

# 南投縣埔里鎮史港國民小學一上彈性學習教案-小獅子看世界

## 1、課程設計原則與教學理念說明

本課程的設計原則與教學理念融合了多種元素，以培養學生在日常生活所需的各種能力和素養為目標。首先，課程強調了探索問題的思考能力，透過體驗和實際處理生活中的各種問題，培養學生的解決問題的能力，這符合了課程中提到的系統思考和解決問題的能力。其次，透過教學活動，學生將學習科技與資訊應用的基本素養，並理解不同媒體內容的意義和影響，這有助於他們更好地處理資訊並運用科技工具。此外，課程強調了理解他人感受、互動和合作的素養，培養學生的溝通能力和團隊合作精神，這對他們未來的人際關係和職場表現至關重要。

本課程透過資訊平台和數位學習工具，以及一系列的活動，致力於教授學生使用英語進行日常生活溝通所需的技能。學生將通過這些活動學習基本的英語溝通技能，並學會在溝通過程中處理各種問題。同時，課程也鼓勵學生以適當的方式與老師和同學互動，展現尊重和合作的態度，這對於建立良好的人際關係和團隊合作至關重要。

綜上，本課程設計了多樣化的教學活動和學習目標，以培養學生在各方面的能力和素養。通過本課程，學生將不僅能夠獲得英語溝通的基本能力，還能夠培養解決問題、溝通、合作等重要的生活技能，為他們的未來發展打下堅實的基礎。

## 二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	一年級教師團隊
實施年級	一年級	總節數	共 21 節, 840分鐘
主題名稱	小獅子看世界		
設計依據			
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實際處理日常生活問題； E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
	領綱	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	

		<p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具, 透過各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響, 用合宜的方式與人友善互動, 願意共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養, 並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受, 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭, 並與團隊成員合作, 促進身心健康。</p>	
與其他領域/科目的連結		生活、健康與體育、資訊科技、英參	
議題融入	實質內涵		
	所融入之單元		
教材來源		自編	
教學設備/資源		電腦、平板	
<b>各單元與學習目標</b>			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 Act it out/4	學習表現	<p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>英參 1-I-7能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>健體 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發現使用英語與外國人打招呼的方法。</li> <li>2. 設定目標學會使用英語與外國人打招呼。</li> <li>3. 透過蒐集資料學會與外國人打招呼的方式。</li> <li>4. 發現使用英語與外國人打招呼的重要性。</li> </ol>
	學習內容	<p>生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	
單元二 Hello, Friend(PART 1)/4	學習表現	<p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的 歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英參 2-I-5能使用簡易的日常生活用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發現使用英語介紹自己的方法。</li> <li>2. 設定目標學會使用英語介紹自己。</li> <li>3. 透過蒐集資料學會使用英語介紹自己的方式。</li> <li>4. 發現使用英語介紹自己的重要性。</li> </ol>
	學習內容	<p>生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>資訊科技</p>	

		<p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	
<p>單元二 Hello, Friend(PART 2)/4</p>	<p>學習表現</p>	<p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發現使用英語認識同學的方法。</li> <li>2. 設定目標學會使用英語認識同學。</li> <li>3. 透過蒐集資料學會使用英語認識同學的方式。</li> <li>4. 發現使用英語介認識同學的重要性。</li> </ol>
	<p>學習內容</p>	<p>生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通 C-I-1 國內(外)招呼方式。</p>	
<p>單元三 My body/4</p>	<p>學習表現</p>	<p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發現使用英語認識身體的方法。</li> <li>2. 設定目標學會使用英語認識身體。</li> <li>3. 透過蒐集資料學會使用英語認識身體的方式。</li> <li>4. 發現使用英語介認識身體的重要性。</li> </ol>
	<p>學習內容</p>	<p>生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通</p>	
<p>單元四 My face/4</p>	<p>學習表現</p>	<p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> <p>交通安全 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發現使用英語認識臉部的的方法。</li> <li>2. 設定目標學會使用英語認識臉部。</li> <li>3. 透過蒐集資料學會使用英語認識臉部的的方式。</li> <li>4. 發現使用英語介認識臉部的的重要性。</li> </ol>
	<p>學習內容</p>	<p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通</p>	



