

РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ВЗРОСЛЫЙ В МИРЕ ДЕТСКИХ ЭМОЦИЙ» В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.Л. Седина

В статье обоснована эффективность проектной деятельности в процессе гармонизации детско-родительских отношений. Обосновывается идея о том, что такой проект позволяет повысить родительскую компетентность по развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Подробно описаны этапы проекта и особенности их реализации.

Введение.

Состояние психологического здоровья детей является одной из актуальных проблем современности.

Ребенок с самого рождения эмоционально чувствителен, а его эмоциональное состояние определяется тем, как он видит свой мир - своих родителей, самого себя. Если этот мир враждебный, непонимающий, то ребенок начинает испытывать тревожность, которая влияет на его самооценку, поведение, способность общаться и учиться и др.

Чем полнее эмоциональный опыт, тем больше позитивных чувств испытывает ребенок и тем лучше его поведение. Только в этом случае он будет чувствовать себя наилучшим образом и соответственно развиваться. Ответственность за полноту эмоционального опыта несут взрослые, но к сожалению, изменение ритма жизни современных родителей приводит к тому, что во взаимодействии взрослого с ребёнком эмоциональный контакт крайне недостаточный.

Во многих семьях родители часто препятствуют проявлению эмоций и чувств (особенно негативных), тем самым лишая возможности проживать их и ориентироваться в них, а затем произвольно ими управлять.

Взрослые пытаются подавить чувства ребенка, отказываясь понять и принять их, морализуя действия и поступки ребенка, и тем самым способствуют развитию у них эмоциональной неадекватности и нарушений в поведении.

В процессе воспитания родители допускают ошибки, которые приводят к различным трудностям у детей и потере взаимопонимания и доверия между родителями и ребенком. Наблюдается увеличение количества детей с агрессивным поведением, что может свидетельствовать о нарушении системного подхода к воспитанию в семье.

Поэтому психолого-педагогический проект «Взрослый в мире детских эмоций» является актуальным. Реализация данного проекта позволит повысить родительскую компетентность и провести ряд коррекционно-развивающих мероприятий направленных на развитие эмоциональной сферы воспитанников, гармонизацию детско-родительских отношений.

Форма проведения: лекция

Цель проекта: гармонизация эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- Изучить теоретические основы и образовательную практику, связанные с эмоциональной сферой детей дошкольного возраста.
- Определить эффективные методы и педагогические условия развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.
- Объединить усилия семьи и педагогических работников учреждения дошкольного образования по развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.
- Пополнить предметно-развивающую среду пособиями необходимыми для развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста

Методы работы: анкетирование, опрос, беседа, наблюдение, арт-терапия; сказкотерапия, игровая терапия, релаксация.

Формы работы: психолого-педагогическая гостиная, психологический тренинг, игровые ситуации, памятки, буклеты, консультации, конкурсы.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня эмоционального развития детей.
- Активизация участия родителей в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
- Гармонизация детско-родительских отношений.
- Обновление содержания образовательной работы с детьми, педагогами, родителями эффективными формами и методами.
- Обогащение предметно-развивающей среды в группе по эмоциональному развитию воспитанников.

Описание содержания работы

Подготовительный этап

В ходе подготовительного этапа педагогом-психологом осуществлялась работа по изучению литературы по теме проекта, формулировка основных целей и задач проекта, подбор диагностических методик для изучения детско-родительских отношений, разработка плана мероприятий со всеми участниками образовательного процесса, определение их форм проведения, подготовка документации для диагностики. Логическим завершением подготовительного этапа проекта «Взрослый в мире детских эмоций» стала его презентация на родительском собрании группы.

Диагностический этап был направлен на изучение особенностей поведения и эмоционального состояния воспитанников группы. Наблюдение за поведением детей в группе, методики Н.Я Семаго. «Эмоциональные лица» и «Домики» А. Эткинда позволили оценить эмоциональное состояние воспитанников и уровень развития их эмоционально-волевой сферы. В ходе анкетирования родителей воспитанников по теме взаимоотношения с детьми и выявления стиль их воспитания (в модификации Р. В. Овчаровой), а также на

основе опросника родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина получили информацию об особенностях общения между родителями и детьми и преобладающем стиле их воспитания и взаимодействия. Опросник, в свою очередь, позволил выяснить разнообразие чувств родителей по отношению к своим детям, преобладание поведенческих стереотипов, которые они практикуют в общении с ними, особенности восприятия и понимания родителями характера и личности ребенка, его поступков.

Результаты проведенной диагностики подтвердили актуальность нашего проекта и необходимость его проведения.

