

ВОСПИТАНИЕ РОДИТЕЛЬСКИМ ПРИМЕРОМ

Быть родителем приятно, но и ответственно. Перефразируя слова И.В. Гете, можно сказать, что предназначение родителей в том, что бы пирамида жизни детей, основание которой было заложено предыдущими поколениями, вознеслась как можно выше.

Хорошая родительская семья — фундамент, залог хорошей семьи дочери или сына. У хороших родителей чаще всего растут и хорошие дети. Еще Н. Карамзин говорил, что без хорошего отцовства не бывает хорошего воспитания, несмотря на все пансионаты и институты. А народная мудрость гласит: «Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — наше будущее горе, наши слезы».

Именно от нас, родителей, в первую очередь зависит, какими вырастут наши дети, какую линию поведения выберут, каким смыслом наполнят свою жизнь. Аномалии в поведении подростков и юношей, как правило, вызваны недостатком семейного воспитания. Если под росток видит открытую вражду между родителями, если у него на глазах семья рушится, такой «семейный очаг» только озлобляет.

Видели вы когда-нибудь пьяного мальчишку? Почему он напился? В подражание взрослым. Если в семье принято «спрыскивать» по лучку, «обмывать» попойку, устраивать сомнительные торжества с обильным употреблением алкоголя и т. д., не ждите от детей благородных поступков. Они унаследуют поведение старших. А в результате сегодня 25 % преступлений совершается подростками в состоянии опьянения. Получила распространение подростковая наркомания, токсикомания, проституция.

Человек на своем жизненном пути встречает множество людей, которые оказывают на него влияние, передают свой жизненный опыт, взгляды, привычки, в тот или иной период жизни даже становятся его идеалом. Часто кумирами детей и подростков являются герои любимых книг, кинофильмов. Но, согласитесь, самые первые, самые главные, самые значительные жизненные примеры — родители.) Так утверждают дети:

Дети внимательно присматриваются к нашему поведению. Первые представления о справедливости, чести, долге ребенок получает не столько со слов родителей, сколько из наблюдений за их поступками. Поэтому поведение родителей, их сознательность и ответственность, жизненное кредо и есть главным фактором успешного воспитания детей. В семье в процессе общения детям передается мировоззрение родителей. Родители каждодневным личным примером прививают детям свои стереотипы сознания и поведения, к чему, собственно, и сводится суть всякого воспитания. В «домашней школе» происходит подготовка к самой трудной и сложной профессии на земле — матери и отца. При этом многие родители инстинктивно следуют совету Л. Толстого: живите правильно сами, и у вас вырастут хорошие дети, невозможно, живя дурно самим, вырастить хороших детей.

Как показывают наблюдения, развитие ребенка во многом определяется содержанием общественных устремлений родителей, их моральным обликом, а если точнее, содержанием и целевыми установками родительского примера. Он представляет собой реализацию в действиях, поступках определенных ценностных начал, выражающих идейную и нравственную позицию личности. Живой родительский пример является своего рода формой передачи социального опыта старшего поколения младшему, выступает важнейшим элементом сложного механизма социального наследования.

Дети почти зеркально отражают вкусы взрослых, их духовные запросы, эмоциональный микроклимат семьи. О силе влияния родительского примера убедительно свидетельствует и целый ряд специальных исследований.

«Хочу быть, как мама, как отец» — привычная детская фраза. В чем сила воздействия родительского примера? Высказывание К. Маркса поможет ответить на этот вопрос: «...Развитие индивида обуславливается развитием всех других индивидов, с которыми он находится в прямом или косвенном общении...» 2. Родители и есть те, с

кем ребенок с момента рождения находится в прямом общении. Причем это общение, как правило, строится на душевной близости, чувстве любви, привязанности к матери и отцу, освящается их авторитетом, что значительно усиливает воздействие родительского примера. Самых близких и самых любимых людей — родителей ребенок считает справедливейшими и лучшими. Поэтому так велико желание подражать родителям.

Очень важно, чтобы наш сын или дочь поверили, что мы им доверяем, считаемся с ними, воспринимаем их как равных себе. Добейтесь этого, дорогие родители! И вы убедитесь, сколько новых мостов общения возникло между вами и детьми. Насколько выросли вы в глазах своих детей! Насколько уважительнее стали к вам относиться.

