

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА
щодо вивчення ставлення викладачів
Комунального закладу
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради
щодо питань академічної доброчесності
2025-2026 н.р.

На запит адміністрації академії соціально-психологічною службою у I семестрі було проведено анкетування, спрямоване на вивчення питань академічної доброчесності викладацького складу академії.

Мета: виявити проблемні зони академічної доброчесності для корекції та покращення якості освітнього процесу в академії.

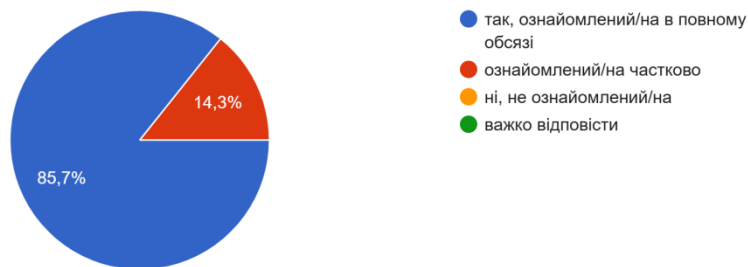
В анкетуванні взяли участь 7 викладачів кафедри фізичного виховання та спортивного вдосконалення.

Запропонована анкета складається з 13 питань.

Обробивши та проаналізувавши результати опитування, було отримано такі результати:

1. Чи ознайомлені Ви з основними принципами та нормами академічної доброчесності, закріпленими у внутрішніх документах Вашого закладу освіти?

7 відповідей

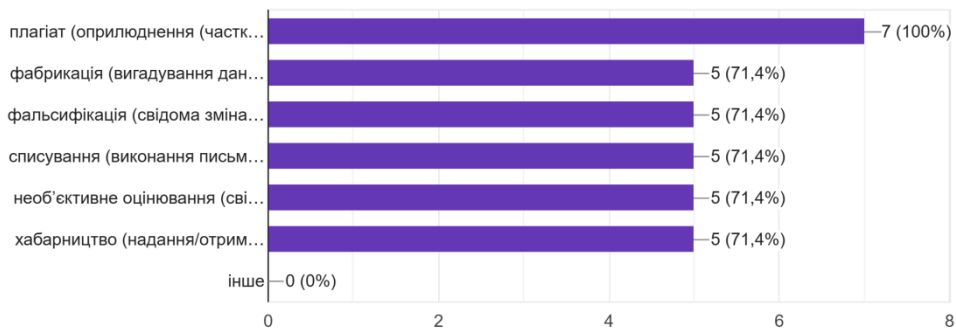


На питання «*Чи ознайомлені Ви з основними принципами та нормами академічної доброчесності, закріпленими у внутрішніх документах Вашого закладу освіти?*»

Відповіли «так» - 85,7 % опитаних та «ознайомлений/на частково» - 14,3%.

2. Які з перелічених дій, на Вашу думку, є порушенням академічної доброчесності (оберіть відповідні варіанти)

7 відповідей

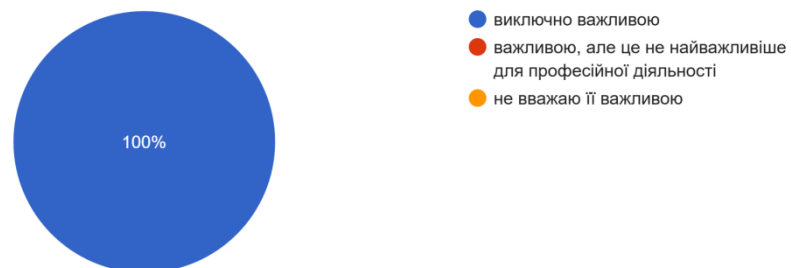


«Які з перелічених дій, на Вашу думку, є порушенням академічної доброчесності?». Респонденти мали змогу обрати декілька варіантів відповідей. Отримано такі результати:

- 100% відповіли «плагіат»;
- 71,4% дали відповідь «фабрикація»;
- 71,4% обрали «фальсифікація»;
- 71,4% - «списування»;
- 71,4% - «необ'єктивне оцінювання»;
- 71,4% - «хабарництво».

3. Наскільки важливою Ви вважаєте академічну доброчесність для науково-педагогічних працівників?

7 відповідей



На запитання «Наскільки важливою Ви вважаєте академічну доброчесність для науково-педагогічних працівників?» 100 % респондентів відповіли «Виключно важливою».

4. Як часто Ви перевіряєте роботи здобувачів освіти (реферати, курсові, дипломні роботи) на наявність плагіату?