# 第一單元 - Act it out

## 1、教學設計理念

本課程希望透過資訊平台與相關數位學習平台與數位工具，學習使用英語文進行日常生活用語的方法，學習基本英語文溝通技能，並處理在基本溝通上的問題；期許學生透過一連串活動進行，能學習用合宜方式與老師期同學互動，共同完成使用英語文溝通的工作任務，並展現尊重及合作的態度。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	小獅子看世界		<b>設計者</b>	一年級教師團隊
<b>實施年級</b>	一年級		<b>總節數</b>	共4節, 160分鐘
<b>單元名稱</b>	Act it out			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>英參 1-I-7能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>健體 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<b>核心素養</b>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
	<b>學習內容</b>	<p>生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>		
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>			
	<b>實質內涵</b>			
<b>與其他領域/科目的連結</b>		生活、健體		
<b>教材來源</b>		自編		
<b>教學設備/資源</b>		電腦、平板		



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師貼上計分表, 當老師說 group 1, 第一組就要舉手說 here, 說 group 2, 第二組就要舉手說 here, 哪一組最有精神說 here 那組就加最多分。</li> <li>2. 教師不按組別順序點名, 看學生有沒有真正了解自己的組別。</li> <li>3. 跳 Abc 熱舞。</li> <li>4. 告知學生早上看見老師要說 good morning. 老師教學生說 good morning, 全班起立跳 good morning 舞。</li> </ol>	4	<p>組別認知測試: 不按順序點名時, 觀察學生是否仍能正確快速地反應, 以評估他們對組別的認知程度。</p> <p>文化參與度: 透過學生參與ABC熱舞和早安舞蹈的積極性, 來評估他們對於英語文化活動的參與和享受程度。</p>
<p>參考資料: (若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>我喜歡跳字母歌和玩遊戲, 學英語變得好好玩。我還學會了怎麼用英語說我的名字和問老師去廁所可以嗎。</p>	<p>透過這些活動, 我觀察到學生的英語溝通能力有所提升。我學到了調整教學節奏的重要性, 以及創造互動樂趣的方式, 來吸引學生的注意力和參與度。學生會很熱情參與但很容易忘記, 所以要反覆練習。</p>	

註: 本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 第一單元評量標準與評分指引

學習目標		能使用英語與外國人打招呼				
<b>評量標準</b>						
主題		<b>A</b> 優秀	<b>B</b> 良好	<b>C</b> 基礎	<b>D</b> 不足	<b>E</b> 落後
Act it out	表現描述	詞彙使用正確性高, 能充分運用學習任務中習得的詞彙在表現任務中	詞彙使用正確性中等, 能運用學習任務中習得的詞彙在表現任務中	大致上能將詞彙運用於學習任務中, 偶爾需要提示	在協助之下, 能運用詞彙於學習任務中	即使在協助之下, 也不能運用詞彙於學習任務中。
	評分指引	學生能使用超過5個與打招呼相關的詞彙, 且能在至少三種不同的情境中(如日常打招呼、節慶介紹、禮貌回應)正確且流暢地運用這些詞彙。	學生能使用3至5個與打招呼相關的詞彙, 且能在至少兩種不同的情境中適當地使用這些詞彙, 可能偶爾需要提示。	學生能使用3個與打招呼相關的詞彙, 並在至少一種情境中使用這些詞彙, 需要一些提示來正確表達。	學生在顯著協助下能使用少於3個與打招呼相關的詞彙, 並嘗試在簡單的情境中使用這些詞彙, 表達可能不完全準確。	學生無法使用任何一種打招呼的方式。
	評量工具	A層次:口頭問答、角色扮演、實際對話練習 B層次:口頭問答 C層次:簡單口語練習、模仿練習。 D層次:教師指導下的口語練習、模仿練習				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59以下

# 第二-三單元 -Hello, Friend(上下)

## 1、教學設計理念

本課程希望透過資訊平台與相關數位學習平台與數位工具，學習使用英語文進行日常生活用語的方法，學習基本英語文溝通技能，並處理在基本溝通上的問題；期許學生透過一連串活動進行，能學習用合宜方式與老師同學互動，共同完成使用英語文溝通的工作任務，並展現尊重及合作的態度。

## 2、教學單元設計

<b>主題</b>	小獅子看世界		<b>設計者</b>	一年級教師團隊
<b>實施年級</b>	一年級		<b>總節數</b>	共8節, 320分鐘
<b>單元名稱</b>	Hello, Friend			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	<b>核心素養</b>	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	<b>學習內容</b>	生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通 C-I-1 國內(外)招呼方式。		
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>			
	<b>實質內涵</b>			
<b>與其他領域/科目的連結</b>	生活、健體			
<b>教材來源</b>	自編			

