



## ВСТУП

У 2025/2026 навчальному році діяльність Сновського ліцею №1 була спрямована на виконання законодавства України про освіту, реалізацію завдань Стратегії розвитку закладу, створення безпечного освітнього середовища та забезпечення якості освітнього процесу.

Пріоритетними напрямками роботи у звітному періоді були:

- Забезпечення безпеки учасників освітнього процесу та належне функціонування укриття.
- Впровадження державних стандартів НУШ у базовій школі.
- Психологічна підтримка та ментальне здоров'я: формування стресостійкості здобувачів освіти та педагогів, упровадження техніки самодопомоги, психолого-педагогічний супровід усіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану.
- Цифровізація освітнього простору: удосконалення застосування електронних освітніх платформ, цифрових щоденників/журналів та підвищення рівня цифрової грамотності педагогів і учнів.
- Національно-патріотичне та громадянське виховання: формування активної громадянської позиції, утвердження української національної ідентичності, волонтерський рух та виховання поваги до Захисників і Захисниць України.
- Безбар'єрність та інклюзивність: розвиток інклюзивного середовища та індивідуалізація навчання для дітей з емоційними або освітніми потребами.
- Партнерство та співпраця: посилення взаємодії між школою, батьківською громадою, учнівським самоврядуванням та місцевими органами влади.
- Моніторинг якості знань: систематичний аналіз результатів навчання здобувачів освіти, виявлення та компенсація освітніх втрат і прогалин у знаннях.
- Самооцінювання освітньої діяльності: щорічне комплексне самооцінювання за 4 напрямками (освітнє середовище, систему оцінювання, педагогічну діяльність та управлінські процеси) відповідно до рекомендацій Державної служби якості освіти.
- Професійне зростання педагогів: створення умов для безперервного підвищення кваліфікації вчителів, самоосвіти, атестації та сертифікації.

- Академічна доброчесність: популяризація принципів чесності, прозорості оцінювання та недопущення списування чи плагіату серед усіх учасників освітнього процесу.

Комплексна реалізація визначених пріоритетів дозволила ліцею забезпечити стабільність освітнього процесу, створити безпечні умови для навчання та зберегти високий якісний потенціал колективу. Для детального аналізу результатів діяльності закладу у звітному періоді нижче наведено систематизовані дані щодо його функціонування, кадрового складу та контингенту здобувачів освіти.

## РОЗДІЛ І

### ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ОСВІТИ

#### 1.1. Загальна інформація про заклад:

- Повна назва закладу: Сновський ліцей № 1 Сновської міської ради Корюківського району Чернігівської області.
- Юридична адреса: Чернігівська область, Корюківський район, Сновська ТГ, місто Сновськ, вул. Просвіти, 35.
- Засновник: Сновська міська рада.
- Головний розпорядник бюджетних коштів на утримання Сновського ліцею № 1 Сновської міської ради Корюківського району Чернігівської області: Управління освіти, сім'ї, молоді та спорту Сновської міської ради.
- Автономність: з 01 січня 2024 року Сновський ліцей № 1 Сновської міської ради Корюківського району Чернігівської області працює на засадах фінансової автономії.
- Контактні дані: **E-mail:** [snovsk\\_shkola\\_1@ukr.net](mailto:snovsk_shkola_1@ukr.net)
- Ліцензований обсяг здобувачів освіти: 576 учні.
- Мова навчання: українська.
- Форми здобуття освіти, що реалізуються: очна (денна) з використанням технологій дистанційного навчання, сімейна (домашня), індивідуальна (педагогічний патронаж).

#### 1.2. Динаміка мережі класів та контингенту учнів:

##### Мережа класів та контингент учнів

| Клас | Класний Керівник | Учнів | З них: |         |
|------|------------------|-------|--------|---------|
|      |                  |       | Дівчат | Хлопців |
| 1-А  | Шевченко Н.М..   | 17    | 7      | 10      |

|                                 |                    |           |    |    |
|---------------------------------|--------------------|-----------|----|----|
| 1-Б                             | Силенко О.О.       | 24        | 9  | 15 |
| 1-В                             | Погорілко Т.М.     | 13        | 4  | 9  |
| 2-А<br>(інклюзивни<br>й)        | Кримська Ю.О.      | 14        | 6  | 8  |
| 2-Б                             | Кравченко О.В.     | 18        | 11 | 7  |
| 3-А<br>3-Б<br>(інклюзивни<br>й) | Лапицька І.І.      | 20        | 12 | 8  |
| 4-А                             | Деркач В.В.        | 19        | 14 | 5  |
| 4-Б                             | Хведченя С.Р.      | 21        | 8  | 13 |
| 4-В<br>(інклюзивни<br>й)        | Ворушило О.М.      | 21        | 11 | 10 |
| 5-А                             | Шевченко А.В.      | 20        | 10 | 10 |
| 5-Б<br>(інклюзивни<br>й)        | Бондаревський Я.В. | 25        | 13 | 12 |
| 6-А                             | Щербина О.О.       | 25        | 13 | 12 |
| 6-Б<br>(інклюзивни<br>й)        | Зотік В.В.         | 24        | 11 | 13 |
| 7-А<br>(інклюзивни<br>й)        | Аникієнко І.В.     | 25        | 15 | 10 |
| 7-Б                             | Коржавіна О.П.     | 29        | 12 | 17 |
| 8-А                             | Данильченко Н.В.   | 29+1 інд. | 13 | 17 |
| 8-Б                             | Халимон Ю.М.       | 26        | 14 | 12 |
| 8-В<br>(інклюзивни<br>й)        | Донець Т.О.        | 24        | 16 | 8  |
| 9-А                             | Довбиш О.Ф.        | 20        | 12 | 8  |
| 9-Б                             | Вовненко Н.М.      | 27        | 17 | 10 |
| 9-В                             | Шадуйкіс С.В.      | 26        | 16 | 10 |
| 10-А                            | Победаш І.В.       | 25        | 13 | 12 |
| 10-Б                            | Сизьомова С.В.     | 24        | 13 | 11 |
| 11-А                            | Миронцова Т.О.     | 21        | 9  | 12 |
| 11-Б                            | Ісаченко О.С.      | 20        | 11 | 9  |
|                                 | Мохнєва Н.В.       | 18        | 9  | 9  |

Загальна кількість учнів – 576 учнів, на кінець навчального року - 572 учні;

Загальна кількість класів – 26 класів;

Середня наповнюваність класів – 22 учні;

Кількість інклюзивних класів – 7 класів;

Учні з ООП в інклюзивних класах – 8 учнів.

Таким чином, показник середньої наповнюваності класів (22 учні) є оптимальним для організації ефективного освітнього процесу та відповідає встановленим санітарним і педагогічним нормам. Наявність 7 інклюзивних класів свідчить про послідовну реалізацію принципу безбар'єрності та створення належних умов для забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами.

## РОЗДІЛ II

### ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ НАВЧАННЯ

Освітній процес у Сновському ліцеї № 1 у 2025–2026 навчальному році спрямовувався на забезпечення фундаментальної та якісної загальної середньої освіти, створення рівних можливостей для здобуття знань кожною дитиною, реалізацію концепції «Нова українська школа», розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) та подолання освітніх втрат і прогалин у знаннях, зумовлених безпековими викликами воєнного стану.

Організація навчально-виховного процесу здійснювалася відповідно до Освітньої програми закладу, розробленої на виконання Державних стандартів початкової, базової та профільної середньої освіти, та з дотриманням вимог чинного законодавства України в галузі освіти.

#### 2.1. Організація освітнього процесу та форми здобуття освіти

Освітній процес у Сновському ліцеї № 1 у 2025–2026 навчальному році забезпечував наступність і безперервність здобуття повної загальної середньої освіти та реалізовувався через Освітню програму закладу на трьох ступенях освіти:

- I ступінь — початкова освіта (1–4 класи), спрямована на всебічний розвиток дитини та формування базових ключових компетентностей;
- II ступінь — базова середня освіта (5–9 класи), що забезпечує засвоєння базового обсягу знань та підготовку до вибору профілю навчання;
- III ступінь — профільна середня освіта (10–11 класи), орієнтована на поглиблену підготовку та свідомий вибір подальшої траєкторії здобуття вищої чи професійної освіти.

При організації освітнього процесу ліцей реалізовував такі пріоритетні цілі та завдання:

- забезпечення засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту загальної середньої освіти відповідно до державних стандартів;
  - дотримання наступності освітніх програм та між усіма рівнями освіти;
- створення безпечного, сучасного та якісного цифрового й матеріального простору для організації дистанційного та змішаного навчання;
- формування наскрізних компетентностей, громадянських та загальнолюдських цінностей здобувачів освіти;
  - забезпечення системного оцінювання та атестації результатів навчання здобувачів освіти.

**Профільна адаптація та орієнтація у 10–11 класах.** З метою забезпечення якісної підготовки старшокласників до складання Національного мультипредметного тесту (НМТ) та подальшого вступу до закладів вищої освіти, Освітньою програмою ліцею на III ступені було запроваджено профільне навчання:

10 класи: 10-А клас навчався за універсальним профілем, що забезпечило гармонійний базовий розвиток з усіх дисциплін; 10-Б клас здобував освіту за математичним профілем, що дозволило посилити логіко-математичну підготовку учнів.

11 класи: 11-А клас опанував програму за філологічним напрямом (українська мова); 11-Б клас навчався за суспільно-гуманітарним профілем.

Така диференціація профільного навчання у старшій школі дозволила зорієнтувати учнів відповідно до їхніх здібностей і професійних інтересів, а також надати можливість поглибити знання з української мови, літератури, історії та точних наук.

**Форми та режими навчання за ступенями освіти.** Через безпекові обмеження та технічну спроможність наявного найпростішого укриття (розрахованого на одночасне перебування 200 осіб при загальній чисельності 576 здобувачів освіти) освітній процес у закладі було організовано в змішаному режимі із поєднанням очних та дистанційних занять:

**Початкова ланка (1–4 класи):** навчалася за очною формою. Під час оголошення сигналу «Повітряна тривога» навчання безперешкодно продовжувалося в облаштованих зонах найпростішого укриття.

**Базова та профільна школа (5–11 класи):** за бажанням батьків та на підставі їхніх письмових заяв діти навчалися у змішаному режимі з можливістю відвідування очних уроків.

**Індивідуальні форми здобуття освіти.** На сімейній (домашній) формі навчання перебувало 19 здобувачів освіти (здебільшого це діти, які тимчасово

перебувають за кордоном, але продовжують опановувати українські освітні стандарти).

Поєднання триступеневої структури освіти, гнучких форматів навчання та профільної орієнтації у старших класах дозволяє охопити освітніми послугами 100% учнів ліцею, створити оптимальні умови для підготовки випускників до подальшого навчання та забезпечити стабільний освітній процес у складних безпекових умовах.

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти орієнтована на відстеження індивідуального поступу, стимулювання пізнавальної активності та вимірювання якості засвоєння освітніх програм на кожному рівні освіти.

### **Особливості оцінювання в початковій школі (1–4 класи)**

Оцінювання результатів навчання здійснювалося відповідно до чинних методичних рекомендацій МОН України. У 1–2 класах застосовувалося виключно формувальне та вербальне оцінювання підсумкових результатів (із заповненням Свідоцтва досягнень без бальних оцінок). У 3–4 класах поруч із вербальним оцінюванням застосовувалося підсумкове оцінювання за рівнями досягнень — початковий, середній, достатній, високий (із фіксацією результатів у Свідоцтвах досягнень у вигляді відповідних позначок та вербальних характеристик). Оскільки оцінювання в початковій ланці має першочергово якісний, а не кількісний характер і спрямоване на підтримку дитини, узагальнені рівневі показники в 1–4 класах не підлягають статистичному порівнянню з бальною системою старших класів.

### **Показники навчальних досягнень у 5–11 класах за рівнями знань**

#### **Учні базової школи (5–9 класи):**

- Високий рівень: 19,9%
- Достатній рівень: 21,8%
- Середній рівень: 36,5%
- Початковий рівень: 21,8%

#### **Учні старшої школи (10–11 класи):**

- Високий рівень: 17,8%
- Достатній рівень: 21,9%
- Середній рівень: 37,0%
- Початковий рівень: 23,3%

#### **Узагальнені показники по ліцею (5–11 класи):**

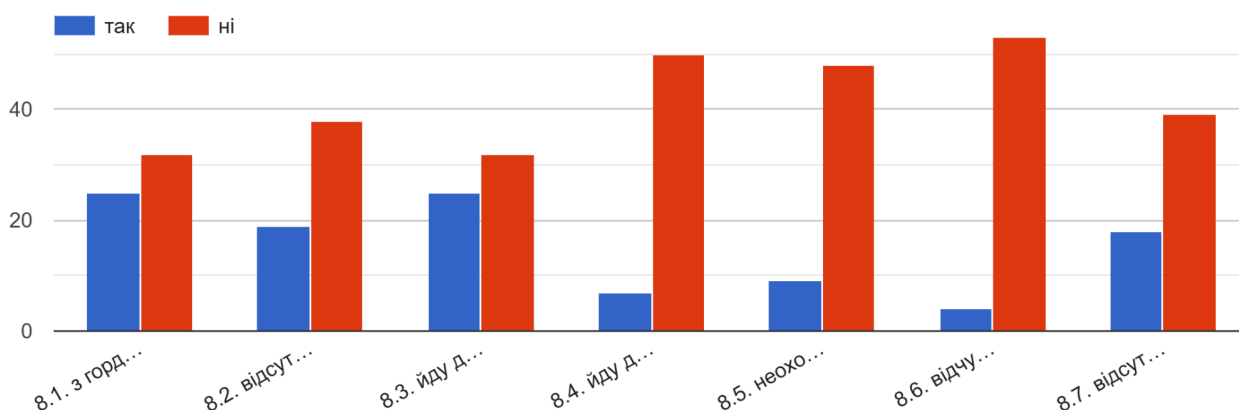
- Високий рівень: 19,5%
- Достатній рівень: 21,8%
- Середній рівень: 36,6%
- Початковий рівень: 22,1%

Загальний показник якості знань (сумарна частка високого та достатнього рівнів) по ліцею серед учнів 5–11 класів становить 41,3%. Це демонструє

стабільний стан реалізації державних стандартів освіти в умовах воєнного стану та визначає ключові напрями для подолання освітніх втрат і прогалин у знаннях у наступному навчальному році.

Для об'єктивного аналізу отриманих академічних результатів у ліцеї було проведено внутрішнє моніторингове дослідження. Воно охопило аналіз психоемоційного стану учнів, їхньої мотивації до навчання та міжособистісних взаємин у колективі, адже саме ці чинники безпосередньо впливають на якість знань.

Укажіть, чи притаманно Вам:



Учні оцінили власне емоційне ставлення до навчання, рівень мотивації та характер взаємин у закладі освіти за кількома показниками:

- З гордістю розповідають про свої успіхи в ліцеї: так — 25 учнів (43,86%), ні — 32 учні (56,14%).
- Відсутній інтерес до навчання та його результатів: так — 19 учнів (33,33%), ні — 38 учнів (66,67%).
- Йдуть до ліцею у піднесеному настрої, з радістю: так — 25 учнів (43,86%), ні — 32 учні (56,14%).
- Мають проблеми у взаєминах з однокласниками або з іншими учнями школи: так — 7 учнів (12,28%), ні — 50 учнів (87,72%).
- Відчувають упереджене ставлення з боку вчителів: так — 9 учнів (15,79%), ні — 48 учнів (84,21%).
- Відчувають упереджене ставлення з боку керівництва ліцею: так — 4 учні (7,02%), ні — 53 учні (92,98%).
- Відсутнє бажання ходити до ліцею: так — 18 учнів (31,58%), ні — 39 учнів (68,42%).

Аналіз відповідей старшокласників демонструє стабільні соціальні взаємини всередині закладу, оскільки абсолютна більшість (майже 88%) не мають проблем у спілкуванні з однолітками, а понад 84–92% не відчувають жодного

упередженого ставлення з боку педагогів та керівництва. Водночас результати вказують на помітне зниження навчальної мотивації та психоемоційного настрою учнів підліткового віку. Менше половини опитаних (близько 44%) йдуть до ліцею з радістю та гордо діляться своїми успіхами. Третина учнів (33,33%) зазначають відсутність інтересу до навчання, а 31,58% опитаних взагалі не мають бажання відвідувати заклад освіти, що свідчить про потребу в посиленні психологічної підтримки та розвитку нових стимулів для навчання учнів 8–11 класів.

## **2.2. Впровадження Концепції «Нова українська школа» в початковій та базовій ланках**

У 2025–2026 навчальному році Сновський ліцей № 1 забезпечив послідовну реалізацію реформи «Нова українська школа». Особливістю звітного періоду стало те, що концепція НУШ охопила не лише початкову школу (1–4 класи), а й 5–8 класи базової середньої освіти, долучивши 8-мі класи до навчання за новим Державним стандартом базової середньої освіти.

**Початкова ланка (1–4 класи).** Освітній процес у початкових класах здійснювався за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О. Я. Савченко. Засвоєння матеріалу відбувалося через базові предмети та інтегровані курси «Я досліджую світ» і «Дизайн і технології», що дозволило забезпечити діяльнісний підхід, критичне мислення та розвиток практичних навичок здобувачів освіти.

**Освітні галузі та предмети у 5–8 класах НУШ.** Навчання в базовій ланці реалізовувалося за модельними навчальними програмами, затвердженими педагогічною радою ліцею.

Навчальний план охоплював такі ключові напрями:

- Природнича галузь: у 5–6 класах викладався інтегрований курс «Пізнаємо природу», що забезпечило підготовку та плавний перехід до вивчення окремих предметів (фізики, хімії, біології, географії) у 7–8 класах;
- Соціальна і здоров'язбережувальна галузь: впроваджено інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» і предмет «Етика»;
- Суспільствознавча та прикладна галузі: реалізовано предмети «Громадянська освіта», а також курси практичного спрямування «Підприємництво і фінансова грамотність», що сприяло розвитку фінансової грамотності й життєвих компетентностей учнів;
- Мистецька галузь: забезпечено розподіл на окремі курси — «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво» у 5-7 класах.

**Система оцінювання та аналіз стану викладання предметів, особливості роботи в НУШ.** З огляду на долучення 8-х класів до реформи, у 5–8 класах

застосовувалася оновлена система оцінювання відповідно до методичних рекомендацій МОН України:

- Формувальне оцінювання використовувалося для відстеження індивідуального поступу, надання підтримувального зворотного зв'язку та мотивування здобувачів освіти без психологічного тиску;
- Оцінювання за групами результатів: підсумкове оцінювання (семестрове та річне) здійснювалося не лише загальним балом з предмета, а й за окремими визначеними групами результатів для кожної освітньої галузі;
- Свідоцтва досягнень: результати навчання 5–8 класів фіксувалися у Свідоцтвах досягнень нового зразка, що відображають рівень сформованості як предметних компетентностей, так і наскрізних умінь.

Розширення концепції НУШ на 5–8 класи та впровадження оцінювання за групами результатів дозволили забезпечити наступність між початковою та базовою ланками, сформувати компетентнісний підхід у викладанні та створити умови для цілісного розвитку здобувачів освіти.

### **Аналіз стану викладання навчальних предметів та ведення шкільної документації**

Відповідно до річного плану роботи ліцею та з метою забезпечення належного рівня якості освіти, адміністрацією закладу здійснено комплексний внутрішній моніторинг стану викладання та рівня навчальних досягнень здобувачів освіти з зарубіжної літератури, інформатики, географії та предметів у початкових класах.

#### **1. Обсяг та напрями моніторингу**

У ході перевірки вивчалися:

- Відповідність календарно-тематичних та поурочних планів чинним навчальним програмам МОН України, дотримання кількості годин та структури навчальних планів.
- Відповідність підручників та навчально-методичного забезпечення затвердженим переліком.
- Якість засвоєння учнями навчального матеріалу, місце кожної теми в системі уроків та відповідність рівня знань, умінь і навичок програмовим вимогам.
- Стан ведення електронних журналів та дотримання єдиного мовного режиму.

