виконання освітньої програми.

На виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів» та відповідно до Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, був проведений аналіз роботи за 2020/2021 навчальний рік. З цією метою в колективі проведено анкетування, вивчення стану і системи роботи, зроблено їхній аналіз.

У своїй діяльності протягом звітного періоду, я як директор гімназії, керувався посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом гімназії та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти в цілому та загальної середньої освіти зокрема.

На педагогічній раді ми затвердили положення про «Внутрішню систему забезпечення якості освіти». Вже в цьому році почали працювати над нею і маючи результати, у своєму звіті я розкрию питання:

- складових освітнього середовища закладу;

- оцінювання навчальних здобутків учнів;
- що задовольняє нас в роботі педагогічних працівників, а що варто удосконалити;
- наскільки управлінська діяльність закладом сприяє ефективності шкільного життя та його високої якості.

*Структура закладу станом на 05.09.2020*

Дитяча вікова			Кадрова	
250 учнів(12 класів)			25 педагогічних працівників	Непедагогічні працівники
І ступінь	II ступінь	III ступінь	Учитель-методист -2 Старших вчителів – 7 Вчителів вищої категорії –11 Вчителів I категорії - 9 Вчителів II категорії – 4 Спеціалістів – 2 Відмінник освіти, заслужений вчитель України - 1	Молодший обслуговуючий персонал - 19
92(5 класів)	119(5 класів)	41(2 класи)		

Протягом навчального року вибуло 2 учні. Проектна потужність навчального закладу – 624 учні. Ми можемо прийняти ще стільки ж учнів при забезпеченні класів меблями, спальною кімнатою та харчоблоком.

Як зазначено в освітній програмі гімназії «Головною метою діяльності освітнього закладу загальної середньої освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства. Тому педагогічний колектив у 2020-2021 н. р. продовжував працювати над проблемною темою «Компетентнісний підхід в навчально-виховному процесі як складова реалізації Концепції «Нової української школи»»

Досягти таку мету можна лиш забезпечивши високий рівень якості освіти в гімназії. Тому й освітня програма, яка розроблена в гімназії спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та наступного освоєння професійних

освітніх програм; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самоудосконалення .

Для визначення результативності нашої роботи протягом 2020-2021 навчального року проводився моніторинг навчальних досягнень у різних формах. Контроль передбачав вивчення роботи вчителя з даного предмету та рівень навчальних досягнень учнів за такими напрямками:

- Навчально-методичне і технічне забезпечення;
- Підготовка вчителя до уроку (наявність та якість поурочних і календарно-тематичних планів, методика та науково-теоретичний рівень викладання предмету);
- Освітня діяльність вчителів (відповідність змісту уроків вимогам навчальних програм, використання форм і методів обліку навчальних досягнень учнів, упровадження активних форм і методів навчання, використання наочності, ТЗН та сучасних технологій у навчальному процесі, ефективність використання міжпредметних зв'язків).

Одним із найважливіших питань, що стоїть на контролі в адміністрації закладу та враховується за підсумками навчального року, залишається якість освіти.

З метою перевірки рівня компетентності учнів із базових дисциплін у кінці навчальних семестрів проводиться моніторинг освітньої діяльності вчителів, аналізується рівень навчальних досягнень учнів. Один раз на семестр аналізується якість освіти.

Система контролю за рівнем навчальних досягнень учнів у гімназії має два основні напрями. Один із них – це моніторингові дослідження стану успішності, які передбачають поетапне виконання контролю, що здійснюється через:

- відвідування уроків та спостереження за роботою учнів;
- перевірку класних журналів (з метою аналізу поточного оцінювання) та виконання навчальних програм;
- аналіз контрольних робіт та контроль проведення й аналіз результатів тематичного оцінювання;
- проведення адміністративних контрольних робіт та порівняння їх результатів з тематичним та семестровим оцінюванням учнів;

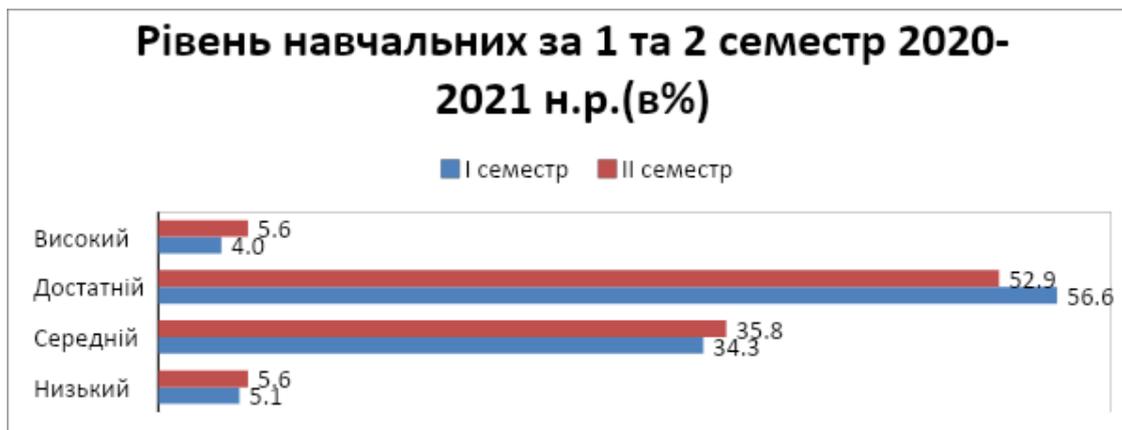
Також результати дослідження дають змогу порівняти результат успішності класів за кілька навчальних роки. Як показує досвід навчальної роботи, система оцінювання знань учнів дозволяє стимулювати пізнавальну активність кожного учня.

Другий напрямок системи контролю за рівнем навчальних досягнень учнів гімназії передбачає методично-педагогічну підтримку здобувачів освіти, а саме аналіз індивідуального прогресу учнів. Систематично здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів гімназії з метою упередження неуспішності та корекційної діяльності.

За підсумками 2020-2021 навчального року загальні результати навчальної діяльності учнів гімназії такі:

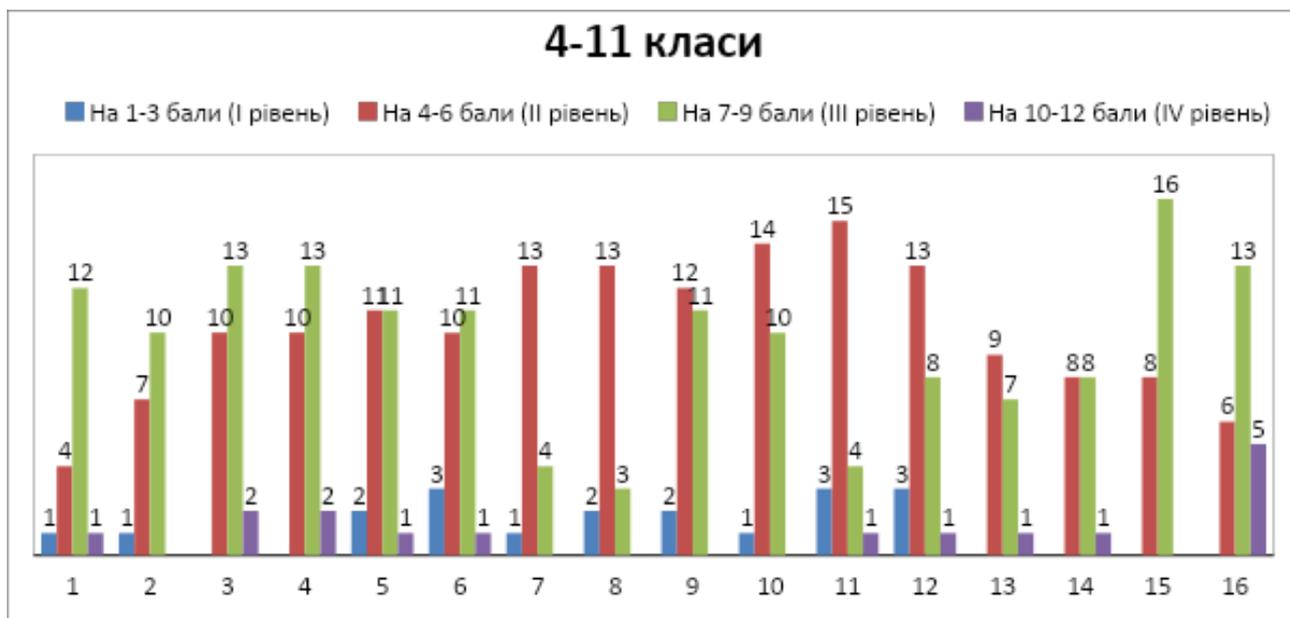
- оцінюються вербально – 74 учня;
- атестовано 239 учнів 4-11-х класів.

- покращилися результати якості знань учнів які навчаються на високий рівень 5,6% учнів; на достатній рівень навчаються - 52,9%, на середній –35,8%, на початковий – 5,6%.



Складовим якості освіти є результати моніторингу рівня навчальних досягнень учнів з навчальних предметів і моніторинг рівня знань учнів за навчальний рік по класах.

### Зміна динаміки навчання учнів на протязі навчального року



За даними діаграмами спостерігається зменшення кількості учнів які навчаються на високий рівень в 4класі, збільшення кількості учнів в 6,7кл. які навчаються на початковий рівень. Покращився результат в учнів 10-11кл.: підвищився середній бал учнів які навчаються на високому і достатньому рівнях.

За результатами підсумкового етапу, які були оформлені у вигляді діаграм моніторингу рівня якості знань учнів (ЯЗУ) проведено моніторинг якості освіти та зроблено наступні **висновки**:

1. Педколектив не спромігся досягнути 100% успішності учнів. 5,6 % учнів основної і старшої школи є невстигаючими з окремих навчальних предметів. До недоліків можна віднести й те, що частина з них не володіє культурою мовлення, навичками граматичного письма, має обмежений словниковий запас, не вміють аналізувати, співставляти, порівнювати, робити висновки, узагальнення, не володіють логікою математичного мислення, науковою термінологією. У невеликій частині учнів відсутня культура ведення шкільної документації: зошитів, щоденників. Ось завдання для педагогічних працівників на наступний навчальний рік.