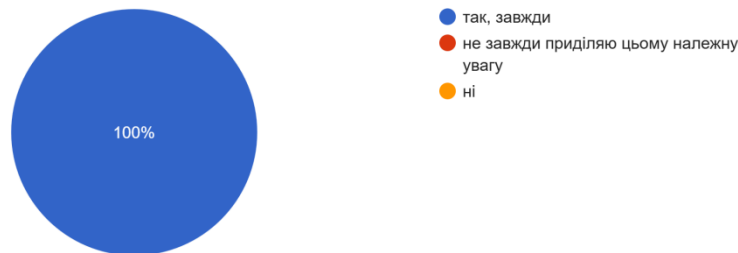
7 відповідей



85,7 % респондентів завжди перевіряють роботи здобувачів освіти (реферати, курсові, дипломні роботи) на наявність плагіату та - 14,3% опитаних обрали відповідь «ніколи, оскільки не маю такої необхідності».

5. Чи дотримуєтеся Ви правил цитування, посилання на джерела та оформлення бібліографічних джерел у своїх наукових та навчально-методичних працях?

7 відповідей



На запитання «Чи дотримуєтеся Ви правил цитування, посилання на джерела та оформлення бібліографічних джерел у своїх наукових та навчально-методичних працях?» 100 % респондентів зазначили «так».

6. Чи перевіряєте Ви свої науково- методичні ,навчальні роботи , посібники на дотримання норм академічної доброчесності, зокрема плагіату:

7 відповідей

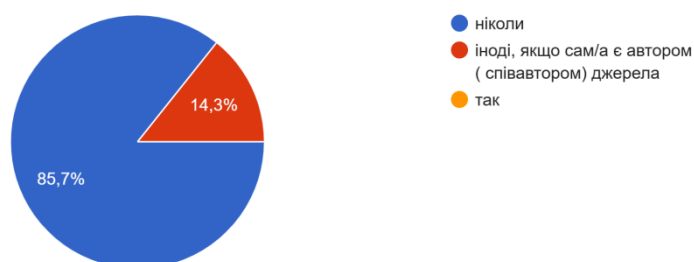


На запитання «*Чи перевіряєте Ви свої науково-методичні, навчальні роботи, посібники на дотримання норм академічної доброчесності, зокрема плагіату?*» респонденти обрали такі відповіді, а саме:

- «так» – 85,7 %;
- «не завжди за браком часу чи засобів перевірки» – 14,3 %.

7. Чи використовували Ви коли-небудь у своїй науковій або викладацькій діяльності матеріали без зазначення джерела?

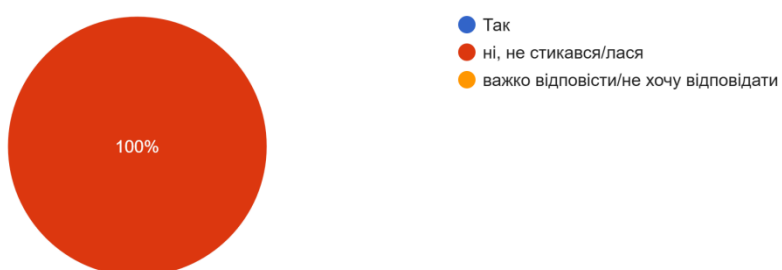
7 відповідей



На питання «*Чи використовували Ви коли-небудь у своїй науковій або викладацькій діяльності матеріали без зазначення джерела?*» 71,4 % респондентів дали відповідь «ніколи» та 28,6 % опитуваних відповіли «іноді, якщо сам/а є автором (співавтором) джерела».

8. Чи стикалися Ви особисто з випадками порушення академічної доброчесності іншими колегами?

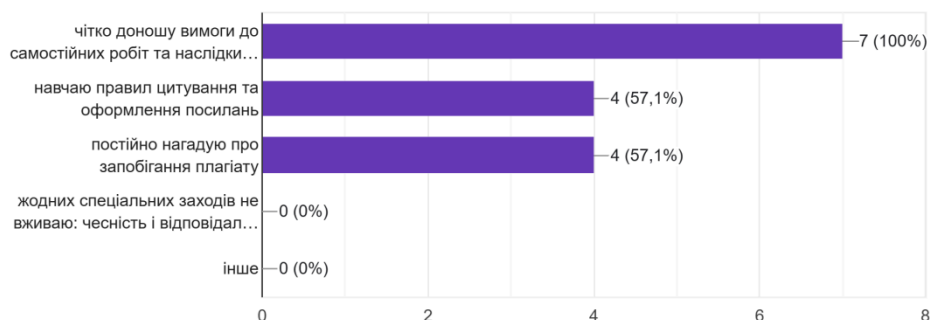
7 відповідей



100 % викладачів не стикалися особисто з випадками порушення академічної доброчесності іншими колегами.