#### **2. Результати вивчення стану викладання за напрямками**

##### **Географія:**

Викладання здійснюється відповідно до чинних навчальних програм та методичних рекомендацій МОН України. Педагогами активно використовуються різноманітні форми та методи навчання, інтерактивні технології, робота з картографічним матеріалом, групова та парна робота, а

також мультимедійні засоби унаочнення. За результатами поточного оцінювання та контрольних робіт рівень навчальних досягнень здобувачів освіти визначено як середній.

Водночас потребують удосконалення: систематичне використання практико-орієнтованих завдань, формування географічних компетенцій, посилення роботи з обдарованими учнями та якісна підготовка до Всеукраїнських учнівських олімпіад.

#### **Початкові класи:**

Учителі початкової ланки забезпечують впровадження державних стандартів НУШ, використовують ігрові та діяльнісні методи навчання, створюють сприятливий емоційний клімат.

Виявлені недоліки: під час перевірки зошитів виявлено окремі порушення єдиного орфографічного режиму щодо оформлення вкладок учнівських зошитів та недостатній рівень контролю за охайністю їх ведення.

#### **Зарубіжна література:**

Викладання предмета спрямоване на формування читацької грамотності, аналітичного мислення та гуманітарного світогляду учнів. На уроках ефективно застосовуються елементи виразного читання, компаративного аналізу творів та бесіди з елементами дискусії. Програмовий матеріал засвоюється на достатньому рівні.

#### **Інформатика:**

Освітній процес орієнтований на розвиток цифрової грамотності, алгоритмічного мислення та безпечної поведінки в інтернеті. Навчальні кабінети та комп'ютерна техніка використовуються раціонально, дотримуються правила техніки безпеки.

#### **Стан ведення електронних журналів:**

Моніторинг засвідчив, що ведення електронних журналів здійснюється відповідно до чинної нормативної бази. Усі записи темування, проведення уроків та оцінювання здійснюються систематично, вчасно та виключно державною (українською) мовою.

#### **Управлінські рекомендації за результатами моніторингу:**

- Учителям географії: активізувати використання практичних робіт на місцевості та з картами, посилити індивідуальну роботу з обдарованими учнями для підготовки до олімпіад.
- Учителям початкових класів: забезпечити неухильне виконання методичних рекомендацій МОН України щодо оцінювання учнів початкових класів, привести підписання вкладок учнівських зошитів у чітку відповідність до єдиного орфографічного режиму, посилити контроль за охайністю їх ведення.

- Усім педагогам: приділяти особливу увагу формуванню відповідальності здобувачів освіти до дотримання єдиного мовного режиму як на уроках, так і під час оформлення письмових робіт.

Внутрішній моніторинг довів, що стан викладання перевірених предметів відповідає державним стандартам та забезпечує виконання навчальних програм. За результатами перевірки видано відповідний наказ директора ліцею на усунення виявлених недоліків та посилення контролю за виконанням наданих рекомендацій.

### **2.3. Організація інклюзивного навчання та психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами**

У 2025–2026 навчальному році Сновський ліцей № 1 забезпечував послідовну реалізацію державної політики щодо забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами (ООП) на здобуття якісної загальної середньої освіти, корекцію психофізичного розвитку та їхню повноцінну соціальну інтеграцію в суспільство. Протягом звітного періоду в ліцеї інклюзивним навчанням було охоплено 8 здобувачів освіти.

Організація інклюзивного освітнього середовища здійснювалася у суворій відповідності до чинної нормативно-правової бази, зокрема Конвенції про права осіб з інвалідністю, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872 зі змінами) та відповідних наказових і інструктивно-методичних листів Міністерства освіти і науки України. На виконання річного плану роботи закладу здійснювався системний внутрішній моніторинг стану організації інклюзивного навчання.

**Індивідуальні освітні траєкторії та програмне забезпечення.** Освітній процес для учнів з ООП організовувався за індивідуальними навчальними планами та індивідуальними програмами розвитку (ІПР), які розроблялися на основі типових освітніх програм із залученням необхідної адаптації або модифікації навчального матеріалу з окремих предметів. Для проведення корекційно-розвиткових занять в ІПР дітей передбачалося від 4 до 6 годин на тиждень (згідно з рекомендаціями ІРЦ). Розклад занять складається відповідно до робочого навчального плану ліцею з урахуванням гранично допустимого навантаження учнів.

**Команда супроводу та фахова допомога.** У закладі функціонувала команда психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП, до складу якої увійшли адміністрація ліцею, класні керівники, вчителі-предметники, асистенти вчителів, а також фахівці спеціального профілю: практичний психолог, соціальний педагог, учитель-логопед, учитель-реабілітолог та учитель-дефектолог. Вчителі-предметники тісно співпрацювали з асистентами

вчителів, що забезпечувало оперативну адаптацію навчальних завдань безпосередньо під час уроків та сприяло подоланню бар'єрів у навчанні.

**Педагогічні технології та особливості оцінювання.** У роботі з дітьми з ООП застосовувалися сучасні педагогічні технології, елементи проектного навчання, розвивальні ігри та вправи, спрямовані на розвиток мовлення, логічного мислення, пам'яті, уваги та дрібної моторики. Активно використовувалися цифрові освітні платформи та інтерактивні ресурси. Оцінювання навчальних досягнень здійснювалося за індивідуальним підходом (із застосуванням адаптованих тестувань, усних опитувань, практичних і проектних робіт), де визначальним критерієм слугував індивідуальний прогрес дитини відносно її власних попередніх результатів, а не лише кінцевий формальний рівень.

Освітньо-корекційна діяльність ліцею була спрямована на формування в учнів практичних життєвих та соціальних навичок, розвиток позитивної взаємодії з однолітками та дорослими, здобуття відповідного рівня освіти та підготовку до самостійного життя.

Створена в ліцеї система інклюзивного навчання та психолого-педагогічного супроводу забезпечила реалізацію права 8 дітей з ООП на якісну і доступну освіту в безпечному, підтримувальному та безбар'єрному середовищі.

## **2.4. Гурткова робота та позашкільна освіта**

З метою всебічного розвитку особистості здобувачів освіти, розкриття їхнього творчого, науково-технічного та фізичного потенціалу, а також організації змістовного дозвілля в Сновському ліцеї створено розгалужену систему гурткової роботи.

Позашкільною освітою та гуртковою діяльністю охоплено учнів різних вікових категорій. Робота здійснювалася за кількома основними напрямками:

### **1. Національно-патріотичний напрямок**

Національно-патріотичне виховання та формування активної громадянської позиції здобувачів освіти реалізовувалося через діяльність військово-патріотичних гуртків:

«Джура» та «Сокіл» — осередки Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»). Діяльність гуртків спрямована на виховання юних патріотів на засадах козацьких традицій, вивчення історії України, набуття навичок із фізичного гартування, стройової та медичної підготовки, орієнтування на місцевості та командної взаємодії.

### **2. STEM-освіта, робототехніка та цифрові технології**

Відповідно до вимог сучасної освіти та розвитку технологічного мислення в закладі активно розвивається напрям STEM-освіти:

«Лего» (LEGO-конструювання) — сприяє розвитку просторової уяви, логічного мислення, дрібної моторики та первинних інженерних навичок у дітей молодшого та середнього шкільного віку;

«Робототехніка» — спрямований на поглиблене вивчення алгоритмізації, основ конструювання та програмування робототехнічних систем, що є важливим елементом підготовки учнів до цифрового майбутнього.

**«Відеомонтаж» та «Медіакультура»** — осередки формування медіаграмотності, критичного мислення та цифрової творчості. На заняттях учні опановують основи зйомки, звукорежисури, обробки відеоматеріалів, вчаться аналізувати медіапотік та створювати власний якісний контент для шкільного медіапростору.

### **3. Художньо-естетичний та художньо-ремісничий напрями**

Розвиток творчості, естетичного смаку та практичних навичок здійснювався через такі осередки:

**«Хамелеон»** — гурток образотворчого та декоративно-прикладного мистецтва, де діти опановують різноманітні техніки малювання, композиції, кольорознавства та розкривають свій художній потенціал.

**«Деревообробка»** — прикладний гурток, спрямований на здобуття практичних навичок роботи з деревиною, ознайомлення з народними ремеслами, розвиток працелюбності, точності та поваги до ручної праці.

Аналіз організації гурткової роботи в закладі освіти свідчить про створення належних умов для гармонійного розвитку учнів. Поєднання традиційних напрямів (патріотичного виховання та прикладних ремесел) із сучасними високотехнологічними напрямами (STEM, робототехніка, медіаграмотність та відеомонтаж) дало змогу задовольнити різнобічні інтереси школярів та забезпечити високий рівень охоплення позашкільною освітою.

Заняття в гуртках сприяли не лише змістовному дозвіллу учнів, а й формуванню ключових компетентностей, розвитку командного духу, підготовці учнів до участі у творчих конкурсах, виставках і змаганнях різних рівнів. У наступному навчальному році планується продовжувати розвиток матеріально-технічної бази для STEM-напрямку та медіагуртків, а також розширювати спектр напрямів позашкільної освіти відповідно до запитів здобувачів освіти та їхніх батьків.

### **2.5. Виховна робота, національно-патріотичне виховання та учнівське самоврядування**

Протягом навчального року виховна робота в ліцеї організовувалася в змішаному режимі та була спрямована на виконання завдань, визначених Конвенцією про права дитини, Законами України «Про освіту», «Про охорону дитинства», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Концепцією національно-патріотичного виховання та іншими нормативно-правовими документами.

Головна мета виховного процесу полягала у всебічному розвитку особистості здобувача освіти, вихованні свідомого патріотизму, громадянської відповідальності, формуванні здорового способу життя та безпечної поведінки.

## **1. Реалізація основних орієнтирів виховання**

Виховна діяльність педагогічного колективу та класних керівників будувалася за ключовими напрямками ціннісних ставлень:

- Ціннісне ставлення до себе та до інших людей: формування морально-етичних норм, толерантності, культури спілкування;
- Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, сухопутної громади та суспільства: збереження родинних традицій, повага до історії свого народу;
- Ціннісне ставлення до праці: формування практичних навичок, поваги до праці та професійного самовизначення;
- Ціннісне ставлення до природи: екологічна просвіта та бережливе ставлення до навколишнього середовища;
- Ціннісне ставлення до мистецтва та культури: естетичний розвиток здобувачів освіти.

## **2. Тематичні тижні та виховні заходи**

Навчальний рік відзначився насиченим календарем традиційних шкільних свят, календарно-обрядових подій та тематичних виховних заходів, проведених у змішаному форматі (очно та із застосуванням дистанційних технологій).

Організовані та проведені тематичні тижні:

- тиждень фізичної культури та спорту;
- тиждень національно-патріотичного виховання;
- тиждень української мови та літератури;
- тиждень безпеки дорожнього руху;
- тиждень толерантності (зокрема проведення флешмобу «Долоньки толерантності»);
- інженерний тиждень;
- тиждень психологічної служби.

Водночас у ліцеї забезпечено безумовне виконання Указу Президента України від 16.03.2022 № 143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»: щоденно о 09:00 уся шкільна спільнота вшановує пам'ять полеглих захисників і цивільних громадян.

## **3. Національно-патріотичне виховання, волонтерство та куточок пам'яті**

Національно-патріотичний напрям став наріжним каменем усієї виховної системи закладу:

- Вшанування подвигу Героїв: у закладі функціонує та постійно оновлюється інформаційно-меморіальний куточок «Місце шани та вдячності», спрямований на збереження пам'яті про захисників України.
- Благодійність та підтримка ЗСУ: учнівський, батьківський та педагогічний колективи активно долучалися до благодійних акцій. Було організовано систематичний збір допомоги для українських військових

(смаколики, чай, кава, засоби першої потреби) та проведені екологічно-волонтерські акції збору макулатури.

- Традиції та свята: проведено низку заходів до державних свят, а також традиційне свято допомоги й привітань учнів до Дня Святого Миколая.

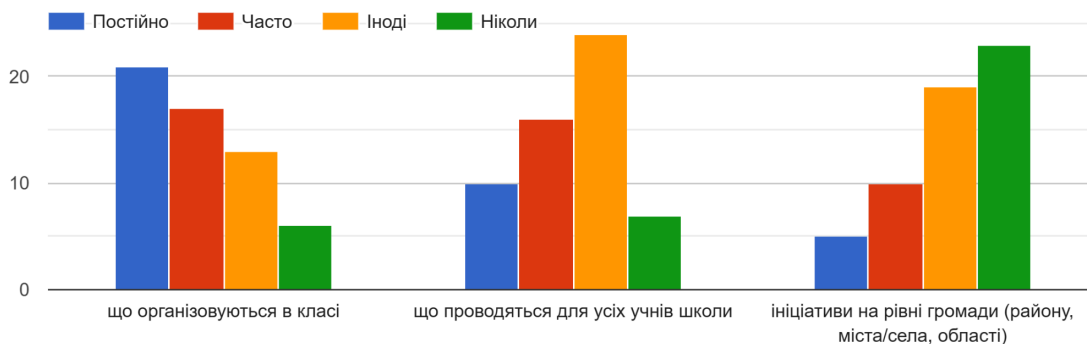
#### 4. Учніське самоврядування та медіапростір

- «Шкільне гетьманство»: органи учнівського самоврядування брали активну участь в організації та проведенні шкільних заходів, розвиваючи лідерські якості та учнівську ініціативу. На початку жовтня було урочисто проведено посвяту учнів 2-х класів у козачата.
- Цифрове висвітлення життя ліцею: була створена та регулярно поповнювалася онлайн-рубрика «Наші будні», де у форматі коротких відеороликів висвітлювалося яскраве та змістовне життя здобувачів освіти.

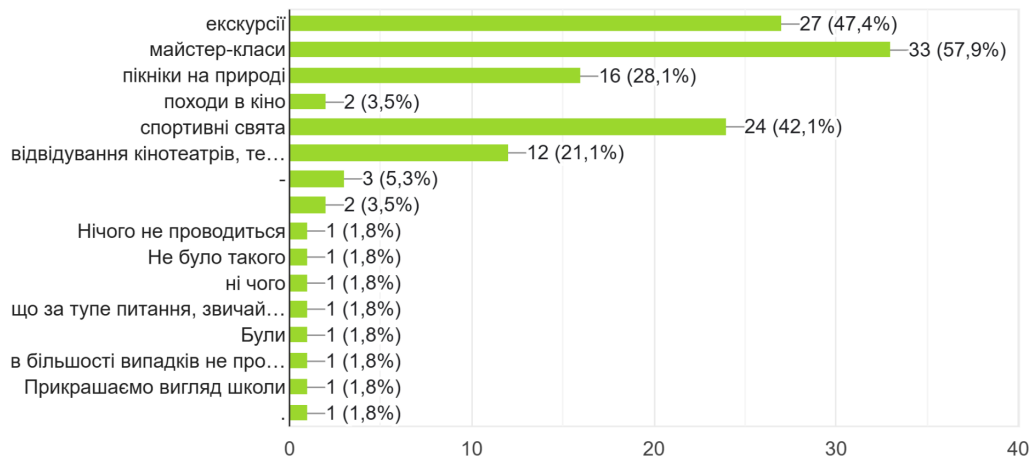
Для оцінки ефективності виховної системи та рівня зацікавленості здобувачів освіти у позакласному житті ліцею було проведено опитування.

#### Проактивність учнів та залученість до позаурочної діяльності

Зазначте, у яких ініціативах (заходах, проєктах, подіях тощо) та як часто Ви берете участь?



Які позаурочні заходи організовуються в ліцеї? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)  
57 відповідей



чні

оцінили частоту своєї участі в ініціативах різного рівня та вказали види позаурочних заходів, які проводяться в ліцеї:

- Участь у заходах, що організовуються в класі: постійно — 21 учень (36,84%), часто — 17 (29,82%), інколи — 13 (22,81%), ніколи — 6 учнів (10,53%).
- Участь у заходах, що проводяться для всіх учнів школи: постійно — 10 учнів (17,54%), часто — 16 (28,07%), інколи — 24 (42,11%), ніколи — 7 учнів (12,28%).
- Участь в ініціативах на рівні громади (села, міста, району): постійно — 5 учнів (8,77%), часто — 10 (17,54%), інколи — 19 (33,33%), ніколи — 23 учні (40,35%).
- Позаурочні заходи, що організовуються в ліцеї (учні могли обрати кілька варіантів): майстер-класи — 33 учні (57,89%), екскурсії — 27 (47,37%), спортивні свята — 24 (42,11%), пікніки на природі — 16 учнів (28,07%).
- Формування правової культури та дотримання Правил поведінки учасниками освітнього процесу.

Моніторинг показує високу проактивність учнів на рівні своїх класних колективів — понад 66% дітей постійно або часто долучаються до спільних справ. Загальношкільні заходи регулярно або періодично відвідують близько 88% старшокласників. Найпопулярнішими формами позаурочного дозвілля для підлітків є майстер-класи (майже 58%) та екскурсії (майже 47%).

Водночас активність дітей стрімко падає на рівні громади, де 40,35% учнів ніколи не беруть участі в ініціативах. При аналізі цих показників необхідно враховувати безпекову ситуацію в країні та поточні умови навчання. Через тривалі повітряні тривоги, воєнний стан та дистанційний або змішаний формат

занять проведення масових виїздів та масштабних публічних заходів у громаді є об'єктивно обмеженим. Безпека дітей залишається головним пріоритетом, що безпосередньо впливає на зниження кількості зовнішніх проєктів та зустрічей.

Аналіз виховної діяльності закладу освіти свідчить про високу системність та змістовність проведеної роботи. Навчальний рік вимагав від педагогічного колективу та учнівського самоврядування високої адаптивності.

Головним ускладнювальним чинником реалізації виховного процесу залишалися постійні повітряні тривоги та безпекові загрози, які нерідко не давали змоги провести заплановані масові заходи в повному обсязі чи у визначений час, змушуючи оперативно переносити їх у укриття або переводити в онлайн-формат.

Попри виклики воєнного стану, колективу ліцею вдалося забезпечити безпечні умови, зберегти цілісність виховного середовища, сформувати в учнів високий рівень патріотизму, згуртованості, взаємопідтримки та громадянської відповідальності. У наступному навчальному році виховний процес продовжуватиме орієнтуватися на гнучкі форми роботи з акцентом на безпеку, психологічну підтримку та патріотичне гартування молоді.

## **2.6. Підсумки роботи психологічної служби та психолого-педагогічний супровід**

Протягом навчального року діяльність психологічної служби ліцею була спрямована на роботу зі здобувачами освіти, батьківською громадою та педагогічними працівниками. Головна мета полягала у створенні сприятливих умов для гармонійного розвитку, соціалізації, забезпечення психологічного комфорту та відчуття безпеки учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Психологічна служба здійснювала комплексний психолого-педагогічний супровід, керуючись Законом України «Про освіту», Концепцією розвитку психологічної служби в системі освіти України, методичними рекомендаціями МОН України щодо організації діяльності практичного психолога та соціального педагога, а також внутрішніми нормативними документами закладу.

Основні напрями фахової діяльності включали:

- Соціально-психологічний супровід та адаптацію здобувачів освіти.
- Моніторинг, дослідження та оптимізацію психологічного клімату в учнівських і педагогічних колективах.
- Профілактику емоційного вигорання та психосоціальну підтримку педагогів в умовах воєнного стану.

Діяльність практичного психолога була зосереджена на створенні безпечного, підтримувального та інклюзивного середовища.

За звітний період було проведено 88 індивідуальних консультацій для учасників освітнього процесу. Головна проблематика звернень:

- Підвищена тривожність, страхи та регуляція емоційного стану, викликані військовою агресією.
- Психологічна підтримка дітей, які переживають втрату та кризові стани.
- Зниження мотивації до навчання та прояви шкільної дезадаптації.
- Труднощі у міжособистісному спілкуванні з однолітками.
- Комп'ютерна та онлайн-залежність.