2. За результатами внутрішнього моніторингу з'ясувалось, що для педпрацівників є потреба у поліпшенні використання можливостей урочної системи як в навчальній, так і виховній роботі.

Зрозуміло, що результат знань учнів залежить від учителя. Тому дирекція гімназії приділила аналізу стану викладання навчальних предметів.

У 2020/2021 навчальному році складовими системи внутрішньошкільного контролю були:

1. Контроль за рівнем засвоєння навчальних програм згідно з графіком.

2. Контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, виховання і розвитку здібностей учнів в процесі навчання згідно з планом роботи гімназії, впровадженням НУШ.

3. Контроль за веденням документації класних журналів, особових справ, календарнотематичних і виховних планів - згідно графіку .

4. Контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

5. Контроль за якістю навчання учнів на освітніх е- платформах в умовах карантину.

Контроль за якістю викладання предметів здійснювався декількома шляхами:

1. Персональний контроль (бесіди, анкетування), відвідування уроків вчителів гімназії, згідно з річним планом роботи гімназії. Адміністрацією вивчалася система роботи вчителів, які проходили атестацію у 2020/2021 навчальному році.

2. Тематичний контроль. Здійснювався в декількох напрямках: навчальні програми – стан їх виконання в ході навчального року; робота методичних об'єднань, здійснено експрес-аналіз готовності вчителів до уроку; ведення шкільної документації вчителями; робота шкільної бібліотеки по забезпеченню освітнього процесу, забезпечення варіативної складової навчального плану тощо. В ході здійснення контролю протягом навчального року вивчався рівень національної сформованості навчання і виховання учнів на уроках з предмету «Захист України». Упродовж навчального року адміністрацією школи вивчався стан викладання предметів згідно з графіком: українська мови і література, географії, німецької

мови, громадянської освіти, історії. За наслідками здійсненого контролю видано відповідні накази директора гімназії.

У грудні та травні було здійснено моніторинг якості знань учнів та підведено підсумки на засіданні методичних об'єднань та педради.

Загальний аналіз стану викладання цих дисциплін свідчить, що у вчителів, які викладають перевірені предмети, є вмотивована потреба щодо удосконалення навчально-виховного процесу, застосування інноваційних інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій, підвищення результативності навчання.

Активізація творчості вчителя та учня в процесі уроку з метою розвитку компетентностей школярів.

Формуючи структуру уроку продовжити роботу по використанню інноваційних технологій, нетрадиційних, інтерактивних видів навчання учнів, з метою формування компетентностей.

Забезпечити підготовку молоді до соціальної адаптації в суспільстві на всіх етапах навчання.

Необхідно підвищити ефективність позакласної роботи, зокрема годин спілкування, виховних класних годин, підняти роль учнівського самоврядування в житті гімназії.

Педпрацівникам необхідно вдосконалювати індивідуальну роботу з батьками в справі навчання і виховання здобувачів освіти через педагогіку співробітництва.

Забезпечити якісне індивідуальне навчання дітей з обмеженими фізичними можливостями. Проводити систематичну роботу з дітьми «групи ризику».

Особливість 2020-2021 навчального року – карантин і дистанційне навчання. Складність полягала у неоднаковому технічному забезпеченні та професійних навичках його учасників (вчителів, батьків, учнів). Дистанційне навчання мало своїх прихильників і противників. Як серед дітей, так і серед їхніх батьків. Найголовніше – налагодити співпрацю між учнем, вчителем і батьками. Що важливіше для життя: оцінки, знання самі по собі чи сформовані компетенції? Карантин лише виявив проблеми, а нам усім разом треба прагнути навчитися їх вирішувати. Відповідно до наказу МОНУ від 16.03.2020 № 406 «Про організаційні заходи для запобігання поширенню коронавірусу COVID-19», листа Міністерства освіти і науки України 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину» та наказів по гімназії у закладі було організовано освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання, що не передбачало відвідування закладу його здобувачами з 23 по 30 вересня, 11 січня по 27 січня, 03 березня по 05 травня 2021 року. Усі члени педагогічного колективу мали вдома технічні можливості для забезпечення освітнього процесу засобами дистанційного навчання. В гімназії було запроваджено заходи на виконання вищезазначених документів. Навчання проводилося згідно з розкладом

дистанційної роботи на час карантину, затвердженим директором закладу. На початок карантину всі педагогічні працівники склали індивідуальні плани роботи щодо забезпечення виконання освітніх програм засобами он-лайн спілкування з учнями, індивідуальних інтернет-консультацій, відеоуроків. Завдання для учнів висвітлювалися на офіційному сайті гімназії у розділі «Дистанційна освіта» для кожного класу окремо, з розміщенням у ньому інформаційних матеріалів та посилок на додаткові ресурси (відео, завдання, тести) та корисні ресурси для самоосвіти.

Під час організації дистанційного навчання адміністрацією закладу було забезпечено чітке дотримання нормативно-правового забезпечення з цього питання. З метою забезпечення організації освітнього процесу та виконання освітніх програм використовувалися інструменти онлайн-спілкування та електронні ресурси й веб-сервіси в синхронному та асинхронному режимі, веб-ресурси, розроблені педагогами, практикувалися індивідуальні консультації та самостійне опрацювання навчального матеріалу. Всіх батьків здобувачів освіти було проінформовано про особливості освітнього процесу в період карантину, були визначені форми зворотного зв'язку (контролю) зі здобувачами освіти та їх батьками. Для спілкування в дистанційному навчанні використовувались електронна пошта, форуми, чати, відеоконференції, блоги, Googleсервіси тощо. Практикувались уроки через Zoom, Google Meet підготовка завдань на самостійне опрацювання через платформи Нові знання, На урок, Всеосвіта.

Активно використовувалися інтернет-ресурси для самоосвіти: EdEra, Prometheus, Освіторія, Youtube-контент (освітні Youtube-канали, відеоролики і т.п.).

Досить складні умови для роботи закладу в період пандемії викликали необхідність аналізу ситуації.

#### **SWOT-аналіз педагогів по роботі на дистанційному навчанні**

<b>Сильні сторони</b>	<b>Слабкі сторони</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознайомлення та вивчення нових онлайнінструментів;</li> <li>- Незалежність від часу;</li> <li>- Гнучкий графік роботи;</li> <li>- Власний темп роботи,</li> <li>- Перебування вдома у зручній та звичній обстановці;</li> <li>- Можна проводити більше часу вдома .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Потрібно постійно займатися самоосвітою;</li> <li>- Малорухливий спосіб роботи;</li> <li>- Значне обмеження усного мовлення;</li> <li>- Складно контролювати академічну доброчесність.</li> </ul>

<b>Можливості</b>	<b>Загрози</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- трендові технології розширюють потенціал контенту;</li> <li>- мотивація педагогічних працівників щодо вдосконалення якості інформаційних матеріалів та освітніх послуг;</li> <li>- навчання впродовж усього життя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зниження ефективності освітньої діяльності через технічне забезпечення;</li> <li>- Втрата конкурентоспроможних кадрів через дистанцію у спілкуванні</li> <li>- Проблеми із здоров'ям через перевантаження</li> </ul>

### **SWOT-аналіз батьків по роботі на дистанційному навчання**

<b>Сильні сторони</b>	<b>Слабкі сторони</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознайомлення та вивчення нових онлайнінструментів;</li> <li>- Гнучкий графік роботи;</li> <li>- Можливість обирати власний темп роботи;</li> <li>- Можливість доопрацювати матеріал зручний час, передивитись онлайнурок у будь-який час;</li> <li>- Перебування вдома у зручній та звичній обстановці;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблеми із доступом до Інтернету;</li> <li>- Потреба в постійному контролі та умотивованій діяльності;</li> <li>- Малорухливий спосіб навчання;</li> <li>- Неможливість застосування набутого досвіду роботи в колективі;</li> <li>- Обмеження у спілкуванні;</li> <li>- Складно контролювати виконання завдань</li> </ul>
<b>Можливості</b>	<b>Загрози</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- трендові технології розширюють потенціал контенту;</li> <li>- заохочення до самостійного засвоєння матеріалу;</li> <li>- Є можливість освоєння нового;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостатня технічна забезпеченість приводить до зниження ефективності освітньої діяльності;</li> <li>- Втрата інтересу до спілкування;</li> <li>- Загроза здоров'ю через постійне сидіння за монітором</li> </ul>

### **SWOT-аналіз учнів по роботі на дистанційному навчання**

<b>Сильні сторони</b>	<b>Слабкі сторони</b>
-----------------------	-----------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознайомлення та вивчення нових онлайнінструментів;</li> <li>- Гнучкий графік роботи;</li> <li>- Можливість пізніше вставати;</li> <li>- Можливість допрацювати матеріал;</li> <li>- Більше часу перебування вдома у зручній та звичній обстановці;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поганий інтернет;</li> <li>- Потреба в постійній умотивованій самоосвітній діяльності;</li> <li>- Обмеження у спілкуванні;</li> <li>- Немає прямого контакту з учителем та однокласниками</li> </ul>
<b>Можливості</b>	<b>Загрози</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Робота з Інтернет-технологіями;</li> <li>- Навчання самостійного пошуку інформації</li> <li>- Формування самостійності та організованості.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зниження ефективності освітньої діяльності через несвоєчасну та недостатню вмотивованість до навчання;</li> <li>- Зниження рівня навченості через прогалини під час попереднього навчання та через дистанцію у спілкуванні</li> <li>- Загроза здоров'ю</li> </ul>

Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень є одним із глобальних завдань сучасної школи

Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. У закладі здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти У класних приміщеннях гімназії оприлюднені та у вільному доступі для здобувачів освіти критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджені МОН. Більшість здобувачів освіти (95,6% опитаних учнів) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень від педагогічних працівників. На інформаційних стендах у навчальних кабінетах розміщені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджені МОН. З інформацією про критерії оцінювання учнів ознайомлюють, як правило, на початку навчального року, семестру. Результати анкетування батьків показали, що переважна їх більшість (85,5%) також володіє інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень їхніх дітей. Результати спостереження за проведенням навчальних занять свідчать, що учителі гімназії акцентують увагу на позитивній динаміці досягнень учнів. Переважна більшість учителів адаптують систему

оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до компетентнісного підходу. 83,9 % опитаних здобувачів освіти вказали, що у більшості випадків вчителі справедливо оцінюють їхні навчальні досягнення. Так само відповіли і їхні батьки (93 %). Важливо, що ніхто з батьків не поскаржився на несправедливе оцінювання. Водночас 17,5% опитаних учнів вказали, що їх оцінюють переважно несправедливо.

