

Matutino

Con esto en mente, dialoguemos acerca del nivel de madurez en que nos encontramos como CAV, y posteriormente demos respuesta a las siguientes preguntas, la reflexión surgida en este ejercicio constituirá la base para la construcción de nuestra ruta de CTE:

<p>A partir de la lectura de la realidad ¿Cuáles son las problemáticas, situaciones o necesidades que identificamos como prioritarias?</p>	<p>El compromiso a interesarme en hacer un trabajo colegiado. Responsabilidad compartida Cumplir con los acuerdos y darles seguimiento Comunicación asertiva en la CAV Adecuada mediación de situaciones conductuales en los conflictos (entre alumnos, docentes, padres de familia y directivos) Mejorar la práctica docente, estar dispuestos al cambio Atención a los alumnos con BAP.</p>
<p>Considerando las temáticas prioritarias, situaciones o necesidades planteadas hasta este momento ¿identificamos alguna para llevar a cabo la sistematización de la experiencia?</p>	<p>Atención a los alumnos con BAP Vespertino.</p>
<p>De acuerdo con nuestra experiencia ¿Qué necesidades suelen surgir al iniciar un ciclo escolar y cómo las podemos prever para su abordaje?</p>	<p>Integración grupal: diagnóstico, dinámicas de adaptación e inclusión. Darle seguimiento a los alumnos que presentan BAP Análisis del colectivo docente, el alumnado y padres de familia del acuerdo estatal de convivencia de las escuelas de educación básica Conocimiento del contexto y áreas escolares</p>

Vespertino

Con esto en mente, dialoguemos acerca del nivel de madurez en que nos encontramos como CAV, y posteriormente demos respuesta a las siguientes preguntas, la reflexión surgida en este ejercicio constituirá la base para la construcción de nuestra ruta de CTE:

<p>A partir de la lectura de la realidad ¿Cuáles son las problemáticas, situaciones o necesidades que identificamos como prioritarias?</p>	<p>Convivencia pacífica entre alumnos. La lectoescritura. Hacer trabajo colegiado entre los docentes. Involucrar más a padres de familia. Seguimiento a alumnos disruptivos por parte de Psicología. Ausentismo en la escuela. Trabajar más el pensamiento crítico en los alumnos. Cumplimiento de materiales y tareas por parte del alumnado. Atender la disciplina aplicando los reglamentos. Atender el bienestar socioemocional del docente.</p>
<p>Considerando las temáticas prioritarias, situaciones o necesidades planteadas hasta este momento ¿identificamos alguna para llevar a cabo la sistematización de la experiencia?</p>	<p>Seguimiento de alumnos disruptivos por parte de Psicología.</p>
<p>De acuerdo con nuestra experiencia ¿Qué necesidades suelen surgir al iniciar un ciclo escolar y cómo las podemos prever para su abordaje?</p>	<p>Tiempo en la organización de los diversos trabajos a realizar en las diversas escuelas que se trabajan. (Directos con más flexibilidad, Recordar de forma escrita las diversas actividades y comisiones, solicitar espacios para organizar los trabajos propios de la institución y hacer con más frecuencia los espacios de reuniones entre docentes del campo). Desconocimiento del contexto de los alumnos de primer grado. (Analizar las diversas situaciones o enfermedades que puedan presentar nuestro alumnos de nuevo ingreso). La adaptación y orientación de los alumnos de nuevo ingreso. (En las primeras horas hacer un tour a los alumnos de nuevo ingreso, explicar las manera de trabajar en su nueva escuela).</p>

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR
Fase Intensiva
Ciclo Escolar 2024-2025
Sesión 3



Trabajar el sentido de pertenencia de nuestra escuela en los alumnos. (Estar fomentando por medio de pláticas el sentido de pertenencia en los alumnos de nuestra institución).

La plantilla completa de docentes. (Estar solicitando a Sej sobre las vacantes que están en nuestra institución)