Супровід дітей з особливими освітніми потребами (ООП)

Робота здійснювалася у тісній взаємодії з командою психолого-педагогічного супроводу (заступником з навчально-виховної роботи, асистентами вчителів, логопедом, дефектологом, соціальним педагогом).

- Взято участь у 20 засіданнях команди супроводу, за результатами яких розроблено та кореговано індивідуальні програми розвитку (ІПР).
- На індивідуальному супроводі перебувало 5 учнів з ООП, з якими проведено 180 корекційних занять, спрямованих на розвиток саморегуляції, подолання тривожності та формування соціально-комунікативних навичок.

Психологічна служба ліцею активно впроваджувала сучасні психосоціальні практики через участь у масштабних проєктах:

1. Всеукраїнський проєкт «TOY THERAPY ROOM» (4-й рік поспіль): На базі ліцею успішно функціонує кімната терапевтичної іграшки — затишний волонтерський простір для надання першої психологічної допомоги та емоційного розвантаження дітей.
2. Програма «Дитинство під захистом»: Спрямована на психосоціальну підтримку дітей Чернігівщини. Завдяки активній проєктній діяльності в ліцеї створено сучасний Арт-простір, де було успішно реалізовано 11 серій занять з арттерапії та 6 занять із соціально-емоційного навчання (СЕН).
3. Співпраця з Освітньою фундацією «МрійДій»: Проєкт забезпечив покращення доступу до освітніх можливостей для постраждалих від війни здобувачів освіти та дозволив суттєво модернізувати матеріально-технічну базу кабінету психолога.

Всеукраїнські та внутрішні просвітницькі заходи:

- Акції та конкурси: Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства», творчий конкурс «Я дитина. Я малюю».
- Години психолога та просвітницькі заходи: «Конфлікти чи булінг», «Всесвіт можливостей», «Стрес та стресостійкість в умовах сьогодення. Навички саморегуляції», «Протидія торгівлі дітьми», просвітницька гра «Коло безпеки», тренінг «Я з іншими в одному човні».
- Підтримка ментального здоров'я: Заходи до Дня психічного здоров'я в межах Всеукраїнської програми «Ти як?», ознайомлення з техніками самопомоги в рамках проєкту «Скажи чесно, як ти?».

- Тиждень безбар'єрності: Серія занять для формування інклюзивної культури та толерантності серед учнівської спільноти.

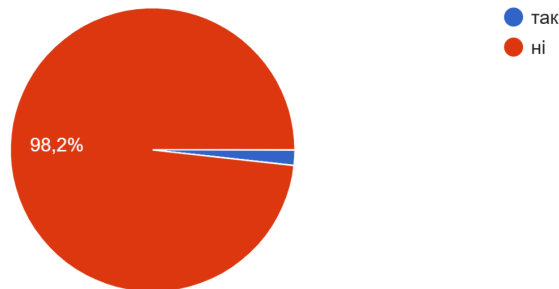
Важливою складовою діяльності психологічної служби та виховної системи ліцею залишається створення безпечного, інклюзивного та толерантного освітнього простору, вільного від будь-яких форм цькування, дискримінації чи насильства.

Ефективність ужитих профілактичних заходів підтверджується результатами внутрішнього соціометричного та психологічного моніторингу:

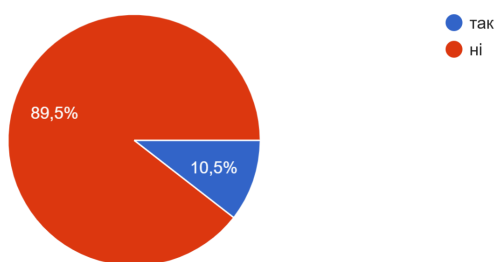
## Види та регулярність проявів насильства серед учнів

Чи траплялися з Вами за останній рік у ліцеї та/або за її територією на регулярній основі випадки фізичного насильства (побиття, завдання шкоди здоров'ю, штовхання)?

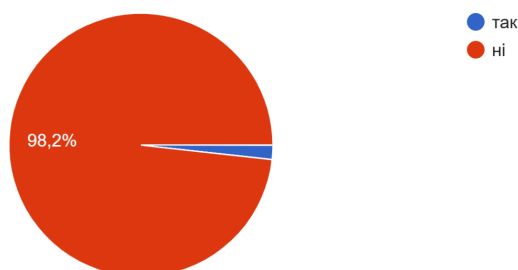
57 відповідей



Чи траплялися з Вами за останній рік у ліцеї та/або за її територією на регулярній основі випадки психологічного насильства (крик, заляк...ролінг, маніпуляції, приниження, кепкування)?  
57 відповідей



Чи траплялися з Вами за останній рік у ліцеї та/або за її територією на регулярній основі випадки економічного насильства (вимагання грошей, відбирання їжі, особистих речей)?  
57 відповідей



- Відсутність системного булінгу: Дані опитувань свідчать про відсутність у закладі освіти фактів системного булінгу чи дискримінації.
- Почуття захищеності: показник у майже 86% (85,8%) учнів старшої школи, які стверджують, що почувуються в ліцеї повністю безпечно та психологічно комфортно, є прямим наслідком проведеної просвітницької роботи.
- Реагування на непорозуміння: поодинокі ситуативні конфлікти чи міжособистісні непорозуміння оперативно вирішувалися на ранніх стадіях шляхом психологічного консультування, залучення класних керівників та батьків з дефісом акценту на збереження поваги та психологічного здоров'я дітей.

**Результат впровадження арттерапії та СЕН:** Спостерігаються стійкі позитивні зміни у психоемоційному стані ліцеїстів. Діти стали більш відкритими, адаптивними, покращили навички самодопомоги у стресових ситуаціях та знизили рівень конфліктності.

Вивчення соціально-психологічного мікроклімату проводилося серед учнів 3–11 класів. Використовувався комплекс діагностичного інструментарію: тест соціометрії, методика «Я у класі», опитувальник М. Рокича (ціннісні орієнтації), методика САН (самопочуття, активність, настрої) та метод включеного спостереження.

З метою підтримки ментального здоров'я вчителів в умовах тривалого стресу, на базі психологічної служби діяла методична студія. Психологічною службою було успішно підготовлено та проведено 4 тематичні арттерапевтичні зустрічі:

- «Мій сад сили»: Робота із внутрішнім простором, гармонізація емоційного стану, розвиток навичок саморегуляції.
- «Дерево мрій і досягнень» (техніка «кавовий живопис»): Актуалізація особистісних ресурсів, усвідомлення сильних сторін та копінг-стратегій (захисних навичок) для подолання криз.
- «Кольоровий відпочинок»: Інтеграція емоційного досвіду, зниження рівня стресу, посилення особистої психологічної стійкості.
- «Ключ від тривоги» (метод фототерапії): Оволодіння техніками візуалізації, релаксації, пошук та фіксація внутрішнього «безпечного місця».

Ефективність роботи з педагогами: зустрічі допомогли вчителям знизити рівень емоційної напруги, зняти внутрішні комунікативні бар'єри та посилити командну взаємодію. Учасники опанували практичні експрес-техніки самопомогли при стресі та отримали інструменти для відновлення внутрішнього ресурсу.

Пріоритетні завдання на 2026/2027 навчальний рік:

1. Розширення індивідуального супроводу здобувачів освіти з високим ризиком дезадаптації.
2. Впровадження та розробка практичних кейсів із медіації для вирішення міжособистісних конфліктів у ліцеї.
3. Планове оновлення та модернізація психодіагностичного інструментарію кабінету.

Протягом звітної періоду робота соціального педагога була спрямована на забезпечення психологічного комфорту учасників освітнього процесу, підтримку дітей у складних життєвих обставинах, розвиток емоційної стійкості, соціальних навичок та створення безпечного освітнього середовища. Упродовж року здійснювалася системна робота з учнями, батьками та педагогами закладу освіти. Основна увага приділяється формуванню позитивного мікроклімату, профілактиці емоційного вигорання, розвитку навичок спілкування, підтримці дітей з особливими освітніми потребами та дітей, які потребують додаткової соціально-педагогічної уваги (ВПО,СЖО).

Було реалізовано 11 серій арттерапевтичних занять, кожна з яких включала по 5 тематичних заходів. Заняття проводилися з метою:

- стабілізації емоційного стану дітей;
- розвитку саморегуляції;
- зниження рівня тривожності;
- формування навичок емоційного усвідомлення;

- розвитку творчого потенціалу та комунікації.

У роботі використовувалися різноманітні арттерапевтичні техніки: створення мандал, метафоричних образів, колажів, творчих композицій, робота з емоційними картками, вправи на заземлення, ресурсні практики, казкотерапія та елементи тілесно-орієнтованих вправ. Особлива увага приділялася серіям занять для дітей з СЕН. Робота була спрямована на розвиток емоційного інтелекту, соціальної взаємодії, сенсорної стабілізації та підтримки внутрішніх ресурсів дитини.

Протягом року проводилася індивідуальна та групова робота з учнями різних вікових категорій. Основними напрямками були:

- адаптація учнів до освітнього середовища;
- профілактика конфліктів;
- розвиток комунікативних навичок;
- підтримка дітей у кризових ситуаціях;
- формування позитивної самооцінки;
- розвиток навичок емоційної саморегуляції.

Групові заняття сприяли формуванню атмосфери довіри, підтримки, взаємоповаги та розвитку командної взаємодії.

Проводилося систематичне консультування:

- батьків — щодо особливостей вікового розвитку дітей, емоційної підтримки, адаптації, налагодження взаєморозуміння у сім'ї;
- педагогів — щодо взаємодії з учнями, підтримки дітей з особливими освітніми потребами, профілактики емоційного вигорання;
- учнів — з питань міжособистісних стосунків, самооцінки, емоційних переживань та навчальної мотивації.

Здійснювалася соціально-педагогічна та психологічна діагностика з метою:

- виявлення емоційного стану учнів;
- визначення рівня адаптації;
- дослідження міжособистісних взаємин у класних колективах;
- виявлення дітей, які потребують додаткової підтримки.

За результатами діагностичної роботи надавалися рекомендації педагогам та батькам, планувалася подальша профілактична та корекційно-розвиткова діяльність.

Проводилися просвітницькі заходи, тематичні бесіди, години спілкування та інформаційні кампанії, спрямовані на:

- формування безпечної поведінки;
- профілактику булінгу;
- розвиток емоційної грамотності;
- підтримку ментального здоров'я;
- популяризацію здорового способу життя;
- формування толерантності та взаємоповаги.

Організовувалися та проводилися методичні студії для педагогів з актуальних питань соціально-педагогічної підтримки дітей, розвитку емоційної компетентності учнів, створення безпечного освітнього простору та впровадження арттерапевтичних методик у роботі.

Також здійснювалося ведення професійного блогу, у якому висвітлювалися:

- методичні матеріали;
- рекомендації для батьків та педагогів;
- вправи для емоційної стабілізації;
- інформаційні пам'ятки;
- матеріали профілактичного та просвітницького спрямування.

Учні ООП закладу освіти брали активну участь у Всеукраїнському конкурсі «Я дитина! Я малюю!». Участь у творчому конкурсі сприяла розвитку креативності дітей, самовираження, емоційного розвантаження та формування позитивної самооцінки.

Робота соціального педагога протягом звітного періоду була комплексною, системною та спрямованою на створення сприятливих умов для гармонійного розвитку учнів, підтримку їхнього емоційного благополуччя та соціальної адаптації. Проведені заходи сприяли розвитку емоційної стійкості дітей, покращенню комунікації між учасниками освітнього процесу та формуванню безпечного й підтримуючого освітнього середовища.

З метою оцінки рівня адаптації та емоційного благополуччя здобувачів освіти психологічною службою було проведено аналітичне дослідження щодо сприйняття школярами освітнього простору ліцею.

Як Ви відчуваєтеся у ліцеї?  
57 відповідей



Відчуття безпеки та психологічного комфорту в ліцеї: мені цілком безпечно та комфортно — 26 учнів (45,61%), мені в основному безпечно та комфортно — 23 учні (40,35%), здебільшого не відчуваюся в безпеці та некомфортно — 5 учнів (8,77%), відчуваюся в безпеці, але психологічно некомфортно — 3 учні (5,26%).

Отримані дані соціологічно-психологічного дослідження свідчать про високу ефективність роботи адміністрації, педагогічного колективу та психологічної служби щодо створення захищеного освітнього середовища.

Показник у майже 86% (85,8%) здобувачів освіти старшої школи, які підтвердили, що почуваються в ліцеї психологічно комфортно та в безпеці, є вагомим підтвердженням високого рівня довіри до закладу. В умовах воєнного стану та постійних безпекових викликів цей результат демонструє, що ліцею вдалося сформувавши стабільний «острівець безпеки», де учні отримують не лише знання, а й емоційну підтримку, почуваються захищеними та мають належні умови для психоемоційного розвантаження.

Рекомендації та подальші кроки:

- утримати сформований позитивний мікроклімат у старшій школі через підтримку принципів партнерства та взаємоповаги;
- продовжувати індивідуальну та групову профілактичну роботу з рештою учнів (близько 14%), які відчують ситуативну тривожність, з дефісом акценту на розвиток стресостійкості та підтримку ментального здоров'я.

## **2.7. Методична робота та професійний розвиток педагогічних працівників**

Методичну роботу педагогічного колективу було спрямовано на продовження реалізації методичної ідеї «Підвищення рівня якості освітніх послуг на основі створення акмеологічного середовища, креативної діяльності педагогічного колективу для формування конкурентоспроможного випускника ліцею в умовах глобалізації освітнього простору».

У 2025-2026 навчальному році роботи над методичною ідеєю було визначено такі завдання:

для 1- 4 класів:

- Забезпечення комфортних умов навчання та розвитку здобувачів освіти, за допомогою особистісно – орієнтованого підходу, який створює цілісну систему педагогічного впливу на розвиток індивідуальності здобувачів освіти в умовах НУШ та в умовах сьогодення.

для 5- 9 класів:

- Вдосконалення підходів до кожного учня, індивідуальне навчання, увага та зацікавленість всіх здобувачів освіти, надання психологічної допомоги кожному учню, підтримка учнів, які навчаються на початковий рівень знань.

для 10-11 класів:

- Виявлення здібностей в кожного здобувача освіти, різнобічний розвиток та індивідуальні підходи до кожної дитини, виявлення творчих задатків, формування психологічно здорової особистості, формування цінностей та уподобань, задоволення інтересів та потреб здобувачів освіти за допомогою найрізноманітніших форм та видів навчальної діяльності.

Ці завдання реалізуються на педагогічній раді, методичних студіях, на уроках та під час проведення заходів протягом навчального року.

З метою підвищення теоретичної, методичної та професійної підготовки педагогічних працівників методична робота спрямована на вирішення таких завдань:

- забезпечення методичного супроводу впровадження основних положень Концепції «Нова Українська школа», STEM-освіти, інклюзивної освіти;
- створення максимально сприятливих умов для розвитку і саморозвитку вчителів;
- створення максимально сприятливих умов для інтелектуального, духовного, морально – етичного розвитку учнів;
- удосконалення роботи з обдарованими учнями, організація науково-дослідницької роботи учнів, надання учням можливості реалізувати власні творчі здібності;
- підвищення теоретичної, науково-методичної та професійної адаптації працівників шляхом організації роботи ліцею;
- залучення педагогів до участі в інноваційних і дослідно-експериментальних проектах, заняттях;
- стимулювання педагогів до оволодіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями.

У ліцеї вироблена система навчально-методичної діяльності, спрямованої на реалізацію освітнього кредо: через співпрацю педагога та учня, високий рівень духовної культури спілкування – до пізнання навколишнього світу в усій його гармонії.

Робота над методичною проблемою ліцею проходила через планування та діяльність усього колективу та кожного вчителя зокрема. Організація методичної роботи постійно творчо доповнюється та збагачується, враховуючи вимоги держави і суспільства. Будується та організовується таким чином, щоб кожен учитель мав змогу повніше розкрити власні здібності та обдарування, раціонально організувати педагогічний процес на виконання окремих проблем навчання та виховання учнів, вирішення яких здійснюється усім педагогічним колективом.

Головною ціллю методичної роботи було формування єдиного колективу педагогів, здатних переорієнтувати навчально-виховний процес на становлення життєстійкої та життєспроможної особистості з продуктивним мисленням. Також - розв'язання широкого кола проблем, пов'язаних з впровадженням інноваційних технологій, забезпечення організаційних умов для безперервного фахового вдосконалення та кваліфікації педагогів.

Протягом навчального року були проведені засідання методичних студій, тренінги, круглі столи, педагогічні майстер-класи та відкриті уроки. Ці заходи спрямовані на вдосконалення педагогічної майстерності, обмін досвідом, підвищення рівня компетентності викладачів та стимулювання використання інтерактивних технологій у навчанні.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою на початку року було затверджено склад

методичної ради ліцею, визначено і затверджено задачі, методи, напрямки та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено план роботи методичних студій на 2025-2026 н.р.

| №  | Методична студія         | Проблемна тема                                                                                                                                                                                                                                                                 | Керівник                         |
|----|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Junior club              | Формування всебічно розвиненої творчої особистості, створення ситуації успіху у навчально – виховному процесі, створення умов для успішної самореалізації учнів у навчальному процесі.                                                                                         | Деркач В.В.                      |
| 2. | Мовний клуб              | Упровадження нового українського правопису в педагогічну діяльність як невід’ємна ланка повноцінного, глибокого вивчення державної мови                                                                                                                                        | Коржавіна О.П.                   |
| 3. | Арт-терапія без кордонів | Гармонізація розвитку особистості через розвиток здатності самовираження, самопізнання через мистецтво, а також у розвиток здібностей до конструктивних дій з урахуванням реальності навколишнього світу; встановлення зв'язку підсвідомості із свідомістю засобами арттерапії | Куриліна Н.М.<br>Дмитренко Ж. М. |
| 4. | STEM-студія              | Комплексне просування STEM для забезпечення вчителів міцним теоретичним фундаментом, який дасть їм змогу запропонувати інноваційні рішення проблем суспільства та світу, поєднавши науку, технології, інженерію та математику задля задоволення суспільних потреб та прагнень. | Зотік В. В.                      |
| 5. | Естетичний калейдоскоп   | Розширювати і збагачувати теоретичні та практичні знання й уміння з естетики; створювати умови для розвитку гармонійної особистості з високим національно- культурним потенціалом.                                                                                             | Аникієнко І. В.                  |
| 6. | Фізкультурна лабораторія | Удосконалення професійної компетентності вчителя фізичної культури в умовах реалізації Концепції НУШ: впровадження інноваційних технологій та здоров'язбережувальних методик.                                                                                                  | Карпенко О. М.                   |
| 7. | Інклюзія в дії           | Залучення педагогів ліцею до плідної та результативної співпраці в інклюзивному освітньому середовищі.                                                                                                                                                                         | Довбиш О. Ф.                     |

Сучасна школа в умовах модернізації освіти потребує «нового» типу вчителя, який творчо думає, володіє сучасними методами і технологіями освіти, прийомами психолого-педагогічної діагностики, способами самостійного конструювання педагогічного процесу в умовах конкретної практичної діяльності, умінням прогнозувати свій кінцевий результат. Педагогічний

колектив вчителів – це група однодумців, кожен з яких зберігає кращі педагогічні традиції і в той же час реалізує інноваційні напрями своєї діяльності, прагнучи до творчості, пошуку нових підходів до навчання та виховання школярів.