У гімназії проводиться всебічний аналіз тенденцій щодо динаміки навчальних досягнень учнів на основі проведення моніторингів їхніх навчальних досягнень. Такий моніторинг проводиться двічі на рік. Результати моніторингу розглядаються на засіданнях педагогічної ради. Вони є основою для прийняття управлінських рішень щодо подолання проблем і негативних тенденцій. Переважна більшість учителів використовують елементи формульованого оцінювання під час проведення навчальних занять. Найчастіше використовуються уточнюючі запитання, методики самооцінювання та взаємооцінювання. Вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, підтримують бажання вчитися. У переважній більшості педагоги добирають завдання творчого характеру, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі забезпечують зворотний зв'язок під час виконання учнями завдань, спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня.

Методична робота у 2020-2021 навчальному році здійснювалася відповідно до нормативно-правових документів, які визначають сучасну державну політику в галузі освіти та вимоги до організації навчально-виховного процесу і роботи з педагогічними кадрами. Її зміст був спрямований на піднесення на більш високий рівень теоретичної підготовки кожного вчителя, активізацію його творчого потенціалу, засвоєння і впровадження шкільну практику прогресивних технологій навчання та виховання, перспективного педагогічного досвіду, підвищення результативності педагогічної праці. Згідно з річним планом роботи гімназії педагогічний колектив протягом 2020 - 2021 н.р. працював над єдиною методичною проблемою «Компетентнісний підхід в навчально-виховному процесі як складова реалізації Концепції «Нової української школи»». Основними завданнями методичної роботи у навчальному закладі є:

- організація безперервного удосконалення фахової майстерності та підвищення професійної компетентності педагогічних кадрів у контексті інтеграції до європейського освітнього простору, підготовка їх до атестації;
- проведення методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей педагогів, вивчення, узагальнення і поширення перспективного педагогічного досвіду;

- інформаційне забезпечення педагогічних працівників з проблем освіти, педагогіки, психології і перспективного педагогічного досвіду;
- аналіз стану викладання предметів, підготовка рекомендацій щодо приведення їх у відповідність з державними стандартами освіти.

У гімназії діє певна система методичної роботи. Керівництво методичною роботою здійснює методична рада на базі шкільного методичного кабінету, де сконцентровані нормативні документи про освіту. Методична робота в гімназії планується та проводиться на діагностичній основі, що сприяє виявленню передового педагогічного досвіду в закладі.

До реалізації завдань методичної роботи активно залучаються вчителі, які мають педагогічні звання та вищу кваліфікаційну категорію. Вони є керівниками методичних об'єднань. У гімназії організовано роботу методичних об'єднань за напрямками:

- вчителів початкових класів та вихователів ГПД(керівник Кваша Л.І. )
  - природничо-математичного циклу (керівник Веретіна В.І.);
  - суспільно-гуманітарних дисциплін (керівник Котлярчук Н.Л.)
  - класних керівників (керівник Кваша Т.П.)
- Роботу методичних об'єднань було спрямовано на вдосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку та його аналізу. Кожне методичне об'єднання працювало над власною методичною проблемою, досліджували наукові матеріали, збирали та узагальнювали передовий педагогічний досвід. Проведено всі заплановані засідання методичних об'єднань, на яких обговорювалися як організаційні (підготовка та проведення олімпіад, контрольних зрізів тощо) так і методичні питання (нормативно - правові документи щодо організації освітнього процесу в закладі освіти, актуальні проблеми методики викладання шкільних дисциплін, проведення занять, позакласних заходів тощо). У цьому році найактуальнішим питанням для обговорення стало питання організації дистанційного навчання в умовах карантину. Учителі обмінювалися досвідом щодо використання різних форм дистанційного навчання. Зокрема, кожен педагог брав участь у вебінарах, курсах підвищення кваліфікації, обирав індивідуально способи опанування нових технологій, які допомагають організувати дистанційне навчання.

Протягом 2020-2021 навчального року були створені необхідні умови для підвищення теоретичного й професійного рівня вчителів на курсах підвищення кваліфікації при ЖОШПО за рахунок обласного та місцевого бюджету. Згідно встановленого графіка успішно пройшли курси педагоги нашого навчального закладу. Відповідно до нових вимог, всі учителі протягом року підвищували свою кваліфікацію не лише при Інституті післядипломної педагогічної освіти, а й за

власним бажанням чи потребами в самоосвіті. Методична робота стимулювала педагогічних працівників до підвищення кваліфікаційної категорії. За наслідками атестації у 2019 - 2020 навчальному році було встановлено кваліфікаційні категорії:

- Підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії» «Старший вчитель» вчителю історії та відповідність посаді Ямковому В.І.;

- Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії», вчителю початкових класів Гергарт Н.А.;

- Підтверджено кваліфікаційну категорію «вчитель-методист», вчителю географії Кваші Л.І.;

- Підтверджено кваліфікаційну категорію «вчитель-методист», вчителю української мови та літератури Котлярчук Н.Л.;

- Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії» та присвоєно звання «Старший вчитель» вчителю математики Кирилішиній Л.М.;

- Підтверджено відповідність посаді заступника директора з виховної роботи Кваші Т.П.

В рамках методичної роботи було здійснено такі заходи :

- проведені педагогічні ради за такими темами:

□ «Підсумки роботи педколективу за 2019—2020 н. р. та завдання на 2020-2021 н. р., шляхи реалізації концептуальних засад НУШ в умовах імплементації Державного стандарту базової середньої освіти у 2020-2021 н. р.»;

□ «Технологічні, методичні та педагогічні аспекти ефективної реалізації дистанційного та змішаного навчання: обмін досвідом»;

□ «Інноваційні підходи у вихованні учнів в умовах реформування виховного середовища НУШ»;

□ «Розвиток та творча реалізація результатів інноваційного пошуку педагогів закладу освіти (творчі звіти вчителів, які атестуються в 2021 році)»

- Пивовар В.М. взяла участь у конкурсі фахової майстерності «Учитель року-2020» у номінації «Математика», стала учасником зонального етапу онлайн.

- Відповідно до річного плану роботи гімназії, плану роботи відділу освіти та центру професійного розвитку педагогічних працівників Ружинської селищної ради в січні проведено дистанційну виставку науково-методичних надбань освітян Ружинщини. Матеріали на виставку представили 7 вчителів Білилівської гімназії.

Педагоги-практики представили на виставку результати творчої діяльності та науково-методичної роботи. Серед них наочні, навчально-методичні та дидактичні посібники, порадики, збірники текстів, диктантів та переказів. Всі матеріали були затверджені педагогічною радою гімназії.

За наслідками II етапу виставки системи освіти Ружинської селищної ради на обласний етап було відібрано 5 робіт вчителів гімназії.

За результатами оцінювання журі обласної виставки 4 наших педагоги відзначено дипломами. Зокрема:

1. Білоус Тетяна Леонідівна, вчитель інформатики (диплом III ступеня за дидактичний посібник «Практичні роботи з інформатики для 6 класу з розділу «Комп'ютерна графіка»);

2. Котлярчук Ніна Леонідівна, вчитель української мови і літератури (диплом III ступеня за збірник вправ «Технологія проблемного навчання на уроках української мови»);

3. Кирилішина Людмила Миколаївна, вчитель математики (диплом III ступеня за методичний посібник «Формування соціальної компетентності учнів шляхом використання елементів STEM- освіти на уроках математики»);

4. Кваша Людмила Іванівна, учитель географії Білилівської гімназії (диплом III ступеня за розробку методичного посібника «Формування та розвиток критичного мислення в процесі навчання учнів на уроках географії»).

Такі результати вчителів свідчать про позитивну мотивацію педагогів до роботи спрямованої на розвиток творчого потенціалу особистості.

- Проведено свято для обдарованих дітей «Зоряний олімп 2021», (Кирилішина Л.М.)
- Круглий стіл «Презентація досвіду вчителів, що атестуються » (Кирилішина Л.М.);

Педагогічні працівники гімназії сприяють формуванню та забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Напрями підвищення кваліфікації відповідають освітній програмі гімназії. Окрім курсової перепідготовки при ЖОІППО займаються онлайн-самоосвітою. Вони є активними учасниками багатьох інтернет-заходів: вебінарів, конференцій, дистанційних курсів, семінарів. Найпоширенішими освітніми платформами серед педагогічного колективу є студія онлайн-освіти EdEra( 90%), український освітній онлайн-портал для вчителів «На Урок»(73%), спільнота активних освітян «Всеосвіта»(56%),

семінарів-практикумів від EdLab. Британської Ради, «Лінгвіст». Актуальними темами самоосвіти педагогів гімназії є:

- «Про дистанційний та змішаний формат навчання для педагогів і керівників шкіл працівників»- сертифікати отримали 3 особи;
- Курс «Академічна доброчесність»;
- «Робота з дітьми з особливими потребами» ;
- «Участь батьків в організації інклюзивного навчання»;

Вчителями гімназії впроваджуються освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Найпоширенішими серед педагогічних працівників є: ігрові технології , проектні технології , інтерактивні технології; мультимедійні технології , технологія «Створення ситуації успіху», інформаційно-комунікаційні технології.

Педпрацівники гімназії беруть участь у створенні освітніх ресурсів, а саме плани-конспекти, сценаріїв проведення навчальних занять, тестових перевірочних контрольних робіт, проектні завдання, електронні презентації, відеороліки, які використовують у своїй роботі. Також створені освітні ресурси застосовуються для обміну педагогічним досвідом у межах району, області. Деякі вчителі оприлюднюють свої доробки у фахових виданнях, освітніх сайтах.

Аналіз підсумків роботи методичної роботи за 2020-2021 навчальний рік дає підстави зробити висновки, що рівень фахової майстерності педагогів зростає, педагогічний колектив в процесі своєї діяльності реалізував освітню мету.

