

表件伍

**高雄市三民區正興國小 三 年級第 二 學期部定課程【社會領域】課程計畫**

| 週次 | 單元/主題<br>名稱               | 對應領域<br>核心素養指標 | 學習重點                                                                                                   |                                                                                    | 學習目標                                                                                                                                            | 評量方式                       | 議題融入 | 線上教學 |
|----|---------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------|------|
|    |                           |                | 學習內容                                                                                                   | 學習表現                                                                               |                                                                                                                                                 |                            |      |      |
| 一  | 第一單元 我居住的地方<br>第一課我與鄰居的互動 | 社-E-A2         | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 1.舉例說明與鄰居的互動，體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同。（1a-II-3、2b-II-1、Aa-II-2）<br>2.舉例說明與鄰居的互動可能產生的問題，探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。（1a-II-3、2c-II-1、3c-II-2、Aa-II-1） | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>■檔案評量 |      |      |
| 二  | 第一單元 我居住的地方<br>第一課我與鄰居的互動 | 社-E-A2         | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 1.舉例說明與鄰居的互動，體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同。（1a-II-3、2b-II-1、Aa-II-2）<br>2.舉例說明與鄰居的互動可能產生的問題，探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。（1a-II-3、2c-II-1、3c-II-2、Aa-II-1） | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>■檔案評量 |      |      |

|   |                           |        |                                                                                             |                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |  |       |
|---|---------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|
| 三 | 第一單元 我居住的地方<br>第一課我與鄰居的互動 | 社-E-A2 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。                   | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。                      | 1.舉例說明與鄰居的互動，體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同。(1a-II-3、2b-II-1, Aa-II-2)<br>2.舉例說明與鄰居互動可能產生的問題，探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。(1a-II-3、2c-II-1、3c-II-2, Aa-II-1)                  | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量            |  |       |
| 四 | 第一單元 我居住的地方<br>第二課探訪居住的地方 | 社-E-B3 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 1.辨識自己居住地的位置並認識居住地，藉由認識為居住地服務的村(里)長，探索居住地的特色，了解居住地舉辦的活動。(1a-II-3、2a-II-1、3c-II-2, Bb-II-1)<br>2.關注自己居住地的事物與活動，表達對居住地方各族群的尊重與關懷。(2a-II-2、2c-II-1、3c-II-2, Aa-II-2) | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 |  | ■線上教學 |
| 五 | 第一單元 我居住的地方<br>第二課探訪居住的地方 | 社-E-A2 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、                                              | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊                 | 1.辨識自己居住地的位置並認識居住地，藉由認識為居住地服務的村(里)長，探索居住地的特色，了解居住地                                                                                                                | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量            |  |       |

|   |                                          |        |                                                                                      |                                                                          |                                                                                                                              |                                           |  |       |
|---|------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|-------|
|   |                                          |        | <p>尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>                             | <p>重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>                                                  | <p>舉辦的活動。(1a-II-3、2a-II-1、3c-II-2, Bb-II-1)</p> <p>2.關注自己居住地的事物與活動，表達對居住地方各族群的尊重與關懷。(2a-II-2、2c-II-1、3c-II-2, Aa-II-2)</p>   |                                           |  |       |
| 六 | <p>第二單元 多元的生活空間</p> <p>第一課不同地區的空間利用</p>  | 社-E-B1 | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> | <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> | <p>1 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用與人文環境的相互影響。(1b-II-1、2a-II-1, Ab-II-1)</p> <p>2 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。(1b-II-1, Bb-II-1)</p> | <p>□紙筆測驗及表單</p> <p>□實作評量</p> <p>■檔案評量</p> |  | ■線上教學 |
| 七 | <p>第二單元 多元的生活空間</p> <p>第二課多元的生活方式與交流</p> | 社-E-B1 | <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>                                                 | <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>              | <p>1.理解城市與鄉村生活的特色，透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。(1b-II-1, 2b-II-2, Bb-II-1)</p>                                           | <p>□紙筆測驗及表單</p> <p>■實作評量</p> <p>■檔案評量</p> |  |       |
| 八 | <p>第二單元 多元的生活空間</p> <p>第二課多元的生活方式與交流</p> | 社-E-A2 | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> | <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>          | <p>1.透過分組討論，認識都市的生活受到鄉村資源的提供，都市亦提供鄉村重要的資訊及服務。(1b-II-1, 2b-II-2, 3c-II-1, Bb-II-1)</p>                                        | <p>□紙筆測驗及表單</p> <p>■實作評量</p> <p>■檔案評量</p> |  |       |