Основними завданнями методичної студії **Junior club** протягом 2025-2026 н. року були:

1. Удосконалювати технології проведення сучасного уроку, організацію навчальної діяльності учнів, з метою забезпечення найбільш високих результатів у реалізації і в досягненні нових освітніх цілей.
2. Створювати умови для розвитку навчально-дослідницької діяльності школярів, підвищувати рівень мотивації до навчання.
3. Активізувати роботу педагогів, щодо поширення власного педагогічного досвіду

Форми, методи, прийоми роботи, науковий підхід в організації методичної студії були:

- 1) проведення засідань;
- 2) здійснення внутрішньошкільних моніторингів викладання предметів;
- 3) підготовка і проведення Тижня початкових класів;
- 4) робота вчителів над темами самоосвіти;
- 5) аналіз досвіду участі учнів школи в олімпіадах та інтелектуальних іграх;

Для забезпечення якісного впровадження нового Держстандарту початкової загальної освіти, реалізації пріоритетних напрямів та підвищення професійного рівня вчителів початкової школи працює МС Юніор клуб.

Робота МС спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти; застосування в інноваційному навчанні інтерактивних технологій; створення умов для формування ключових компетентностей учнів, педагогів; інтеграцію у навчально-виховному процесі дітей з особливими потребами.

Згідно з планом роботи МС були проведені засідання:

1. Інтерактивні аркуші у початковій школі як інструмент подолання освітніх втрат.
2. Нейробіка - активізація дитячого мозку на початку уроку.
3. Педагогіка партнерства як ключовий компонент Нової української школи. Математична освітня галузь.
4. Модернізація змісту освіти в умовах реалізації Державного стандарту початкової освіти. Природнича освітня галузь.

В діяльності методичної студії ми використовували цікаві форми методичної роботи: методична сесія, педагогічний консилиум, педагогічна майстерня, дискусійний клуб педагогічні відкриття. Використання на засіданнях інтерактивних форм роботи передбачає моделювання навчальних

ситуацій, проведення ділових та інтелектуальних ігор, бліц-турнірів, методичних панорам, що ефективно сприяє формуванню навичок і вмінь, засобів самоконтролю, самоствердження, створенню атмосфери співробітництва, взаємодії, викликає бажання знаходити нові підходи до навчально-виховного процесу.

Протягом навчального року молодші школярі брали участь в різноманітних конкурсах.

- Це: конкурс знавців рідної мови ім. П. Яцика;
- У Всеукраїнському марафоні з української мови ;
- шкільні конкурси малюнків;
- всеукраїнський математичний конкурс «Кенгуру»;
- всеукраїнський природничий інтерактивний конкурс «Колосок»
- конкурс «Зимовий букет замість ялинки», тощо.

А ще учні взяли участь у акціях «Роби добро », «Повертайтеся з перемогою» , « Скажімо Дякую» та інших.

Та головне, до чого прагнуть вчителі початкових класів,— це здружити школярів між собою та зробити шкільне життя дітей цікавим і захоплюючим.

Свою діяльність вчителі початкових класів спрямовують на пошук наукових новинок, на створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання та виховання дітей, а головне - на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем.

У 2025/2026 навчальному році діяльність **методичної студії STEM** була спрямована на розвиток професійних компетентностей педагогів, освоєння методик інтегрованого навчання та створення практичних умов для розвитку критичного мислення учнів. Робота студії реалізовувалася відповідно до затвердженого плану та включала чотири масштабні інтерактивні модулі.

Засідання 1. STEM-освіта: виклики та перспективи для сучасного вчителя

- Форма проведення: семінар, дискусія.
- Результати роботи: учасники детально ознайомилися з актуальною концепцією STEM-освіти в Україні та світі. Було продемонстровано кейси успішних вітчизняних та міжнародних STEM-проектів. У ході дискусії педагоги проаналізували можливості міжпредметної інтеграції в межах чинних навчальних програм. За підсумками зустрічі визначено стратегічні завдання роботи студії на навчальний рік.

Засідання 2. STEM-проект у дії: від ідеї до реалізації

- Форма проведення: майстер-клас, групова робота.
- Результати роботи: педагоги опанували покроковий алгоритм розробки та впровадження STEM-проектів. Окрему увагу було приділено використанню сучасних цифрових інструментів та онлайн-ресурсів для моделювання. Працюючи в групах, учасники створили та презентували три дієві концепції міні-проектів: «Розумний міст» (інженерія та фізика),

«Еко-транспорт» (екологія, технології, географія) та «Математика в природі» (геометрія та біологія).

Засідання 3. STEM-дослідження як метод формування критичного мислення учнів

- Форма проведення: воркшоп.
- Результати роботи: засідання було повністю присвячене практичній експериментальній діяльності. Вчителі відпрацювали методику організації учнівських досліджень на стику природничих наук і математики. Учасники протестували можливості використання конструкторів LEGO, платформ Arduino та сучасних лабораторних наборів. На базі отриманого досвіду педагоги розробили збірку авторських дослідницьких вправ для учнів.

Засідання 4. Презентація педагогічних знахідок та кращих STEM-практик

- Форма проведення: ярмарок ідей / методичний фестиваль.
- Результати роботи: підсумкове засідання пройшло у форматі активного обміну досвідом. На фестивалі відбулася демонстрація реалізованих протягом року STEM-уроків та проєктів учасників студії. Педагоги відкрито обговорили труднощі, які виникали під час інтеграції дисциплін, та знайшли шляхи їх подолання. Головним практичним результатом стало створення спільного банку методичних матеріалів. Захід завершився рефлексією та визначенням векторів роботи на майбутнє.

Основні досягнення та результати:

- Проведено 4 комплексні науково-методичні заходи із 100% виконанням плану.
- Розроблено та апробовано 3 базові моделі міжпредметних проєктів («Розумний міст», «Еко-транспорт», «Математика в природі»).
- Сформовано єдиний електронний банк STEM-матеріалів та авторських дидактичних вправ.
- Підвищено рівень цифрової грамотності та практичних навичок роботи вчителів із робототехнікою (LEGO, Arduino).

Робота методичної студії STEM у звітному періоді продемонструвала високу ефективність. Обрані інтерактивні форми взаємодії (семінари, воркшопи, фестивалі) дозволили педагогам перейти від теоретичного розуміння STEM до безпосередньої практики.

У наступному навчальному році планується:

- Розширити використання платформ Arduino для створення складніших учнівських інженерних проєктів.
- Провести відкриті STEM-уроки на рівні закладу для масштабування набутого досвіду.
- Оновити спільний банк матеріалів новими цифровими симуляціями та інструкціями до лабораторних робіт.

Основною метою роботи методичної студії «Інклюзія в дії» є залучення педагогів ліцею до плідної та результативної співпраці в інклюзивному освітньому середовищі, враховуючи реалії сьогодення.

До засідань студії з тем: “Асистент вчителя в системі шкільної інклюзивної освіти”, “Адаптація учнів з ООП у ліцеї”, “Особливості інклюзії для дітей з РАС”, “Річний моніторинг навчання учнів з ООП - що вдалося” протягом року були залучені асистенти вчителів та педагоги, що працюють в інклюзивних класах. Під час цих зустрічей ми розглянули важливі методичні питання організації інклюзивної освіти, роль та функції асистента вчителя та педагога в інклюзивному класі, взаємодію педагогів з батьками учнів з ООП, проблеми адаптації учнів з особливими освітніми потребами в класі та ліцеї в цілому, особливості організації супроводу для дітей з розладами аутичного спектру, створення ситуації успіху в інклюзивних класах для всіх учасників навчально-виховного процесу.

Також протягом року в межах діяльності студії проводилась індивідуальна роз'яснювальна робота з актуальних питань з педагогами та батьками учнів з ООП, надавалась методична допомога членам команд психолого-педагогічного супроводу, студія ознайомлювала педагогів ліцею з новинками в інклюзивній освіті.

Професійна діяльність педагога в умовах тривалого воєнного стану пов'язана з високим рівнем психоемоційного напруження, ризиком дезадаптації та синдрому емоційного вигорання. З метою підтримки ментального здоров'я вчителів, підвищення їхньої психологічної грамотності та оволодіння техніками самодопомоги, психологічною службою ЗЗСО «Сновський ліцей № 1» протягом року було організовано роботу методичної студії **Арт-терапія без кордонів**. Головним інструментом взаємодії було обрано арттерапію як м'який, безпечний та високоефективний метод кризового відновлення.

Гармонізація особистісного стану, самопізнання, самовираження та відновлення внутрішніх ресурсів педагогів через творчість. Створення безпечного простору для пошуку джерел натхнення, самопідтримки, подолання професійного вигорання та віднайдіння балансу між професійною діяльністю й особистим життям.

Основні завдання:

- Надання інструментів для саморегуляції. Освоєння практичних арттерапевтичних технік для оперативного зняття емоційної напруги та подолання стресу в повсякденному житті й роботі.
- Стимулювання самопізнання. Дослідження власного внутрішнього світу, прихованих емоцій та актуальних потреб за допомогою творчих засобів.
- Сприяння самовираженню. Створення безпечного, безцінничного середовища для вільного вираження почуттів і думок без страху осуду чи критики.

- Відновлення та поповнення ресурсів. Пошук та актуалізація внутрішніх і зовнішніх джерел сил, енергії та натхнення.
- Розвиток креативності. Розкриття творчого потенціалу учасників та використання його як дієвого інструменту для особистісного й професійного зростання.
- Зміцнення психологічної стійкості . Формування копінг-стратегій (навичок подолання), що допомагають ефективно долати життєві труднощі та кризові ситуації.
- Створення підтримувальної спільноти. Об'єднання педагогічного колективу в міцну групу взаємодопомоги, де можливий екологічний обмін досвідом та емоціями.

Протягом навчального року було успішно підготовлено та проведено 4 планові тематичні зустрічі:

Арттерапевтична зустріч «Мій сад сили»

Арттерапевтична зустріч «Дерево мрій і досягнень»

Арттерапевтична зустріч «Кольоровий відпочинок»

Арттерапевтична зустріч «Ключ від тривоги»

Робота методичної студії мала значний позитивний вплив на учасників освітнього процесу та дозволила досягти таких результатів:

1. Емоційне розвантаження. Педагоги ліцею отримали можливість екологічно звільнитися від накопиченого стресу, втоми та негативних переживань, трансформували їх через творчу діяльність.
2. Особистісний розвиток. Учасники покращили навички встановлення та підтримання якісного психологічного контакту, знизили внутрішні бар'єри у спілкуванні, що покращило загальну комунікацію та взаємодію в команді.
3. Професійний трансфер. Окрім особистісного відновлення, педагоги опанували нові прикладні арттерапевтичні методики та експрес-техніки самопомоги, які вони тепер можуть самостійно інтегрувати в освітній процес та використовувати під час роботи з учнями.

Діяльність методичної студії у 2025/2026 навчальному році повністю виконала поставлені завдання. Впровадження арттерапевтичних зустрічей підтвердило, що в умовах воєнного стану турбота про ментальне здоров'я вчителів є першочерговою умовою для збереження стійкості всієї освітньої системи ліцею. Роботу студії доцільно продовжувати й надалі, трансформуючи її у регулярні зустрічі психоемоційного розвантаження.

У 2025–2026 навчальному році діяльність методичної студії естетичного напрямку **«Естетичний калейдоскоп»** було спрямовано на підвищення професійної компетентності педагогів в умовах реалізації завдань Нової української школи (НУШ). Роботу орієнтовано на впровадження інтегрованих підходів, опанування інноваційних арт-технологій, діджитал-інструментів та

актуалізацію національної культурної спадщини без сторонніх ідеологічних нашарувань.

Протягом року проведено три засідання, на яких детально опрацьовано теоретичні та практичні аспекти викладання предметів мистецького циклу через призму синестезії — поєднання звуку, кольору, слова, традицій та сучасних технологій.

Перше засідання: «Музика осінніх листопадів»

Засідання присвячено методиці відтворення природних явищ у мистецтві, синестезії слухового й візуального сприйняття, а також інтеграції кінокласики та сучасної естради в освітній процес.

- Опрацьовано методику проведення арт-практики «Звукові фарби осені». проаналізовано алгоритми синхронізації споглядання visual-контенту, слухання спокійної релаксаційної музики (неокласики європейських авторів та українських інструментальних замальовок) із практичним відтворенням емоційного стану через колористику.
- Досліджено специфіку використання фрагментів світової кінокласики, зокрема голлівудського мюзиклу «Співаючи під дощем» (Singin' in the Rain), як інструменту для аналізу синтетичних мистецтв (кіно, танець, музика).
- Розглянуто можливості залучення до навчальних програм творчості сучасних українських та зарубіжних виконавців, у репертуарі яких наявна атмосферна осіння чи дощова тематика.
- Проведено практикум із використання ІКТ, під час якого відпрацьовано алгоритми швидкого створення дидактичних матеріалів та техніки очищення фону на зображеннях для формування інтерактивних тематичних колажів.

Друге засідання: «Музика зимових візерунків: звукові акварелі та фольклорні джерела»

Захід сфокусовано на автентичних українських традиціях, етнопедагогіці та еволюції обрядовості зимового циклу.

- Проаналізовано структуру та виховне значення давніх українських вечорниць. Особливу увагу приділено обрядовому контексту, зокрема традиційним зимовим ворожінням.
- Окреслено репертуар ліричних, побутових та жартівливих пісень, характерних для зимових посиденьок. Виконано практичне моделювання етапу розучування та вокального відтворення автентичного фольклорного матеріалу.
- Досліджено історичний розвиток українських колядок і щедрівок від прадавніх часів до сучасності (у контексті їхнього трансформаційного шляху до масштабних мистецьких флешмобів та світового визнання).

- Обговорено методичні прийоми інтеграції образотворчої діяльності (малювання морозних візерунків) із прослуховуванням інструментальних партій із кристалеви́ми тембрами (дзвіночки, арфа, трикутник).

Третє засідання: «Музика весни: історія арфи та арфових струн»

Засідання було присвячено масштабному міжпредметному дослідженню історії, еволюції та культурного значення арфи.

- Узагальнено історичні відомості про розвиток арфи від прадавніх часів до сьогодення. Окрему увагу приділено світовій геральдиці — вивчено символіку інструмента на державному гербі Ірландії, європейських шляхетських гербах та монетах.
- Диференційовано еволюцію тембру інструмента: від класичної педальної та автентичної ірландської арфи до ультрасучасної лазерної арфи, що демонструє синтез мистецтва та хай-тек технологій.
- Змодельовано інтегровані завдання на стику музики та літератури на основі поезії Павла Тичини «Арфами, арфами...». Опрацьовано методи передачі весняної динаміки через поетичне слово, що функціонує як інструментальний акорд.
- Відпрацьовано методику розвитку почуття ритму. Виконано комплекс практичних вправ із боді-перкусії та такт-ігор під арфовий супровід для подальшого впровадження в практику роботи.

За підсумками роботи у 2025–2026 навчальному році:

- Сформовано банк національно-орієнтованих методичних матеріалів. Складено сезонні кейси інтегрованих занять (Осінь–Зима–Весна), що базуються на українському фольклорі та кращих зразках світової культури.
- Удосконалено практичні навички педагогів із впровадження інструментів медіамистецтва (кіномюзикли, лазерні шоу) та сучасних вокально-ритмічних технік (такт-ігри, боді-перкусія).
- Опановано експрес-технології візуального дизайну для оптимізації підготовки наочності та дидактичного супроводу уроків мистецького циклу.

Робота методичної студії **Фізкультурна лабораторія** у звітний період продемонструвала високу ефективність обраного вектора розвитку. Поєднання класичної бази із сучасними технологічними та медіаосвітніми трендами дозволяє значно підвищити якість підготовки педагогічних кадрів.

Відповідно до плану роботи методичної студії «Фізкультурна лабораторія» одним з яскравих засідань було проведено засідання на тему «Ігрові технології на уроках фізичної культури як засіб активізації учнів». Сучасні умови освітнього процесу, зокрема навчання в умовах воєнного стану, проведення занять в укриттях та зниження рівня рухової активності дітей, потребують пошуку ефективних форм організації уроків фізичної культури. Одним із дієвих

засобів підвищення мотивації учнів до занять є використання ігрових технологій, які сприяють розвитку фізичних якостей, формуванню комунікативних навичок, позитивного емоційного настрою та залученню кожного учня до активної діяльності.

Мета роботи студії це підвищення професійної компетентності педагогів щодо використання ігрових технологій на уроках фізичної культури, обмін практичним досвідом та ознайомлення з сучасними підходами до організації рухової активності учнів. Під час засідання учасники ознайомилися з теоретичними аспектами використання ігрових технологій на уроках фізичної культури та їх впливом на розвиток фізичних якостей учнів. Практична частина була організована у формі інтерактивної діяльності, де вчителі виступали в ролі учнів та брали участь у рухливій грі «Хрестики-нулики». Під час виконання завдань педагоги мали можливість оцінити ефективність ігрових методів для розвитку швидкості, спритності, координації рухів, командної взаємодії та мотивації до занять.

Окрему увагу було приділено використанню цифрових інструментів на уроках фізичної культури. Учасники ознайомилися з можливостями платформи Kahoot для проведення інтерактивних вікторин, закріплення теоретичних знань та підвищення зацікавленості учнів під час очного, дистанційного та змішаного навчання. Під час обговорення педагоги поділилися власним досвідом адаптації ігор до проведення занять в обмеженому просторі укриттів та розглянули практичні приклади використання рухливих ігор у сучасних умовах.

За результатами роботи методичної студії було зроблено висновок, що ігрові технології є ефективним засобом активізації учнів на уроках фізичної культури. Вони сприяють підвищенню мотивації до занять, розвитку фізичних якостей, формуванню навичок співпраці та створенню позитивної атмосфери на уроці. Використання інтерактивних платформ, зокрема Kahoot, дозволяє урізноманітнити освітній процес та підвищити інтерес учнів до вивчення теоретичного матеріалу. Отримані під час засідання знання та практичний досвід рекомендовано використовувати у подальшій педагогічній діяльності.

Методичні студії є своєрідною платформою ідей, – це демонстрація результатів навченості педагогів, яких вони досягли завдяки продуктивній співпраці. Головна мета роботи студій – обмін досвідом роботи, презентація доробок, діагностика, виявлення недоліків (методом проведення вихідного анкетування) та проектування роботи групи на перспективу. На засіданнях методичних студій створюються умови для професійного зростання, самоосвіти, творчої діяльності вчителів, впроваджуються найбільш ефективні технології та методики навчання й виховання здобувачів освіти.

Впродовж I семестру 2025/2026 н.р. проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення вчителів з нормативними документами, методичними

рекомендаціями з навчальних предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів.

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у ліцеї дало змогу покращити зміст навчання, удосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Всі педагоги закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки.

Результати проведеної методичної роботи свідчать про її високу системність, практичну спрямованість та позитивний вплив на загальну ефективність діяльності ліцею.

Активна діяльність методичних студій, предметних спільнот та творчих груп створила належні умови для безперервного професійного зростання педагогічних працівників. Усі заходи методичного супроводу здійснювалися в плановому режимі, що забезпечило успішне та прозоре проходження атестації педагогічних працівників, підвищення їхньої кваліфікації та опанування сучасними інноваційними методиками.

Організація методичної роботи безпосередньо вплинула на:

Якість освітнього процесу: зростання професійної майстерності вчителів позитивно відобразилося на навчальних досягненнях здобувачів освіти та їхніх успіхах у конкурсних змаганнях;

Наступність між ланками: забезпечення методичної взаємодії та плавного переходу учнів від дошкільної освіти (ДНЗ) та початкової школи до базової та старшої ланок ліцею;

Адаптивність колективу: швидке опанування цифровими інструментами для ефективної організації навчання з дефісом акценту на безпеку та гнучкість освітнього простору.

Таким чином, методична робота в закладі функціонує як цілісна система, яка не лише підтримує високий фаховий рівень педагогів та забезпечує успішну атестацію, а й слугує головним рушієм для стабільного розвитку всього закладу освіти.

## **2.8. Робота з обдарованою молоддю, результативність участі в олімпіадах та конкурсах**

Робота з обдарованою молоддю та залучення здобувачів освіти до інтелектуальних і творчих змагань є одним із пріоритетних напрямів забезпечення якості освіти в закладі.