教學設備/資源	電腦、平板	
學生經驗分析	能聽懂指令並依照指令行動	
<b>學習目標</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發現使用英語介紹自己的方法。</li> <li>2. 設定目標學會使用英語介紹自己。</li> <li>3. 透過蒐集資料學會使用英語介紹自己的方式。</li> <li>4. 發現使用英語介紹自己的重要性。</li> </ol>		
<b>教學活動設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
<p style="text-align: center;"><b>Part1:任務一、複習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上一節 TPR 引起動機:開始前,老師透過「找找看」遊戲來引起學生的興趣。例如,老師可以說出一個動作指令,如“Touch your nose”,然後學生要做出相應的動作。</li> <li>2. 已有英文名字的學生繼續使用,沒有英文名字的教命名儀式:對於還沒有英文名字的學生,老師可以根據學生的性格特點或是學生的偏好給他們起一個英文名字。已有英文名字的學生則可以分享他們名字的由來或特別之處。這個過程可以透過一個小小的儀式來完成,讓每個學生感到自己的英文名字很特別。</li> <li>3. 給學生英文名字 名字接力:進行一個名字接力遊戲,老師開始說一個學生的英文名字,那個學生站起來後要說出另一個同學的英文名字,直到所有人的名字都被說過。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>任務二、介紹自己</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生練習自己的英文名字。</li> <li>2. 教師在以 Hi! I'm _____ 自我介紹。後鼓勵學生說自己的名字。</li> <li>3. 鼓勵學生跟同學以英文做自我介紹。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>任務三、帶動唱</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵學生跟同學以英文做自我介紹。</li> <li>2. 帶動唱:What's your name?</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>任務四、遊戲</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵學生跟同學以英文做自我介紹。</li> <li>2. 遊戲:播放 what's your name?歌曲傳球遊戲,音樂一停拿到球的學生能說出自己的名字 I'm_____.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Part2:任務一、學會Hello</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習前一堂 TPR 的動作及 What's your name?歌曲。</li> <li>2. 抽點學生 What's your name?做練習</li> <li>3. 歌曲教唱: Hello!</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>任務二、猜猜我是誰</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. TPR: Hello/ How are you/ I'm fine/ Thank you</li> <li>2. 1、3、5 組對旁邊的同學說 How are you? .2、4、6 組回答說 I'm fine .Thank you. 組別交換問答句</li> <li>3. 遊戲:猜猜我是誰</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>任務三、勇於開口更流利(一)</b></p>	<p>40</p>	<p><b>Part1</b></p> <p><b>任務一、複習</b></p> <p>評量方式:</p> <p><b>TPR技能掌握:</b>通過觀察學生對上一節TPR動作的記憶和執行情況,來評估他們的學習效果。 <b>英文名字使用:</b>對於已有和新分配英文名字的學生,評估他們使用英文名字的自然程度和記憶力。</p> <p><b>任務二、介紹自己</b></p> <p>評量方式:</p> <p><b>自我介紹流暢度:</b>評估學生用英語自我介紹時的流暢度和正確性,包括發音和句子結構。 <b>互動積極性:</b>觀察學生在與同學進行自我介紹時的積極性和互動能力。</p> <p><b>任務三、帶動唱</b></p> <p>評量方式:</p> <p><b>參與度和熱情:</b>評估學生在帶動唱活動中的參與程度和熱情,以及他們能否跟隨節奏和歌詞進行自我介紹。 <b>歌曲理解和應用:</b>通過學生在活動中的表現,評估他們對“What's your name?”歌曲內容的理解和應用能力。</p> <p><b>任務四、遊戲</b></p> <p>評量方式:</p>

1. TPR: Hello/ How are you/ I'm fine/ Thank you

2. 到隔壁班發表

#### 任務四、勇於開口更流利(二)

1. TPR: Hello/ How are you/ I'm fine/ Thank you  
到辦公室發表

反應速度和準確性: 在傳球遊戲中, 音樂停止時, 評估拿到球的學生能否迅速且準確地用英語說出自己的名字。

壓力下的表達能力: 遊戲環境會給學生帶來一定的壓力, 通過他們在這種情況下的表現來評估他們的英語口語表達能力和自信心。

#### Part2

#### 任務一、學會Hello

評量方式:

歌曲表達能力: 通過學生學習和演唱 "Hello!" 歌曲的表現, 評估他們對歌曲內容的理解和記憶, 以及發音的準確性。

互動反應速度: 在 "What's your name?" 的問答練習中, 評估學生反應和回答的速度及準確性。

#### 任務二、猜猜我是誰

評量方式:

日常用語掌握: 通過TPR練習和組間問答, 評估學生對 "Hello", "How are you", "I'm fine", "Thank you" 等基本英語問候用語的掌握程度。

互動交流能力: 在 "猜猜我是誰" 遊戲中, 評估學生運用英語進行猜測和描述的能力, 以及他們的聽力理解能力。

#### 任務三、勇於開口更流利(一)

評量方式:

公眾表達能力: 通過到隔壁班發表, 評估學生在新環境中使用英語進行自我介紹和基本交流的能力。

自信和流暢度: 觀察學生在公開場合發言時的自信程度以及語言的流暢度, 特別是在使用 "Hello", "How are you", "I'm fine", "Thank you" 等表達時。

#### 任務四、勇於開口更流利(二)

	<p>評量方式：</p> <p>應對能力：評估學生在更正式的環境（如辦公室）中，使用英語進行自我介紹和回答問題的能力。</p> <p>適應性和創造性：觀察學生在不同環境和對象面前使用英語的適應性和創造性，包括他們如何應對突發問題或對話。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>	
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>
<p>這次的課超級好玩！我們玩了找找看遊戲，我快速地碰到我的鼻子。老師給沒有英文名字的朋友取了名字，聽到大家的英文名字好酷。我們還玩了名字接力遊戲，我記住了好多同學的名字。自我介紹時，我說出了“My name is...”，感覺很自豪。最喜歡的是唱“What’s your name?”歌，跟朋友們一起唱真開心。傳球遊戲也好刺激，音樂停下來時我剛好拿到球，大聲說出“I’m...”。今天學了很多，回家還要跟媽媽分享我學的英文呢！</p>	<p>藉由遊戲跟音樂可以讓學生以有趣的方式學習，但偶爾會太注意遊戲本身而忽略學習。</p>

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 第二單元評量標準與評分指引

學習目標		透過蒐集資料學會使用英語介紹自己的方式				
<b>評量標準</b>						
主題		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
Hello, Friend	表現描述	學生能流利且正確地用英語介紹自己，包括姓名、年齡、喜好等，運用資料恰當。	學生能用英語介紹自己，內容基本完整，但有時需要幫助。	學生在指導下能用英語進行簡單的自我介紹，但內容不夠完整。	學生能識別基本的自我介紹詞彙，但用英語介紹自己能力有限。	即使在協助之下，也不能運用詞彙於學習任務中。
	評分指引	學生能流利說出 "My name is ___."，"I am ___ years old."，"I like ___."，並能正確運用資料。	學生能說出 "My name is ___."，"I am ___ years old."，"I like ___."，但需要部分提示。	學生在提示下能說出 "My name is ___." 和 "I am ___ years old."，需要更多幫助來完成介紹。	學生能識別 "name" 和 "age" 等基本詞彙，但需要大量幫助才能完成自我介紹。	學生無法使用任何一種打招呼的方式。
	評量工具	<p>📄 檢核表</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 用途：確認學生是否能使用基本英語詞彙和句型進行自我介紹。</li> <li>● 內容： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 是否說出 "My name is ___."</li> <li>○ 是否說出 "I am ___ years old."</li> <li>○ 是否說出 "I like ___."</li> </ul> </li> <li>● 目標：幫助教師系統地評估學生的表現。</li> </ul> <p>📄 學習單</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 用途：幫助學生記錄學習過程和結果。</li> <li>● 內容： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自我介紹的句子填空練習。</li> <li>○ 學生需要完成句子："My name is ___."，"I am ___ years old."，"I like ___."</li> </ul> </li> <li>● 目標：系統化記錄學習過程，方便教師評估。</li> </ul> <p>📄 問答題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 用途：評估學生的理解和表達能力。</li> <li>● 內容：</li> </ul>				

- 教師問："What is your name?"，學生回答："My name is \_\_\_\_."
- 教師問："How old are you?"，學生回答："I am \_\_\_\_ years old."
- 教師問："What do you like?"，學生回答："I like \_\_\_\_."
- **目標：**深入了解學生的理解程度。

#### 📄 選擇題

- **用途：**快速評估學生對基本詞彙和句型的掌握。
- **內容：**
  - 提供選項讓學生選擇正確的句子完成自我介紹。
- **目標：**操作簡便，易於評分。