Одним із головних показників педагогічної майстерності та результативності наполегливої роботи вчителів гімназії є робота з обдарованими учнями та їх перемоги на I, II та III етапах Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін та I, II та III етапах конкурсу-захисту науково-дослідних робіт Малої академії наук. У I етапі Всеукраїнських олімпіад з 14 базових дисциплін взяли участь 113 учасників, переможцями стали 41 учасник.

Попри пандемію та погодні умови(ожеледиця) учні гімназії взяли активну участь у II етапі предметних олімпіад, деякі проводилися дистанційно або були зовсім скасовані . У 2020/2021 н. р. у II (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін взяли участь 21 учасник. Результати районного етапу олімпіад:

I місце – 9 кл. історія(вч. Ямковий В.І.), 9 кл. математика(вч. Кирилішина Л.М.), 9 кл. нім. мова(вч.Мудрак М. ), 9 та 11 кл технології(4 учні, вч. Ямковий О.М., Музичук В.Л.) та 11 кл – біологія(вч. Музичук В.Л.). Призові місця: біологія 9 кл. – II м.(вч. Музичук В.Л.), фізика(Веретіна В.І), географія(Кваша Л.І.), історія - II м.(вч. Ямковий В.І.), укр. мова- II, III м.(вч. Котлярчук Н.Л.)

Учні гімназії займаються науково-дослідницькою діяльністю та кожного року беруть участі у конкурсі МАН, в цьому році три учні гімназії взяли участі у конкурсі науково-дослідницьких робіт МАН при Житомирському територіальному відділенні МАН України.

Нагороджені дипломами управління освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації переможці конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт Малої академії наук України:

- Кухар Софія Валеріївна учениця 11 класу, нагороджена дипломом III ступеня, Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт Малої академії наук України (відділення «Літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства», секція «Зарубіжна література», керівник Пономарьова В.О.,

- Дехтяренко Вікторія Сергіївна, учениця 11 класу нагороджена дипломом Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт Малої академії наук України (відділення «Хімії та біології», секція «Валеологія», керівник Голюк Н.А.

- Мошко Вероніка Романівна, учениця 10 класу, нагороджена дипломом Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт Малої академії наук України (відділення «Математика», секція «Прикладна математика», керівник Веретіна В.І.

У Міжнародному конкурсі знавців української мови імені Петра Яцика, який має на меті утвердження державного статусу української мови, піднесення її престижу серед молоді, виховання поваги до культури й традицій українського народу, взяли участь 7 учнів Білилівської гімназії. Цьогорічний конкурс проходив дистанційно на платформі HUMAN у формі Всеукраїнського відкритого марафону. Усі учасники показали високі знання з української мови, не зважаючи на рекордну кількість конкурсантів, що становила 25 670 людей, й успішно здолали IV етапи змагань.

За результатами конкурсу Королюк Володимир, учень 3 класу, зайняв 2 місце та нагороджений дипломом II ступеня за перемогу у Всеукраїнському марафоні з української мови імені Петра Яцика в категорії учні 3 класу, вчитель Макеєва Н.О. Гергарт Роман, учень 3 класу, зайняв 5 місце та нагороджений відзнакою за успішне проходження усіх IV етапів, вчитель Макеєва Н.О. Маркевич Ніка, учениця 5 класу, зайняла 7 місце та нагороджена відзнакою за успішне проходження усіх IV етапів, вчитель Кваша Т.П. Чмерук Дмитро, учень 6 класу, зайняв 7 місце та нагороджений відзнакою за успішне проходження усіх IV етапів, вчитель Котлярчук Н.Л. Войтко Богдана, учениця 6 класу, зайняла 17 місце та нагороджена відзнакою за успішне проходження усіх IV етапів, вчитель Котлярчук Н. Л. Садова Ангеліна, учениця 8

класу, зайняла 6 місце та нагороджена відзнакою за успішне проходження усіх IV етапів, вчитель Котлярчук Н.Л. Кирилішина Вікторія, учениця 9 класу, зайняла 6 місце та нагороджена відзнакою за успішне проходження усіх IV етапів, вчитель Котлярчук Н.Л.

Важливою роботою вчителя з предмету є участь його учнів у позашкільних конкурсах, конференціях та турнірах. У Міжнародній грі «Sunflower» із світової літератури взяли участь учні 5 класу:

- Маркевич Ніка, Пашковська Дар'я, учні 6 класу: Чмерук Дмитро, Дробна Богдана, Семененко Крістіна, Стельникович Анна, Іллюк В, Войтко Богдана, учні 9 кл.: Славінська Ліза, Кирилішина Вікторія, Білогрива Марина, Криворучко Вікторія, Киришун Юлія, координатор конкурсу Пономарьова В.О.

Учні гімназії взяли участь у Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» з математики учні 5 класу Братун Крістіна, Растівська Софія, Маркевич Ніка, Кухар Анна – нагороджені дипломами I ступеня, Мазур Аліна – III ступеня, Іллюк Валерія, Пашковська Дар'я, Білоконь Назарій, Купчук Вероніка, Ткачук Марія – сертифікати учасників. вчитель Пивовар В.М.,

Учні 9 класу: Кирилішина Вікторія- диплом III ступеня, Братун Богдана-сертифікат учасника, вчитель Кирилішина Л.М., географії: Бахшієва Аліна,

уч.8 кл. – диплом II ступеня, Білоус С., Табачук Богдана учениці 8 кл. нагороджені дипломами II ступеня, Пецик Богдан,

уч. 10 кл., Купчук Ярослав, уч. 9 кл.- сертифікати учасників, вчитель Кваша Л.І. та з української мови учні 8 кл. Бахшієва Аліна, Войтко Володимир нагороджені сертифікатами, вчитель Котлярчук Н.Л.

Будинком дитячої творчості Ружинської селищної ради нагороджені учні-переможці конкурсів:

- Королюк Володимир, учень 3 кл за III місце в номінації "Солісти 6-9 років" обласного вокального конкурсу "Кришталеві нотки", керівник Маркевич І.В.,

- Королюк Ірина, учениця 8 класу, переможець районного етапу екохабу «Чорнобиль-минуле, сучасне, майбутнє» у номінації відеоролик «Чи є життя після Чорнобиля», робота «Експерсія Чорнобильською зоною», керівник Музичук В.Л.

- Лохов Денис, учень 11 класу, учасник обласного вокального конкурсу "Кришталеві нотки", керівник Маркевич І.В.

- Купчук Ярослав, учень 9 класу, нагороджується дипломом позашкільної освіти «Обласний центр дитячої та юнацької творчості» Житомирської обласної ради, учасник обласної виставки-конкурсу «Радіотехніка» в номінації «Джерела живлення», керівник Ямковий О.М.

Відділом освіти нагороджений агітколектив «Екослід»(учні 8 класу) за I місце в конкурсі учнівських колективів екологічної просвіти «Земля - наш спільний дім»

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| 1. Бахшієва Аліна, | 4. Гарбузюк Крістіна |
| 2. Карплюк Віоліна | 5. Музичук Аліна     |
| 3. Садова Ангеліна | 6.Василишин Денис    |

Підводячи підсумки методичної роботи в гімназії, слід зазначити, що вона сприяла реалізації проблемної теми гімназії і поставлених завдань перед колективом на 2021/2021 навчальний рік, професійному зростанню педагогів, підвищенню якості знань, умінь та навичок учнів, активізації роботи з обдарованими дітьми та тими, хто потребував постійної уваги і контролю з боку гімназії, громадськості.

Завданнями методичної роботи на 2021-2022 навчальний рік є:

1. Постійно дбати про підвищення професійної майстерності та участі в методичних конкурсах, заходах вчителями гімназії.

2. Забезпечувати участь здобувачів освіти в конкурсах, турнірах та змаганнях. Посилити роботу з обдарованими учнями.

3. Удосконалювати у 2021-2022 навчальному році методичну роботу з підвищення фахового рівня та професійної компетентності педагогів через вирішення таких завдань:

– упровадження інноваційних форм проведення занять та використання нетрадиційних форм роботи;

– активізація та впровадження передового педагогічного досвіду; – розвиток творчої активності педагогічних працівників;

– удосконалювати вміння дистанційного навчання з використанням різних освітніх платформ .

Одним із основних впроваджень освітньої реформи є програма Нової української школи. Упродовж трьох навчальних років працюємо в Новій українській школі. Особливістю НУШ є організація такого освітнього середовища, що сприяє вільному розвитку творчої особистості дитини. З Цією метою змінилися просторово-предметне оточення, програми та засоби навчання, зросла частка проектної, командної, групової діяльності у педагогічному процесі. Організація освітнього простору навчального кабінету потребує широкого використання сучасних ІТ-технологій, нових мультимедійних засобів навчання, оновлення навчального обладнання тощо.

У школярів не згасає мотивація до навчання, кожен потребує уваги на особистісному рівні.

Учням подобаються ранкові зустрічі, які спрямовані на розвиток, співпрацю, вчать працювати в команді, мають гарний емоційний вплив на дітей. Вихованці виконують багато цікавих групових завдань, практикують обговорення в колах, зближуються і не бояться один одного, вчаться толерантно спілкуватися та мислити критично.

У свою чергу, зміни відчули в освітньому процесі не лише учні, а й батьки та вчителі. Педагоги досить відповідально віднеслися до змін і стандартів методики НУШ, активно впроваджують із дітьми.

В освітньому закладі 1 клас, два 2 класи та один 3 клас здійснювали навчання за програмою Нової української школи та освітньою програмою О.Я.Савченко. У цих класах створено сучасний дизайн, кімнати розподілені на навчальними осередками. Коридор для учнів початкових класів оформлений у різній кольоровій гамі з елементами для розвитку творчого мислення та розвитку світогляду дітей. Кабінети оснащені сучасним мультимедійним обладнанням: ноутбуками, моноблоком, принтерами, ламінатором, проектором. У гімназії працює творча група: "Нова школа - новий стандарт", керівник - вчитель 3 класу Макеєва Н. О.