Відповідно до плану методичної роботи в жовтні-листопаді було проведено I тур Всеукраїнських олімпіад, виявлено переможців та розпочата підготовча робота до участі у II турі олімпіад. У грудні-січні здобувачі освіти беруть участь у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін.

Аналіз результатів II етапу олімпіад показав, що здобувачі освіти Сновського ліцею №1 виявили глибоке розуміння законів, теорій, продемонстрували вміння творчо застосовувати теоретичні знання на практиці, обґрунтовувати одержані результати, робили узагальнення та висновки, доводили власну думку та застосовувати свої знання в нестандартних умовах і ситуаціях.

У II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад на районному етапі взяли участь 21 здобувач освіти Сновського ліцею №1 і здобули 17 дипломів

З них стали переможцями учнів і отримали дипломи:

- I ступеня - 7 учнів,
- II ступеня - 6 учнів,
- III ступеня - 4 учня.

Найбільшу кількість дипломів отримала Коритіна Анна, учениця 9-Б класу - 7 дипломів (2 диплома I ступеня- математика (Миронцова Т. О.), історія(Победаш І.В.), 2 диплома II ступеня- українська мова (Коржавіна О. П.), правознавство (Левчановський С. В.), 3 диплома III ступеня – хімія (Шадуйкіс С. В.), фізика (Зотік В. В.), англійська мова (Король В. А.).

Вчителі, які підготували найбільшу кількість призерів олімпіад:

- Миронцова Т. О. - 3 дипломи (з них 2 перші)
- Єрмоленко А. О. – 2 дипломи (1 перший)
- Донець Т. О. - 2 дипломи (1 перший)
- Шадуйкіс С. В. – 2 дипломи (1 перший)

Олімпіади проходили згідно графіка затвердженого наказом обласного управління освіти і науки. Олімпіади проводились за завданнями Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К. Д. Ушинського.

Аналіз результатів I та II етапу олімпіад показав, що здобувачі освіти Сновського ліцею №1 виявили глибоке розуміння законів, теорій, продемонстрували вміння творчо застосовувати теоретичні знання на практиці, обґрунтовувати одержані результати, робили узагальнення та висновки, доводили власну думку та застосовувати свої знання в нестандартних умовах і ситуаціях.

На жаль, в цьому році у III етапі наші учні не брали участь.

13 листопада 2025 року відбувся II етап конкурсу Т. Шевченка серед учнів 5-11 класів. Завдання II етапу були орієнтовані на демонстрацію конкурсантами мовної грамотності, а також творчих здібностей володіння художнім словом. Журі зазначило, що роботи учасників конкурсу відзначаються вмінням вільно користуватися багатством виражальних засобів української мови, послідовністю мислення і самостійністю суджень, достатніми пунктуаційними та орфографічними навичками, естетичним оформленням.

13 грудня 2025 року відбувся II етап конкурсу серед учнів 3-11 класів. Завдання II етапу були орієнтовані на демонстрацію конкурсантами мовної грамотності, а також творчих здібностей володіння художнім словом. Журі конкурсу зазначило, що роботи учасників конкурсу відзначаються вмінням вільно користуватися багатством виражальних засобів української мови, послідовністю мислення і самостійністю суджень, достатніми пунктуаційними та орфографічними навичками, естетичним оформленням.

За підсумками роботи журі II етапу XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка та Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика:

1. Визначили переможцями II етапу XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка:

1.1. За зайняте I місце:

Пискун Сабрину, ученицю 5-го класу (учитель Коржавіна О.П.)

Минченко Дар'ю, ученицю 7-го класу (учитель Данильченко Н.В.)

Мойсієнко Марію, ученицю 8-го класу (учитель Василенко В.В.)

Коритіну Анну, ученицю 9 класу (учитель Коржавіна О.П.)

2. На III етап XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу направили переможців II етапу, а саме:

- Минченко Дар'ю, ученицю 7-го класу

- Коритіну Анну, ученицю 9 класу

3. Визначили переможцями у Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика:

3.1 За зайняте I місце

- Шевченко Ксенію, ученицю 3 класу (учитель Деркач В.В.)

- Пискун Сабрину, ученицю 5 класу (учитель Коржавіна О.П.)

- Железняк Дар'ю, ученицю 6 класу (учитель Данильченко Н.В.)

- Андрущенко Діану, ученицю 8 класу (учитель Василенко В.В.)

- Коритіну Анну, ученицю 9 класу (учитель Коржавіна О. П.)

- Булденка Станіслава, учня 11 класу 1 (учитель Данильченко Н. В.)

3.2. За зайняте II місце:

- Лиморенко Крістіну, ученицю 3 класу (учитель Лапицька І.І.)

3.3. За зайняте III місце:

- Кримського Дмитра, учня 4 класу (учитель Хведченя С.Р.)

- Кухаренка Ярослава, учня 6 класу (учитель Аникієнко І.В.)

- Хомчук Анну, ученицю 8 класу (учитель Василенко В.В.)

4. На обласний етап XXVI Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика направили переможців II туру, а саме:

- Коритіну Анну, ученицю 9 класу

- Булденка Станіслава, учня 11 класу

6. Направили для участі у IV (фінальному) етапі XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика Булденка Станіслава, учня 11 класу.

7. За результатами Всеукраїнського фінального етапу конкурсу ім. Т. Шевченка перемогу отримала Минченко Дар'я, учениця 7-Б класу

Оголосили подяку таким учителям: Єрмоленко Аллі, Миронцовій Тетяні, Донець Тетяні, Шадуйкіс Світлані, Коржавиній Оксані, Данильченко Наталії, Зотіку Віктору, Камко Лідії, Дейнеко Ігорю, Довбиш Ользі, Побєдаш Ірині, Мохнєвій Наталії, Василенко Валентині, Ісаченко Олені, Король Владиславі, Левчановському Сергію.

Нагородили переможців II районного етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2025-2026 навчальному році:

### **2.1 Українська мова**

I місце - АННА ХОМЧУК (8-в клас),

II місце - АННА КОРИТІНА (9-б клас) та СТАНІСЛАВ БУЛДЕНКО (11-а клас)

### **2.2 Математика**

I місце Анна КОРИТІНА (9-б клас) та Гліб КОРОЛЬ (10-б клас),

II місце у Івана СТЕЦУРІНА (11-б клас),

III - у Івана ПОЛЕВОГО (10-б клас)

### **2.3 Фізика**

I місце - АННА КОРИТІНА (9-б клас),

III місце - МАКСИМ БОЙКО (10-б клас)

### **2.4 Історія**

I місце - АННА КОРИТІНА (9-б клас) та СТАНІСЛАВ БУЛДЕНКО (11-а клас)

II місце - ПОЛІНА ЛИТВИНЕНКО (10-б клас)

III місце - ВАЛЕРІЯ БОНДАРЕНКО (8-в клас).

### **2.5 Інформатика**

I місце - МАТВІЙ КАМКО (8-б клас)

II місце - ІВАН ПОЛЕВИЙ (10-б клас)

### **2.6 Хімія**

I місце - СОФІЯ ОХРЕМЕНКО (8-б клас),

III місце АННА КОРИТІНА (9-б клас)

### **2.7 Географія**

I місце - ІВАН СТЕЦУРІН (11-б клас),

III місце - ВАЛЕРІЯ БОНДАРЕНКО (8-В клас)

### **2.8 Біологія**

II місце - ЛИТВИНЕНКО ТЕТЯНА (9-а клас)

Нагородили за отримання дипломів II ступеня в обласному етапі:

- Коритіну Анну (історія)

- Полевого Івана (інформатика)

Нагородили за отримання дипломів III ступеня в обласному етапі:

- Коритіну Анну (математика, правознавство)
- Стецуріна Івана (математика, географія)
- Булденка Станіслава (українська мова, історія)
- Литвиненко Тетяну (біологія)

Проаналізувати результативність участі учнів ліцею № 1 у I та II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін у 2025-2026 навчальному році на засіданні педагогічної ради

Відмітили роботу та оголосили подяку за підготовку учасників конкурсів ім.. П. Яцика та Т. Шевченка вчителів української мови та літератури:

- Коржавиній Оксані Петрівні
- Василенко Валентині Володимирівні
- Данильченко Наталії Вікторівні.
- Деркач Валентині Вікторівні
- Лапицькій Інні Іванівні
- Аникієнко Ірині В'ячеславівні
- Хведчені Світлані Ростиславівні

**Однак у здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки:**

- окремі учителі недостатньо працювали з обдарованими учнями, не залучали їх до участі в конкурсах, турнірах, що проводились у громаді;
- педагоги залишаються інертними до участі в конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року»;
- педагоги не достатньо висвітлюють свої надбання у педагогічних виданнях.

Робота з обдарованими учнями в Сновському ліцеї №1 — це не лише підготовка до олімпіад, конкурсів, спортивних змагань, а й формування лідерських якостей, аналітичного мислення та впевненості в собі. Це інвестиція в майбутнє талановитої молоді, яка гідно представляє заклад на інтелектуальній мапі України.

Таким чином, як провідна форма підвищення фахового рівня спеціалістів галузі методична робота є життєво необхідною потребою кожного окремого педагога і водночас обов'язковою вимогою суспільства, найважливішою умовою забезпечення ефективного функціонування освітніх закладів. Лише організована на наукових засадах методична робота може забезпечити підтримання належної професійної «форми» педагогічного колективу, забезпечити адекватну реакцію на всі інноваційні процеси, що відбуваються в освіті.

Сучасний вчитель повинен стати творчою особистістю, він повинен іти в ногу з часом, прагнути до змін, вчителі повинні бути «агентами змін» та мати до цього стрімке бажання. Це головне завдання вчителів на сучасному етапі

становлення освітнього процесу. Це зумовлює актуальну потребу наукового розроблення та обґрунтування питання методичного супроводу професійної діяльності вчителя в сучасних умовах.

Самоосвіта – одна з складових неперервної освіти педагога. Вона знаходиться в тісному взаємозв'язку з методичною роботою. Результатом системного підходу до організації самоосвіти вчителя є оволодіння педагогами знаннями, уміннями й навичками відповідно до новітніх досягнень науки і практики, накопичення досвіду роботи, створення власних методичних систем і розробок.

Отже, методична робота у 2025-2026 навчальному році була спрямована на вдосконалення освітнього процесу, підвищення якості викладання та впровадження інноваційних технологій. Аналіз результатів показує позитивні зміни у підходах до навчання, покращення рівня професійної майстерності педагогів та підвищення мотивації учнів до навчання. Подальший розвиток методичної роботи був спрямований на оптимізацію навчальних програм, посилення підтримки педагогів, інтеграцію сучасних освітніх технологій та розширення співпраці з освітніми установами.

План заходів щодо організації методичної роботи в ліцеї впродовж 2024-2025 навчального року був виконаний.

Протягом навчального року відбулося 13 педагогічних рад. На засіданнях педагогічних рад ліцею розглянуто питання про підсумки роботи навчального закладу у 2024-2025 н.р.; про організований початок 2025-2026 навчального року в умовах правового режиму воєнного стану та обрання форми навчання у Сновському ліцеї №1 на 2025-2026 н.р.; про затвердження навчальних програм для 5-8 класів на 2025-2026 н.р., розроблених на основі модельних програм; про оцінювання навчальних досягнень учнів 5-8 класів НУШ: особливості та проблеми наступності, впровадження Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-8 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти; підсумки моніторингу ВСЗЯО; про адаптацію учнів 1-х та 5-х класів; затверджено Положення про перебування осіб на території та приміщеннях у Сновському ліцеї №1.

Організовано вибір вчителями та замовлення електронних версій оригінал-макетів підручників на 2026-2027 н.р.

На кінець 2025-2026 н.р. в ліцеї здійснено моніторинг та самоаналіз організації освітнього процесу, проведено та проаналізовано опитування педагогічних працівників, здобувачів освіти та їхніх батьків згідно Положення про Внутрішню систему оцінювання якості освіти та Положення про моніторинг.

На шкільній платформі з дистанційного навчання створено кейси методичних студій, де зберігаються методичні матеріали до проведених засідань протягом навчального року.

Однак у здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки:

- окремі учителі недостатньо працювали з обдарованими учнями, не залучали їх до участі в конкурсах, турнірах, що проводились у громаді;
- педагоги залишаються інертними до участі в конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року»;
- педагоги не достатньо висвітлюють свої надбання у педагогічних виданнях.

Узагальнюючи результати методичної роботи та аналізуючи виявлені недоліки, основними завданнями та пріоритетними напрямками діяльності методичної служби закладу на наступний навчальний рік визначено:

- Сприяння професійному зростанню: активніше використовувати потенціал методичних студій для підвищення фахової майстерності педагогів, у тому числі через залучення вчителів до участі у конкурсах професійної майстерності та поширення власного перспективного педагогічного досвіду;
- Удосконалення роботи з обдарованою молоддю: активізувати підготовку учнів до предметних олімпіад та турнірах (зокрема з предметів природничо-математичного циклу);
- Подолання освітніх втрат: систематизувати роботу щодо діагностики та компенсації освітніх втрат і розривів, використовуючи сучасні цифрові інструменти та індивідуальні освітні траєкторії;
- Підтримка наступності: продовжувати методичну взаємодію між ланками для забезпечення м'якої адаптації здобувачів освіти під час переходу з дошкільної ланки (ДНЗ) до початкової та базової школи.

### **3.8. Інформаційно-бібліотечне забезпечення освітнього процесу**

Шкільна бібліотека ліцею є сучасним інформаційно-ресурсним та культурно-просвітницьким осередком, діяльність якого повністю інтегрована в єдиний освітній простір закладу.

Діяльність бібліотеки ліцею була спрямована на інформаційно-бібліотечне, культурно-просвітницьке забезпечення навчально-виховного процесу.

З метою активізації та підвищення бібліотечно-інформаційної діяльності, виховання в учнів любові до книги, бажання та вміння користуватися бібліотекою протягом року бібліотека:

- здійснювала системну, цілеспрямовану допомогу здобувачам освіти в успішному засвоєнню навчальних програм, розвитку їх творчого мислення, пізнавальних інтересів і здібностей з використанням бібліотечного ресурсу;
- удосконалювала традиційні й вивчала нові бібліотечні технології;

- використовувала різні форми і методи проведення масових заходів.

Виховна робота бібліотеки ліцею була спрямована на досягнення головної мети виховання - формування та розвиток творчої особистості – громадянина України:

- виховання громадянина та патріота;
- виховання духовності, становлення моральних орієнтирів;
- пропаганда здорового способу життя;
- естетичне, екологічне та трудове виховання.

Основними завданнями роботи бібліотеки у вирішенні науково-методичної ідеї було вивчення та впровадження нових інноваційних засобів у практику роботи бібліотеки, удосконалення форм і методів проведення масових заходів, спрямованих на якісне виконання функцій бібліотеки та поліпшення виховного процесу.

Для реалізації науково-методичної ідеї бібліотека працювала згідно річного плану роботи, який охоплював різні напрямки виховання. Проводилися різноманітні заходи, які сприяли вихованню у користувачів бібліотеки національної самосвідомості, патріотизму, створювали умови для розвитку творчої особистості.

Діяльність бібліотеки була спрямована на виховання в учнів любові до книги, культури читання, вміння користуватись бібліотекою.

Основними формами і методами роботи бібліотеки були масові заходи з використанням нових інноваційних технологій: відеоролики, ознайомлення з аудіо-книгами, історична мандрівка, мандрівка-пам'ять бібліомікси, перегляд короткометражного фільму, перегляд вистави, історично-інформаційна мозаїка, інформаційні хвилинки, експрес-інформації та інші.

Реалізація основних завдань і принципів громадянсько-патріотичного виховання здійснювалася в ряді пріоритетних напрямків:

- ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей та себе, до природи та праці;
- ціннісного ставлення до культури, літератури та мистецтва.

З метою популяризації бібліотечного фонду та залучення користувачів бібліотеки до читання, формування ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави оформлено і проведено:

- оновлено постійно-діючий куточок пам'яті «Герої не вмирають»:

✓ папка «Книга вшанування пам'яті: Чернігівська область, Сновська громада»  
(вчителі, батьки, 1-11 класи);

- ✓ папка «Книга пам'яті Героїв України: Сновський ліцей №1 Сновської міської ради Корюківського району Чернігівської області» (вчителі, батьки, 1-11 класи);
- тематична полицка «Історія України – в художній літературі» (5-11 класи);
- до Дня визволення Чернігівщини від німецько-фашистських загарбників та Дня Партизанської слави - тематична полицка «Сторінками історії Чернігівщини» (5-11 класи);
- до Дня українського козацтва, до Дня захисника Вітчизни – викладка літератури «Нескорена та незламна Україна» (5-11 класи);
- до Дня української писемності та мови – викладка літератури «До мови серцем доторкнись» (5–11 класи);
- до Дня Гідності та Свободи:
- ✓ тематична полицка «Незабутні постаті нашої держави» (5-11 класи);
- ✓ історично-інформаційна мозаїка «День Гідності та Свободи» (4-А) :
  - бесіда - роз'яснення «21 листопада – День Гідності та Свободи»,
  - відеоролик - історична казка «День Гідності та Свободи»;
  - до Дня пам'яті жертв Голодомору – історична мандрівка «Забуттю не підлягає» (4-В):
    - експрес - інформація «Голодомор 1932-1933 років в Україні»,
    - перегляд короткометражного фільму «Червоне намисто»,
    - презентація книг «Трагедія голодомору: крізь призму минулого і сучасного»;
    - до Дня Збройних Сил України:
- ✓ викладка літератури «Твої герої, Україно!» (5-11 класи);
- ✓ інформаційна година «На варті нашої безпеки» (3-А, 3-Б):
  - бесіда - повідомлення «Захисники країни»,
  - відеоролик «Дітям про ЗСУ»,
  - відеоролик «Що діти побажали воїнам?»;
  - до дня Соборності України – викладка літератури «Єдина мирна Україна» (5-11 кл.);
  - до Дня пам'яті героїв Крут – викладка літератури «Понад усе вони любили свій коханий край» (5-11 класи);
  - до Міжнародного дня пам'яті жертв Голокосту – викладка літератури «Голокост – шрам на серці людства» (5-11 класи);
  - до Міжнародного дня пам'яті жертв радіаційних аварій та катастроф та річниці Чорнобильської трагедії – марафон бібліотечних заходів:
- ✓ викладка літератури «Чорнобиль – незагоєна рана України» (5-11 класи);
- ✓ виховна година «Чорнобиль: біль і скорбота України» (2-А, 2-Б);
- ✓ мандрівка-пам'ять «Чорнобиль: трагедія, подвиг, пам'ять» (4-А):

- відеоролик «Дітям про день пам'яті Чорнобильської трагедії»,
- відеоролик «Дітям про Чорнобиль»,
- ознайомлення з аудіокнигою «Книга-мандрівка. Україна. Чорнобиль»;
- ✓ інформаційна хвилинка пам'яті «Тієї вогняної ночі» (1-А, 1-Б, 1-В):
- відеоролик «Дітям про Чорнобиль»,
- прослуховування аудіокниги «Місто-привід»;
- до Дня пам'яті та примирення – викладка літератури «Перемога в ім'я життя» (5-11 класи);
- до Дня пам'яті жертв політичних репресій – історичний бібліомікс «Минуле з гірким присмаком» (8-9 класи):
- історична сторінка до Дня жертв політичних репресій,
- відеоролик «День пам'яті жертв політичних репресій»;

З метою популяризації бібліотечного фонду та залучення користувачів бібліотеки до читання, формування ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей та себе, до природи та праці проведено і оформлено:

