

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 23 AL 27 DE MAYO DEL 2022
 ASIGNATURA: ESPAÑOL

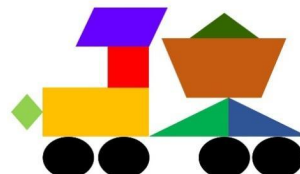
ÁMBITO		SECUENCIA	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE
ESTUDIO		Hombres y mujeres que forman parte de la historia.	Intercambio escrito de nuevos conocimientos.
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Escribe textos en los que describe algún personaje relevante para la historia. Escribe textos en los que se describe algún personaje relevante. Identifica y pone por escrito los rasgos característicos del personaje. Decide cuál es el mejor portador para compartir su texto de acuerdo con su propósito comunicativo (folleto, revista de divulgación, cartel, periódico escolar, etcétera). Usa mayúsculas al inicio de las oraciones y de los nombres propios. Reflexiona sobre el uso de la coma para enumerar características o elementos.			
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Sesión 6. Identifiquemos textos (continuación). Observaran un video sobre la biografía de Frida Kahlo quien es una pintora famosa de la cultura mexicana. Disponible en el siguiente enlace: https://youtu.be/zd_Mtyi-9Zs .	
	DESARROLLO:	Cuestionare a los alumnos acerca de cuáles elementos son los que deben incluirse en una biografía y registrarlos en su cuaderno de la asignatura.	
	CIERRE:	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo) 	
D Í A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Sesión 7. La información que obtuve. Leerán la información referente al personaje elegido en las fuentes que seleccionaron.	
	DESARROLLO:	Observaran el ejemplo que se muestra en la página 132 de su libro de Español, acerca de cómo registrar los datos de las fuentes que se consultan y la información relevante. Completaran el formato de tabla de la actividad “Registramos datos de las fuentes” con base en la información que obtuvieron de sus fuentes consultadas.	

	CIERRE:	Compartirán con otros compañeros la tabla con los datos de sus fuentes y analicen si la información que poseen es confiable.
D Í A 3	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Sesión 8. Tiempo de leer: RESCATANDO A EURÍDICE. Leerán en voz alta “Orfeo y Eurídice”, páginas 60-62 de su libro de Lecturas. Cuarto grado, e identificarán las características que definen a los personajes principales del relato. Comentar cómo es la protagonista de esa historia.
	DESARROLLO:	Responderán en parejas los siguientes cuestionamientos en su cuaderno: ¿Quiénes son los personajes de la lectura? Hacer una lista con sus nombres. ¿Cómo los imaginan físicamente? ¿Cómo es el carácter del protagonista? ¿Qué opinan sobre las acciones que llevaron a cabo los personajes del Hades? Inventarán en parejas un nuevo final de la historia de “Orfeo y Eurídice”, continuando después de la última acción. Compartirán su final de “Orfeo y Eurídice” a todo el grupo. Una vez que hayan pasado todos los equipos, elijan las tres versiones que más les gusten de todo el grupo. Imaginarán que, al igual que Orfeo tienes un poder y debes ayudar a un amigo que está en problemas. Responde: ¿Cuál es tu poder? ¿Cuál sería el problema que tiene tu amigo? ¿Cómo lo ayudarías con tu poder?
	CIERRE:	Compartirán las respuestas con sus compañeros.
D Í A 4	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Sesión 9. Escribirán sobre la historia de sus personajes. Planeare cómo realizar la presentación de lo que han investigado sobre el personaje que eligieron; para ello, se sugiere revisar el esquema de la página 134 de su libro de Español.
	DESARROLLO:	Escribirán el primer borrador del texto en el que van a describir a su personaje investigado, considerando incluir las partes del esquema revisado anteriormente: 1.Nombre, fecha y lugar de nacimiento y razones de su relevancia. 2.Vida temprana y estudios. 3.Principales hazañas. 4.Muerte y legado (si es el caso).
	CIERRE:	Redactarán la primera versión de la descripción que van a hacer de su personaje históricamente relevante.
D Í A 5	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Consejo Técnico Escolar.
	DESARROLLO:	Consejo Técnico Escolar.
	CIERRE:	Consejo Técnico Escolar.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Libro de texto Español Cuarto grado, páginas 132 a 134. Libro de Lecturas Cuarto Grado, páginas 60 a la 62. Cuaderno de la asignatura. Enlace sugerido.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades en el cuaderno de la asignatura.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 23 AL 27 DE MAYO DEL 2022
 ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

