

Matutino

Con esto en mente, dialoguemos acerca del nivel de madurez en que nos encontramos como CAV, y posteriormente demos respuesta a las siguientes preguntas, la reflexión surgida en este ejercicio constituirá la base para la construcción de nuestra ruta de CTE:

<p>A partir de la lectura de la realidad ¿Cuáles son las problemáticas, situaciones o necesidades que identificamos como prioritarias?</p>	<p>El compromiso a interesarme en hacer un trabajo colegiado.</p> <p>Responsabilidad compartida</p> <p>Cumplir con los acuerdos y darles seguimiento</p> <p>Comunicación asertiva en la CAV</p> <p>Adecuada mediación de situaciones conductuales en los conflictos (entre alumnos, docentes, padres de familia y directivos)</p> <p>Mejorar la práctica docente, estar dispuestos al cambio</p> <p>Atención a los alumnos con BAP.</p>
<p>Considerando las temáticas prioritarias, situaciones o necesidades planteadas hasta este momento ¿identificamos alguna para llevar a cabo la sistematización de la experiencia?</p>	<p>Atención a los alumnos con BAP</p> <p>Vespertino.</p>
<p>De acuerdo con nuestra experiencia ¿Qué necesidades suelen surgir al iniciar un ciclo escolar y cómo las podemos prever para su abordaje?</p>	<p>Integración grupal: diagnóstico, dinámicas de adaptación e inclusión.</p> <p>Darle seguimiento a los alumnos que presentan BAP</p> <p>Análisis del colectivo docente, el alumnado y padres de familia del acuerdo estatal de convivencia de las escuelas de educación básica</p> <p>Conocimiento del contexto y áreas escolares</p>

Vespertino

Con esto en mente, dialoguemos acerca del nivel de madurez en que nos encontramos como CAV, y posteriormente demos respuesta a las siguientes preguntas, la reflexión surgida en este ejercicio constituirá la base para la construcción de nuestra ruta de CTE:

<p>A partir de la lectura de la realidad ¿Cuáles son las problemáticas, situaciones o necesidades que identificamos como prioritarias?</p>	<p>Convivencia pacífica entre alumnos.</p> <p>La lectoescritura.</p> <p>Hacer trabajo colegiado entre los docentes.</p> <p>Involucrar más a padres de familia.</p> <p>Seguimiento a alumnos disruptivos por parte de Psicología.</p> <p>Ausentismo en la escuela.</p> <p>Trabajar más el pensamiento crítico en los alumnos.</p> <p>Cumplimiento de materiales y tareas por parte del alumnado.</p> <p>Atender la disciplina aplicando los reglamentos.</p> <p>Atender el bienestar socioemocional del docente.</p>
<p>Considerando las temáticas prioritarias, situaciones o necesidades planteadas hasta este momento ¿identificamos alguna para llevar a cabo la sistematización de la experiencia?</p>	<p>Seguimiento de alumnos disruptivos por parte de Psicología.</p>
<p>De acuerdo con nuestra experiencia ¿Qué necesidades suelen surgir al iniciar un ciclo escolar y cómo las podemos prever para su abordaje?</p>	<p>Tiempo en la organización de los diversos trabajos a realizar en las diversas escuelas que se trabajan. (Directos con más flexibilidad, Recordar de forma escrita las diversas actividades y comisiones, solicitar espacios para organizar los trabajos propios de la institución y hacer con más frecuencia los espacios de reuniones entre docentes del campo).</p> <p>Desconocimiento del contexto de los alumnos de primer grado. (Analizar las diversas situaciones o enfermedades que puedan presentar nuestro alumnos de nuevo ingreso).</p> <p>La adaptación y orientación de los alumnos de nuevo ingreso. (En las primeras horas hacer un tour a los alumnos de nuevo ingreso, explicar la manera de trabajar en su nueva escuela).</p>

	<p>Trabajar el sentido de pertenencia de nuestra escuela en los alumnos. (Estar fomentando por medio de pláticas el sentido de pertenencia en los alumnos de nuestra institución).</p> <p>La plantilla completa de docentes. (Estar solicitando a Sej sobre las vacantes que están en nuestra institución)</p>
--	--