- до Всеукраїнського дня бібліотек – бібліомікс «Читаємо, мріємо, спілкуємося»:
  - о тематична полицка «Книжковий дощ новинок» (1-11 класи, вчителі),
  - о викладка літератури «Сучасна дитяча книга» (1-9 класи),
  - о інформаційна хвилинка «Таємниці книжкових полиць» (1-Б),
  - о аудіо-казка «Івасик - Телесик» (1-Б);
- акція зі збору макулатури (1-11 класи);
- до Дня працівників освіти – тематична полицка «Скарбничка педагогічної майстерності» (вчителі);
- тематична полицка «Цікавий світ навколо тебе» (5-11 класи);
- до Міжнародного дня рідної мови – викладка літератури «Звучи, рідно мова!» (5-11 класи);
- тематична полицка «Збережемо нашу планету зеленою і квітучою» (5-11 класи);
- до Дня вишиванки – тематичний тиждень «Барви українських традицій у серці дитини»:
  - ✓ відеоролик «З Днем вишиванки» (4-В),
  - ✓ відеоролик «З Днем вишиванки, Україно!» (4-А),
  - ✓ бібліо-челендж із книгою Олени Надутенко «Барвиста вишиванка» (4-В),
  - ✓ виставка літератури «Традиції і свята українського народу» (5-11 класи);

З метою популяризації бібліотечного фонду та залучення користувачів бібліотеки до читання, формування ціннісного ставлення до культури, літератури та мистецтва проведено і оформлено :

- до 365-річчя від дня народження англійського письменника Даніеля Дефо (1660-1731) – тематична полицка «Даніель Дефо «Пригоди Робінзона Крузо» (5-9 класи);
- до 180-річчя від дня народження українського письменника І. Карпенка-Карого (1845-1907) – виставка-знайомство «Майстер драми» (8-11 класи);
- до 90-річчя від дня народження українського письменника Б.І. Олійника (1935-2017) – тематична полицка «Пісня про матір» (10-11 класи);
- до 105-річчя від дня народження італійського казкаря Джанні Родарі (1920-1980) – тематична полицка «Казковий світ Джанні Родарі» (5-7 класи);
- до 160-річчя від дня народження англійського казкаря Д.Р. Кіплінга (1865-1936):
  - тематична полицка «Чарівний світ казок Д.Р. Кіплінга» (3-7 класи);
  - літературна хвилинка «Казка в нашому житті» (3-А);
  - знайомство з книгою «Незабутні казки Д.Р. Кіплінга» - перегляд вистави за мотивами казки Д.Р. Кіплінга «Кішка, що гуляє сама по собі» (3-А);
- до 135-річчя від дня народження поета-земляка П.Г. Тичини (1891-1967) – тематична полицка «Сонячні кларнети П.Г. Тичини» (9-11 класи);
- до 135-річчя від дня народження українського письменника В.П. Підмогильного (1891-1937) – виставка однієї книги В.П. Підмогильний «Місто» (10-11 класи);
- до 155-річчя від дня народження української письменниці Л. Українки (1871-1913) – викладка літератури «Вічнозелений сад поезій Лесі Українки» (8-11 класи);
- до річниці від дня народження українського письменника Т.Г Шевченка (1814-1861) – викладка літератури «Шляхом українського Прометея» (5-11 класи);
- до Міжнародного дня дитячої книги – тематична полицка «Сучасна дитяча книга» (2-4 класи);
- вернісаж малюнків до улюблених творів «Читаємо разом» (3-7 класи);

Протягом 2025/2026 навчального року бібліотека продовжувала формування бібліотечного фонду, який за змістом відповідав би освітнім, виховним та інформаційним потребам користувачів, забезпечувала бібліотечне обслуговування учнів та вчителів.

Обслуговування користувачів бібліотеки здійснювалося відповідно до Правил користування бібліотекою, правил техніки безпеки та протипожежної охорони, санітарно-гігієнічних вимог. Протягом 2025/2026 навчального року

послугами бібліотеки користувалися 604 користувача бібліотеки. Здійснено запис та перереєстрація користувачів бібліотеки: 1 клас – 55, 2 клас – 34, 3 клас – 41, 4 клас – 62, 5 клас – 49, 6 клас – 49, 7 клас – 56, 8 клас – 70, 9 клас – 78, 10 клас – 36, 11 клас – 34, вчителі – 40.

До послуг користувачів бібліотека пропонувала книжковий фонд, який нараховує 11937 примірників літератури:

- фонд галузевої літератури – 3020 примірників;
- фонд підручників – 8917 примірників:
  - для 1-4 класів – 2211 примірників;
  - для 5-9 класів – 5528 примірників;
  - для 10-11 класів – 1178 примірників;

Дотримувався режим збереження бібліотечного фонду галузевої літератури та фонду підручників: правила протипожежної охорони, санітарно-гігієнічні вимоги збереження фонду. Всі видання технічно опрацьовані: систематизація згідно таблиць УДК, інвентарний номер, штамп бібліотеки. Книжковий фонд галузевої літератури розміщено в бібліотеці згідно таблиць УДК.

З метою забезпечення навчального процесу навчальними посібниками та підручниками бібліотекою згідно контингенту здобувачів освіти було здійснено видачу та прийом підручників на 2025/2026 та 2026/2027 навчальні роки.

З метою 100% забезпечення здобувачів освіти та педагогічного колективу навчальною літературою бібліотекою проводився аналіз забезпеченості необхідними підручниками учнів й вчителів ліцею та було здійснено перерозподіл фонду підручників між бібліотекою ліцею та бібліотеками інших навчальних закладів Сновської громади: для учнів 9, 10 та 11 класів Сновським ліцеєм №1 взято з інших навчальних закладів 234 підручника; передано в інші навчальні заклади громади 107 підручників.

Для забезпечення обліку бібліотечного фонду велася відповідна документація: книга сумарного обліку фонду галузевої літератури, книга сумарного обліку фонду підручників, інвентарна книга фонду галузевої літератури, інвентарна книга фонду підручників, папка накладних на отриману галузеву літературу, папка накладних на отримані підручники, папка актів списання галузевої літератури, папка актів списання підручників, «Реєстраційна картотека підручників», електронний перелік фонду галузевої літератури, електронний перелік фонду підручників, журнал видачі підручників учням 1-11 класів, формуляри користувачів бібліотеки. Записи в облікових документах проводилися своєчасно.

З метою обліку та формування бібліотечного фонду галузевої літератури протягом 2025/2026 навчального року проводиться облік бібліотечного фонду галузевої літератури: реєстрація в облікових документах нових надходжень галузевої літератури; відбір, списання та видалення з облікових документів

застарілої літератури. Списано 707 примірників галузевої літератури, які своєчасно видалено із облікових документів: книги сумарного обліку бібліотечного фонду, інвентарних книг обліку бібліотечного фонду, електронного переліку фонду галузевої літератури; видалено з алфавітного каталогу та систематичного каталогу.

З метою формування бібліотечного фонду підручників було сформовано та надіслано до Управління освіти, сім'ї, молоді та спорту Сновської міської ради Перелік назв підручників для 5 класу закладів загальної середньої освіти, у яких у 2028 році є потреба.

З метою обліку та формування бібліотечного фонду підручників протягом 2025/2026 навчального року проводиться облік бібліотечного фонду підручників: реєстрація в облікових документах нових надходжень підручників; відбір, списання та видалення з облікових документів застарілих підручників.

Отримано 1326 примірників підручників для 8-го класу НУШ - 18 назв підручників, які своєчасно було зареєстровано в облікових документах та технічно опрацьовані.

Згідно Листа МОН України від 25.06.2025 «Про перелік навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих МОН України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2025/2026 навчальному році» було проведено відбір та списання застарілих підручників. Списано 1768 примірників (деякі назви підручників для 1, 2, 3, 10, 11 класів та підручники для 8 класу попередньої навчальної програми), які своєчасно видалено із облікових документів: книги сумарного обліку бібліотечного фонду підручників, інвентарної книги обліку підручників, Реєстраційної картотеки підручників, електронного переліку фонду підручників.

З метою підвищення кваліфікації бібліотекар займався самоосвітою (знайомство з сайтами роботи шкільних та дитячих бібліотек країни, читання професійних видань, вивчення досвіду кращих шкільних бібліотекарів), брав участь у педрадах та засіданнях педагогічних студій.

З метою психологічного відновлення та відпочинку користувачів бібліотеки, залучення їх до читання, покращення матеріально-технічної бази бібліотеки було оновлено Простір дружній до дитини.

Аналіз роботи бібліотеки за 2025/2026 навчальний рік показав, що бібліотекар приділяв увагу пошуку нових ефективних форм і методів щодо виконання основних функцій бібліотеки, працював згідно річного плану роботи бібліотеки.

Аналіз результатів роботи бібліотеки за 2025/2026 навчальний рік свідчить про виконання значної частини річного плану роботи бібліотеки, але у зв'язку зі станом в країні не в повному обсязі виконано заплановані масові заходи.

Однак залишаються певні питання, розв'язання яких слід продовжувати, а саме:

- пошук, вивчення, узагальнення та творче впровадження в роботу бібліотеки інноваційних форм і методів бібліотечної роботи;
- підвищення якості бібліотечних послуг;
- прищеплення навичок читання користувачам бібліотеки;
- покращення матеріально-технічної бази бібліотеки;

Разом із тим, завдяки чіткій та системній роботі бібліотеки, заклад освіти на 100% забезпечений основними навчальними підручниками згідно із затвердженими програмами. Шкільна бібліотека залишається затишним простором для самоосвіти, проведення тематичних виставок, літературних зустрічей та національно-патріотичних заходів. Шкільний бібліотекар активно сприяє розвитку читацької грамотності учнів, підтримує їхній інтерес до книги та створює комфортні умови для творчого й інтелектуального зростання всієї шкільної спільноти.

## **УЗАГАЛЬНЮВАЛЬНИЙ ВИСНОВОК ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

(до розділу «Організація освітнього процесу та результативність навчання»)

Аналіз освітньої діяльності ліцею у звітному навчальному році свідчить про системну, злагоджену та цілеспрямовану роботу всього педагогічного колективу щодо забезпечення високої якості освіти, створення безпечного, інклюзивного та психологічно комфортного освітнього середовища.

Завдяки ефективному поєднанню очного та дистанційного форматів навчання закладу вдалося забезпечити безперервність освітнього процесу та утримати стабільний показник якості знань здобувачів освіти на рівні 41,3%. Успішна реалізація державних стандартів Нової української школи, розширення мережі інклюзивних класів із забезпеченням 180 корекційно-розвиткових занять, а також індивідуалізація освітніх траєкторій створили належні умови для навчання та адаптації кожного здобувача освіти, зокрема дітей з особливими освітніми потребами.

Високу ефективність продемонструвала виховна та позаурочна система закладу: залучення учнів до патріотичних акцій, Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Джура», STEM-проектів та учнівського самоврядування сприяло формуванню активної громадянської позиції та ціннісних орієнтирів. Здобутки школярів у мовно-літературних конкурсах імені Тараса Шевченка та Петра Яцика підтверджують наявність якісного інтелектуального потенціалу. Аналітичні дані моніторингу засвідчили, що 85,8% учнів старшої школи почуваються в закладі в безпеці та психологічно комфортно, а проведена психологічною службою робота (зокрема заходи «16 днів проти насильства», «Тиждень безбар'єрності» та роз'яснення Правил поведінки) забезпечила відсутність фактів системного булінгу.

Науково-методична служба та методичні студії ліцею слугували надійним підґрунтям для безперервного професійного зростання вчителів, успішного проходження атестації та підвищення кваліфікації. У свою чергу, шкільна

бібліотека забезпечила 100% комплектування підручниками та стала сучасним інформаційно-ресурсним осередком освітнього простору.

**Сильні сторони та здобутки:**

- Сформовано безпечне, толерантне та підтримуюче освітнє середовище з високим рівнем довіри з боку учнів та батьків.
- Забезпечено стабільну якість знань та належний психолого-педагогічний супровід усіх учасників освітнього процесу.
- Належно організовано роботу з впровадження концепції НУШ, інклюзивного навчання та розвитку виховної системи закладу.

**Пріоритетні завдання та зони росту на наступний навчальний рік:**

- Систематизувати роботу з подолання освітніх втрат і розривів, застосовуючи новітні цифрові інструменти та діагностичні методики;
- Активізувати роботу з обдарованою молоддю для підвищення результативності участі в II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з предметів природничо-математичного циклу;
- Посилити стимулювання педагогів до участі у конкурсах фахової майстерності та публікації власного перспективного педагогічного досвіду з дефісом акценту на практичні інновації.

Підсумовуючи викладене, можна стверджувати, що освітня система ліцею функціонує як динамічний, гнучкий та цілісний організм. Окреслені завдання та напрями діяльності стануть основою для подальшого вдосконалення якості освіти, підтримки фахової майстерності вчителів та забезпечення стабільного розвитку закладу в наступному навчальному році.

## **РОЗДІЛ III**

### **УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Управлінська діяльність керівництва ліцею у звітному навчальному році була спрямована на забезпечення стабільного функціонування закладу, створення безпечного освітнього середовища, раціональне використання фінансових і матеріальних ресурсів та розбудову сучасної матеріально-технічної бази. Усі управлінські рішення ухвалювалися на принципах прозорості, колегіальності та партнерської взаємодії з педагогічним колективом, батьківською громадою та органами місцевого самоврядування.

#### **3.1. Кадрове забезпечення закладу та атестація педагогічних працівників**

Ефективність функціонування закладу освіти, реалізація державних стандартів та якість надання освітніх послуг безпосередньо залежать від рівня фахової майстерності, освітньо-кваліфікаційного рівня та укомплектованості ліцею педагогічними й технічними кадрами.

Управлінська діяльність адміністрації у звітному навчальному році спрямовувалася на забезпечення закладу кваліфікованими фахівцями, збереження кадрового потенціалу, дотримання трудового законодавства та створення умов для професійного зростання кожного працівника.

### **1. Якісний та кількісний склад трудового колективу**

У звітному навчальному році ліцей був повністю укомплектований штатною чисельністю працівників. Загальна чисельність трудового колективу закладу становить 83 особи, з яких:

**Педагогічні працівники:** 54 особи.

**Технічний та обслуговуючий персонал:** 29 осіб.

Злагоджена та послідовна робота технічного персоналу (29 осіб) забезпечила належне функціонування матеріально-технічної бази, дотримання санітарно-гігієнічних норм, безперебійну підготовку закладу до опалювального сезону та належний стан укриття.

### **2. Освітній та кваліфікаційний рівень педагогів**

- З вищою педагогічною освітою: 54 вчителі (100%);
- Мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»: 37 осіб (68,5%);
- Мають педагогічні звання («старший учитель», «учитель-методист»): 18 (33 %)

Аналіз кадрового складу свідчить про надзвичайно високий фаховий та освітньо-кваліфікаційний потенціал педагогічного колективу ліцею.

Такий високий рівень кваліфікації педагогів дозволяє закладу успішно впроваджувати концепцію Нової української школи, реалізовувати профільне навчання та забезпечувати високі результати освітнього процесу.

### **3. Атестація педагогічних працівників як інструмент кадрового зростання**

Головним механізмом оцінювання професійної діяльності, стимулювання творчої активності та офіційного підтвердження кваліфікаційного рівня педагогів у ліцеї є атестація. Вона здійснювалася відповідно до нового Положення про атестацію педагогічних працівників на засадах відкритості, колегіальності, гуманності та об'єктивності.

Протягом звітного року атестаційною комісією закладу було забезпечено комплексне вивчення педагогічної діяльності вчителів, які атестувалися, їхнього внеску в розвиток освітнього середовища, підвищення якості знань учнів та застосування сучасних цифрових технологій з дефісом акценту на безпеку й підтримку дітей.ш

Належна увага приділялася з боку адміністрації ліцею росту педагогічної майстерності педагогів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку. Відповідно до плану роботи ліцею курсову перепідготовку проходять всі педагогічні працівники закладу.

Атестація педагогічних працівників у ліцеї проводиться у відповідності до вимог Положення про атестацію педагогічних працівників України та

наказів Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін і доповнень до Положення про атестацію педагогічних працівників». З метою стимулювання об'єктивності в оцінюванні роботи кожного педагогічного працівника в 2025-2026 навчальному році в ліцеї проводиться робота з атестації педагогічних працівників. Було складено план роботи атестаційної комісії в 2025-2026 навчальному році. Підготовлено та видано наказ «Про створення атестаційної комісії та затвердження її складу». Подано списки працівників, які підлягають атестації.

Згідно плану вчителі, які атестуються, були ознайомлені з нормативними документами щодо атестації. Складено графік проведення засідань атестаційної комісії. Відповідно до графіка проведені засідання атестаційної комісії. На платформі ліцею створено кейси вчителів, що атестуються, де зберігається інформація про проходження курсів підвищення кваліфікації, матеріали з досвіду роботи.

За рішенням атестаційної комісії I рівня Сновського ліцею №1 Сновської міської ради Корюківського району Чернігівської області протокол №5 від 25.03.2026 про атестацію таких педагогічних працівників:

- 1.Деркач Валентина Вікторівна – учитель початкових класів, підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та підтвердити педагогічне звання «учитель-методист»;
- 2.Лапицька Інна Іванівна – учитель початкових класів, підтвердити кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії», підтвердити педагогічне звання «Старший вчитель»;
- 3.Хведченя Світлана Ростиславівна – учитель початкових класів, підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», підтвердити педагогічне звання «Старший вчитель»;
- 4.Павленко Ірина Миколаївна – учитель зарубіжної літератури, підтвердити кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії», підтвердити педагогічне звання «Вчитель-методист»;

Присвоєно вищу кваліфікаційну категорію та 14 тарифний розряд:

- 1 Погорілко Тетяні Миколаївні – учитель початкових класів.
- 2 Силенко Оксані Олександрівні – учитель початкових класів.
- 3 Дмитренко Жанні Михайлівні – соціальний педагог.
- 4 Курилій Наталії Миколаївні – практичний психолог.

Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» та встановити 13 тарифний розряд Кримській Юлії Олександрівні – учитель початкових класів.

Присвоїли другу кваліфікаційну категорію, встановити 12 тарифний розряд Корінь Тетяні Леонідівні – учителю образотворчого мистецтва

На 2026-2027 навчальний рік запланована атестація таких педагогічних працівників:

1. Єрмоленко Алла Олександрівна
2. Аникієнко Ірина В'ячеславівна
3. Донець Тетяна Олександрівна
4. Закружний Олександр Олексійович
5. Миронцова Тетяна Олександрівна
6. Халимон Юлія Михайлівна
7. Швед Світлана Миколаївна
8. Мохнєва Наталія Вікторівна
9. Данильченко Наталія Вікторівна

Атестаційний процес у ліцеї функціонує як чітко налагоджена, планомірна та прозора система. Усі педагогічні працівники, які підлягали атестації у звітному періоді, успішно її пройшли, підтвердивши або підвищивши свої кваліфікаційні категорії (зокрема категорію «спеціаліст вищої категорії») та педагогічні звання.

Адміністрацією закладу та атестаційною комісією вже сформовано й затверджено перспективний план-графік атестації та курсової перепідготовки педагогів на наступний навчальний рік, що гарантує безперервність їхнього професійного зростання та системне підвищення фахової майстерності.

Кадрове забезпечення ліцею та робота з атестації педагогічних працівників перебувають у повному порядку, відповідають нормативним вимогам чинного законодавства та забезпечують стабільне функціонування закладу. Сформований кадровий потенціал є надійною основою для збереження високої якості освіти та реалізації стратегічних завдань ліцею у наступному навчальному році.

### **3.2. Управлінські рішення щодо забезпечення якості освіти, академічної доброчесності та колегіального управління**

Управлінська діяльність адміністрації закладу у звітному році спрямовувалася на розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти, забезпечення прозорості оцінювання, дотримання принципів академічної доброчесності та колегіальності у прийнятті стратегічних рішень.

#### **1. Управлінські рішення щодо критеріїв оцінювання**

З метою забезпечення об'єктивності та прозорості оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти адміністрацією ліцею вжито комплекс управлінських заходів щодо нормативного забезпечення та роз'яснювальної роботи.