BLOQUE		3	EJE	Forma, espacio y medida.
DESAFÍOS		Cuadriláteros. ¿En qué se parecen?		
CONTENIDOS			INTENCIÓN DIDÁCTICA	
Figuras y cuerpos. Clasificación de cuadriláteros con base en sus características (lados, ángulos, diagonales, ejes de simetría, etcétera).			Que los alumnos construyan cuadriláteros y describan algunas de sus características. Que los alumnos identifiquen la característica común de colecciones de cuadriláteros, asimismo a los cuadriláteros que tienen alguna característica en particular.	
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
	INICIO:	Investigaran qué son los cuadriláteros y cómo se clasifican con base en sus características: Lados, ángulos, diagonales, ejes de simetría, etcétera.		
	DESARROLLO:	Realizaran apuntes en el cuaderno con la información investigada.		
	CIERRE:	Dibujaran en el cuaderno los diversos cuadriláteros investigados escribiendo sus características.		
D Í A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
	INICIO:	Recordaran que, un cuadrilátero es una figura geométrica, específicamente un polígono, conformada por cuatro lados, cuatro ángulos y cuatro vértices. Observaran el siguiente video para repasar sus características: https://youtu.be/jenRp91vA8		
	DESARROLLO:	Resolverán el ejercicio del desafío #61 de la página 112 del libro de Desafíos Matemáticos, en donde construyen distintos cuadriláteros siguiendo las indicaciones que ahí se señalan.		
	CIERRE:	Escribirán en la misma página del desafío #61 una lista con el nombre de los cuadriláteros contruidos.		
D Í A 3	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
	INICIO:	Copiarán la siguiente imagen en el cuaderno y escribirán cuántos y cuáles cuadriláteros la conforman: 		
	DESARROLLO:	Responderán en el cuaderno la siguiente interrogante: En la vida cotidiana ¿dónde encuentras estas figuras? (Escribir algunos ejemplos).		



	CIERRE:	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo)
D Í A 4	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Dibujaran en el cuaderno un cuadrilátero que tenga solo un par de lados paralelos, dos ángulos agudos y dos ángulos obtusos.
	DESARROLLO:	Actividad del desafío #62 de la página 113 del libro de Desafíos Matemáticos. Trabajaran con la siguiente adecuación: Resolverán la actividad “Los cuadriláteros. ¿En qué se parecen?”, en donde identifican las características comunes de diversos cuadriláteros.
	CIERRE:	Inventaran en el cuaderno una adivinanza para describir un cuadrilátero de su elección.
D Í A 5	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Consejo Técnico Escolar.
	DESARROLLO:	Consejo Técnico Escolar.
	CIERRE:	Consejo Técnico Escolar.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto Desafíos Matemáticos Cuarto grado, páginas 112 y 113. Enlace sugerido. Cuaderno. Regla. Colores.		Ejercicios en el cuaderno. Resolución de desafíos del libro de texto.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 23 AL 27 DE MAYO DEL 2022
 ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	4	¿Qué efectos produce la interacción de las cosas?
TEMA	3. ¿Cuáles son los efectos del calor en los materiales?	(El contenido forma parte del bloque 3 del programa de estudio, pero aparece dentro del bloque 4 del libro de texto).
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Reconoce algunas formas de generar calor, así como su importancia en la vida cotidiana. Describe algunos efectos del calor en los materiales y su aprovechamiento en diversas actividades.		¿Cuáles son los efectos del calor en los materiales? Experimentación con algunas formas de generar calor: fricción y contacto. Aplicaciones del calor en la vida cotidiana. Experimentación con el calor en algunos materiales para identificar sus efectos. Aprovechamiento de los efectos del calor en diversas actividades.
DÍ A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Reflexionaran acerca de lo siguiente: ¿Qué hacen para calentarse las manos en los días muy fríos? ¿Cómo obtienen fuego para cocinar alimentos en su casa o en un día de campo? ¿Saben cuál es la historia del empleo del fuego?
	DESARROLLO:	Leerán las páginas 114 y 115 del libro de Ciencias Naturales sobre la generación del calor. Completaran la tabla de la actividad “El calor genera movimiento” que se encuentra en la página 115 del libro de Ciencias Naturales; donde reflexionan sobre la generación de calor y movimiento por la fricción de dos superficies.
	CIERRE:	Reunirán el material solicitado y realizarán el experimento “El calor genera movimiento” de la página 116 del libro de Ciencias Naturales. Registraran ahí mismo sus observaciones.
DÍ A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Leer las páginas 117 y 118 del libro de Ciencias Naturales acerca del calor y sus efectos. Observar el video “Máquina a vapor de Newcomen a Watt”, en donde se explica el funcionamiento de la máquina de vapor. https://youtu.be/GCJsv-2V-CU .
	DESARROLLO:	Reflexionaran acerca de las siguientes cuestiones: ¿Han usado un termómetro para medir la temperatura corporal? ¿Han observado qué contiene el termómetro en el interior? ¿Qué sucede después de tomar la temperatura? ¿Por qué creen que avanza el mercurio que se encuentra dentro del termómetro?
	CIERRE:	Leerán la página 119 del libro de Ciencias Naturales en donde se explica el fenómeno de la “Dilatación” como un efecto que resulta por la generación de calor.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Libro de Ciencias Naturales Cuarto grado, páginas 114 a la 119. Cuadernillo de Ejercicios. Material para realizar el experimento “El calor genera movimiento”, de la página 116 del libro de Ciencias Naturales. Enlace sugerido.	Actividad del libro de texto. Observación que el alumno reflexione sobre la generación del calor.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 23 AL 27 DE MAYO DEL 2022
 ASIGNATURA: GEOGRAFÍA

