Тема 4.2. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся

Практическое занятие №15

Тема. Выявление проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения

План практического занятия:

1. Определение задач и программы работы на занятии.

Сообщение темы, цели, задач урока. Сообщение преемственности и перспективности изучаемой темы; привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

2.Практическая работа.

Задание №1. Изучите таблицу «Проблемы начальной школы» (Приложение)**,** выделите среди них проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения. Определите основные причины возникновение проблем. Предложить пути решения. Обоснуйте свой ответ.

Проблемы	***Причины***	***Пути решения***
Педагогические проблемы школьника	значительные физические и психические перегрузки;	Здоровье сберегающая организация учебного процесса; рациональная организация урока с выполнением требований с позиций здоровье сбережения; рациональная организация общего режима дня школьника; обучение родителей вопросами формирования здорового образа жизни.
	недостаточный уровень школьной подготовки, не соответствующий трудовым и временным затратам;	На уроке для неуспевающих учащихся рекомендуются карточки с индивидуальными заданиями , рекомендуется давать им больше времени для обдумывания ответа у доски, большое внимание уделяется работ е с временными группами(предлагается выделить 3 группы: слабые; средние и сильные; на тех или иных этапах урока организуется самостоятельная работа по группам, и учащиеся выполняют задания разной степени трудности), при этом переход из одной группы в другую не запрещается.

	слаборазвитый познавательный интерес;	- Использование занимательного и игрового материала. Игры ставят ученика в условие поиска, пробуждает интерес к победе, а также стимулируют быть быстрыми, собранными, находчивыми. -Применение информационных технологий. Включение в процесс обучения аудио и видео средств позволяет реализовывать принцип наглядности и значительно повысить интерес к учёбе.
	несформированное умение к самообучению;	-Изменение характера учебного процесса. Нужно сократить долю готовой информации, которую ученики получают от учителя, и увеличить объём самостоятельной работы. -Использование интенсивных форм и методов. К ним относятся дискуссии, деловые и ролевые игры, «мозговой штурм», анализ ситуации, программированный контроль и другие.
	подверженность детей внешнему негативному влиянию обстоятельств;	Объяснять ребёнку, что не всегда нужно следовать за большинством. Важно научить ребёнка аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы, развивать критическое мышление, принимать собственные решения и делать правильные выводы.
	безынициативность, безответственность, низкие организаторские способности как результат школьного воспитания	Создание условий для переживания успеха. Рекомендуется ставить перед учеником посильные и выполнимые задачи, вычленять сферы деятельности, в которых он

		может проявить инициативу и заслужить признание. Важно фиксировать, отмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка в учебной деятельности.

Задание №2. Проанализировав ситуации, выявить проблемы детей, имеющими трудности в обучении, определите возможные причины. Предложить задания и формы работы на уроке и во внеурочное время.

1 Ребенок не реагирует на замечания, мешает проводить уроки, паясничает, эмоционально, неустойчив, чрезмерная подвижность, суетливость, легкая возбудимость, неусидчивость, болтливость, но при этом учеба дается хорошо.

- Возможные причины такого поведения ребёнка: избалованность, повышенная энергетика, двигательная расторможенность, психическое расстройство.

Некоторые рекомендации для работы с такими детьми:

- Установить тесный контакт с родителями ребёнка. Без совместной работы с ними коррекция будет малоэффективна.

2 Ребенок учил, но не может хорошо ответить, сильно теряется у доски или вообще молчит, при этом письменные работы выполняет хорошо, контрольные пишет значительно хуже, чем обычные работы, после неудачного ответа долго не может включиться в работу и др.

- Возможная проблема в описанной ситуация – личностная тревожность. Некоторые факторы, которые её поддерживают или увеличивают:

- Нарушение отношений с учителем. Как правило, дети боятся авторитарных, грубых и острых на язык педагогов, которые строго следят за дисциплиной и не прочь высказать своё мнение о ребёнке в присутствии его одноклассников.

Что бы помочь ребёнку, можно предпринять следующее:

- Поддерживать доброжелательные отношения. Учитель может разрешать отвечать не устно, а письменно, оставаться после урока, чтобы выслушать ученика «один на один», использовать наглядные пособия.

3 Ребенок проявляет нестабильность успехов в учебе, о чем-то мечтает на уроках, невнимательность, лень (может учиться, но не хочет), что-нибудь читает или рисует вместо того, чтобы участвовать в работе класса, лживость

- Основная проблема такого поведения ребёнка – неудовлетворённая потребность во внимании, сочетающаяся с лёгкой тревожностью. Дополнительная – потеря учебной мотивации (преобладание мотива избежание неудачи).

Некоторые рекомендации по работе с таким ребёнком:

- Помочь найти сферу успешности, где ребёнок мог б стабильно утверждаться и получать признание взрослых (занятия живописью, спортом и т.п.).

4 Ребенок проявляет неуправляемость: требует к себе постоянного внимания из-за беспечного поведения и неспособности подчиняться школьным требованиям. Не замечает

своих ошибок, повторяет их после замечаний учителя, безразличен к отметкам, неуспеваемость по многим предметам и др.

- Основная причина неуправляемости ребёнка, который требует к себе постоянного внимания из-за беспечного поведения и неспособности подчиняться к школьным требованиям, - отсутствие произвольности в регуляции поведения, ведущее к неготовности принятия на себя роли школьника. Дополнительная причина – задержка психического развития.

Рекомендации по решению проблемы:

- Поддерживать у ребёнка непосредственный интерес к происходящему в классе. Для этого использовать групповые формы работы , игровые методы обучения, большое количество наглядности, больше эмоциональности при объяснения.

5 Ребенок проявляет неуправляемость, не понимает ни по-хорошему, ни по-плохому. Сознательно нарушает школьные нормы поведения (делает все назло). Может хорошо учиться, но привык утверждаться в плохом.

- Наиболее вероятная психологическая причина такого поведения – неудовлетворённая потребность во внимании, сочетающаяся с резкой демонстративностью.
Некоторые рекомендации по работе с таким ребёнком:

- *Уделять ребёнку внимание. Истинным наказанием для него является только лишение внимание.*
- *Свести к минимуму замечания и эмоциональность реакций.*
- *Найти сферу реализации демонстративности. Для таких детей подходят, например, занятия в театральных студиях.*