



GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUPERINTENDÊNCIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO
E.E.E.M.T.I. JOSINO BRITO
CACOAL-RO



PLANO DE ENSINO | 2026
1º ANO | ENSINO MÉDIO
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

01. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Ensino Médio | **Série:** 1º ano | **Componente Curricular:** Filosofia
Carga horária anual: 32h | **Número de aulas anuais:** 40 | **Ano letivo:** 2026
Docente: Sérgio Silva de Campos

02. OBJETIVOS E EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

O ideário da área de Ciências Humanas está fundamentado no homem, no ser que está inserido no tempo e no espaço e que habita em um território estabelecido por fronteiras, e na sua vivência em sociedade com outros seres. Desde os primórdios da vida humana, passando por todas civilizações mais antigas, chegando nos gregos antigos – responsáveis pela criação da política, da ética, da matemática, da geometria, da medicina, da física e tantas outras formas de conhecimento – até os dias atuais, o homem é um ser que busca descobrir-se a si mesmo, ou seja, ele se dá por conta da sua existência e, além disso, ele percebe que não existe sozinho, que existem outros seres, outros eu's, e que esses outros seres necessitam viver com ele em sociedade. (SEDUC-RO, REFERENCIAL CURRICULAR DE RONDÔNIA, 2021, p. 302)

03. COMPETÊNCIAS GERAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

(CG1) Conhecimento: Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

(CG2) Pensamento Crítico e Criativo: Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

(CG3) Repertório Cultural: Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.

(CG4) Comunicação: Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

(CG5) Cultura Digital: Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar,

acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

(CG6) Trabalho e Projeto de Vida: Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

(CG7) Argumentação: Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

(CG8) Autoconhecimento e Autocuidado: Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

(CG9) Empatia e Cooperação: Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

(CG10) Responsabilidade e Cidadania: Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

04. COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS

1. Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.

2. Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel.

3. Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.

4. Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.

5. Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.

6. Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

05. CAMPOS DE ATUAÇÃO SOCIAL, HABILIDADES E OBJETOS DE CONHECIMENTO

1º BIMESTRE

CATEGORIA	HABILIDADES	OBJETOS DO CONHECIMENTO
Tempo e Espaço Território e Fronteira. Indivíduo, natureza, sociedade, cultura e ética. Política e trabalho.	EM13CHS101 Analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão e à crítica de ideias filosóficas e processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais. EM13CHS102 Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento. etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos. EM13CHS501 Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade.	Filosofia Antiga: A filosofia na Grécia Antiga A filosofia grega e o Oriente A prática dialógica Filósofos, filósofas: Filosofia grega: mito e razão Quem são os pré-socráticos? As ideias dos pré-socráticos O cosmos e sua origem Escola Jônica (Monistas) Tales de Mileto - A água como arché (tudo está cheio de deuses/vida) Anaximandro - apeiron (o indeterminado/infinito Anaxímenes -) ar (processos de rarefação e condensação) Escola Pitagórica Pitágoras de Samos o número como base da realidade e harmonia do cosmos. A Matemática e a busca da racionalidade abstrata

2º BIMESTRE

CATEGORIA	HABILIDADES	OBJETOS DO CONHECIMENTO
Tempo e Espaço Território e Fronteira. Indivíduo, natureza, sociedade, cultura e ética. Política e trabalho.	EM13CHS103 Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros). EM13CHS104 Analisar objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar	O debate sobre o Devir vs. Ser (Heráclito e Parmênides) Heráclito de Éfeso - O mobilismo (“tudo flui”) o fogo como símbolo da mudança dos contrários

	conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço.	Parmênides de Eleia - O imobilismo (o ser é, o ser não é) a crítica o as sentidos e a valorização da lógica (razão) A Escola Atomista Demócrito e Leucipo: Átomos e o vazio. A matéria é composta por partículas indivisíveis.
--	--	--

3º BIMESTRE

CATEGORIA	HABILIDADES	OBJETOS DO CONHECIMENTO
Tempo e Espaço Território e Fronteira. Indivíduo, natureza, sociedade, cultura e ética.	EM13CHS401 Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos. EM13CHS502 Analisar situações da vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas etc., desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, e identificar ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às liberdades individuais.	Classicismo e Helenismo A democracia e os Sofistas O Estoicismo - Resiliência e Dever Pensadores: Sêneca, Epicteto, Marco Aurélio. Ideias Centrais: Racionalidade, autocontrole, aceitação do destino, virtude como único bem. Dicotomia do Controle: Focar no que depende de nós (ações, pensamentos) e aceitar o que não depende. Epicurismo e Ceticismo -