BLOQUE		3 La población de México.
EJE TEMÁTICO		Componentes sociales y culturales.
LECCIÓN		4. La cultura en México.
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Valora la diversidad cultural de la población en México.		Grupos culturales en México (mestizos, indígenas, afro-descendientes, y otros). Distribución de los principales grupos indígenas en México por número de hablantes. Importancia de la diversidad de manifestaciones culturales en México.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL	
	INICIO:	Leerán la carta que escribe Italivi de la página 106 del libro de Geografía, en donde describe rasgos de su comunidad como por ejemplo, las diversas lenguas que hablan.
	DESARROLLO:	Leerán el apartado “Herencia indígena” de las páginas 107 y 108 del libro de Geografía, en donde se brinda información sobre los pueblos indígenas de México.
	CIERRE:	Realizarán la actividad “Exploremos” de la página 108 del libro de Geografía, la cual consiste en analizar el mapa y la gráfica de la página 33 del libro Atlas de México, para identificar las lenguas indígenas de nuestro país.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto de Geografía Cuarto grado, páginas 106 a la 108. Atlas de México página 33. Cuaderno.		Actividad de la página 108 del libro de Geografía.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 23 AL 27 DE MAYO DEL 2022
 ASIGNATURA: HISTORIA

BLOQUE		3	El encuentro de América y Europa.	
TEMA		Expansión y colonización a nuevos territorios. Mestizaje e intercambio cultural.		
APRENDIZAJES ESPERADOS			CONTENIDOS	
Identifica las causas de la conquista de México Tenochtitlán y sus consecuencias en la expansión y colonización española a nuevos territorios. Reconoce los aportes de españoles, indígenas, asiáticos y africanos en la conformación de una nueva sociedad y cultura.			Expansión y colonización a nuevos territorios. Mestizaje e intercambio cultural.	
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL			
	INICIO:	Leerán el tema “Expansión y colonización a nuevos territorios” de la página 96 del libro de Historia, acerca de las expediciones realizadas después de la conquista de Tenochtitlán.		
	DESARROLLO:	Observaran el mapa sobre la expansión de España y la construcción de nuevas ciudades, sobre todo en los lugares donde existía abundante oro y plata. Leerán el tema “Mestizaje e intercambio cultural” de las páginas 97 a la 99 del libro de Historia en donde se habla acerca del mestizaje.		
	CIERRE:	Elaboraran en el cuaderno un breve texto en donde expliquen los aportes de españoles, indígenas, asiáticos y africanos, en la conformación de una nueva sociedad y cultura.		
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto Historia Cuarto grado, páginas 96 a la 99. Cuadernillo de Ejercicios. Cuaderno.			Texto sobre el mestizaje e intercambio cultural.	
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES				

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 23 AL 27 DE MAYO DEL 2022
 ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