Практический этап

Практический этап предполагает реализацию проекта посредством организации различных форм и видов деятельности со всеми субъектами образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Дошкольный возраст особенно благоприятен для развития эмоциональной сферы. В этот период ребенок способен научиться различать истинные и внешне проявляемые эмоции, переживать их, понимать эмоциональное состояние других людей, проявлять эмпатию к окружающим. Ребенок приобретает эмоциональный опыт в процессе взаимодействия с людьми: родителями, воспитателями, сверстниками. Работа с воспитанниками в ходе реализации проекта осуществлялась посредством таких видов деятельности как игровая, познавательно-практическая, художественная и общение. Это позволило им самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его поисковым путем, анализировать и преобразовывать. Важно было ввести детей в тему проекта, заинтересовать, подготовить к разговору о себе и о своих чувствах, познакомить с такими базовыми эмоциями как радость, грусть, гнев, страх, удивление, вина, научить их понимать своё настроение, эмоции и чувства, а также чувства и эмоции других людей. Для достижения поставленных задач были организованы: занятия с использованием сказкотерапии «Где живут эмоции», «Наши чувства», «Мир эмоций»; арт-терапии - «Ласковые мелки», «Радуга настроений»; дидактических игр - «Театр настроений», «Воздушный шар», «Ласковый ветерок» и др.; занятий с элементами тренинга «Моё настроение», «Мы вместе». Данные мероприятия способствовали расширению представлений воспитанников о различных эмоциональных состояниях, обогащению опыта их распознавания, формированию умения адекватно выражать негативные эмоции, развитию коммуникативных навыков и воображения; снятию психоэмоционального напряжения, расширению у детей поведенческого репертуара в сложных ситуациях.

Оформление в группе уголка настроения и психологической разгрузки, создание вместе с педагогами альбома «Эмоции» содействовали гармонизация эмоциональной сферы воспитанников, отреагированию агрессии.

Важное место в реализации психолого-педагогического проекта «Взрослый в мире детских эмоций» занимает работа с родителями воспитанников. С целью гармонизации детско-родительских отношений было организовано тренинговое занятие в паре «Мать и дитя», которое направлено

на создание положительного эмоционального настроения, сотрудничество в детско-родительской паре. Упражнения для тренинга подбирались таким образом, что участники поэтапно проживают периоды взросления ребенка, начиная от момента рождения, восстанавливают в памяти и осмысливают собственные чувства и переживания, характерные для данного возрастного периода ребенка, осознают необходимость изменения тактики взаимодействия с ребенком по мере его взросления, учатся настраиваться на волну родного человека.

Еще одной эффективной формой работы с родителями, которую мы использовали в ходе реализации проекта, стало проведение психологических акций. Психологическая акция — это инновационная форма работы с родителями, которая представляет собой игровое пространство, разворачивающееся во всем учреждении дошкольного образования или в отдельной его группе с определённой целью. Её назначение — создание общего настроения участников, доминирующего преобладания у них положительных эмоций и сближения. Так, психологическая акция «Лестница любви» проводилась на лестничных пролетах учреждения. В качестве материала использовались вырезанные из бумаги и заламинированные «следы» с надписями. Педагог-психолог, в утреннее время, перед приходом родителей и детей в детский сад раскладывала «следы» с надписями на лестницах. Задача родителей состояла в том, чтобы прочитать задание на «следах» и выполнить его вместе со своим ребёнком. Задания носили следующий характер: «Скажите своему ребенку, что Вы его любите», «Обнимите друг друга», «Назовите друг друга ласковым словом», «Погладьте друг друга по плечу», «Поцелуйте друг друга в щёчку», «Сделайте друг другу комплимент» и др. Кроме «Лестницы любви» были организованы и другие психологические акции («Цветное настроение» «Дерево достижений»).

Другими популярными формами психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам сохранения эмоционального благополучия ребёнка стало консультирование родителей и проведения психолого-педагогической гостиной, где были организованы встречи по темам: «Учимся выражать гнев», «Детские страхи – это серьёзно», «Поощрение и наказание ребенка в семье», «Эмоциональный мир ребёнка дошкольного возраста». Каждая встреча предполагала интерактивную модель взаимодействия родителей со специалистами. В неё были включены практические упражнения, их обсуждение, анализ предложенных ситуаций и моделирование путей их решения.

Информирование родителей о ходе проекта осуществлялось с помощью родительского чата в социальной сети Viber.

Третьим участником образовательных отношений в учреждении дошкольного образования являются педагоги. И здесь очень важно говорить об установлении партнерских и доверительных отношений педагогов учреждения дошкольного образования и родителей воспитанников с целью установления продуктивного взаимодействия в вопросах обучения и развития детей дошкольного возраста. Социально-психологический тренинг «Эффективное

взаимодействие с родителями воспитанников», организованный педагогом-психологом для педагогических работников учреждения в ходе реализации проекта «Взрослый в мире детских эмоций» был направлен на повышение профессионального уровня педагогов в вопросах организации взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников по теме проекта.

В ходе тренинга педагогам была предоставлена возможность проанализировать свои отношения с родителями группы, определить их сильные и слабые стороны и с помощью кейс-игры (технология Case Study анализ случая) поупражняться в решении типичных ситуаций, которые возникают в процессе взаимодействия с родителями воспитанников.

На **аналитико-рефлексивном этапе** реализации проекта осуществлялся анализ результатов реализации проекта и на его основе подготовлена аналитическая справка.

Вывод

Таким образом, психолого-педагогический проект «Взрослый в мире детских эмоций» способствовал урегулированию детско-родительских отношений в семьях воспитанников, что в свою очередь повлияло на гармонизацию психических состояниях детей.

Седина Татьяна Леонидовна, педагог-психолог ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева», sedinatl@gmail.com