

Аналіз результатів онлайн-опитування випускників щодо якості ОП «Дошкільна освіта»

Онлайн-опитування проведено за допомогою програмного забезпечення Google Forms серед випускників спеціальності 012 «Дошкільна освіта» 2020-2021 н.р.

З метою покращення якості (удосконалення освітньої програми) було запропоновано випускникам аналіз Освітньої програми підготовки студентів ОС «магістр» спеціальності 012 «Дошкільна освіта», академічну навантаженість якої вони опановували у процесі навчання у виші.

Отримані результати дослідження:

В опитуванні взяло участь 18 студентів.

Анкета містила 9 питань. Кожне запропоноване питання передбачало: визначення випускником закладу вищої освіти рівня задоволеності отриманих знань і вмінь у ЗВО; набуття ними результатів навчання та компетентностей профілю освітньої програми, за якою вони навчалися; закріпленню знань та практичних навичок у процесі проходження практики; формуванню соціальних навичок (soft skills - вміння комунікувати, приймати рішення тощо) на цій освітній програмі, що визначалися за 10-бальною шкалою; дублювання змісту навчального матеріалу у дисциплінах освітньої програми, яку опановували здобувачі вищої освіти тощо.

Аналіз отриманих даних доводить, що більшість випускників спеціальності «Дошкільна освіта», відповідаючи на запитання «Укажіть ступінь задоволеності рівнем отриманих знань та умінь», що визначалися за 10-бальною шкалою, цілком задоволені рівнем отриманих знань, відповіді яких розподілилися так: 9 респондентів визначили в 10 балів, 5 респондентів оцінили в 9 балів, 2 респонденти – 8 балів, 1 респондент – 7 балів та 1 респондент – 5 балів.

На питання «Якою мірою відповідають набуті Вами результати навчання і компетентності профілю освітньої програми, за якою Ви навчалися?» – більша частина опитуваних відповіла схвально, зазначивши, що результати навчання й компетентності профілю освітньої програми відповідають повною мірою, віддаючи перевагу 10-ти (10 респондентів) і 9-бальній шкалі (4 респонденти) та незначна частина респондентів оцінила у 8 балів (3 респонденти) та 5 балів (1 респондент).

Відповіді респондентів на запитання «Чи сприяло проходження практики закріпленню знань та практичних навичок?» показали, що 88% – сприяє повною мірою (10 балів – 11 опитуваних, 9 балів – 3 опитуваних, 8 балів – 3 опитуваних) та 12 % – недостатньо (5 балів – 1 опитуваний).

На запитання «Оцініть можливість формування соціальних навичок (soft skills – вміння комунікувати, приймати рішення тощо) на цій освітній програмі» випускниками закладу вищої освіти було відзначено таку шкалу оцінювання: 9 випускників поставили 10 балів, 6 випускників (9 балів) «формує повною мірою»; 2 випускники (8 балів) та 1 випускник визначив у 7 балів, що демонструвало її недостатність.

Відповідаючи на запитання «Чи зустрічалося дублювання змісту навчального матеріалу у дисциплінах освітньої програми, яку Ви опановували? Якщо так, то в яких саме?» 83% опитуваних вважають відсутність дублювання, всі дисципліни доцільно підібрано та 17% не погоджуються з думкою решти респондентів.

На питання «Які дисципліни Ви вважаєте зайвими на даній освітній програмі? Обґрунтуйте відповідь» 89 % опитуваних зазначили такі варіанти відповідей: «усі дисципліни відповідали потребам та інтересам навчальної програми», «весь матеріал був мені цікавий та потрібний. Навіть якщо і дещо повторювалось, це мені допомагало запам'ятати все краще», «всі дисципліни потрібні, знання взяті з кожного предмету, так чи інакше, обов'язково

знадобляться в процесі роботи», «усі вивчені дисципліни доцільні», «всі дисципліни потрібні для опанування професії» та 11 % опитуваних зазначили недоречність вивчених окремих дисциплін відповідаючи так: «не завадило б об'єднати Методику викладання педагогічних дисциплін у ЗВО та Методику викладання фахових дисциплін у ЗВО у зв'язку зі схожістю цих курсів за змістом», «Все потрібно, але не всі теми».

На запитання «Ваші пропозиції щодо покращення якості освіти на даній освітній програмі» випускниками було запропоновано такі позиції:

1. Запровадження європейських стандартів для внутрішнього забезпечення якості освіти. Створення дієвої системи оцінювання якості освітньої діяльності та пов'язаної з нею творчої діяльності.

2. Посилити практичну складову, збільшивши тривалість педагогічної практики.

3. Спрямувати організацію освітнього процесу на здобуття студентами практичних навичок фахової роботи за рахунок скорочення кількості навчальних годин, які забезпечують теоретичну підготовку.

4. Організація освітнього процесу безпосередньо очна, зменшення годин дистанційного навчання.

Узагальнені результати онлайн-анкетування випускників освітнього ступеня «магістр» спеціальності «Дошкільна освіта» наведені у відсотковому відношенні (від кількості респондентів) на рис. 1.1.

