



ROTEIRO DE ESTUDO INDIVIDUALIZADO - REI

IDENTIFICAÇÃO DO ESTUDANTE		
Nome:		
Nacionalidade:	Tempo de residência no Brasil, caso seja estrangeiro:	
Escola:		
Matrícula:	Data de Nasc.:	Idade atual:
Público da Educação Especial (Diagnóstico/s):		
Ano/Série:	Etapa de Ensino:	
Professor Regente:		
Segundo Professor de Turma: () Sim () Não Nome do Profissional:		
Professor Bilingue ou Intérprete: () Sim () Não Nome do Profissional:		
Frequenta o AEE: () Sim () Não Turno e dias de atendimento:		
Professor do AEE:		
INSTRUMENTOS DE COLETA DE DADOS		
Entrevista com família Entrevista com professor regente Observação direta do estudante - indicar o período de observação: ____ dias ____ meses Relatórios escolares Relatórios clínicos Outros: _____ Local de guarda dos documentos. Indicar (colar) o link do Drive onde estão dos documentos do estudante:		
SEÇÃO 1 - CONTEXTO FAMILIAR E SOCIAL		
1.1 ACOMPANHAMENTO COM ESPECIALISTAS - Indicar nome do profissional, contato e instituição onde realiza o atendimento.		
Fonoaudiólogo: Psicólogo: Nutricionista: Neuropediatra: Psicopedagogo: Fisioterapeuta: Neurologista: Terapeuta Ocupacional: Psiquiatra: AEE - Instituição: Outros:		
1.2 TRAJETÓRIA EDUCACIONAL E FAMILIAR - Nos campos "Descrever", especifique os aspectos mais importantes, utilizando as questões norteadoras como base. E acrescente o que julgar necessário.		
Questões norteadoras	Descrever	
<i>Frequentou a Educação Infantil? Indique a idade de início.</i>		
<i>Frequentou Centro de Atendimento Educacional Especializado (CAESP)? Quais serviços?</i>		
<i>Há quanto tempo frequenta esta escola?</i>		
<i>Descreva a trajetória acadêmica, reprovações, afastamento, mudanças escolares.</i>		



<i>Composição familiar.</i> <i>Com quem o estudante reside atualmente?</i> <i>Há acontecimentos recentes ou históricos, como mudanças, separações, perdas, conflitos que merecem atenção?</i>	Descrever
<p>Tem outros familiares com transtornos ou deficiências? () não () sim; Qual grau de parentesco e diagnóstico?</p> <p>Há sinais de dificuldades significativas ou indicativos de deficiência ou transtorno em outros familiares?</p>	
1.3 ROTINA FAMILIAR	
<p>Existe acompanhamento da rotina escolar por parte da família? O estudante tem horário e local definidos (ou mais ou menos pré-estabelecidos) para estudar em casa? Quanto tempo (em média) permanece estudando?</p> <p>O estudante tem horário para dormir, acordar e se alimentar?</p>	
<p>Qual o tempo diário do uso de tela do estudante (televisão, vídeo game, celular, tablet)?</p>	
<p>Os familiares compreendem as barreiras de aprendizagem do estudante? Conseguem participar da vida escolar?</p>	
<p>A família tem conhecimento sobre o trabalho desenvolvido no AEE? Recebeu oferta do serviço de apoio especializado do AEE?</p>	
1.4 INFORMAÇÕES DE SAÚDE	
<p>Usa medicação? Se sim: Quais medicações? Horários? Quem oferece a medicação? A família segue a orientação médica sobre o uso dos medicamentos?</p>	
<p>Em relação ao uso de medicamentos, a família observa alguma alteração comportamental, com ou sem o uso?</p>	
<p>Em qual ano foi emitido o diagnóstico e por qual profissional ou equipe?</p>	



Qual a data da última consulta médica? Houve ajuste da dose do medicamento?