		Prazer Inteligente e Dúvida Epicurismo (Lucrécio): Busca do prazer (ausência de dor), valorização dos prazeres intelectuais e simples, medo da morte. Ceticismo (Cícero): Questionar a certeza absoluta, humildade cognitiva. Os filósofos-Imperadores e a Ética na Prática Marco Aurélio e "Meditações". A filosofia aplicada à liderança e resiliência. Conceitos: Cosmopolitismo, dever cívico.
--	--	--

4º BIMESTRE

CATEGORIA	HABILIDADES	OBJETOS DO CONHECIMENTO
Indivíduo, natureza, sociedade, cultura e ética.	EM13CHS604 Discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação nos países, considerando os aspectos positivos e negativos dessa atuação para as populações locais. EM13CHS606 Analisar as características socioeconômicas da sociedade brasileira – com base na análise de documentos (dados, tabelas, mapas	Sócrates Platão e a teoria das idéias Aristóteles e a questão do ser A Metafísica de Aristóteles As tragédias gregas de acordo com Platão e Aristóteles Platão o Ideal e a Técnica O comunidade política ideal O papel da educação A filosofia Medieval no

	etc.) de diferentes fontes – e propor medidas para enfrentar os problemas identificados e construir uma sociedade mais próspera, justa e inclusiva, que valorize o protagonismo de seus cidadãos e promova o autoconhecimento, a autoestima, a autoconfiança e a empatia.	Ocidente Mil anos de filosofia A tripla herança de Agostinho Signos e simbolismo O nascimento da escolástica .
--	---	--

06. METODOLOGIA E RECURSOS DIDÁTICOS

Metodologia: Foco na metodologia ativa de aprendizagem com ênfase na investigação científica, mediação e intervenção de conflitos, processos criativos e incentivo ao protagonismo juvenil; Leitura e análise crítica dos mais variados gêneros de textos; Pesquisas na internet, produção e reescrita de textos, elaboração de fichamentos, resumos, resenhas, mapa-conceituais, exposição em cartazes, google apresentações, google documentos com auxílio de dispositivos digitais; apresentação de seminários, resolução de atividades no caderno, em apostila e sequências didáticas; roda de conversa nos diversos espaços escolares; exposição de conteúdo de forma dialogada.

Recursos didáticos: Lousa, giz, caneta para lousa, apagador, livros, revistas, jornais, celular ou tablet, notebook ou computadores do LIE, Projetor de slide; filmes e outros recursos audiovisuais, mapas, folders etc.

07. AVALIAÇÃO

Conforme **Portaria n. 2995 de 29 de março de 2022**, na avaliação da aprendizagem do estudante será utilizado procedimentos e instrumentos diversos, tais como a observação, o registro descritivo e reflexivo, os trabalhos individuais e coletivos, os portfólios, exercícios, entrevistas, provas e testes adequando-os à faixa etária e às características de desenvolvimento do educando e utilizando a coleta de informações sobre a aprendizagem dos estudantes como diagnóstico para as intervenções pedagógicas necessárias.

Art. 5º A avaliação da aprendizagem nas escolas da rede pública estadual de ensino, nas diferentes etapas, modalidades e forma de oferta, obedecerá aos seguintes critérios:

I - ser contínua e cumulativa;

II - ocorrer de forma diagnóstica, sistemática e processual com finalidade formativa e somativa;

III - basear-se em objetivos claramente definidos;

IV - realizar-se em função do estudante considerando os aspectos cognitivo, psicomotor, socioemocional e cultural;

V - suceder-se ao longo de todo o processo de ensino e aprendizagem, função diagnóstica, com a realização de intervenções pedagógicas a fim assegurar o direito de aprendizagem do estudante; [...]

Instrumentos avaliativos, conforme critérios estabelecidos pela Portaria citada:

a) Atividades em Classe - AC — 3,0 pontos;

b) Atividades Extraclasse - AEC — 2,0 pontos;

c) Avaliações Escritas - AE — 5,0 pontos.