К сожалению, не у всех нас есть умение и желание правильно оценить перемены, которые произошли в наших детях. Поэтому мы прибегаем чаще всего к родительским запретам там, где родительской власти, что осложняет наши отношения с детьми. С достижением ими юношеского возраста мы не всегда умеем избежать конфликтов, порой сами их провоцируем. Считаем, что власть над детьми дана «от бога», и стремимся во что бы то ни стало навязать юности свои взгляды по всем вопросам жизни. «Позиция эта чревата серьезными последствиями, ибо, встретив сопротивление со стороны взрослых детей, родители в конце концов могут прийти к убеждению, что юношеский стиль жизни, так не соответствующий привычкам, вкусам и убеждениям взрослых, безнравственен и в своих попытках исправить дело дойдут до жесткой регламентации — вплоть до запретов стиля одежды, обуви, фасона и нормы поведения, «пристойных» для юношеского возраста». Вторая крайность состоит в том, что родители начинают попросту побаиваться быстро взрослеющих, умнеющих детей и постепенно капитулируют перед ними.

Обе позиции чреваты нарушениями нормальных взаимоотношений (озлобленностью и неприязнью старших в первом случае; скептически-нисходящим отношением к ним во втором) между поколениями, а также и потерей взрослой стороной авторитета в глазах юности. Чтобы выйти из этой ситуации, родители должны пересмотреть свои позиции во взаимоотношениях со взрослеющими детьми, отказаться от применения власти, найти способы утверждения своего авторитета.

Думается нам не мешало бы почаще ставить себя на место взрослеющей дочери или сына, вникать в их проблемы, вспоминать, какими мы сами были в их возрасте и тогда гораздо меньше будет конфликтов, огорчений.

Говоря о родительском примере, мы не должны забывать, что он является для детей первым социальным образцом, на который они ориентируются и на основе которого они овладевают формами и содержанием человеческих отношений. Знать это важно, ибо первые впечатления, как правило, — самые сильные, остаются на всю жизнь, первый опыт социальной жизни — самый ценный и действенный. Не менее существенно и то обстоятельство, что дети ориентированы на родителей постоянно. Они воспроизводят и усваивают наш образ действий, наши манеры, привычки, склонности, а становясь старше, берут на вооружение и наш образ мыслей, сущность, отношение к людям.

Как правило, восприятие и усвоение образа жизни родителей осуществляется на уровне подражания. «Подражание, — отмечает известный советский психолог А. Ковалев, — является наиболее характерным способом познания действительности ребенком, а подражательность — основное свойство развивающейся личности». Подражание может осуществляться как в форме неосознанного копирования, так и в форме сознательного воспроизводства внешних черт поведения, действий и поступков людей. У детей раннего возраста подражание носит бессознательный характер и выступает в форме простого копирования наблюдаемой жизни родителей. По мере взросления детей подражание видоизменяется и приобретает все более осознанный характер. У школьника, например, оно уже не просто копирование внешнего поведения старших, это копирование качеств и черт характера родителей, их образа жизни,

суждений, взглядов, оценок тех или иных событий и явлений.

В юношеском и подростковом возрасте значительно расширяется круг общения детей, а значит, расширяются и рамки поля подражания. Однако сила влияния примера родных и близких людей сколько-нибудь заметно не ослабевает, остается определяющей. Поступки и действия других людей по-прежнему воспринимаются и оцениваются детьми сквозь призму поступков и действий родителей. Как показали специальные исследования, даже школа не в состоянии ослабить силу влияния родительского примера. Так, ученики, 10 лет обучаясь в одном классе, сидя за одной партой, испытывая влияние одних и тех же учителей, читая одни и те же книги, просматривая одни и те же телепередачи и т. д., выявляют различную нравственную ориентацию, различные взгляды и убеждения.

Одни из них — коллективисты, другие — индивидуалисты, одни — оптимисты, другие — пессимисты, одни — активные общественники, а другие воспринимают любое общественное поручение как обман. Объясняется это тем, что каждый из них соотносил знания, установки, принципы, которые дала школа, с образом жизни семьи, своих родителей, с их духовными и нравственными ценностями. Безусловно, не могут не сказаться и другие факторы как социального, так и биологического порядка.

Очень важно помнить, что степень усвоения детьми родительского примера во многом зависит от авторитета родителей. А он не утверждается силой, он по крупицам складывается ежедневно — дома, на работе, в общении с близкими, на отдыхе и т. д.

Для того, чтобы родительский авторитет укреплялся, требуется приложить немалые усилия. Но в нашем взрослом мире еще не уделяется должного внимания самовоспитанию. Мы не любим, не привыкли что-либо в себе изменять. Нас, взрослых, устраивают устоявшиеся отношения, поэтому-то мы так болезненно воспринимаем критические замечания ребенка, высказанные в наш адрес. Поэтому-то мы склонны скорее обвинить его в неблагодарности, чем непредвзято, со стороны посмотреть на себя. Не стоит бояться признания своих ошибок. Наши дети должны быть уверены: родители всегда поймут, помогут, не обманут, не подведут.

И еще одно немаловажное обстоятельство. Чтобы завоевать авторитет, доверие у младших, мы должны как можно больше рассказывать о себе, своей жизни, проблемах, которые нас волнуют. Ведь наши дети, как правило, очень мало знают о нас и хотят знать больше. Помните, что, рассказывая о своей жизни, мы удовлетворяем детский интерес, приближая детей к себе. И пусть в наших рассказах будет много мелочей, несущественных подробностей — ничего не пропадет даром. Дети должны знать родословную семьи, биографию родителей.

Сила влияния родительского примера зависит от характера отношений, эмоциональных контактов, сложившихся между старшим и младшим поколениями. Если в семье царят деспотизм, навязывание старшими своей воли и мнения без учета интересов детей, равнодушие к детям, то установка на подражание существенно ослабляется. И наоборот, готовность к восприятию образца реализуется в большей мере, если общение с детьми строится на основе доброты, порядочности, уважения и сострадания. Духовная близость родителей и детей возникает, если в семье принято обсуждать все сложные вопросы семейной жизни, трудности и невзгоды каждого члена семьи, делиться впечатлениями о прочитанной книге, просмотренном кинофильме, спектакле, телепередаче... если двери дома открыты для друзей. Чтобы вырастить Человека в человеке, домашней атмосфере надо быть человеческой — вот и все.

Одаривая окружающих нас людей заботой и вниманием, мы и сами можем стать гораздо счастливее.

Если мы хотим, чтобы дети любили нас, надо уметь любить их, проявлять свою любовь открыто. Дети всех возрастов нуждаются в родительском милосердии, ласковой руке, которая погладит по голове. Но больше всего в милосердии нуждается ершистый подросток. Ведь годовой валог защитит любой взрослый. Двадцатилетний постоит сам за

себя. А вот 13—15-летнему особенно необходимо милосердие! Недостаток его гонит подростка из родного дома на улицу, в подворотню, компанию еще более обойденных милосердием.

Только в родном доме можно научить будущего гражданина душевной щедрости и мило сердию. Но для многих воспитание в себе до броты к родным, родителям, детям дается с большим трудом. Значит, нужно переломить себя. Ведь к роднику доброты, правдивости можно привести силой, но нельзя заставить пить из него. Одаривать людей нежностью, любовью и милосердием может лишь Доброе сердце и Милосердная душа.

Из всего сказанного можно заключить, что большинство людей, решая для себя вопрос «Делать жизнь с кого?», ориентируется на образ поведения своих родителей. Проблема, однако, состоит в том, чтобы родительский пример стал достойным подражания, социально- значимым по содержанию.

Скажем и о том, как подростки оценивают взрослых, какие человеческие черты привлекают, а какие, наоборот, отталкивают молодых людей.

Беседы с подростками убеждают, что наиболее им импонируют честность, смелость, культура поведения, опрятность и умение найти общий язык с молодежью. Отрицательное отношение вызывают такие черты, как лицемерие, грубость, трусость, лживость, неопрятность, пристрастие к спиртным напиткам, неуверенность в себе и своих поступках. Помня об этом, всем нам необходимо самосовершенствоваться.

Значимость родителя как воспитателя— во многом результат саморазвития, самовоспитания. И родители несут моральную ответственность за достоинства и пороки, состояние своего духовного уровня. Нужны немалые усилия, чтобы постоянно совершенствовать свою личность. Однако именно они и способны обеспечить успех. Самовоспитание родителей есть предпосылка самовоспитания детей. «Только там, где отец сам воспитывает себя,— писал В. А. Сухомлинский,— рождается детское самовоспитание. Без яркого примера отца все разговоры о самовоспитании детей останутся разговором»

Для наших детей мы, родители, являемся источником эмоционального тепла и поддержки, властью, высшей инстанцией, распределителем благ, образцом и примером для подражания, и, конечно же, советчиками. Специалисты считают, что в различные возрастные периоды жизни ребенка преобладает какая-либо одна из характеристик, наиболее важная, определяющая в данный отрезок времени.

Воспитательное воздействие на детей, на их отношения с родителями, сверстниками оказывает характер общения самих супругов-родителей. Идеальным в этом смысле считается стиль «сотрудничества», когда во взаимоотношениях супругов царят взаимопонимание и взаимоподдержка. В таких случаях проблемы общения между мужем и женой не существуют. Супруги, как правило, совместно планируют свои действия, мечтают, имеют общие интересы, проявляют симпатию к одним и тем же людям. Возможны споры, которые носят мирный характер. Они дают возможность проявиться индивидуальности каждого из супругов. Отношения любящих супругов характеризуются естественностью, постоянной заботой друг о друге, глубоким взаимным доверием.

Второй стиль отношений между супругами — «паритет», когда устанавливаются равные, союзнические отношения, основанные на взаимной выгоде. Такие отношения имеют право на существование, хотя для детей атмосфера расчетливости паритета не может быть признана идеальной — слишком важна для них эмоциональная связь с родителями, а в этом случае ее недостает.

Приемлемым может быть и третий стиль отношений — «соревнование», если оно конечно, направлено на благо всех, на достижение жизненно важных для семьи целей. Не следует забывать, что в процессе супружеской состязательности нередко возникает момент нервозности, отрицательно сказывающийся на развитии • детей, их эмоциональности.

Что же касается «конкуренции» как стиля отношений между родителями, когда утверждается стремление одного из супругов главенствовать над другим, подавлять его в чем-либо, то здесь о положительном примере родителей говорить не приходится.

Еще в большей мере это можно отнести к такому стилю отношений, как «антагонизм». Обычно такой союз носит вынужденный характер, сохраняется из-за сильного давления внешних факторов. Семья же, как внутреннее единство не существует. Как и конкурентные, антагонистические отношения пагубно сказываются на полноценном развитии детей.

Как правило, стили супружеских взаимоотношений в дальнейшем либо реализуются повзрослевшими детьми в их собственных семьях, либо отвергаются ими. Поэтому важно, чтобы родители постоянно корректировали свои взаимоотношения и предотвращали возможное негативное их влияние. Чем благоприятнее отношение между супругами, тем легче воспитывать детей, наладить постоянный психологический контакт с детьми любого возраста. Особенно важно, чтобы его воспринимали таким, каким он сам себе хочет казаться. Родители должны учитывать самооценку ребенка, давая советы по самосовершенствованию.

В каждом случае в общении с детьми родителям надо проявлять симпатию, внимание, уважение, не унижать ребенка как личность. Только тогда общение станет доверительным и радостным, всем принесет пользу.

Развитие ребенка в семье, где родители являются носителями негативных явлений — элементарного потребительства и эгоизма до устойчивого неприятия морально-нравственных ценностей общества, приобретает сложный, противоречивый характер. Ситуация осложняется тем, что именно в семье в силу ее интимного обособленного характера сбрасывается та маска, которой нередко прикрывают свое истинное лицо на людях, в обществе.

Когда мы, взрослые, вдруг удивляемся, глядя на собственных детей, откуда в них столько хамства, бессердечия, нигилизма, то забываем о домашних спорах-разговорах, свидетелями которых были они, наши дети. Мы не отдаем себе отчет в том, что можно «вываливать» при ребенке, а о чем лучше промолчать. Мы спешим высказать, выкрикнуть все, что за день «накипело на душе», не задумываясь о том, какие ростки взойдут завтра из своеобразных уроков семейной гласности.

Как и семьи с явно выраженной положительной направленностью, семьи с негативными морально-нравственными началами неоднородны. Среди них есть семьи, характеризующиеся бездуховностью, заниженностью нравственных требований родителей к себе и другим. И есть так называемые проблемные семьи, которым свойственно четко выраженное аморальное поведение родителей. В таких семьях деформируются жизненно важные установки, мотивы поведения. Такие семьи являются несостоятельными в воспитательном плане и поэтому требуют особого внимания к себе общественности, школы, трудовых коллективов.