Аналіз результатів опитування педагогічних працівників:

**Використання критеріїв оцінювання:** результати моніторингу засвідчили високу професійну автономію та відповідальність учителів. Майже половина педагогів (40–50%) самостійно розробляють адаптовані критерії оцінювання для кожного окремого виду роботи та навчальної діяльності відповідно до

специфіки предмета. Понад 17% вчителів ефективно використовують критерії, розроблені і апробовані фаховими колегами або методичними спільнотами.



Важливою складовою управлінського контролю за якістю викладання навчальних предметів є аналіз підходів учителів до календарно-тематичного планування. Результати внутрішнього моніторингу засвідчили високий рівень фахової самостійності, методичної грамотності та творчого пошуку педагогічного колективу.

Основою для складання календарно-тематичних планів учителями ліцею є:

- **Обов'язкове врахування державних орієнтирів:** 41% педагогів беззаперечно спираються на інструктивно-методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України та навчальні програми, що гарантує виконання державних стандартів освіти.
- **Використання модельних та орієнтованих розробок:** 29% учителів застосовують якісні зразки планування, запропоновані авторами навчальних програм та провідними методистами.
- **Цифровізація та використання мережевих ресурсів:** педагоги активно опрацьовують матеріали фахових інтернет-сайтів, освітніх платформ та електронних бібліотек, інтегруючи сучасний медіаконтент у структуру уроків.
- **Колегіальна співпраця та запозичення досвіду:** учителі ліцею демонструють високу культуру командної роботи — активно співпрацюють із колегами в межах шкільних та міських методичних спільнот, запозичують кращі методичні знахідки та обмінюються практичним досвідом.
- **Опора на власний педагогічний досвід:** більшість педагогів адаптують календарне планування під реальні навчальні можливості та психологічні особливості учнів конкретного класу, застосовуючи власні авторські методичні напрацювання.

Аналіз джерел планування доводить, що вчителі ліцею не формально підходять до організації освітнього процесу, а поєднують чітке дотримання

нормативних вимог МОН України із самоосвітою, цифровими технологіями та творчою співпрацею з колегами.

Завдяки вжитим управлінським рішенням у закладі забезпечено гнучкість КТП з акцентом на подолання освітніх втрат, використання інтерактивних форм роботи та забезпечення психологічного комфорту здобувачів освіти.

## **2. Заходи щодо забезпечення академічної доброчесності**

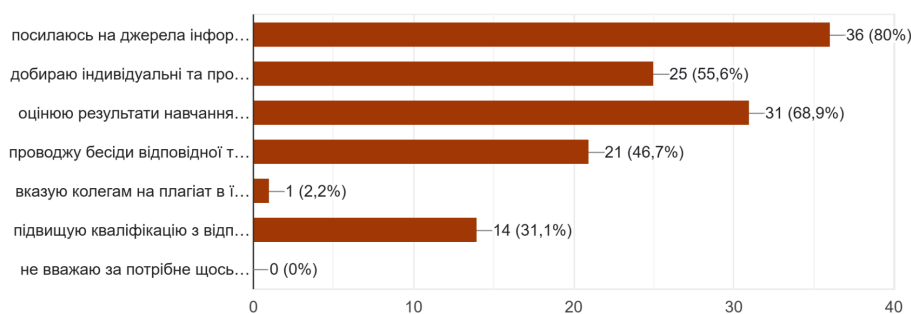
Важливою складовою управлінської діяльності адміністрації є формування в закладі культури академічної доброчесності та запобігання порушенням етичних і нормативних стандартів усіма учасниками освітнього процесу.

Аналіз результатів внутрішнього опитування педагогічних працівників довів, що педагоги ліцею не лише самі неухильно дотримуються принципів академічної доброчесності, а й системно впроваджують дієві практичні інструменти для запобігання плагіату та списуванню:

- Об'єктивність та неупередженість оцінювання: педагоги здійснюють оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти виключно на засадах прозорості, рівності та чіткої відповідності затвердженим критеріям.
- Посилання на джерела інформації: учителі власні методичні матеріали та презентаційні розробки формують із обов'язковим дотриманням авторських прав, вказуючи першоджерела, та навчають цього учнів.
- Розробка індивідуалізованих завдань: з метою унеможливлення списування та академічної нечесності вчителі системно створюють різнорівневі, комбіновані та індивідуальні варіанти контрольних і самостійних робіт.
- Просвітницько-роз'яснювальна робота: у закладі на постійній основі проводяться тематичні бесіди, години спілкування та інструктажі як з учнями, так і з їхніми батьками щодо неприпустимості списування, фальсифікацій та недотримання етичних норм.
- Протидія плагіату: педагоги під час оцінювання творчих, дослідницьких та проєктних робіт чітко вказують здобувачам освіти на факти плагіату чи текстових запозичень без належних цитувань, роз'яснюючи правила цитування та використання чужих ідей.
- Підвищення кваліфікації з теми: педагогічний колектив системно підвищує фаховий рівень із питань академічної доброчесності через участь у профільних вебінарах, тренінгах та курсах підвищення кваліфікації.

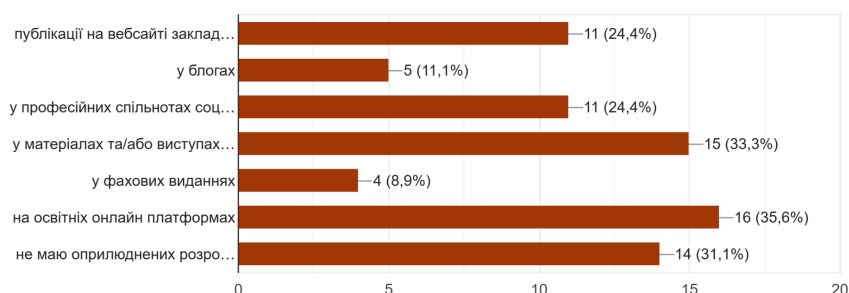
Які заходи Ви здійснюєте з метою дотримання академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?

45 відповідей



Укажіть, у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?

45 відповідей



Проведена робота свідчить, що в ліцеї сформовано цілісну систему забезпечення академічної доброчесності. Прийняті управлінські рішення дозволили перетворити академічну доброчесність із формальної вимоги на свідомий орієнтир освітньої діяльності колективу на взаємоповагу, чесність та відповідальне ставлення до навчання.

### 3. Аналіз форм та тематики безперервного професійного розвитку педагогів

Систематичне підвищення кваліфікації та професійне зростання педагогічних працівників у міжвідстаційний період є важливою передумовою забезпечення якості освіти та успішної реалізації управлінської концепції розвитку ліцею.

Результати внутрішнього моніторингу засвідчили, що вчителі закладу широко застосовують різноманітні можливості для самоосвіти та фахового вдосконалення, не обмежуючись класичними курсами.

#### 1. Різноманітність форм та векторів професійного зростання:

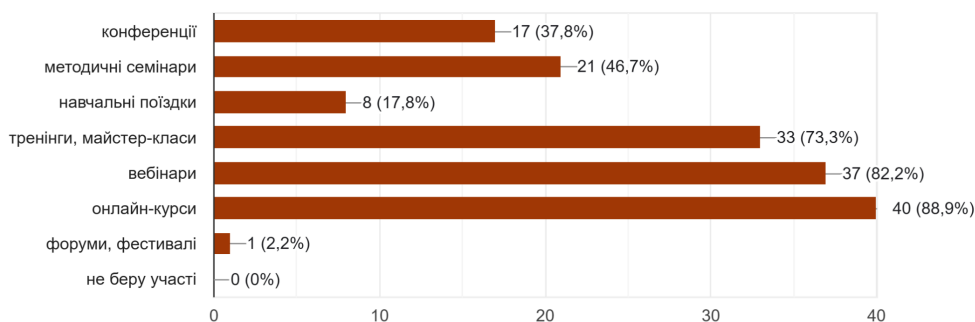
- Очні та виїзні заходи: активна участь у фахових конференціях, семінарах, практичних тренінгах, педагогічних форумах та обміні досвідом під час виїзних засідань;
- Дистанційні та цифрові формати: ефективне опанування онлайн-курсів на провідних освітніх платформах (Prometheus, EdEra, Всеосвіта тощо), участь у вебінарах та всеукраїнських марафонах.

#### 2. Широта та актуальність тематики підвищення кваліфікації

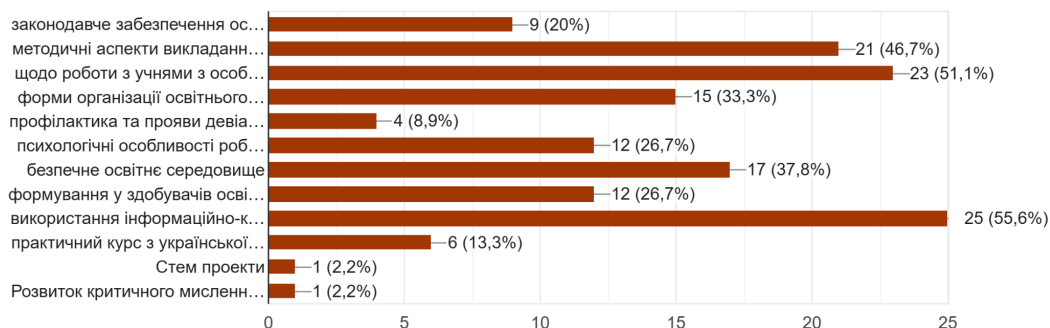
Аналіз міжвідстаційної тематики, яку обирають педагоги ліцею, свідчить про глибоке розуміння сучасних вимог суспільства та потреб освітнього процесу в умовах сьогодення. Педагоги охоплюють широкий спектр напрямів:

- Інклюзивна освіта: методика роботи з учнями з особливими освітніми потребами (ООП), адаптування та модифікація навчальних програм.
- Форми організації середовища: сучасні підходи до розбудови цифрового та змішаного освітнього простору.
- Психологічна підтримка: урахування психологічних та емоційних особливостей здобувачів освіти в умовах воєнного стану, подолання стресу та ментальне здоров'я.
- Безпечне середовище: цивільний захист, мінна безпека та створення психологічно комфортного мікроклімату.
- Мовна культура: практичні курси зі вдосконалення володіння українською мовою та сучасного ділового мовлення.
- Інноваційні методики: реалізація STEM-проєктів, розвиток критичного та логічного мислення учнів, інтерактивні формати навчання.

. У яких освітніх заходах Ви брали участь з метою підвищення професійної майстерності?  
45 відповідей



Яку тематику для професійного зростання Ви обирали в міжквартальний період?  
45 відповідей



Широка представленість форм і тематики професійного розвитку свідчить про високу мотивацію педагогічного колективу до самовдосконалення та відсутність формалізму в проходженні підвищення кваліфікації.

Управлінські рішення щодо стимулювання безперервної освіти вчителів дозволили сформувати гнучкий, професійно мобільний колектив, який володіє сучасними інноваційними методиками, забезпечує якісне впровадження стандартів НУШ та створює безпечні умови для розвитку кожного здобувача освіти.

Адміністрація закладу систематично аналізує дані моніторингу емоційного стану учнів та педагогів. Управлінські рішення (коригування розкладу, запровадження психологічних хвилинок, організація методичних тренінгів із самопомогі) дозволили зберегти сприятливий мікроклімат та високий рівень довіри у спільноті.

Прийняті управлінські рішення забезпечили прозорість оцінювання, дотримання академічної доброчесності та високу професійну відповідальність вчителів при плануванні роботи. Орієнтація на психологічний комфорт та безпеку освітнього середовища дозволила сформувати стійку, колегіальну та взаємопідтримувальну систему управління закладом.

#### **4. Управлінські рішення щодо стимулювання ІКТ-компетентності, проєктної діяльності та підтримки педагогів**

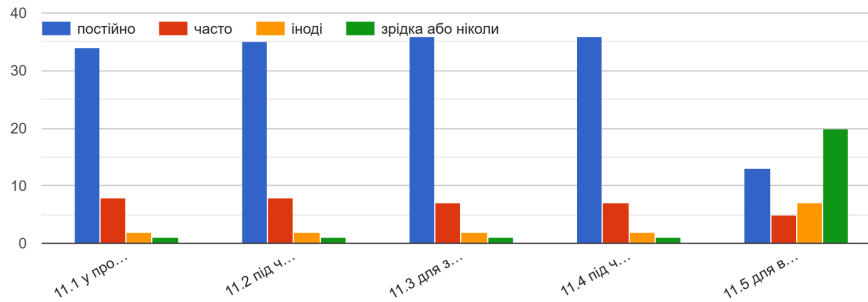
Важливим напрямом діяльності адміністрації ліцею є створення умов для цифровізації освітнього процесу, підтримка педагогічних інновацій та розбудова відкритого, партнерського діалогу з педагогічним колективом.

##### **1. Розвиток ІКТ-компетентності та цифровізація освітнього простору:**

Управлінські рішення адміністрації спрямовані на активне залучення педагогів до використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ). Учителі ліцею системно інтегрують цифровий інструментарій у щоденну освітню діяльність.

- Використовують можливості Google Workspace for Education, інтерактивних онлайн-платформ (Padlet, Kahoot, Classtime, LearningApps) та електронних освітніх ресурсів під час підготовки й проведення уроків;
- Ведуть власні методичні блоги, тематичні вебсайти та створюють авторські цифрові контенти для забезпечення як очного, так і дистанційного й змішаного форматів навчання;
- Застосовують сучасні мультимедійні засоби для унаочнення навчального матеріалу та диференційованого підходу до здобувачів освіти.

#### Використовую інформаційно- комунікаційні технології (ІКТ) в освітній діяльності



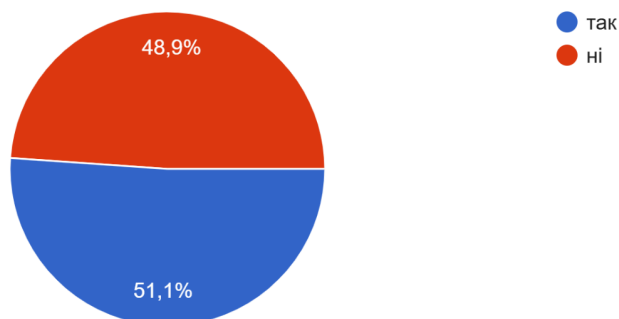
1.

## 2. Підтримка проєктної діяльності та індивідуальної роботи з учнями:

Керівництво ліцею всебічно підтримує і заохочує ініціативу вчителів щодо впровадження проєктних технологій та STEM-освіти. Завдяки управлінському сприянню в закладі реалізуються міждисциплінарні дослідницькі та соціальні проєкти. Особливу увагу адміністрація приділяє створенню умов для індивідуальної роботи педагогів із різними категоріями здобувачів освіти — як щодо організації підтримки обдарованої молоді (підготовка до конкурсів та олімпіад), так і щодо індивідуального супроводу дітей, які потребують додаткової навчальної чи психологічної підтримки.

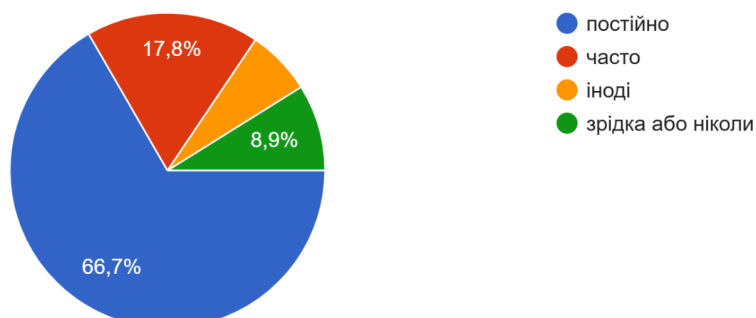
Чи здійснюєте Ви проєктну діяльність за власною ініціативою?

45 відповідей



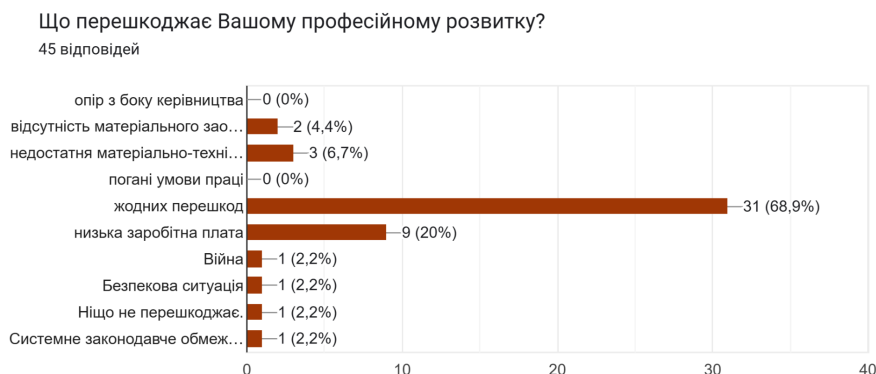
Чи отримуєте Ви підтримку керівництва школи в реалізації ініційованих Вами проєктів?

45 відповідей

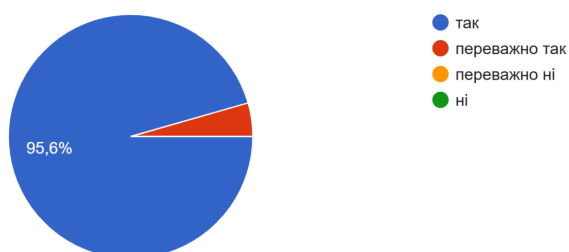


### 3. Демократичний стиль управління та методичний супровід:

Адміністрація закладу будує взаємодію з педагогічним колективом на засадах відкритого діалогу, взаємоповаги та партнерства. Педагогам забезпечується методичний супровід, надаються індивідуальні консультації щодо подолання освітніх втрат, оформлення документації та проходження атестації. Впроваджена система морального та матеріального стимулювання (відзначення досягнень, подяки, преміювання) сприяє збереженню високої мотивації вчителів до професійного зростання на підтримку ініціативи та творчої свободи.



У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?  
45 відповідей



Усі вжиті управлінські рішення щодо прозорості оцінювання, дотримання академічної доброчесності, методичної автономії у складанні КТП, підвищення кваліфікації та цифровізації освітнього процесу забезпечили високий рівень внутрішньої організації закладу.

Сформована внутрішня система забезпечення якості освіти є гнучкою, сучасною та орієнтованою на дитину, що гарантує стабільну роботу ліцею, психологічний комфорт та високі результати освітнього процесу.

#### 3.3. Діяльність Педагогічної ради та органів колегіального управління закладу

Управління ліцеєм здійснюється на засадах демократизму, прозорості, колегіальності та партнерської взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

##### 1. Робота Педагогічної ради як осередку прийняття стратегічних рішень

Педагогічна рада ліцею діє як вищий колегіальний орган управління, що визначає основні напрями розвитку закладу, аналізує якість освітнього процесу та ухвалює ключові нормативні документи. У звітному навчальному році засідання Педагогічної ради проводилися планово, відповідно до затвердженого графіка, із дотриманням усіх регламентних процедур та оформленням протоколів.

Ключові питання, які розглядалися на засіданнях Педагогічної ради:

- Затвердження Річного плану роботи, Освітньої програми ліцею та навчальних планів на новий навчальний рік.
- Аналіз результатів моніторингу якості знань здобувачів освіти, результативності складання НМТ/ДПА та результатів участі в учнівських олімпіадах і конкурсах.
- Впровадження державних стандартів НУШ у базовій школі, розбудова інклюзивного освітнього простору та затвердження індивідуальних навчальних планів для дітей з ООП.
- Ухвалення рішень щодо переведення та випуску здобувачів освіти, нагородження випускників свідоцтвами про здобуття освіти з відзнакою, а також Похвальними листами та Похвальними грамотами.
- Аналіз стану викладання окремих навчальних предметів та стану цивільного захисту та безпеки освітнього середовища в умовах воєнного стану.
- Розгляд результатів атестації та підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Усі рішення Педагогічної ради ухвалювалися колегіально, затверджувалися відповідними наказами директора ліцею та системно контролювалися щодо виконання.