|   |                                 |        |                                                                                                                  |                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |              |  |
|---|---------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|   |                                 |        |                                                                                                                  |                                                                               | <p>2.分享參與城鄉交流的經驗, 關注城鄉交流可能面臨的差異, 學習包容與欣賞。(2a-II-1, 1b-II-2, 3c-II-1, Ab-II-1)</p> <p>3.模據情境, 探究自己居住地方生活特色, 並與夥伴分享。(1b-II-1, 2a-II-1, 3c-II-1, Ab-II-1)</p> |                                                                                                                          |              |  |
| 九 | 第三單元 生活中的各行各業<br>第一課為居住地方的產業和生活 | 社-E-A1 | Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動, 與他人形成分工合作的關係。                                                                           | <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思, 對社會事務與環境提出感興趣的問題。</p> | <p>1.理解各種產業如何滿足我們的生活需求。(2a-II-2, Ad-II-1)</p> <p>2.認識生活中不同產業所提供的便利服務。(3a-II-1, Ad-II-1)</p> <p>3.覺察各種產業間分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1)</p>                     | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 |              |  |
| 十 | 第三單元 生活中的各行各業<br>第二課職業甘苦談       | 社-E-C2 | <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動, 與他人形成分工合作的關係。</p> | <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思, 對社會事務與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>        | <p>1.觀察社區不同職業的人們, 了解各行各業的分工合作。(2a-II-2, Ad-II-1)</p> <p>2.體認家人工作的辛勞。(3b-II-2, Ad-II-1)</p>                                                                 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量            | 法定:性侵害防治教育-3 |  |

|    |                                                    |        |                                                                                        |                                                               |                                                                                                                                                                    |                            |  |       |
|----|----------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|-------|
| 十一 | 第三單元 生活中的各行各业、第四單元 生活與工作的轉變<br>第二課職業甘苦談、第一課生活需求的改變 | 社-E-A1 | Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。<br>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 1.覺察各種產業間分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1)<br>2.透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。(1a-II-3、Cc-II-1)<br>3.察覺到社會變遷對生活方式的影響。(2a-II-2、Cc-II-1)<br>4.說明科技對於人們生活方式的影響。(3a-II-1、Ae-II-1) | ■紙筆測驗及表單<br>□實作評量<br>□檔案評量 |  |       |
| 十二 | 第四單元 生活與工作的轉變<br>第一課生活需求的改變                        | 社-E-A2 | Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。<br>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 1.透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。(1a-II-3、Cc-II-1)<br>2.察覺到社會變遷對生活方式的影響。(2a-II-2、Cc-II-1)<br>3.說明科技對於人們生活方式的影響。(3a-II-1、Ae-II-1)                                        | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>■檔案評量 |  |       |
| 十三 | 第四單元 生活與工作的轉變<br>第二課工作方式的轉變                        | 社-E-A2 | Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。                                                        | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。                            | 1.探究居民的生產方式與生活隨著社會變遷而改變。(2a-II-1、Cc-II-1)                                                                                                                          | □紙筆測驗及表單<br>□實作評量<br>■檔案評量 |  | ■線上教學 |

|    |                               |        |                                                                             |                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                                          |           |  |
|----|-------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 十四 | 第四單元 生活與工作的轉變<br>第三課社會變遷產生的影響 | 社-E-C2 | Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。                                             | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 1.探究居民的生產方式與生活隨著社會變遷而改變。(2a-II-1、Cc-II-1)<br>2.討論傳統職業的困境及力求創新發展的例子。(3a-II-1、Cc-II-1)                    | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量            |           |  |
| 十五 | 第五單元 儲蓄與消費<br>第一課儲蓄有計畫        | 社-E-C2 | Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。                                                  | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。       | 1.察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。(3a-II-1, Ad-II-2)<br>2.學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。(3b-II-3, Ad-II-2)            | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：家庭教育-1 |  |
| 十六 | 第五單元 儲蓄與消費<br>第二課消費有學問        | 社-E-C1 | Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。                                          | 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。                 | 1.透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。(3c-II-1, Db-II-1)<br>2.認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。(3b-II-3, Db-II-1)                 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：家庭教育-2 |  |
| 十七 | 第五單元 儲蓄與消費<br>第三課購物好習慣        | 社-E-C2 | Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。<br>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。          | 1.列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。(3a-II-1, Db-II-1)<br>2.明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。(3c-II-1, Da-II-2) | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量            |           |  |

|     |              |        |                                           |                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                          |            |  |
|-----|--------------|--------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 十八  | 第六單元 小小街道觀察家 | 社-E-B1 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。                                   | 透過觀察, 覺察街道的空間利用、居民的生活方式, 與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1)                                                | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱: 環境教育-1 |  |
| 十九  | 第六單元 小小街道觀察家 | 社-E-A2 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-3 整理資料, 製作成簡易的圖表, 並加以說明。 | 1. 觀察街道的空間利用、居民生活方式, 發覺自然與人文的關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1)<br>2. 藉由觀察街道上有興趣的景觀, 並將記錄內容整理成簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1) | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱: 環境教育-1 |  |
| 二十  | 第六單元 小小街道觀察家 | 社-E-B1 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-3 整理資料, 製作成簡易的圖表, 並加以說明。 | 1. 觀察街道的空間利用、居民生活方式, 發覺自然與人文的關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1)<br>2. 藉由觀察街道上有興趣的景觀, 並將記錄內容整理成簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1) | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 |            |  |
| 二十一 | 第六單元 小小街道觀察家 | 社-E-B1 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-3 整理資料, 製作成簡易的圖表, 並加以說明。 | 1. 觀察街道的空間利用、居民生活方式, 發覺自然與人文的關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1)<br>2. 藉由觀察街道上有興趣的景觀, 並將記錄內容整理成簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            |            |  |

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:議題-節數)。

(一)法定議題:依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三)請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4:評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:

一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學」,請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄,註明預計實施線上教學之進度。