Відділом освіти Ружинської селищної ради було організовано проходження підготовки для роботи за програмою НУШ педагогів – учителів початкових класів. Вчителі 1 та 4 класу, вчитель іноземної мови та мистецтва пройшли дистанційні курси вчителів початкових класів на платформі EdEra, опрацювали модулі Типової освітньої програми підготовки вчителів класів НУШ. Заступники директора з навчальної та методичної роботи (Кваша Л.І., Кирилішина Л.М.) були учасниками тренінгу заступників директорів, які забезпечують освітній процес початкової школи у 2020-2021 н. р. відповідно до Концепції «Нова українська школа». Це дало змогу сповна забезпечити кадрову складову впровадження Нової української школи в освітній простір. Педагог отримав свободу дій – самостійно обирає навчальні матеріали, імпровізує та експериментує.

Нова українська школа має на меті формувати сучасну людину, успішність якої в наш час передбачає наявність громадянської, соціальної компетентностей, уміння спілкуватися з людьми, збереження власного здоров'я, вміння володіти своїм емоційним станом, навчатися впродовж життя, критичне мислення, підприємливість та інноваційність. І всі ці компетентності знайшли своє відображення в Концепції НУШ.

Дітей за програмою Нової української школи вчителі навчали читанню з розумінням, висловлювати власну думку усно і письмово, критично та системно мислити, конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, співпрацювати з іншими людьми. Школа стає наближеною до реального життя. Учні зможуть практично застосовувати набуті знання в повсякденному житті. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання учнів 1-3-х класів. Вивчені документи, проведені батьківські збори. Свідоцтва досягнень учнів оформляються згідно вимог.

Невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти є академічна доброчесність. Для реалізації політики академічної доброчесності у гімназії розроблено та схвалено педагогічною радою №1 від 28.08.2018 року) та розміщено на шкільному сайті. 73% педагогічних працівників пройшли дистанційне навчання з курсу «Академічна доброчесність» на освітній онлайн-платформі EdEra та мають відповідні сертифікати. У гімназії створений інформаційний куток для здобувачів освіти, де розміщені основні принципи та норми дотримання академічної доброчесності.

Під час провадження педагогічної та наукової( творчої) діяльності вчителі гімназії діють на засадах академічної доброчесності, інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності, спонукають учнів до самостійної роботи, заохочують до висловлювання власних думок, намагаються уникати завдань, побудованих лише на відтворенні знань.

Створення освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами є невід'ємною частиною роботи нашого закладу.

На 2020-2021 навчальний рік у гімназії працює один клас інклюзивного навчання - всього 1 дитина з особливими освітніми потребами.

- 1 асистент учителя – Швець М.Г.
- Працює практичний психолог та соціальний педагог для проведення корекційно-розвиткових занять.
- Є облаштований кабінет психолога та соціального педагога;
- Створена та обладнана ресурсна кімната відповідно Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами» від 14 лютого 2017 р. № 88 (Із змінами і доповненнями, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 15 листопада 2017 року № 863) за рахунок субвенції для цього кабінету створювалась матеріально-технічна база для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами
- Психолог гімназії використовує піскову терапію, арт-терапію, ігрові методики для роботи з дітьми;

При плануванні Індивідуальної програми розвитку дітей з особливими освітніми потребами розробляємо траєкторію розвитку учня відповідно класу, у якому він навчається.

Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.

Моніторинг показав, що батьки учнів гімназії толерантно ставляться до дітей з особливими освітніми потребами і це формують у своїх дітей. Батьки дітей з особливими освітніми потребами не відзначають дискримінації у ставленні до їх дітей.

Для створення освітнього середовища у гімназії створено команда супроводу, яка опікується проблемами адаптації дітей з особливими освітніми потребами в освітнє середовище:

- Щорічно психолог гімназії проводить обстеження тривожності дітей, що розпочинають освітній процес у інклюзивних класах.
- Проведення семінарів-практикумів з учителями-предметниками щодо форм і методів роботи з дітьми з ООП різних нозологій.
- Обстеження дітей та спостереження за їх участю асистентами вчителів дає можливість надавати консультації предметникам щодо форм роботи на уроці, зокрема проведено порівняння учнів, які перейшли з початкової школи в основну, де змінились вчителі, класні керівники.

Соціальним педагогом протягом 2020 – 2021 н. р. здійснювався соціально-педагогічний супровід здобувачів освіти, осіб які потребують піклування чи перебувають в складних життєвих обставинах; велася робота над забезпеченням конструктивного проходження процесу соціалізації та адаптації учнями Білилівської гімназії; просвітницька та профілактична робота серед учасників освітнього процесу з питань запобігання та протидії булінгу та кібербулінгу, злочинності, вживання психотропних речовин.

Соціальним педагогом здійснювалась координація соціальної адаптації та інклюзія «особливих» учнів. Проводились індивідуальні, розвиваючі та корекційні заняття враховувались особливості та можливості учнів. Надавались рекомендації вчителю – асистенту, який працює з дітьми з особливими освітніми потребами.

Соціальний педагог сприяв взаємодії гімназії, сім'ї і суспільства у вихованні здобувачів освіти, забезпечував консультативну допомогу здобувачам освіти, батькам, класним керівникам; формував в учнів відповідальну поведінку, культурний спосіб життя, збереження здоров'я, проводив тематичні години, тренінги, попереджав конфліктні ситуації, запобігав та протидівав шкільному булінгу та кібербулінгу. Створено банк даних на дітей різних пільгових категорій, оформив соціальний паспорт гімназії. Систематично велась робота з учнями, що стоять на внутрішньому обліку(учень 6 класу) велика увага приділялася організації профілактичної роботи з попередження девіантної поведінки, проведено профілактичні бесіди як і з учнями так і зніми батьками: «Злочин і кара», «Алкоголь – ворог №1», «Палити чи не палити», «Стоп – булінг», «Протидія

торгівлі людьми», «Шкідливі звички», «Цукерка –цигарка», профілактика суїцидальної поведінки. Важливою складовою роботи соціального педагога було консультування. Основним завданням консультування була допомога учням гімназії подивитись на свої проблеми збоку, побачити альтернативні шляхи виходу з проблемної ситуації, консультація випускників гімназії щодо подолання стресу під час ЗНО та побудови кар'єри. Проводились соціальні опитування учасників навчального процесу на теми : «Протидія торгівлі людьми», «Профілактика жорстокої поведінки», «Кримінальна відповідальність».

Як допоміжна інформація для здобувачів освіти Білилівської гімназії було створено qr – коди на теми: «Скажемо булінгу – ні», «Торгівля людьми», «Ні шкідливим звичкам», «Безпека у віртуальному світі», телефони довіри та рекомендації, пам'ятки для вчителів з тем: «Комунікативна компетентність на засадах здорового способу життя», «Правила безпеки під час занять фізичною культурою». Створювалась профорієнтаційна робота з учнями гімназії; ознайомлення школярів з професіями та правилами їх вибору формуванні вміння зіставляти свої здібності з вимогами щодо набуття конкретної професії та складати на цій основі реальний план оволодіння професією під час проведення занять соціальний педагог використовував інноваційні технології.

Протягом року з метою виявлення найбільш незахищених сімей у гімназії здійснювалось обстеження матеріально-побутових умов сімей. З метою формування здорового способу життя соціальний педагог сприяв взаємодії учнів до участі в шкільних та позашкільних виховних заходах, забезпечувався соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами, соціальний педагог вивчав та оцінював особливості діяльності розвитку дітей з особливими освітніми потребами, особливості взаємин дітей в класі та шкільному колективі. На основі спостережень та досліджень соціальний педагог прогнозував посилення негативних чи позитивних сторін соціальної ситуації. Відповідно до результатів діагностики соціальний педагог поширював рекомендації, поради та лайфхаки батькам, особливої уваги соціальний педагог надавав консультативно - просвітницькій роботі з батьками, надавав практичні поради щодо нагляду за дітьми, пояснення та рекомендації щодо вирішення повсякденних проблем, пов'язаних з вихованням, надавав необхідну інформаційну - консультативну та соціально – педагогічну допомогу.

Особлива увага психолога була зосереджена на психологічний супровід соціально – психологічної адаптації учнів 4 класу, які переходять з молодшого в середню ланку. Для профілактики дезадаптації випускників середньої ланки з учнями 4 класу здійснювалася психодіагностична робота, корекційно-розвивальна

та відновлювальна робота. Корекційно-розвивальна робота була спрямована на розвиток навичок комунікації, подолання сором'язливості та тривожності у дітей. З батьками четвертокласників велася просвітницька робота з метою інформування батьків про особливості переходу учнів до середньої школи.

Поза увагою психологічної служби не залишилися також діти підліткового віку, особливо підлітки девіантної поведінки. З ними проводилися корекційно-розвивальна робота з метою профілактики жорстокості та агресивності. Також проводились тематичні години психолога з метою підвищення обізнаності дітей про проблеми торгівлі людьми, та профілактики вживання ними алкоголю, тютюну та наркотиків. З проблемними учнями проводились індивідуальні консультації та корекційно-розвивальні заняття. Результатом даної роботи є вирішення конфліктних та проблемних ситуацій з такими дітьми, усвідомлення ними своїх дій та їх наслідків. Профілактична робота психолога була узагальнена у формі звіту про здійснені психологічні та соціально-педагогічні профілактичні заходи, спрямовані на запобігання та зниження рівня вживання психоактивних речовин за 2020/2021 навчальний рік

Увага психолога була спрямована на роботу з розвитку пам'яті учнів молодших класів за результатами проведеної діагностики розвитку пам'яті учнів молодшого шкільного віку. Тому з учнями молодшої ланки було проведено заняття спрямовані на розвиток пам'яті. А класоводам було надано результати та рекомендації щодо розвитку пам'яті за результатами діагностики.

З учнями підліткового віку проводилась корекційно-розвивальна робота з метою профілактики негативних явищ із соцмереж та профілактики суїцидальної поведінки. Так з учнями 5-11 класів було проведено години психолога присвячені усвідомленню позитивних життєвих цілей, цінності життя профілактиці різних форм залежності. А з батьками учнів – просвітницька робота з використанням інтернет-ресурсів з метою акцентування уваги батьків щодо небезпек із соціальних мереж та необхідності проведення більше часу з дітьми, зацікавлення в їх справах, мотивація до позитивних вчинків та рішень.