SEÇÃO 2: CONTEXTO ESCOLAR

2.1 MAPEAMENTO DAS FUNCIONALIDADES

Questões norteadoras:

Consegue esperar sua vez em atividades coletivas ou jogos?

Interrompe os colegas ou o professor com frequência?

Quando contrariado ou frustrado, como reage?

Consegue conter impulsos físicos (como levantar sem motivo, correr pela sala, gritar)?

Precisa de apoio constante para seguir regras combinadas ou consegue internalizá-las com o tempo?

Demonstra dificuldade em mudar de uma atividade para outra? Reage quando ocorre uma mudança de rotina?

Consegue lembrar das instruções?

Lembra-se da sequência das etapas de uma atividade?

Consegue usar o que aprendeu anteriormente?

Mantém atenção sustentada durante as explicações ou conversas?

Organiza o pensamento e falas?

Descrever as questões norteadoras e outras funcionalidades.

2.2 PERFIL DE APRENDIZAGEM

Questões norteadoras:

Aprende melhor por meio de atividades escritas, orais, práticas ou visuais?

O que mobiliza/engaja o estudante (recursos visuais, tecnologia, atividades concretas)?

Quais estratégias ou elementos motivam sua participação (elogio, pontos/notas, recompensas visuais, tempo livre)?

Qual forma que expressa/registra com mais facilidade a aprendizagem: escrita, oral, imagens...

Descrever

2.3 COMPETÊNCIAS ATUAIS



Indique o que o estudante realiza no momento

Leitura de Imagens/Símbolos
Decodifica palavras simples/sílabas, mas sem fluência.
Lê frases e textos curtos com autonomia.
Lê textos complexos com fluência.
Faz registros com garatujas ou desenhos representativos.
Cópia mecânica (transcreve sem decodificar)
Constrói frases simples
Elabora textos com coesão
Escrita ortográfica consolidada e estruturada.
Identifica numerais, mas não associa à quantidade.
Contagem e operações com apoio de material concreto.
Resolve operações básicas de matemática com autonomia.
Resolve situações-problema com abstração.

Descrever, Mensurar, especificar o “quanto” sabe sobre os itens acima. Evitar termos vagos, sem descrição, como “não alfabetizado”, “gosta de escrever”, “escreve pouco”...

2.4 Comunicação e Linguagem

Questões norteadoras:

Tem intenção comunicativa?

*Faz uso de linguagem verbal ou não verbal?
Descreva como.*

Tem compreensão de comandos complexos?

Faz uso de Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA)?

Domínio da Língua Portuguesa, caso seja estrangeiro:

- Compreende e Fala*
- Compreende, mas não fala*
- Não compreende e não fala*

2.5 POTENCIALIDADES E INTERESSES

Em quais áreas/componentes curriculares (leitura, escrita, matemática, ciências, arte, etc.) demonstra bom desempenho, compreensão ou execução autônoma?

Demonstra curiosidade espontânea sobre algum tema diferente do contexto escolar?

Demonstra interesse exagerado por algum tema específico (ex: números, datas, animais, tecnologia, personagens)

Quais situações o estudante se mostra mais engajado e produtivo (atividades práticas, uso de tecnologias, desafios lógicos, artes visuais, música)

O que mobiliza a atenção do estudante espontaneamente?

Em quais atividades ele demonstra maior autonomia ou talento (artes, esportes, lógica,...)?



SEÇÃO 3: CONTEXTO COMPORTAMENTAL E SENSORIAL

3.1 Questões comportamentais

Questões norteadoras:

Apresenta crises de agressividade, oposição, autoagressão ou fuga? Com que frequência?

Consegue se acalmar sozinho ou precisa de apoio externo? Quais estratégias funcionam?

Existem situações ou fatores que geralmente desencadeiam desorganização emocional/comportamental?

Descrever gatilhos de desorganização (frustração, negação, mudança de rotina, sensibilidade sensorial)

Apresenta resistência frente às atividades?

Apresenta resistência às situações que envolvem erros?