#### 📄 配對題

- **用途：**幫助學生匹配自我介紹的部分和資料。
- **內容：**
  - 給出詞語和圖片，讓學生匹配："My name is \_\_\_\_." 和一張寫有名字的圖片，"I am \_\_\_\_ years old." 和一張寫有年齡的圖片，"I like \_\_\_\_." 和一張物品圖片。
- **目標：**增強學生對內容的理解。

#### 📄 識別題

- **用途：**識別自我介紹中的關鍵詞彙和句型。
- **內容：**
  - 給出幾個詞語，讓學生識別哪些是用於自我介紹的詞語，如 "name"、"age"、"like"。
- **目標：**幫助學生掌握基本概念。

分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59以下
----------	--------	-------	-------	-------	------

# 第四單元 - My body

## 1、教學設計理念

本課程希望透過資訊平台與相關數位學習平台與數位工具，學習使用英語文進行日常生活用語的方法，學習基本英語文溝通技能，並處理在基本溝通上的問題；期許學生透過一連串活動進行，能學習用合宜方式與老師期同學互動，共同完成使用英語文溝通的工作任務，並展現尊重及合作的態度。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	小獅子看世界		<b>設計者</b>	一年級教師團隊
<b>實施年級</b>	一年級		<b>總節數</b>	共3節, 120分鐘
<b>單元名稱</b>	My body			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 英參 1-I-7能聽懂簡易的日常生活用語。	<b>核心素養</b>	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	<b>學習內容</b>	生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通		
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>			
	<b>實質內涵</b>			
<b>與其他領域/科目的連結</b>		生活、健體		
<b>教材來源</b>		自編		

教學設備/資源	平板、電腦	
學生經驗分析	能聽懂指令並依照指令行動	
<b>學習目標</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發現使用英語認識身體的方法。</li> <li>2. 設定目標學會使用英語認識身體。</li> <li>3. 透過蒐集資料學會使用英語認識身體的方式。</li> <li>4. 發現使用英語介紹認識身體的重要性。</li> </ol>		
<b>教學活動設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
<p style="text-align: center;"><b>任務一、學會認識身體部位(一)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 唱和跳:head , shoulders, knees and toes (基楚版)</li> <li>2. 認識 head ,shoulders,knees, toes, nose,eyes,mouth,ears,hands,hips,cheek,chin,elbow 部位</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>任務二、學會認識身體部位(二)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teacher say 遊戲</li> <li>2. 唱和跳:head , shoulders, knees and toes (進階版)</li> </ol> <p><b>任務三、:touch your 五官, shake your 四肢(一)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 head , shoulders, knees and toes 歌曲(熊熊版)</li> <li>2. 遊戲:每組派一位學生上台,並把口罩矇上眼睛,在黑板上先畫出臉部,老師說 eyes,學生則畫出後換另一位同學上台,教師說 nose and mouth 學生則畫出後換另一位同學上台,老師說 ears 學生則畫出,所有上台的學生是矇上眼睛的,最後欣賞自己組別的成果。</li> </ol> <p><b>任務四、:touch your 五官, shake your 四肢(二)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Touch your _____.(eyes,mouth,nose,ears)活動</li> <li>2. Shake your _____(hands,shoulders,hipsfeet)活動</li> </ol> <p>分組競賽</p>	10*3	<p><b>任務一、學會認識身體部位(一)</b></p> <p>評量方式:</p> <p>記憶能力:通過學生參與唱和跳的活動,評估他們對歌曲中提到的身體部位名稱的記憶能力。</p> <p>發音準確度:觀察學生唱歌時各身體部位英文名稱的發音準確性。</p>
	10*3	<p><b>任務二、學會認識身體部位(二)</b></p> <p>評量方式:</p>
	10*3	<p>反應速度和準確性:在"Teacher say"遊戲中,評估學生聽到身體部位名稱後的反應速度以及動作的準確性。</p> <p>進階記憶能力:通過學生參與唱和跳進階版歌曲的活動,評估他們對更多身體部位名稱的記憶能力。</p>
	10*3	<p><b>任務三、touch your 五官, shake your 四肢(一)</b></p> <p>評量方式:</p> <p>團隊合作:評估學生在分組繪畫活動中的團隊合作能力,包括溝通和分工。</p> <p>身體部位識別:通過黑板繪畫活動,評估學生對指定五官(眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵)的識別能力,即使在視覺受限的情況下。</p>