Fonte: Portaria n. 2995 de 29 de março de 2022

08. REFERÊNCIAS BÁSICAS

BOULOS JÚNIOR, Alfredo. **Multiversos: Ciências Humanas: Globalização, Tempo e Espaço: Ensino Médio** / Alfredo Boulos Júnior, Edilson Adão Cândido da Silva, Laercio Furquim Júnior. -- 1. ed. -- São Paulo : FTD, 2020.

"Área do conhecimento : Ciências humanas e sociais aplicadas" Bibliografia. 1. Ciências (Ensino médio) 2. Tecnologia I. SILVA, Edilson Adão Cândido da. II. FURQUIM JÚNIOR, Laercio III. Título.20-44102

BOULOS JÚNIOR, Alfredo. **Multiversos: Ciências Humanas: Populações, Territórios E Fronteiras: Ensino Médio** / Alfredo Boulos Júnior, Edilson Adão Cândido da Silva, Laercio Furquim Júnior. -- 1. ed. -- São Paulo : FTD, 2020. "Área do conhecimento : Ciências humanas e sociais aplicadas" Bibliografia. 1. Ciências (Ensino médio) 2. Tecnologia I. SILVA, Edilson Adão Cândido da. II. FURQUIM JÚNIOR, Laercio III. Título.20-44102

BOULOS JÚNIOR, Alfredo. **Multiversos: Ciências Humanas: Sociedade, Natureza E Sustentabilidade: Ensino Médio** / Alfredo Boulos Júnior, Edilson Adão Cândido da Silva, Laercio Furquim Júnior. -- 1. ed. -- São Paulo : FTD, 2020. "Área do conhecimento : Ciências humanas e sociais aplicadas" Bibliografia. 1. Ciências (Ensino médio) 2. Tecnologia I. SILVA, Edilson Adão Cândido da. II. FURQUIM JÚNIOR, Laercio III. Título.20-44102

BOULOS JÚNIOR, Alfredo. **Multiversos: Ciências Humanas: Trabalho, Tecnologia E Desigualdade: Ensino Médio** / Alfredo Boulos Júnior, Edilson Adão Cândido da Silva, Laercio Furquim Júnior. -- 1. ed. -- São Paulo : FTD, 2020. "Área do conhecimento : Ciências humanas e sociais aplicadas" Bibliografia. 1. Ciências (Ensino médio) 2. Tecnologia I. SILVA, Edilson Adão Cândido da. II. FURQUIM JÚNIOR, Laercio III. Título.20-44102

BOULOS JÚNIOR, Alfredo. **Multiversos: Ciências Humanas: Ética, Cultura E Direitos: Ensino Médio** / Alfredo Boulos Júnior, Edilson Adão Cândido da Silva, Laercio Furquim Júnior. -- 1. ed. -- São Paulo : FTD, 2020. "Área do conhecimento : Ciências humanas e sociais aplicadas" Bibliografia. 1. Ciências (Ensino médio) 2. Tecnologia I. SILVA, Edilson Adão Cândido da. II. FURQUIM JÚNIOR, Laercio III. Título.20-44102

BOULOS JÚNIOR, Alfredo. **Multiversos: Ciências Humanas: Política, Conflitos E Cidadania: Ensino Médio** / Alfredo Boulos Júnior, Edilson Adão Cândido da Silva, Laercio Furquim Júnior. -- 1. ed. -- São Paulo : FTD, 2020. "Área do conhecimento : Ciências humanas e sociais aplicadas" Bibliografia. 1. Ciências (Ensino médio) 2. Tecnologia I. SILVA, Edilson Adão Cândido da. II. FURQUIM JÚNIOR, Laercio III. Título.20-44102

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular: Ensino Médio**. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2019.

RONDÔNIA. **Referências curriculares para o Ensino Médio de Rondônia**. Ciências Humanas e Sociais Aplicadas. Porto Velho, 2021.

09. OBSERVAÇÕES

1. O referido Plano segue os pressupostos contidos no Referencial Curricular de RO (preliminar) 27/12/2021 e Nova BNCC, tendo como base a Matriz Curricular para o ENEM e recomendações dos Cadernos do Programa Novo Tempo.
2. O Plano poderá sofrer ao longo do ano letivo alterações na ordem dos objetos do conhecimento a depender do desenvolvimento da aprendizagem dos alunos e também das condições de aplicação das aulas.

Cacoal-RO, 06 de fevereiro de 2026.

Sérgio Silva de Campos
Professor

Iakauã Palitót
Coordenador de área

Sirlene Valim
Coordenadora Pedagógica