Apresenta resistência ao ser contrariado?

Descrever as estratégias de regulação: tempo de espera, objeto de transição...

O estudante possui algum protocolo ou plano de manejo para situações de crise? Qual?

Descrever

O estudante apresenta comportamentos estereotipados (movimentos repetitivos, ecolalia, balançar objetos etc.)? Em que momentos? Descreva-os.

3.2 Perfil Sensorial

Questões norteadoras:

Apresenta muita ou pouca sensibilidade a sons, luzes, cheiros, texturas, movimentos?

Tem reações intensas a determinados estímulos (barulho, toque, cheiros, tecidos)? Como reage?

Utiliza objetos ou comportamentos autorreguladores (como girar, tampar ouvidos, caminhar de um lado para outro...)?

Tem seletividade alimentar?

Descrever

3.3 Interação Social e Autonomia

Questões norteadoras:

Participa e interage nas atividades coletivas extra sala propostas? Quais realiza com autonomia? Quais requerem apoio? Exemplos: comemorações, apresentações, recreio, dinâmicas...

É receptivo à mediação dos professores?

Mostra iniciativa social, responde apenas quando é chamado ou não apresenta interação com os pares e com o ambiente?

Demonstra iniciativa comunicativa (faz pedidos, comenta, pergunta)?

Descrever



Questões norteadoras: <i>Alimenta-se sozinho? Usa talheres? Precisa de ajuda ou adaptação?</i> <i>Usa o banheiro com autonomia? Sinaliza necessidade fisiológica?</i> <i>Locomove-se com independência dentro da escola? Usa cadeira de rodas, andador ou outro recurso?</i> <i>Realiza transições de espaços com segurança e autonomia (ex: da sala para o recreio)?</i>	Descrever
--	------------------

SESSÃO 4 - ACESSIBILIDADE E BARREIRAS

Quais barreiras são identificadas no ambiente escolar? Quais aspectos mais desafiam a inclusão do estudante? Descreva:

- Urbanísticas e arquitetônicas - Acessibilidade física
- Transportes
- Metodológica - adequações realizadas pelos professores
- Comunicacionais - Falta de recursos de tecnologia assistiva ou materiais adaptados.
- Atitudinais - Resistência de pares ou falta de formação da equipe.
- Outras:

4.1 ADEQUAÇÃO E FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR

Assinale as adequações e flexibilizações realizadas **atualmente** pelo estudante:

Tempo estendido
Adaptação de material didático
Local diferente para fazer prova
Priorização de conteúdos essenciais
Uso de tecnologia assistiva
Comunicação aumentativa alternativa. Qual(is)?.....
Suporte na organização de tarefas
Segmentação (dividir em etapas) de instruções e das tarefas.
Uso de recursos visuais
Currículo Funcional/Vida Diária - apoio para atividades do dia a dia (mobilidade, autocuidado e alimentação)
Outras: _____

Descrever como são utilizados os apoios e recursos pedagógicos? (Ex.: uso de pictogramas, apoio na organização do material, antecipação de tarefas, estratégias de comunicação alternativa, mediação em grupo etc.)

Descrever como é realizada a adequação metodológica e avaliativa para o estudante neste momento:

SEÇÃO 5 - ORIENTAÇÕES E ENCAMINHAMENTOS

Indicar a necessidade de serviços e suportes extracurriculares baseados nas evidências coletadas. **Não utilizar este espaço para planejamento de aulas ou ações escolares.**

Exemplos:

Matrícula no AEE
Desligamento do AEE
Solicitação de Professor Bilíngue
Solicitação de Segundo Professor
Encaminhamento para avaliação no CAESP
Encaminhamento para equipe de Saúde
Outros, descreva:

Profissionais que participaram da elaboração do documento:

Gestão Escolar:

Segundo(s) professor(es) de turma:

Professores bilíngues:

Professor(a) de AEE:

Professores regentes:

Responsável legal pelo estudante: