

Title I School Improvement Plan Snapshot

JoAnn Leleck Elementary School

JoAnn Leleck ES implements a schoolwide Title I program. This supplemental program provides additional resources to students and staff. These resources include additional instructional staff, instructional materials, parent programs, and professional development. The amount of funding for each school is based on the percent of students who are economically disadvantaged. The School Improvement Plan outlines the focus of the Title I schoolwide program. Each year, we jointly develop a plan with stakeholders, which includes academic data analysis, identification of groups of students who need more support, and plans for moving forward to better meet their needs. Parents are invited to review and comment on this plan at any time.

School SMARTIE Goal(s) :

SMARTIE Goals Literacy	SMARTIE Goals Math
District Literacy Goal: By the end of the 2026 school year, 90% of <u>all</u> students will meet the academic milestone for proficiency in literacy. School Literacy Goal: By the end of the 2025-2026 school year, at least 90% of emergent multilingual Kindergarten to second grade students and 90% of emergent multilingual third, fourth, and fifth grade students will meet the academic milestone for proficiency in literacy including DIBELS and MAP-R. Gap Reduction Goals: - By the end of the 2025-2026 school year, at least 90% of special education Kindergarten, first, and second grade students will exceed individual projected growth goals (<i>above or well above average</i>) on the DIBELS composite score. - By the end of the 2025-2026 school year, at least 90% of special education third, fourth and fifth grade students will exceed individual projected growth goals (<i>above or well above average</i>) on the MAP-R composite score	District Math Goal: By the end of the 2026 school year, 90% of all students will be meeting the Evidence of Learning in Math, with an Academic Achievement Component Overall score of 2.6 on the Equity Accountability Model. School Math Goal: By the end of 2025-2026, at least 90% of emergent multilingual students will meet proficiency on MAP-P or MAP-M. Gap Reduction Goal: By the end of 2025-2026, at least 29.67% of special education students will exceed their individual growth goals on the Measurement of Academic Progress in math (MAP Growth Primary and Map Growth Math) assessment from Fall to Spring administration.
SMARTIE Goals Wellness	SMARTIE Goals Culture
School Well Being Goal includes the behaviors that are manifestations of the school's cultural challenge identified above	School Culture/Climate Goal includes the school's work in directly addressing challenges faced because of the school's culture

By June 2025, students will be taught strategies to self-regulate their emotions, resulting in fewer front office and Student Wellness Team referrals. Growth Goal: We expect a 25% decrease in office referrals by the end of the 2025 school year	By June 2025, at least 80% of all students will report feeling safe and supported in their learning environment free from bullying. (Percentage may adjust based on baseline data)
ATSI Literacy Goal	ATSI Math Goal
Growth Goal: By the end of 2025, 90% of special education students will exceed their growth goals.	Growth Goal: By the end of 2025, 29.6% percent of special education students will exceed their growth goals.

Equity Focus:

- to conduct consistent data-driven instruction aligned to the standards that target critical skills in reading and math through small group instruction and explicit math structures, respectively.
- to deliver purposeful, effective, and differentiated flexible small group instruction and related follow-up assignments.
- for culturally responsive teaching practices to increase student self-efficacy and equitable practices.
- to create parent engagement surveys and conduct monthly parent meetings and opportunities to meet their needs and become active school community members.

Academic Focus (Literacy, Math)	Non Academic Focus (well-being and culture)	Family & Stakeholder Engagement
Literacy Strategies include: ELA: Using flexible small groups that are data-driven, embedding phonological and phonemic awareness explicit instruction to strengthen foundational reading skills. Utilizing turn and talk to strengthen speaking skills, being aware of our biases and how they impact how we work in educational settings	Attendance Strategies include: Lead by Student Well-Being Team (SWT) • Attendance groups starting at the beginning of this school year ○ 3rd, 4th, and 5th grade attendance groups (~6 weeks) for students who had attendance concerns last year and at the start of this year ○ Group sessions included lessons and activities for students learning about the importance of their attendance and the impact of missing school	We will have 4 Title I Funded academic events this year. They will focus on • Literacy Night • Math Night • SEL Night • Kite/Culture Night

	• Daily check ins with attendance groups (during the group session and after the group session ended) • Incentive on Fridays when students checked in with their attendance • SWT monthly attendance meeting to discuss attendance concerns and create next steps ○ Phone call home, attendance conference with family, attendance matters referrals, etc • Positive messages home when there was an improvement in attendance • Certificates given at the end of each attendance group	
Math Strategies include: Mathematics: Utilizing flexible small groups that are data-driven, creating differentiated, meaningful follow-up for students Utilizing turn and talk to strengthen speaking skills, being aware of our biases and how they impact how we work in educational settings	Well-being Strategies Include: • Well-Being Team • Restorative conversations • Counseling Lessons/groups • Attendance groups	<u><i>Link Family Engagement Plan</i></u>
We fund 4.2 FTE additional focus teachers to support literac/math using Title I funds We fund 4.3 FTE additional paraeducators to support in our classrooms using Title I funds		

If you are interested in being a member of the school family engagement committee, school improvement team, or if you have questions about the schoolwide Title I program, please contact *Desiree Hernandez*. Please contact the school if you would like access to the full School Improvement plan.