	<p><b>任務四、touch your 五官, shake your 四肢(二)</b></p> <p>評量方式：</p> <p>身體協調和識別能力：在"Touch your _____."和"Shake your _____."活動中，評估學生對身體各部位名稱的識別能力以及執行相應動作的協調性。</p> <p>競賽表現：分組競賽可以評估學生在壓力下的表現，包括快速準確地識別和回應身體部位名稱的能力。</p> <p>透過這些評量方式，教師可以全面了解學生對身體部位英文名稱的記憶、識別、發音以及實際应用能力，同時也能評估學生的團隊合作和競賽表現。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>	
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>
<p>今天我們學了很多身體部位的英文，唱那首“head, shoulders, knees, and toes”歌曲好好玩，跳來跳去的。玩遊戲時我還畫了臉，雖然我眼睛被蒙住了，但畫出來超好笑的。我最喜歡摸摸五官和搖搖四肢的遊戲，跟朋友們一起玩真開心！</p>	<p>藉由遊戲可以讓學生以有趣的方式學習，但偶爾會太注意遊戲本身而忽略學習。</p>

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 第一單元評量標準與評分指引

學習目標		透過蒐集資料學會使用英語認識身體的方式				
<b>評量標準</b>						
主題		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
My body	表現描述	學生能流利且正確地用英語介紹身體部位，內容豐富且有條理，能有效運用所蒐集的資料。	學生能用英語介紹身體部位，內容基本完整，能運用所蒐集的資料，但部分細節可能尚需指導。	學生在指導下能用英語介紹身體部位，能運用部分蒐集的資料，但介紹內容簡單。	學生能識別基本的身體部位詞彙，但用英語介紹身體部位的能力有限。	即使在協助之下，也不能運用詞彙於學習任務中。
	評分指引	學生能流利說出 "This is my ___."，"I use my ___ to ___."，並能正確運用資料。	學生能說出 "This is my ___."，"I use my ___ to ___."，但需要部分提示。	學生在提示下能說出 "This is my ___." 和 "I use my ___ to ___."，需要更多幫助來完成介紹。	學生能識別 "head"、"arm"、"leg" 等基本詞彙，但需要大量幫助才能進行介紹。	學生無法使用任何一種打招呼的方式。
	評量工具	<p>📋 檢核表</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 用途：確認學生是否能使用基本英語詞彙和句型介紹身體部位。</li> <li>● 內容： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 是否說出 "This is my ___."</li> <li>○ 是否說出 "I use my ___ to ___."</li> <li>○ 是否有效運用了所蒐集的資料。</li> </ul> </li> <li>● 目標：幫助教師系統地評估學生的表現。</li> </ul> <p>📋 學習單</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 用途：幫助學生記錄學習過程和結果。</li> <li>● 內容： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 身體部位介紹的句子填空練習。</li> <li>○ 學生需要完成句子："This is my ___."，"I use my ___ to ___."</li> </ul> </li> <li>● 目標：系統化記錄學習過程，方便教師評估。</li> </ul> <p>📋 問答題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 用途：評估學生的理解和表達能力。</li> <li>● 內容： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 教師問："What is this?"，學生回答："This is my ___."</li> </ul> </li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 教師問："What do you use your ___ for?"，學生回答："I use my ___ to ___."</li> <li>● <b>目標</b>：深入了解學生的理解程度。</li> </ul> <p><b>選擇題</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>用途</b>：快速評估學生對基本詞彙和句型的掌握。</li> <li>● <b>內容</b>： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 提供選項讓學生選擇正確的句子完成身體部位介紹。</li> </ul> </li> <li>● <b>目標</b>：操作簡便，易於評分。</li> </ul> <p><b>配對題</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>用途</b>：幫助學生匹配身體部位的名稱和功能。</li> <li>● <b>內容</b>： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 給出詞語和圖片，讓學生匹配："This is my ___." 和一張身體部位的圖片，"I use my ___ to ___." 和對應的動作圖片。</li> </ul> </li> <li>● <b>目標</b>：增強學生對內容的理解。</li> </ul> <p><b>識別題</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>用途</b>：識別身體部位介紹中的關鍵詞彙和句型。</li> <li>● <b>內容</b>： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 給出幾個詞語，讓學生識別哪些是用於介紹身體部位的詞語，如 "head"、"arm"、"leg"。</li> </ul> </li> <li>● <b>目標</b>：幫助學生掌握基本概念。</li> </ul>				
分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59以下