Невід'ємною частиною роботи психологічної служби гімназії була профорієнтаційна робота. Вона проводилася з дітьми старшого шкільного віку за методиками ДДО Клімова та Карта інтересів Голанда. В результаті старші підлітки та їх батьки отримали допомогу у самовизначенні в формі бесід, індивідуальних консультацій. Також з учнями випускних класів велась робота по формуванню в них психологічної готовності до іспитів та ЗНО. З батьками учнів було проведено просвітницьку роботу з цих питань з використанням інтернет-ресурсів.

Особлива увага психолога також була зосереджена на роботі з обдарованими учнями. Було створено систему пошуку дітей з різними видами обдарованості за допомогою психодіагностичних методик та спостережень. Проведено психокорекційні заняття з учнями молодших класів «Шлях до успіху» заняття з розвитку творчих здібностей. Для учнів старшої ланки під час дистанційного навчання на інтернет ресурсах було розміщено посилання на різні завдання для розвитку творчих здібностей. Вчителям та батькам учнів надавалася інформація у формі консультацій та інформації на веб-ресурсах з питань психологічного стану та поведінки дітей та подолання труднощів у вихованні обдарованих учнів.

З педагогічним колективом гімназії систематично проводилася просвітницька робота в формі педагогічних нарад, круглих столів та з використанням інтернет-ресурсів. Просвітницька робота в цьому році була зосереджена на проблемах, що з'явилися під час карантинних обмежень та дистанційного навчання та проблем, виявлених в ході діагностичних досліджень з учнями.

В 2020-2021 навчальному році виховна робота планувалася відповідно до Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання, затверджених наказом МОН № 641 від 16.06.2016 року, «Основних орієнтирів виховання учнів 1-12 класів ЗНЗ України», Концепції НУШ, Конвенції про права дитини, Закону України «Про охорону дитинства», Закону України «Про освіту», Закону України «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (Указом Президента України від 25 червня 2017 року №344/2017), концепції програми «Школа доброзичливого ставлення до дитини», Державної соціальної програми «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2021 року, проектом «Безпечна школа» (антибулінг), методичних рекомендацій МОН України та Департаменту науки і освіти Житомирської облдержадміністрації.

Роботу педагогічного колективу у 2020-2021 навчальному році було спрямовано на реалізацію виховної проблеми: «Сучасні освітні технології як засіб формування ключових компетентностей в умовах впровадження НУШ».

Відповідно до цього основними завданнями на 2020/2021 навчальний рік були:

1. Сприяння набуттю дітьми патріотичного досвіду на основі готовності до участі в процесах державотворення, уміння визначати форми та способи своєї участі в життєдіяльності громадянського суспільства, спілкуватися з соціальними інститутами, органами влади, спроможності та захищати права людини,

готовності взяти на себе відповідальність, здатності розв'язувати конфлікти відповідно до демократичних принципів.

2. Формування толерантного ставлення до інших народів, культур і традицій.

3. Посилення ролі сім'ї у вихованні дітей, зміцнення її взаємодії з закладом.

4. Розвиток учнівського самоврядування в закладі, використання нових форм реалізації виховного потенціалу дитячого та молодіжного руху.

5. Оптимізація змісту і форм виховного процесу.

6. Збереження та покращення фізичного, психічного та соціального здоров'я особистості.

7. Попередження та локалізація негативних впливів факторів соціального середовища на особистість.

8. Психологізація як здатність враховувати у комплексі всі зовнішні й внутрішні впливи на дитину й одночасно творити духовно-творче розвивальне середовище, нейтралізуючи негативні з них та посилюючи позитивні.

9. Розвиток творчого потенціалу всіх суб'єктів освітнього процесу.

10. Самореалізація людини в особистісній, професійній та соціальній сферах її життєдіяльності.

З метою реалізації поставлених завдань були розроблені річний план виховної роботи, план роботи педагога-організатора, плани класних керівників та бібліотеки. Відповідно до цього впродовж навчального року і гімназії проведені загальношкільні свята та виховні заходи: свято Першого дзвінка, акції «Голуб миру», виставка квітів та виробів із природніх матеріалів «Ми хочемо миру», вибори Президента учнівського самоврядування, День працівників освіти «Серця подаруєм в дитячих долонях», День учнівського самоврядування, заходи до Дня української писемності, заходи скорботи та пам'яті з нагоди відзначення роковин Голодомору 1932-1933 років в Україні «Україна пам'ятає! Світ визнає!», Всеукраїнська акція «Засвіти свічку», спортивно – розважальний конкурс для старшокласників «Майбутнім захисникам присвячується», свято «Миколай запалює зірки», новорічний карнавал «Феєрія Нового Року», бібліотечний урок до Дня Соборності України «Діти єднають Україну», акція «Годівничка», виховний захід до Дня Святого Валентина «Хто зверху? Хлопці проти дівчат», тематичний тиждень до Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні «Герої не вмирають...Просто йдуть...», тематичний тиждень «Леся Українка – поетична квітка України», заходи по відзначенню дня рідної мови «Вся історія народу в мові» (6-11 класи) і «Мова наша калинова» (1-5 класи), свято «Вітає березень крилатий жінок прекрасних із весняним святом», День безпечного інтернету, тематичний тиждень «Вшановуємо пам'ять Великого Кобзаря», заходи до 35-их роковин Чорнобильської АЕС,

флешмоб «Ніколи знову» до Дня пам'яті та примирення, фоточелендж «Привітай матусю» до Дня матері, флешмоб "Вишиванка-мій генетичний код".

Впродовж року до свят під керівництвом педагога-організатора за участю членів учнівського самоврядування було створено ряд тематичних фотозон та інформаційних куточків.

Під час проведення зазначених заходів пріоритетними напрямками були:

- 📖 реалізація особистісно – орієнтованого підходу в навчально – виховному процесі;
- 📖 збереження морального та фізичного здоров'я підрастаючого покоління;
- 📖 виховання патріотизму, громадських якостей особистості;
- 📖 забезпечення педагогічних умов для соціалізації ліцеїстів, виховання в них життєвої компетентності;
- 📖 виховання громадянина України;
- 📖 формування особистості учня, його світогляду, розвитку його здібностей і обдарувань;
- 📖 формування здорового способу життя;
- 📖 виховання любові до природи, вироблення навиків екологічної культури;
- 📖 виховання поваги до вчителів, старших, батьків;
- 📖 формування згуртованого та працездатного учнівського колективу.

У виховній роботі педагогом-організатором та класними керівниками використовувалися різноманітні за формою та змістом заходи:

- години спілкування;
- класні збори;
- конкурси;
- усні журнали;
- вікторини;
- інтелектуальні ігри;
- спартакіади;
- панорами
- флешмоби
- фоточеленджі тощо.

Під час карантину робота проводилась за окремим планом. Форми роботи і прийоми залучення учнів до виховної діяльності і спілкування були визначені річним планом роботи гімназії на 2020/2021 навчальний рік. Для організації

заходів були створені групи у соціальних мережах Viber і Telegram. Шляхами реалізації виховної роботи на період карантину були:

- застосування інтерактивних інноваційних методів у проведенні виховних заходів з використанням інформаційних технологій;
- формування загальнокультурних та національних цінностей в учнів;
- активізація пізнавальної діяльності учнів через організацію перегляду презентацій, інформдайджестів на сайті гімназії, заочних екскурсій по рідному краю та Україні, участь у тематичних вікторинах, конкурсах тощо;
- продовження роботи з розвитку соціальної активності вихованців через різні інноваційні форми виховної роботи;
- удосконалення технології виховної роботи шляхом самоосвіти та участі у заходах з підвищення педагогічної кваліфікації на період карантину, участі у тематичних вебінарах.

Усі класні колективи активно брали участь у шкільних, районних творчих справах та конкурсах протягом навчального року. Найактивніші класні колективи, творчі колективи та окремі учні були відзначені у шкільних номінаціях на підсумковому святі «Шануймо кращих».

У 2020-2021 н. р. пріоритетним напрямком виховної роботи з учнями було національно-патріотичне виховання. Питання реалізації Концепції національно-патріотичного виховання молоді розглянуто на засіданні педагогічної ради та засідання циклових методичних об'єднань. В рамках плану військово-патріотичного виховання проведено: привітання учасників АТО із Днем захисника та Днем ЗС України, акція «Діти еднають Україну» до Дня Соборності України, День Гідності та Свободи, День вшанування учасників бойових дій на території інших держав, День миру, заходи щодо вшанування подвигу учасників Революції Гідності й увічнення пам'яті Героїв Крут, флешмоб «Ніколи знову» до Дня пам'яті та примирення, флешмоб "Вишиванка-мій генетичний код".

Відповідно Положення про Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 17 жовтня 2018 року №845, листа Міністерства освіти і науки України від 14.11.2018 №1/9-700 та з метою розвитку і впровадження Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») рій молодшої групи «Білилівські козачата» під керівництвом керівника гуртка патріотичного виховання Голюк Н. А. взяли участь у обласному конкурсі звітів про роботу роїв Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).

Інформація про проведені заходи розміщена на офіційному сайті гімназії та у соціальній мережі Facebook.

На виконання Конституції України (ст. 36, 37, 52), Закону «Про позашкільну освіту» (2002р.), листа МОН «Про розвиток органів учнівського врядування» (від 07.12.2009 № 1/9-850), листа МОН «Про перспективи розвитку органів учнівського самоврядування в умовах динамічних суспільних змін» (від 08.12.2010 №1/9-892), листа МОН №1/9-742 від 12.10.2012 «Про підсумки проведення збору лідерів учнівського самоврядування», Закону «Про освіту», Статуту шкільного самоврядування, річного плану Білилівської гімназії в закладі діє учнівське самоврядування «Учнівський уряд», координатором якого є педагог-організатор Пономарьова В. О.

До складу Ради учнівського уряду входять 22 обранці 5-11 класів та лідер Мордюк Ірина, заступник лідера – Кирилішина Вікторія.

Протягом 2020-2021 н.р. проводилися засідання Ради учнівського самоврядування, ціллю яких були реальні потреби суспільства і школи. Діяльність учнівського самоврядування у цьому році носила колективний характер, була пронизана ідеєю загальної користі, реальною та доступною для здобувачів освіти.