9. Які заходи Ви вживаєте для запобігання порушенням академічної доброчесності серед студентів? (Оберіть відповідні варіанти)

7 відповідей



На запитання «Які заходи Ви вживаєте для запобігання порушенням академічної доброчесності серед студентів?» Респонденти обрали такі варіанти відповідей, а саме:

- «чітко доношу вимоги до самостійних робіт та наслідки порушень» - 100 %;
- «навчаю правил цитування та оформлення посилань» - 57,1 %;
- «постійно нагадую про запобігання плагіату» - 57,1 %.

10. Якщо Ви виявляєте факт порушення академічної доброчесності студентом, якими будуть Ваші дії?

7 відповідей



«Якщо Ви виявляєте факт порушення академічної доброчесності студентом, якими будуть Ваші дії?» 28,6 % опитаних відповіли «Повідомлю відповідний структурний підрозділ або комісію з етики та академічної доброчесності», 57,1 % респондентів дали відповідь «проведу бесіду зі студентом і зменшу оцінку або не зарахую роботу» та 14,3 % викладачів зазначили «інше».

11. Як Ви вважаєте, чи ефективно працює система забезпечення академічної доброчесності у нашому закладі освіти?

7 відповідей



100 % опитаних вважають, що система забезпечення академічної доброчесності у нашому закладі освіти працює ефективно.

12. Які, на Вашу думку, основні причини порушення академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками?

7 відповідей



На запитання «Які, на Вашу думку, основні причини порушення академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками?»

42,9 % респондентів зазначили «недостатній контроль», 14,3% опитаних відповіли «брак часу», 14,3 % викладачів - «недостатня поінформованість про наслідки», 14,3 % - «відсутність належної корпоративної культури» та 14,3% опитаних - «неуважність».

13.Ваші пропозиції щодо підвищення рівня академічної доброчесності в закладі освіти (назвіть конкретні побажання):

Проаналізувавши відповіді респондентів, зроблено висновок, що викладачі погоджуються з політикою академії з питань боротьби з плагіатом та забезпечення академічної доброчесності. Було надано такі пропозиції та рекомендації:

- «Проведення тренінгів, семінарів, відкритих уроків для студентів і викладачів з питань академічної доброчесності. Включення теми доброчесності в навчальні програми з мови, літератури, тощо...»;
- «Дотримуватись вимог, що вже існують»;
- «Менше навантаження - більше часу для якісних робіт».

Висновки та рекомендації. У результаті дослідження зібрано і систематизовано дані щодо виявлення проблемних зон академічної доброчесності для корекції та покращення якості освітнього процесу в академії. В опитуванні взяли участь 7 викладачів кафедри фізичного виховання та спортивного вдосконалення.

Отримавши та проаналізувавши результати опитування, зроблено висновок, що питання академічної доброчесності є актуальним для науково-педагогічних та педагогічних працівників, всі опитані вважають перевірку на плагіат необхідною, викладацький склад кафедри активно бере участь з антиплагіатної тематики та ознайомлений з порядком виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності, які регулюються Кодексом академічної доброчесності.

Адміністрації та викладачам рекомендовано і надалі:

- проводити просвітницьку роботу, спрямовану на донесення необхідної інформації даного питання до кожного учасника освітнього процесу;
- дотримуватися принципів академічної доброчесності відповідно до Кодексу академічної доброчесності академії, професійного спілкування працівників та здобувачів освіти;
- формувати сприятливе академічне середовище для забезпечення високоякісного освітнього процесу, отримання вагомих наукових результатів, що містять об'єктивну новизну;
- встановлювати рівень взаємодовіри і взаємоповаги між всіма членами колективу, адміністрацією та здобувачами освіти;
- забезпечувати вивчення та впровадження сучасних освітніх технологій, їх елементів, активних форм і методів навчання в повсякденну практику викладання освітніх компонентів;

- контролювати дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти, об'єктивно і неупереджено оцінювати результати навчання здобувачів освіти;
- повідомляти адміністрацію академії щодо порушень правил академічної доброчесності.

Керівник Підрозділу
із забезпечення якості освіти



Практичний психолог

Лариса ПЕТРИЧЕНКО

Марина НАДТОЧИЙ