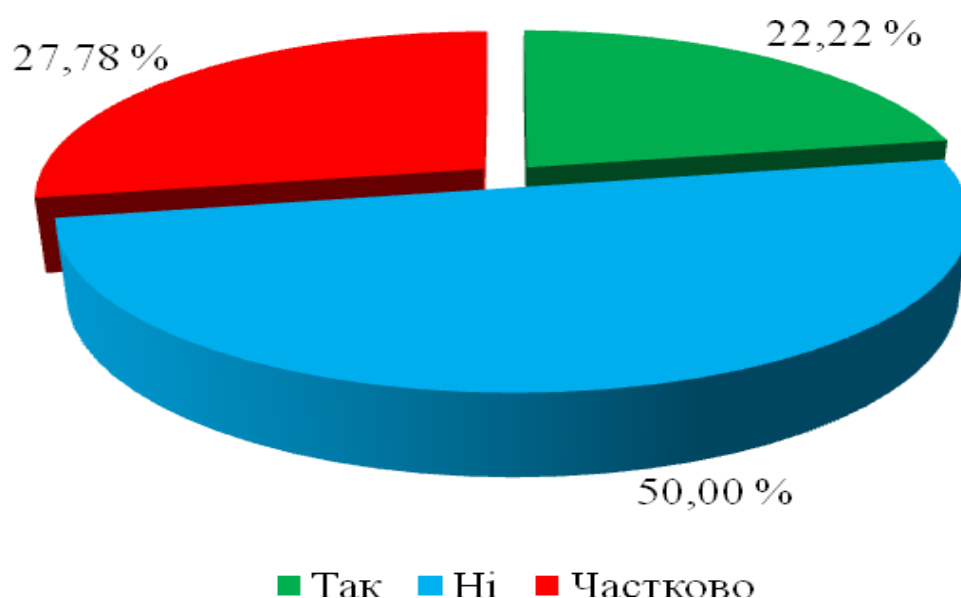
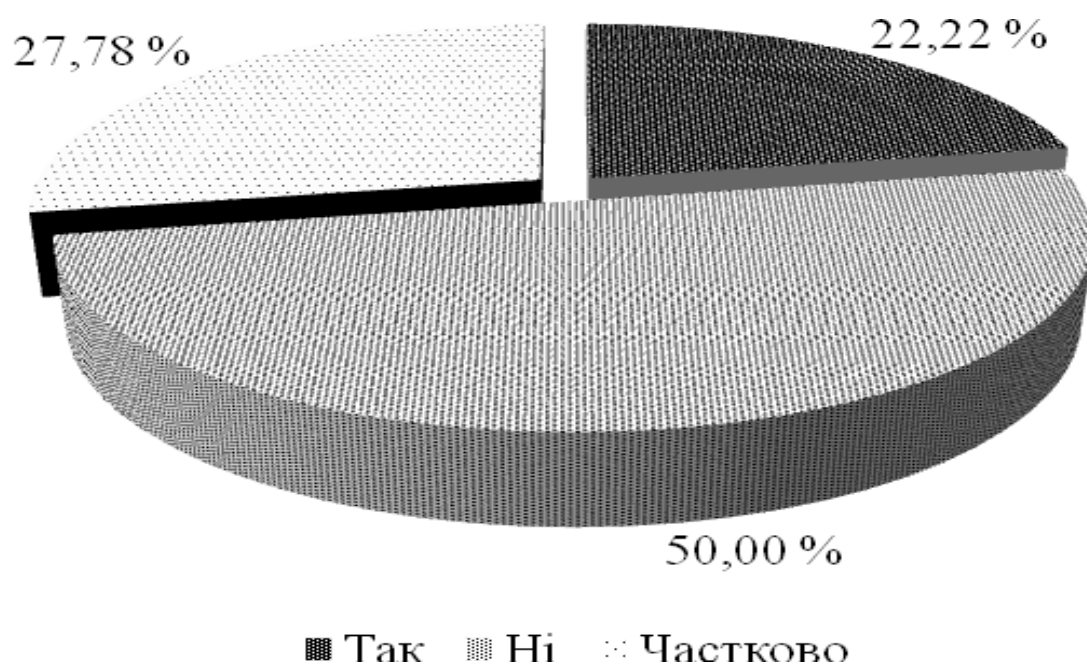


Рис. 1.1. Результати онлайн-опитування випускників щодо удосконалення освітньої програми «Дошкільна освіта» (у %)

Отже, результати здійсненого онлайн-опитування випускників ОС «магістр» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» засвідчили, що пріоритетним для фахівця залишається оволодіння студентами теоретичними та практичними знаннями й уміннями щодо особистісного розвитку, набуття ними досвіду практичної підготовки та виявлення й уникнення професійних помилок, що виникатимуть у майбутніх фахівців ДО в процесі їхньої

професійно-педагогічної діяльності. Здобувачі вищої освіти загалом задоволені процесом та якістю навчання за ОП «Дошкільна освіта», зокрема виявили інтерес респондентів до прикладних завдань дошкільної освіти, зокрема, особливостей підготовки майбутнього фахівця до виконання виробничих функцій, враховуючи сучасні тенденції особливостей освітнього середовища до підсилення інклюзивного компоненту.