Позаурочна робота планується і підтримується урядом, прикладом є реалізовані цього року проєкти: «Безпека дорожнього руху – це життя!» (вересень), «Козацькому роду нема переводу» (жовтень), «Здорова людина – здорова країна» (листопад), «Самоврядування – школа державотворення» (грудень), «Україна – соборна держава» (січень), «Здорова школа» (березень, дистанційно), «Школа лідерів» (квітень, дистанційно), «Майбутнє України» (травень, дистанційно).

У рамках проєктної діяльності Радою учнівського самоврядування було визначено найбільш ефективні форми роботи: майстер-класи, тематичні заходи, конкурси малюнків, фестивалі: «Ярмарок ідей» (1-11 кл.) , благодійна акція «Роби добро» (1-11 кл.) екологічна акція «Бузок вчителів» (1-11 кл.) ,до Дня толерантності «Світ починається з тебе» (1-11 кл.) загальношкільна акція «Дерево друзів» та вернісаж стіннівок «З класом класно» в рамках Всесвітньої компанії «16 днів проти насильства» (1-11 кл.),новорічна шоу-програма «З новим роком!» (8-11 кл.) виставка новорічних ялинок «1-11 кл.) імпреза «Тут точились бої» (5-11 кл.) проєкт «Шевченко у піснях» (5-11 кл.)

Під час дистанційного навчання рішенням Ради учнівського самоврядування найбільш зручною, цікавою та інформативною формою роботи було обрано відеопроєкти: до Дня Вчителя « Зі святом Вас,дорогі працівники освіти», « Революція Гідності» - головні дійові особи», «Засвіти свічку» -до Дня пам'яті

голодомору, « Чорнобильський дзвін». « Найкраща годівничка». « Герої Небесної Сотні»

Аналізуючи роботу шкільного самоврядування у 2020-2021 н.р. було виявлено такі позитивні результати:

- Організація взаємовідносин між учнями молодшої, середньої та старшої ланок;
- Широкий спектр творчих та розважальних заходів;
- Патріотична спрямованість заходів;
- Високий рівень взаємодії між членами РУС;
- Підвищення самостійності лідерів РУС під час підготовки заходів.

При підбитті підсумків роботи РУС слід зазначити виявлені проблеми:

- Недостатня кількість навчально-виховних та спортивних заходів, ініційованих РУС.

- Невелика зацікавленість середньої школи у діяльності РУС.

Проаналізувавши отримані результати, визначаємо задачі на наступний навчальний рік:

- Провести заходи, спрямовані на залучення більшої кількості учнів до діяльності РУС;
- Продовжувати брати участь в благодійних проєктах та ініціювати нові;
- Сприяти підвищенню особистого розвитку учасників РУС та інших учасників навчально-виховного процесу;
- Спланувати заходи для зацікавлення середньої учнівської ланки в роботі РУС;
- Підвищувати рівень самостійності лідерів у роботі з класними колективами. Участь у самоврядуванні допоможе учням сформувати у себе навички демократизму, уміння самостійно діяти, нестандартно мислити, приймати рішення, здійснювати їх і нести відповідальність.

Робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності в гімназії велась відповідно до: статей 43, 50 Конституції України; Закону України «Про освіту», стаття 26; кодексу законів про працю України, статті 2, 10, 13; Закону України «Про охорону праці», статті 6, 7, 10, 15, 19, 25; наказів Міністерства освіти і науки України № 563 від 01.08.2001р. «Про затвердження положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально – виховного процесу в закладах освіти» і № 616 від 31.08.2001р. «Про затвердження положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально – виховного процесу в навчальних закладах».

У 2020-2021 н. р. проводилася систематична робота із попередження дитячого травматизму та пропаганди здорового способу життя. В класних кімнатах оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. Система профілактичної роботи з цих питань включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Основ здоров'я» та на годинах спілкування.

З метою організації роботи з охорони праці та забезпечення безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу перед початком навчального року видано відповідні накази, розроблені посадові інструкції та інструкції з охорони праці для всіх працівників, видані працівникам під підпис. У наявності журнали реєстрації інструктажів, обліку дитячого та дорослого травматизму, пожеж тощо.

Відповідно до «Типового положення про організацію навчання з питань охорони праці» проводилось навчання працівників закладу з питань охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки тощо. Була відпрацьована програма вступного та первинного інструктажів з охорони праці для працівників та учнів гімназії.

Уся документація закладу відповідає діючим нормативним документам.

Були видані накази про організацію роботи з охорони праці, заповнені акти-дозволи на проведення занять у кабінетах, акт перевірки готовності гімназії на 2020/2021 навчальний рік, проведено перевірка контурів захисного заземлення, опору ізоляції електропроводу; у колективному договорі є розділ з питань охорони праці, правила внутрішнього розпорядку.

На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих; в навчальних кабінетах оформлено куточки з безпеки життєдіяльності.

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу у 2020/2021 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

На засіданнях педагогічної ради, радах при директорові періодично заслуховувались питання з охорони праці, дитячого та дорослого травматизму.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час канікул, дистанційного навчання, у побуті й громадських місцях, на вулиці тощо обговорювались на батьківських зборах, висвітлено на сайті гімназії та у групах соціальних мереж

У 2020/2021 н.р. проведено:

- у вересні в кожному класі був проведений Єдиний день безпеки дорожнього руху та Тиждень безпеки дорожнього руху «Увага, діти на дорозі!», шкільний конкурс дитячих робіт з правил безпеки дорожнього руху «Твій друг – безпечний рух!», тренінгові заняття «Твоя безпека в твоїх руках»;

- виховні заходи, тематичні виставки, конкурси за даною тематикою, кожний класний керівник розробив додаткові заходи для роботи з класом з попередження усіх видів дитячого травматизму;

- у гімназії активно діє учнівська команда ДЮП «Пожежний альянс», що пропагує здоровий та активний спосіб життя, займається просвітницькою діяльністю з питань протипожежної безпеки, безпеки при користуванні газом, електроприладами, вибуховонебезпечними предметами, безпеки на воді та під час епідемій, висвітлюючи свою діяльність у соціальних мережах;

- з метою популяризації, пропаганди та формування навичок здорового способу життя, запобігання негативним проявам серед учнівської молоді освітнього закладу класними керівниками, соціальним педагогом та психологом проведено практичні заняття «Я обираю здоровий спосіб життя» для учнів 8-9 класів, цикл бесід з профілактики паління, вживання алкоголю, наркотичних засобів. Для учнів 10-11 класів проведено тренінгові заняття за програмою «Рівний – рівному», «Дорослішай на здоров'я»;

- проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій;

- бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на канікули та під час дистанційного навчання.

У 2020-2021 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

З метою чіткої організації та підвищення ефективної діяльності педагогічного колективу з формування правової культури та попередження правопорушень, у річному плані роботи гімназії були заплановані заходи з профілактики правопорушень та правового виховання серед учнів.

Основна мета роботи закладу в цьому напрямку - координація зусиль педагогічного колективу, запобігання правопорушень, надання допомоги вчителям, класним керівникам, батькам, що цього вимагали; охорона прав дитини.

З метою проведення просвітницької роботи з учнями та батьками з питань безпеки життєдіяльності відбувалися зустрічі з представниками соціальних служб Ружинської ОТГ та ювенальним інспектором.

На батьківських зборах були розглянуті питання про дотримання законодавства про загальну середню освіту. Класні керівники 1-11 кл. та соціальний педагог довели до відома батьків інформацію про відповідальність за виховання дітей та соціальний захист неповнолітніх.

У жовтні 2020 року та в лютому 2021 року соціальним педагогом, класними керівниками 1 – 11 класів та соціальним працівником було здійснено перевірку умов проживання учнів з багатодітних та малозабезпечених родин, що перебувають в складних життєвих обставинах і складені відповідні акти. Також соціальним педагогом та психологом проводились консультації, діагностування, анкетування дітей та батьків, здійснювалася необхідна корекційна та профілактична робота.

Практичним психологом гімназії проведено систематичну роботу з дітьми групи «ризик», соціально незахищених категорій відповідно до плану роботи, розроблено план індивідуальної роботи з учнями, які потребують особливої уваги, велось діагностування класних колективів, анкетування, індивідуальні консультації та бесіди: «Культура поведінки, «Відповідальність за правопорушення», «Дотримання шкільної етики», «Ні – шкідливим звичкам», «Компроміс - показник слабкості або зрілої особистості», «Я обираю здоровий спосіб життя», «Паління не прикраса і не шарм». У планах виховної роботи класних керівників та плані роботи соціального педагога були заплановані бесіди з правового виховання, бесіди з профілактики правопорушень, тижень правових знань, робота з батьками дітей, схильних до правопорушень, питання з профілактики правопорушень включені до порядку денного батьківських зборів.

Відповідно до плану заходів Білилівської гімназії з реалізації Закону України щодо протидії булінгу з 16 до 20 вересня проходив Всеукраїнський тиждень з протидії булінгу під гаслом «Разом проти Булінгу». Протягом тижня відбулися різноманітні просвітницькі заходи, зокрема години психології «Стоп Булінг» для учнів 6-10 класів, спрямовані на інформування учасників освітнього процесу щодо таких аспектів: запровадження адміністративної відповідальності за вчинення булінгу (цькування), формування небайдужості до проблеми булінгу тощо; перегляд відеороликів з антибулінговою тематикою для учнів всієї школи - «Нік Вуйчич про булінг у школі», «Зупиніться!!! Моя історія про Булінг і Кібербулінг», мультфільм «Мобільні – це класно»; мультфільм «Історія двох пар».

Для учнів молодшої школи соціальним педагогом було проведено заняття з елементами тренінгу «Не допускай насилля над ближнім – будь толерантним» та організовано виставку дитячих малюнків на тему: «Шкільному булінгу скажемо – Ні!». Завершився тиждень з профілактики булінгу виступом соціального педагога на батьківських зборах «Поговоримо про булінг, кібербулінг та їх наслідки. Корисні правила-поради для профілактики і подолання випадків цькування».