## **2. Взаємодія з органами громадського та учнівського самоврядування**

Колегіальність управління закладом підсилюється дієвою співпрацею з органами самоврядування:

- Батьківське самоврядування: взаємодія з батьківською спільнотою базується на принципах педагогіки партнерства. Батьківські комітети класів та Рада батьків закладу залучаються до обговорення питань підготовки ліцею до навчального року, облаштування укриття, організації харчування, безпекових заходів та покращення матеріально-технічної бази.
- Учніське самоврядування: учнівська рада ліцею працює як активний орган дитячого самоврядування. Учні беруть участь в організації шкільного дозвілля, волонтерських та благодійних акцій на підтримку ЗСУ, проведенні національно-патріотичних заходів (зокрема гри

«Джура») та просуванні принципів академічної доброчесності серед однолітків.

Діяльність Педагогічної ради та органів самоврядування у звітному році була системною, прозорою та ефективною. Прийняті колегіальні рішення забезпечили високий рівень згуртованості колективу, врахування думок усіх учасників освітнього процесу та збереження психологічно комфортного клімату закладу.

### **3.3. Облаштування приміщень та території ліцею, матеріально-технічний стан навчальних кабінетів. Створення безпечних умов, функціонування укриття. Цивільний захист**

#### **Облаштування приміщень та території ліцею**

Матеріально-технічне забезпечення Сновського ліцею № 1 спрямоване на створення сучасного, безпечного та стимулюючого освітнього простору, що повністю відповідає вимогам Державних стандартів загальної середньої освіти та концепції Нової української школи.

**Навчальні та профільні кабінети:** для забезпечення високоякісного освітнього процесу в ліцеї функціонує 8 спеціалізованих профільних кабінетів, повністю оснащених сучасним обладнанням. Серед них — кабінети фізики, біології, хімії, інформатики, математики та гуманітарних дисциплін. Окремо облаштовано спеціалізований «Клас безпеки» для засвоєння базових навичок цивільного захисту та пожежної безпеки, а також сучасний кабінет «Захист України».

**Інноваційний та практичний простір:** на базі закладу активізовано роботу STEM-лабораторії та кабінету робототехніки, що сприяють розвитку дослідницьких і технічних навичок здобувачів освіти. Для трудового та практичного навчання обладнано майстерню технічної праці та створено швейний коворкінг.

**Психоемоційне та ментальне здоров'я:** у закладі функціонує осередок психолого-соціальної допомоги «Дбаю про тебе», спеціально облаштована кімната іграшкотерапії, арт-кімната, що дозволяє здійснювати якісний психологічний супровід, розвантаження та адаптацію здобувачів освіти (зокрема молодших школярів та дітей із особливими освітніми потребами).

**Спортивна інфраструктура:** для фізичного розвитку та оздоровлення учнів у ліцеї працює спортивний зал, а на прилеглий території облаштовано два спортивні майданчики.

**Цивільний захист та безпека:** у закладі облаштовано найпростіше укриття, розраховане на одночасне перебування 200 осіб. Укриття забезпечує базові умови безпечного перебування під час тривог (місця для сидіння, запас води, медикаменти), проте за своїм технічним статусом належить саме до категорії найпростіших укриттів, а не протирадіаційних чи спеціалізованих сховищ.

**Соціально-побутова та культурна зона:** у ліцеї функціонує актова зала для проведення загальношкільних заходів, бібліотека з читальним залом та книгосховищем, а також їдальня із відповідним блоком для приготування їжі.

**Відповідність приміщень та території закладу санітарно-гігієнічним нормам**

Будівля, приміщення та прилегла територія Сновського ліцею № 1 експлуатуються відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 № 2205) та Державних санітарних правил і норм.

У закладі дотримується належний світловий режим. Навчальні кабінети мають достатнє природне та штучне освітлення (використовуються енергозберігаючі та люмінесцентні джерела світла, що забезпечують нормований рівень освітленості на робочих місцях учнів). Склопакети та віконні прорізи утримуються в чистоті, забезпечуючи вільне проходження сонячного світла.

Протягом навчального року контролювався повітряно-тепловий режим. Температура повітря в навчальних приміщеннях, кабінетах, спортивному залі та рекреаціях підтримувалася в межах встановлених норм. Провітрювання приміщень здійснювалося на перервах відповідно до графіків.

Заклад забезпечення централізованим водопостачанням та водовідведенням. Усі санвузли укомплектовані необхідним санітарно-гігієнічним обладнанням, засобами для миття та дезінфекції рук. Питний режим організовано з дотриманням вимог безпеки.

Щоденно в приміщеннях ліцею проводиться вологе прибирання із застосуванням дозволених дезінфікуючих засобів. Стан території закладу систематично контролюється: проводиться сезонне прибирання, викошування газонів, вивезення сміття та догляд за зеленими насадженнями, що забезпечує безпечні та сприятливі умови для перебування здобувачів освіти.

Таким чином, санітарно-гігієнічний стан приміщень та території ліцею повністю відповідає встановленим нормам, що дозволяє забезпечити збереження здоров'я здобувачів освіти, високу працездатність та належний рівень безпеки освітнього середовища протягом усього навчального року.

**Дотримання правил охорони праці, техніки безпеки та профілактика дитячого травматизму**

Робота з охорони праці та забезпечення безпечних умов освітнього процесу в Сновському ліцеї № 1 у звітному періоді здійснювалася відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону праці», «Про пожежну безпеку», «Про використання ядерної енергії та радіаційну безпеку», «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану», Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, Порядку розслідування та обліку

нещасних випадків, професійних захворювань та аварій на виробництві та інших нормативно-правових актів.

**Організаційно-управлінська діяльність.** Керівництво ліцею здійснювало постійний контроль за дотриманням нормативно-правових актів з охорони праці. Робота спрямовувалася на створення безпечних і нешкідливих умов навчання та праці, належного повітряно-теплого й світлового режимів, зміцнення здоров'я здобувачів освіти та формування у них гігієнічних навичок. Упродовж року ліцей працював відповідно до укладеного Колективного договору, де чітко встановлено взаємні зобов'язання адміністрації та колективу щодо регулювання виробничих, трудових і соціально-економічних відносин, зокрема режиму роботи, тривалості робочого часу, відпочинку та покращення умов праці.

**Нормативне забезпечення та інструктажі.** На виконання вимог чинного законодавства в закладі було видано низку відповідних наказів з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності. Інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності було своєчасно оновлено та затверджено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці (від 29.01.1998 № 9). Усі працівники та здобувачі освіти перед початком навчального року та періодично протягом року проходили передбачені інструктажі з фіксацією у журналах встановленого зразка.

**Технічний стан та пожежна безпека.** Перед початком навчального року в закладі було проведено перевірку технічного стану обладнання, устаткування навчальних приміщень та інженерно-технічних комунікацій. Шляхи евакуації в приміщеннях ліцею повністю відповідають нормативним вимогам пожежної безпеки. Заклад повністю оснащений датчиками протипожежної сигналізації, які підключені до пульта централізованого спостереження.

**Санітарно-ергономічне забезпечення.** Усі навчальні кабінети ліцею відповідають своєму функціональному призначенню та забезпечені шкільними меблями згідно з вимогами Санітарного регламенту. Учні основної ланки забезпечені меблями належним чином; шкільні парти промарковані відповідно до ростових категорій здобувачів освіти. У закладі постійно контролюється стан освітлення, безпечність території та дотримання питного ре

**Організація цивільного захисту та безпековий стан закладу в умовах воєнного стану.**

В умовах повномасштабного вторгнення питання цивільного захисту набуло першочергового значення. Протягом 2025–2026 навчального року діяльність Сновського ліцею № 1 у сфері цивільного захисту була спрямована на забезпечення постійної готовності учасників освітнього процесу до дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій воєнного, техногенного та природного характеру.

Класними керівниками та педагогічним колективом проводилася систематична роз'яснювальна та профілактична робота щодо запобігання дитячому травматизму. Учні залучаються до бесід з правил дорожнього руху, мінної та пожежної безпеки, правил поведінки на воді, під час поводження з небезпечними предметами та під час повітряних тривог.

Ужиті комплексні заходи дозволили забезпечити стабільне функціонування системи управління охороною праці в ліцеї. Протягом навчального року випадків виробничого травматизму серед працівників та нещасних випадків під час освітнього процесу не зафіксовано.

**Практична підготовка та Клас безпеки.** Особлива увага приділялася відпрацюванню алгоритмів дій за сигналом «Повітряна тривога», вивченню правил мінної та пожежної безпеки, а також організації функціонування найпростішого укриття. З вересня 2023 року в ліцеї успішно функціонує спеціально облаштований Клас безпеки. На його базі здійснюється формування у здобувачів освіти базових навичок безпечної поведінки, засвоєння правил пожежної та мінної безпеки, надання домедичної допомоги та алгоритмів дій під час надзвичайних ситуацій. Заклад частково забезпечений первинними засобами пожежогасіння (вогнегасниками) та агітаційно-просвітницькими матеріалами.

**Проблемні питання матеріально-технічного забезпечення.** Разом з тим, наявний стан матеріально-технічного забезпечення цивільного захисту потребує подальшого покращення та додаткового фінансування. У закладі спостерігається недостатня кількість засобів індивідуального захисту (протигазів), повністю відсутні прилади радіаційної та хімічної розвідки та контролю. Також існує потреба в постійному доукомплектуванні медичних аптечок для надання першої домедичної допомоги.

**Стан та перспективи будівництва укриття.** Найбільш гострим залишається питання забезпечення закладу надійним та містким укриттям. У березні 2025 року Кабінетом Міністрів України було затверджено фінансування 60 проєктів будівництва та облаштування укриттів у закладах освіти, до переліку яких було включено Сновський ліцей № 1. Проєктом передбачалося будівництво сучасного захисного укриття (протирадіаційного сховища), розрахованого на одночасне перебування 300 осіб. Станом на поточний період будівельні роботи виконано орієнтовно на 40% від загального обсягу, у березні 2026 року фінансування цього проєкту з боку державного бюджету призупинено, що унеможливорює швидке завершення будівництва та введення споруди в експлуатацію.

Незважаючи на призупинення будівництва нового укриття та незабезпеченість закладу окремими засобами індивідуального захисту й приладами радіаційно-хімічного контролю, адміністрацією та колективом ліцею вжито всіх можливих заходів щодо забезпечення безпеки здобувачів освіти та працівників

у межах наявного найпростішого укриття (на 200 осіб). Вирішення питання відновлення фінансування та завершення будівництва нового захисного укриття залишається головним пріоритетом для засновника та адміністрації закладу.

## **РОЗДІЛ IV**

### **ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДУ. ЗМІЦНЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗАКЛАДУ**

Фінансово-господарська діяльність ліцею у звітному навчальному році здійснювалася відповідно до Бюджетного кодексу України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Статуту закладу та інших нормативно-правових актів.

Управлінська діяльність адміністрації була спрямована на раціональне, ефективне та прозоре використання бюджетних призначень, створення безпечних і комфортних умов для здійснення освітнього процесу, розбудову сучасного освітнього середовища, а також залучення додаткових позабюджетних джерел фінансування, не заборонених чинним законодавством.

Основоположні принципи фінансово-господарського управління закладом:

- Прозорість та відкритість: систематичне оприлюднення кошторису, звітів про надходження та використання всіх коштів (як бюджетних, так і благодійних) на офіційному вебсайті ліцею відповідно до вимог ст. 30 Закону України «Про освіту».
- Цільове та економне використання ресурсів: суворе дотримання фінансової дисципліни, раціональне споживання енергоносіїв та першочергове спрямування фінансування на заходи з безпеки, цивільного захисту й підготовки закладу до роботи в осінньо-зимовий період.
- Багатоканальність фінансування: поєднання видатків місцевого та державного бюджетів із залученням благодійної допомоги, спонсорських коштів, грантової підтримки та гуманітарних ресурсів для відновлення й модернізації освітнього простору.
- Безпечність та функціональність: спрямування фінансових ресурсів на облаштування найпростішого укриття, забезпечення вимог пожежної безпеки, охорону праці та підтримку належного санітарно-гігієнічного стану приміщень і території ліцею.

Управління матеріально-технічними ресурсами закладу здійснювалося на засадах колегіальності та партнерства із залученням батьківської громади, засновника та громадських організацій до вирішення нагальних потреб ліцею.

#### **Проекти, реалізовані у 2025-2026 н.р. по Сновському ліцею №1**

1. Проєкт СЕН за Програмою «Дитинство під захистом: інтеграція та психосоціальна підтримка дітей Чернігівщини», що реалізується Громадська організація "ЛАМПА" у співпраці з БФ "NEW WAY" за

- фінансування Гуманітарного фонду для України (проведення тренінгів, обладнання для укриття, 175 000.00 грн)
2. Отримано сучасну комп'ютерну техніку (25 ПК для кабінету інформатики та STEM-лабораторії.) за сприяння БФ "United Help Ukraine Aid Hub" / БФ "Юнайтед Хелп Юкрейн Ейд Хаб"
  3. Проєкт "Покращення доступу до освітніх можливостей для учнів та освітян, які постраждали внаслідок конфлікту", який реалізується у партнерстві з NRC - Norwegian Refugee Council за підтримки Норвегії та за участь Освітньої фундації «МрійДій», 350 000.00 грн (тренінги, ремонт основного входу та аварійного виходу укриття, закупівля меблів для кімнати психосоціальної підтримки та STEM-лабораторії, планшети для дітей).
  4. Проєкт «Надання цільової багатосекторальної допомоги постраждалим від конфлікту людям в Україні, які проживають у прифронтових районах і районах, які постраждали від триваючих обстрілів», реалізується БО "Благодійний Фонд "НЬЮ БЕЙ" (санітарно-гігієнічні набори)
  5. Програма допомоги МФ UNICEF постраждалим від війни (гуманітарна допомога: зарядна станція, санітарно-гігієнічні набори, набори для психологічної допомоги, миючі засоби, запаси питної води для укриття)
  6. Флешмоб від видавництва Ранок "Більше, ніж підручник" (отримали книги для бібліотеки)
  7. За рахунок Всесвітньої продовольчої програми ООН World Food Programme придбано обладнання для харчоблоку (шафа жарова, електричний котел, електрична плита)
  8. Проведено поточний ремонт осередку з викладання предмету Захист України, кабінету математики та STEM-лабораторії за кошти місцевого бюджету.
  9. Отримали державну субвенцію 1 300 000.00 грн на встановлення альтернативних систем електроживлення, що дасть можливість ліцею забезпечувати повноцінне навчання в умовах відключення електроенергії.
  10. Виготовлено та відкориговано проєктну документацію по капітальному ремонту харчоблоку «Капітальний ремонт харчоблоку (їдальні) Сновського ліцею №1 Сновської міської ради Корюківського району Чернігівської області за адресою: Чернігівська область, Корюківський район, місто Сновськ, вул. Просвіти, будинок 35»
  11. Виготовлено ПКТ «Капітальний ремонт системи пожежної сигналізації та системи оповіщення про пожежу людей, системи зовнішнього

блискавкозахисту Сновського ліцею №1 Сновської міської ради Корюківського району Чернігівської області за адресою: Чернігівська область, Корюківський район, місто Сновськ, вул. Просвіти, будинок 35»

12. За рахунок коштів державного бюджету та Всесвітньої продовольчої програми ООН було організовано безкоштовне харчування учнів 1-11 класів

На жаль, призупинено будівництво укриття на території ліцею «Нове будівництво споруди подвійного призначення із властивостями протирадіаційного укриття на території Сновського ліцею №1 Сновської міської ради Корюківського району Чернігівської області за адресою: Чернігівська область, Корюківський район, місто Сновськ, вул. Просвіти, будинок 35». Не були виділені кошти із державного бюджету на продовження будівництва у 2026 році через те, що Сновська громада увійшла в зону активних бойових дій з непереборним ризиком.

### ФІНАНСОВА ЗВІТНІСТЬ з 01.09.2025 – 30.06.2026 р.

|                                  |             |
|----------------------------------|-------------|
| <b>Витрачено всього</b>          | 43109917,81 |
| На оплату праці                  | 22830217,08 |
| Нарахування з/п                  | 4974294,72  |
| Медикаменти                      | 496,76      |
| Послуги                          | 1861375,05  |
| Ремонт осередка «Захист України» | 471939,80   |
| Придбання матеріалів для ремонту | 175430,46   |
| Ремонт кабінету математики       | 351225,61   |
| Придбано матеріалів для ремонту  | 185095,49   |
| Ремонт STEM-лабораторія          | 265591,54   |
| Придбано матеріалів для ремонту  | 63093       |
| Ремонт ганку                     | 350000      |
| <b>Придбано:</b>                 |             |
| НУШ                              | 285194      |
|                                  |             |
| Харчування                       | 636602,44   |
| <b>Благодійна допомога:</b>      |             |
| Стільці, столи учнівські         | 68700       |
| Бадмінтон                        | 1643        |
| Господарські набори              | 61795,10    |
| Гігієнічні набори                | 56200       |
| Портативна станція               | 55000       |
| Комп'ютери б/в                   |             |

|                                   |             |
|-----------------------------------|-------------|
| Монітори<br>Термометри            | 163503      |
|                                   | 97442       |
|                                   | 6227,20     |
| Макулатура                        | 1311        |
| Будівництво укриття (використано) | 13899450,74 |

## РОЗДІЛ V

### ОСНОВНІ КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ НА 2026-2027 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

З метою подальшої розбудови якісної, безпечної та сучасної системи освіти, орієнтованої на дитину, педагогічний колектив та адміністрація ліцею визначають такі пріоритетні завдання на 2026/2027 навчальний рік:

- Безпека освітнього середовища та цивільний захист: удосконалення матеріально-технічного стану найпростішого укриття, забезпечення безперебійного функціонування закладу в умовах надзвичайних ситуацій, дотримання алгоритмів безпеки та збереження життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу.
- Якість освіти та подолання освітніх втрат: упровадження системних заходів щодо діагностування, коригування та компенсації освітніх втрат/прогалин у знаннях здобувачів освіти з дефісом акценту на адаптацію навчальних програм і впровадження практико-орієнтованих завдань.
- Розвиток інклюзивного та безбар'єрного простору: розширення мережі інклюзивних класів, удосконалення методики індивідуального супроводу дітей з особливими освітніми потребами (ООП), забезпечення психолого-педагогічної підтримки та адаптації освітнього середовища.
- Продовження впровадження концепції НУШ: забезпечення якісної реалізації Державного стандарту базової середньої освіти в 5–9-х класах, розвиток STEM-освіти, діяльнісних методів та компетентнісного підходу під час викладання навчальних предметів.
- Академічна доброчесність та прозорість оцінювання: закріплення культури чесності, посилення просвітницької роботи щодо запобігання списуванню та плагіату, систематичне оприлюднення критеріїв оцінювання та забезпечення їх неухильного дотримання педагогами.

- Психологічний супровід та ментальне здоров'я: посилення роботи психологічної служби щодо профілактики булінгу, зниження тривожності, формування стресостійкості та підтримки сприятливого емоційного клімату в колективі як здобувачів освіти, так і вчителів.
- Безперервний професійний розвиток педагогів: стимулювання самоосвіти, підтримка участі вчителів у конференціях, курсах підвищення кваліфікації та атестаційних процедурах, розвиток цифровізації й використання сучасних ІКТ-інструментів у навчанні.
- Національно-патріотичне виховання та волонтерство: формування активної громадянської позиції, національної свідомості, залучення здобувачів освіти до Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Джура», волонтерських ініціатив та благодійних акцій.
- Модернізація матеріально-технічної бази: продовження ремонтних робіт, оновлення навчального обладнання, мультимедійної техніки, поповнення кабінетів інноваційними засобами та належна підготовка закладу до осінньо-зимового періоду.
- Демократизація управління та партнерство: посилення взаємодії з батьківською спільнотою та органами учнівського самоврядування, дотримання принципів відкритості, колегіальності та прозорості у прийнятті управлінських рішень.



