# 第四單元設計

## 一、教學設計理念

本課程希望透過資訊平台與相關數位學習平台與數位工具，學習使用英語文進行日常生活用語的方法，學習基本英語文溝通技能，並處理在基本溝通上的問題；期許學生透過一連串活動進行，能學習用合宜方式與老師期同學互動，共同完成使用英語文溝通的工作任務，並展現尊重及合作的態度。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	小獅子看世界		<b>設計者</b>	一年級教師團隊
<b>實施年級</b>	一年級		<b>總節數</b>	共4節, 160分鐘
<b>單元名稱</b>	My face			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>英參 1-I-7能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>健體 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> <p>交通安全 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。</p>	<b>核心素養</b>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
	<b>學習內容</b>	<p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通</p>		
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>			
	<b>實質內涵</b>			
<b>與其他領域/科目的連結</b>	生活、健體			
<b>教材來源</b>	自編			
<b>教學設備/資源</b>	平板、電腦			

學生經驗分析	能聽懂指令並依照指令行動	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發現使用英語認識臉部的方法。</li> <li>2. 設定目標學會使用英語認識臉部。</li> <li>3. 透過蒐集資料學會使用英語認識臉部的方式。</li> <li>4. 發現使用英語介紹認識臉部的重要性。</li> </ol>		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p style="text-align: center;"><b>任務一、學會認識臉部(一)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 head , shoulders, knees and toes 歌曲</li> <li>2. 請學生帶鏡子,欣賞鏡中自己的五官。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>任務二、學會認識臉部(二)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 head , shoulders, knees and toes 歌曲</li> <li>2. 畫出自己的五官,並圖上顏色。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>任務三、分享及介紹自己畫出的五官(一)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先教 This is my _____ 及 These are my _____ 句型</li> <li>2. 學生看著自己的圖練習說 This is my _____ 及 These are my _____</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>任務四、分享及介紹自己畫出的五官(二)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每位學生上台分享自己的五官圖象並用英文句子介紹自己的五官。Hi! I'm 人名 .This is my _____.( nose,head,mouth) These are my _____.(eyes,ears,eyebrows)</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>任務五、我的表情好禮貌</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情境引導 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師出示圖片或短片:例如「兩人同時走到門口,一人微笑讓對方先走」、「排隊時表情輕鬆不焦躁」等。</li> <li>● 引導學生觀察臉部表情並討論:「他的臉上是什麼表情?這樣做有沒有禮貌?」</li> </ul> </li> <li>2. 連結英語句型與表情練習 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習: This is my mouth. These are my eyes. I smile.</li> <li>● 教師說明微笑可以讓交通更安全:在過馬路時與駕駛眼神交流,是一種彼此尊重的表現。</li> </ul> </li> <li>3. 表情劇場活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生兩兩一組設計一個「禮讓情境」(例如:過馬路時先讓人、排隊時不搶位),並用臉部表情與簡單英語介紹自己當時的表情。</li> <li>● 每人需用 "Hi, I'm ____." 開場,並描述: This is my face. I smile. These are my eyes. I look at the driver.</li> </ul> </li> <li>4. 製作我的「禮讓臉」角色卡 學生畫出一個交通情境中的自己,並強調臉部表情(如畫出笑容、眼神交流等),在下方用英語句子描述: This is my face. I smile when I wait.</li> </ol>	<p>10*4</p> <p>10*4</p> <p>40</p> <p>40</p>	<p><b>任務一、學會認識臉部(一)</b> 評量方式: 觀察學生參與度:評估學生在複習歌曲時的參與積極性,以及他們是否能跟隨歌曲做出正確的動作。 自我認知:透過學生使用鏡子觀察自己的五官,評估他們對自己五官的認識和接受程度。</p> <p><b>任務二、學會認識臉部(二)</b> 評量方式: 創意和準確性:評估學生畫出自己五官的準確性和創意表現,包括五官的比例、位置等。 顏色使用:觀察學生給五官上色的選擇是否能合理地反映實際的五官顏色。</p> <p><b>任務三、分享及介紹自己畫出的五官(一)</b> 評量方式: 語言運用能力:評估學生使用"This is my "及"<b>These are my</b> ____"句型的準確性和流暢度。 理解能力:通過學生的練習情況來評估他們對句型結構及詞彙的理解和應用能力。</p> <p><b>任務四、分享及介紹自己畫出的五官(二)</b> 評量方式: 口頭表達能力:評估學生在上台分享時的語言表達流暢度、發音準確度以及使用語言的自信程度。 內容完整性:觀察學生是否能完整地用英文句子介紹自己的五官,包括是否遺漏任何部分。 互動反應:觀察其他學生對於發表者的反應,評估發表者在演講中吸引同學注意力的能力。</p> <p><b>任務五、我的表情好禮貌</b> 口頭表達能力:評估學生在上台分享時的語言表達流暢度、發音準確度以及使用語言的自信程度。</p>