EJE	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.		
BLOQUE	2	3. Participo en la construcción de la paz.	SESIÓN 3 Redes de paz.
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Participa en la construcción de la cultura de paz, con base en el respeto a la dignidad propia y la de otras personas, ya que comprende las causas y consecuencias de la violencia. Expresa sus emociones asertivamente en situaciones de conflicto y evita que éste escale a otras personas, transformándolo en una oportunidad para construir relaciones interpersonales pacíficas.			
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Leerán la página 80 del libro de Formación Cívica y Ética, en donde se habla acerca de la importancia de formar una red de paz.	
	DESARROLLO:	Realizaran la actividad “Creando una red de paz”, en donde eligen una problemática y diseñan una red de paz para darle atención al conflicto.	
	CIERRE:	Elaboraran una carta dirigida a personas que les pueden ayudar en su red de paz para resolver el conflicto.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de Formación Cívica y Ética, página 80.		Actividad de “Creando una red de paz” Reflexión acerca del tema visto.	
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 23 AL 27 DE MAYO DEL 2022
 ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIEMOCIONAL

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Empatía		Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto.	Comprende las diferentes ideas, sentimientos y acciones, y puede repetir con sus propias palabras el punto de vista de otros, en situaciones de conflicto.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Sentarse durante un minuto en la posición cuerpo de montaña (cabeza erguida, espalda derecha, cuerpo relajado, manos sobre los muslos, ojos cerrados suavemente). Completare la siguiente frase: “Me pongo en el lugar del otro cuando...”.	
	DESARROLLO:	Explicare que: Los seres humanos pensamos y sentimos diferente. Y para tener una convivencia armónica es importante aprender a reconocer o preguntar lo que siente y piensa el otro, y no asumir que sienten y piensan como uno mismo. Ponerse en el lugar de otra persona implica aprender a observar sus gestos, expresiones y movimientos, escuchar lo que dice, tratar de imaginar y sentirlo que siente, entender lo que le pasa y por qué le pasa. Si se es capaz de detenerse a pensar lo que le pasa al otro, la comunicación se facilita, así como establecer relaciones de aprecio, cuidado y respeto. Reflexionaran sobre las situaciones conflictivas o problemas que se presentan en el aula y cómo las enfrentan.	
	CIERRE:	Recordaran una situación conflictiva que hayan tenido con sus compañeros o amigos (puede estar relacionada con útiles escolares, agresiones físicas, agresiones verbales, malentendidos, entre otros) y responder en el cuaderno las siguientes preguntas: ¿Lograron ponerse en el lugar del otro? ¿Por qué es importante escuchar y entender los puntos de vista de los involucrados? ¿Qué aprendieron de esta sesión?	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno.			Preguntas de reflexión en el cuaderno.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 23 AL 27 DE MAYO DEL 2022
 ASIGNATURA: ARTES

EJE		TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS																					
Elementos básicos de las artes		Forma-color	Practica la combinación de colores cálidos y fríos y los asocia con estados de ánimo.																					
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL																							
	INICIO:	Dividirán una hoja blanca a la mitad dibujando una línea recta. Dibujaran en cada mitad: un paisaje con clima caluroso y un paisaje con clima frío. Cada paisaje debe estar completamente coloreado.																						
	DESARROLLO:	Analizaran sus dibujos y compararan los colores empleados en cada uno de los paisajes, analizaran qué colores predominan en el caluroso y cuáles en el frío. Observaran el video “Fríos y cálidos. Clases de artes para niños”, que se encuentra en: https://youtu.be/nvOA3D184q0 . Verán enseguida la explicación del video “Teoría del color Cap. 4. Temperatura del color, fríos y cálidos”, acerca de la clasificación de los colores en fríos y cálidos. Disponible en: https://youtu.be/VDO0O4myBEU . Copiaran en el cuaderno la siguiente tabla: <table><tr><td>Colores cálidos</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Colores fríos</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Colores cálidos														Colores fríos						
	Colores cálidos																							
Colores fríos																								
CIERRE:	Colorearan los espacios con los colores correspondientes.																							
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS																					
Hojas blancas. Cuaderno. Colores. Regla. Enlaces sugeridos.			Dibujo de paisajes calurosos y fríos. Tabla con la clasificación de colores cálidos y fríos.																					
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES																								



VISITA:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.m>

X