В гімназії створено комісію з розгляду випадків булінгу та оформлено журнал реєстрації рішень комісії, які зберігаються у паперовому вигляді з оригіналами

підписів всіх членів Комісії. Проведено круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу». У закладі постійно діє консультативний пункт «Скринька довіри».

До всесвітнього Дня боротьби зі СНІДом було проведено акцію «Ми проти СНІДу» та анкетування «Що я знаю про СНІД».

В рамках Всеукраїнського тижня права проведено Єдиний Всеукраїнський урок на тему «Права людини», конкурс малюнків «Мої права у кольорах веселки», виховна година в 1-11 класах «Рівні права – рівні можливості», організовано круглий стіл з питань забезпечення прав і свобод людини в Україні, а також кожної третьої середи місяця - єдині дні профілактики правопорушень за такими темами: «Обов'язки і правила для учнів відповідно до статуту школи», «Я – патріот своєї держави», «Права дитини. Права людини», «Толерантність врятує світ», «Україна – правова держава», «Попередження домашнього насильства «Розірване коло»».

Під час проведення акції «16 днів проти насильства» соціальним педагогом та практичним психологом здійснено наступне: флешмоб «Ми проти насилля», акція «Синя стрічка», просвітницькі заходи «Кричати не можна мовчати» з нагоди Міжнародного Дня боротьби за ліквідацію насильства щодо жінок (7-11 клас), фотоконкурс «Посмішка робить світ добрішим», конкурс дитячих виробів «Наші долоньки проти насильства» для учнів 1-6 класів, до всесвітнього дня людей з обмеженими можливостями перегляд фільму «Ти де, я тут» з подальшим обговоренням для учнів 9-11 класів, година спілкування «Хай у кожному із нас палає свічка милосердя» (5-9 клас), урок-флешмоб "Це важливо" (1-11 клас). Створено постійно діючу виставку матеріалів «Зупинимо насильство разом!».

У бібліотеці гімназії, до міжнародного дня боротьби з рабством проведено ряд занять з елементами тренінгу: "СТОП! Торгівля людьми" (8-11 класи), проведено годину спілкування «Національна гаряча лінія – для дітей та про дітей». Також у бібліотеці висвітлена постійнодіюча виставка літератури правової та правоосвітньої спрямованості.

З метою виявлення та попередження проявів насилля в закладі проведено анкетування серед учнів: «Насилля у школі», «Анкета з питань насильства щодо дітей», «Анкета на виявлення обізнаності учнів з питань торгівлі людьми». На основі отриманих даних інформацію висвітлено на нараді при директорові «Насилля над дітьми: ознаки та дії педагогів».

У гімназії ведеться робота з ранньої профілактики правопорушень серед учнів: рейд «Урок», «Запізнення», «Зовнішній вигляд», «Паління». Крім того, у ведуться журнали контролю: кожного дня черговий клас відмічає відсутніх на

уроках, з цими учнями та їх батьками проводяться роз'яснювальні бесіди про неприпустимість безпричинних пропусків уроків.

Вся робота колективу висвітлюється на сайті гімназії, відділу освіти, у соціальних мережах, але не так активно, як цього вимагає час.

З метою забезпечення відповідності діяльності гімназії державним стандартам та надання допомоги вчителям у підвищенні рівня виховної роботи, у школі постійно здійснюється управління та внутрішкільний контроль за виховною роботою. Для проведення підсумків різних видів контролю за станом виховної роботи використовуються такі форми: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на засідання педагогічної ради, методичні об'єднання класних керівників.

Загалом можна визнати, що виховна робота Білилівської гімназії проводиться на достатньому організаційному та високому творчому рівні, завдання на новий навчальний рік по напрямках діяльності зазначені вище. Стратегічним питанням у роботі на 2021/2022 навчальний рік повинно стати: якісна організація виховної роботи у дистанційному форматі (підходи, форми, перші результати).

Протягом 2020/2021 навчального року у гімназії було організоване харчування учнів відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», та інших чинних документів.

Якісне і здорове харчування дітей – одна із умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Гімназія, в якій дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування. В закладі належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні. В приміщеннях де готується їжа та їдальні дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги. В їдальні та на шкільному сайті розміщені примірники затвердженого примірного 2-тижневого меню. Медичною сестрою гімназії та адміністрацією ведеться щоденний контроль за фактичним виконанням меню, за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації, дотримання технології виготовлення страв, дотримання санітарно-протиепідемічного режиму на харчоблоці, проходження обов'язкових медичних оглядів працівниками харчоблоку. Проводився щоденний контроль за дотриманням гігієнічних норм: миття рук рідким милом та використання одноразових рушників. Всього забезпечено безкоштовним гарячим харчуванням близько 60 % учнів. Відповідно до структури навчального року організувати безкоштовне одноразове харчування для учнів 1-4 класів та наступних категорій: для учнів 5-11 класів із числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування; для учнів 5-11 класів із сімей, які перебувають в складних життєвих обставинах; для учнів 5-11 класів із малозабезпечених сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»; для учнів 5-11

класів із сімей учасників операції об'єднаних сил (антитерористичної операції); для учнів 5-11 класів закладів загальної середньої освіти, які переміщуються з тимчасово окупованої території України та районів проведення антитерористичної операції .

Адміністрація закладу освіти разом з трудовим колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у належному стані. Зміцнення та модернізація матеріально-технічної бази навчального закладу – процес невіддільний.

На території гімназії розташовані будівля гімназії, сарай, шкільна їдальня, надвірні туалети, майстерня, екогалявинка, Матусин сад та стадіон. Загальна площа складає 1,5 га. Будівля гімназії прийнята в експлуатацію 39 років назад. Але не зважаючи на вік та зношеність, адміністрація гімназії разом з колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані. Створено постійно діючу комісію з контролю за безпечною експлуатацією будівлі, а також комісію при Раді гімназії з громадського контролю по здійсненню експертизи приміщення гімназії.

Адміністрацією приділяється достатньо уваги естетичному вигляду закладу освіти. Змінюється оформлення коридорів та вестибюлю. Подвір'я гімназії завжди прибрано, доглянуте. На квітниках щороку висаджуються квіти, які протягом літа доглядаються працівниками гімназії, своєчасно обрізаються кущі. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави на газонах, винесення та періодичне вивезення сміття з території гімназії. Мною вживаються належні заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази гімназії. Шкільні приміщення постійно перебувають в належному технічному стані. Забезпечено дотримання світлового, теплового, повітряного режимів, санітарно-гігієнічного стану. Навчальні класи та кабінети гімназії забезпечені обладнанням та меблями в обсязі, який дає можливість проводити освітній процес на належному рівні. Матеріально-технічна база гімназії задовільна й відповідає санітарним вимогам з експлуатації навчальних приміщень й надання освітніх послуг.

Необхідно зазначити, що вчителі проводять профілактичну роботу щодо дотримання гігієнічних норм, бесіди з учнями щодо важливості дотримання таких норм, на уроках біології та основ здоров'я з питань гігієни проходить актуалізація знань, в класних кабінетах наявні інформаційні плакати. Обладнання навчальних кабінетів гнучко використовувати простір під час освітнього процесу

Більшість представників шкільної спільноти та гості гімназії зазначають, що в закладі перебувати комфортно.

Впродовж 2020-2021 навчального року було поповнено матеріально-технічну базу гімназії а саме

1. В рамках спонсорської допомоги підприємцем «Агросоюзу» Котелянцем С.І. перевезені меблі із м. Києва

- парти –столи – 45 шт. 1800.00 грн.
- стільці- 139 шт. – 1390.00 грн.; - шафи -13 шт. -950 грн.

2. Із школи с.Дерганівки, яка реорганізована отримали:

- електросковорода – 280 грн.
- маркерна дошка – 1 тис. грн.
- парти – 8 шт.- 116.00
- стільці 13 шт. – 1420.00 грн.
- столи – 13 шт.- 304.00 грн.
- станок токарний -1 шт.- 28.00 грн.
- станок свердлильний -1 шт. 31.00 грн.
- вогнегасники – 5 шт. – 1147.60 грн.
- бензопила «Фореста» - 2646.00 грн.
- верстак слюсарний – 4 шт. -212.00 грн.
- шафа стінка –1 шт. – 1200.00 грн.
- плита електрична - 1 шт. – 2938.00 грн.
- ванна для посуду – 2 шт. – 40.00 грн.

Закуплено:

- Холодильник – 10 тис. грн..
- Морозильна камера – 7 тис. 610 грн.
- Комплект методичного та дидактичного обладнання НУШ – 1 клас

3. Встановлено мультимедійну дошку в кабінеті фізики і ноутбук.

Гімназія потребує матеріального забезпечення:

1. Вікна 100 шт.
2. Огорожа – 520 м
3. Заасфальтувати дитячу ігрову площадку 250 кв. м.
4. Ремонт туалетів
5. Ремонт їдальні
6. Термосанацію навчального закладу.

Тільки в поєднанні спільних зусиль адміністрації гімназії, учнів, педагогів, батьків та громадян можливо досягнути очікуваних результатів.

Для учнів: оволодіння освітніми компетенціями на рівні Державних стандартів; формування інформативних і нормативних, інтелектуальних і комунікативних компетенцій; створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах

шкільної діяльності; формування правової та громадянської свідомості; підвищення показників фізичного, психологічного стану здоров'я, впровадження науково-педагогічного проекту «Інтелект України» в 1 класі.

Для вчителів: підвищення рівня професійної компетентності педагогів; створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності; поліпшення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу.

Для адміністрації: активізація діяльності всіх структур гімназії; упровадження ефективного управління; покращення статусу й іміджу гімназії.

Для батьків: встановлення партнерських відносин між родинами учнів та педагогічними працівниками; створення умов для задоволення потреб щодо отримання якісної освіти дітьми; збереження та зміцнення здоров'я дітей.

Для громадськості: створення позитивного іміджу гімназії у соціумі; підвищення конкурентоспроможності серед ЗЗСО району; збільшення уваги до вирішення проблем навчання і виховання.

Сподіваюсь, що використання запропонованих пріоритетних заходів сприятимуть розвитку компетентностей учнів, покращенню якості освіти; вмотивованості педагогічних працівників та розвитку нашої гімназії як сучасного закладу освіти.