	<p>內容完整性:觀察學生是否能完整地用英文句子介紹自己的五官,包括是否遺漏任何部分。</p> <p>互動反應:觀察其他學生對於發表者的反應,評估發表者在演講中吸引同學注意力的能力。</p>
<p>參考資料:(若有請列出)</p>	
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>
<p>今天我們學英文歌和畫自己的臉,我畫了鼻子、眼睛和嘴巴。站在大家前面說“This is my nose”感覺很酷。我還說了“My name is...”,展示我畫的臉,大家都鼓掌,我好開心!</p>	<p>藉由遊戲可以讓學生以有趣的方式學習,但偶爾會太注意遊戲本身而忽略學習。</p>

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 第一單元評量標準與評分指引

學習目標		透過蒐集資料學會使用英語認識臉部的方式				
評量標準						
主題		<b>A</b> 優秀	<b>B</b> 良好	<b>C</b> 基礎	<b>D</b> 不足	<b>E</b> 落後
My face	表現描述	學生能流利且正確地用英語介紹臉部部位，內容豐富且有條理，能有效運用所蒐集的資料。	學生能用英語介紹臉部部位，內容基本完整，能運用所蒐集的資料，但部分細節可能尚需指導。	學生在指導下能用英語介紹臉部部位，能運用部分蒐集的資料，但介紹內容簡單。	學生能識別基本的臉部部位詞彙，但用英語介紹臉部部位的能力有限。	即使在協助之下，也不能運用詞彙於學習任務中。
	評分指引	學生能流利說出 "This is my ___."，"I use my ___ to ___."，並能正確運用資料。	學生能說出 "This is my ___."，"I use my ___ to ___."，但需要部分提示。	學生在提示下能說出 "This is my ___." 和 "I use my ___ to ___."，需要更多幫助來完成介紹。	學生能識別 "eye"、"nose"、"mouth" 等基本詞彙，但需要大量幫助才能進行介紹。	學生無法使用任何一種打招呼的方式。
	評量工具	<p>📋 檢核表</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 用途：確認學生是否能使用基本英語詞彙和句型介紹臉部部位。</li> <li>● 內容： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 是否說出 "This is my ___."</li> <li>○ 是否說出 "I use my ___ to ___."</li> <li>○ 是否有效運用了所蒐集的資料。</li> </ul> </li> <li>● 目標：幫助教師系統地評估學生的表現。</li> </ul> <p>📋 學習單</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 用途：幫助學生記錄學習過程和結果。</li> <li>● 內容： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 臉部部位介紹的句子填空練習。</li> <li>○ 學生需要完成句子："This is my ___."，"I use my ___ to ___."</li> </ul> </li> <li>● 目標：系統化記錄學習過程，方便教師評估。</li> </ul> <p>📋 問答題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 用途：評估學生的理解和表達能力。</li> <li>● 內容： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 教師問："What is this?"，學生回答："This is my ___."</li> </ul> </li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 教師問："What do you use your ___ for?"，學生回答："I use my ___ to ___."</li> <li>● 目標：深入了解學生的理解程度。</li> </ul> <p><b>選擇題</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 用途：快速評估學生對基本詞彙和句型的掌握。</li> <li>● 內容： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 提供選項讓學生選擇正確的句子完成臉部部位介紹。</li> </ul> </li> <li>● 目標：操作簡便，易於評分。</li> </ul> <p><b>配對題</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 用途：幫助學生匹配臉部部位的名稱和功能。</li> <li>● 內容： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 給出詞語和圖片，讓學生匹配："This is my ___." 和一張臉部部位的圖片，"I use my ___ to ___." 和對應的動作圖片。</li> </ul> </li> <li>● 目標：增強學生對內容的理解。</li> </ul> <p><b>識別題</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 用途：識別臉部部位介紹中的關鍵詞彙和句型。</li> <li>● 內容： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 給出幾個詞語，讓學生識別哪些是用於介紹臉部部位的詞語，如 "eye"、"nose"、"mouth"。</li> </ul> </li> <li>● 目標：幫助學生掌握基本概念。</li> </ul>				
分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59以下