Resumen del Plan de Mejoramiento Escolar de Título I

Escuela primaria JoAnn Leleck

JoAnn Leleck ES implementa un programa de Título I en toda la escuela. Este programa complementario proporciona recursos adicionales a los estudiantes y al personal. Estos recursos incluyen personal educativo adicional, materiales educativos, programas para padres y desarrollo profesional. La cantidad de financiamiento para cada escuela se basa en el porcentaje de estudiantes que están en desventaja económica. El Plan de Mejoramiento Escolar describe el enfoque del programa escolar Título I. Cada año, desarrollamos conjuntamente un plan con las partes interesadas, que incluye análisis de datos académicos, identificación de grupos de estudiantes que necesitan más apoyo y planes para avanzar para satisfacer mejor sus necesidades. Los padres están invitados a revisar y comentar sobre este plan en cualquier momento.

Objetivo(s) de SMARTIE de la escuela:

Metas SMARTIE Alfabetización	Metas SMARTIE Matemáticas
Meta de alfabetización del distrito: Al final del año escolar 2026, 90% de <u>todo</u> los estudiantes alcanzarán el hito académico de dominio de la alfabetización. Meta de alfabetización escolar: Para finales del año escolar 2025-2026, al menos el 90% de los estudiantes multilingües emergentes de jardín de infantes a segundo grado y el 90% de los estudiantes multilingües emergentes de tercer, cuarto y quinto grado alcanzarán el hito académico de competencia en alfabetización, incluidos DIBELS y MAPA-R. Metas de reducción de brechas: ● Para finales del año escolar 2025-2026, al menos el 90% de los estudiantes de jardín de infantes, primer y segundo grado de educación especial superarán las metas de crecimiento individuales proyectadas (<i>por encima o muy por encima del promedio</i>) en la puntuación compuesta DIBELS. ● Para finales del año escolar 2025-2026, al menos el 90% de los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de educación especial superarán las metas de crecimiento individuales proyectadas (<i>por encima o muy por encima del promedio</i>) en la puntuación compuesta MAP-R	Meta de matemáticas del distrito: Al final del año escolar 2026, el 90% de todos los estudiantes alcanzarán la Evidencia de Aprendizaje en Matemáticas, con una puntuación general del Componente de Rendimiento Académico de 2,6 en el Modelo de Responsabilidad de Equidad. Meta de matemáticas de la escuela: Para finales de 2025-2026, al menos el 90 % de los estudiantes multilingües emergentes alcanzarán el dominio de MAP-P o MAP-M.. Meta de reducción de brechas: ● Para fines de 2025-2026, al menos el 29.67 % de los estudiantes de educación especial superarán sus objetivos de crecimiento individuales en la evaluación de Medición del Progreso Académico en matemáticas (MAP Growth Primary y Map Growth Math) desde la administración de otoño a primavera.

Objetivos SMARTIE Bienestar	Cultura de objetivos SMARTIE
Objetivo de bienestar escolar Incluye los comportamientos que son manifestaciones del desafío cultural de la escuela identificado anteriormente. Para junio de 2025, a los estudiantes se les enseñarán estrategias para autorregular sus emociones, lo que resultará en menos referencias a la oficina principal y al Equipo de Bienestar Estudiantil. Meta de crecimiento: Esperamos una disminución del 25 % en las referencias a la oficina para finales del año escolar 2025.	Meta de cultura/clima escolar Incluye el trabajo de la escuela para abordar directamente los desafíos que enfrenta debido a la cultura de la escuela. Para junio de 2025, al menos el 80 % de todos los estudiantes informarán que se sienten seguros y apoyados en su entorno de aprendizaje libre de acoso. (El porcentaje puede ajustarse según los datos de referencia)
Objetivo de alfabetización de ATSI	Objetivo de matemáticas ATSI
Meta de crecimiento: Para finales de 2025, el 90% de los estudiantes de educación especial superarán sus objetivos de crecimiento.	Meta de crecimiento: Para fines de 2025, el 29,6% de los estudiantes de educación especial superarán sus objetivos de crecimiento.

Enfoque de equidad:

- llevar a cabo una instrucción consistente basada en datos alineada con los estándares que apuntan a habilidades críticas en lectura y matemáticas a través de instrucción en grupos pequeños y estructuras matemáticas explícitas, respectivamente.
- para brindar instrucción en grupos pequeños flexible, diferenciada, efectiva y con propósito y tareas de seguimiento relacionadas.
- para prácticas de enseñanza culturalmente receptivas para aumentar la autoeficacia de los estudiantes y las prácticas equitativas.
- crear encuestas de participación de los padres y realizar reuniones mensuales para padres y oportunidades para satisfacer sus necesidades y convertirse en miembros activos de la comunidad escolar.

Enfoque Académico (Alfabetización, Matemáticas)	Enfoque no académico (bienestar y cultura)	Participación de la familia y las partes interesadas
Las estrategias de alfabetización incluyen: ELA: uso de grupos pequeños flexibles que se basan en datos, incorporando instrucción explícita de conciencia fonológica y fonémica para	Las estrategias de asistencia incluyen: Liderado por el Equipo de Bienestar Estudiantil (SWT) ● Grupos de asistencia a partir del inicio de este curso escolar ○ Grupos de asistencia de 3.º, 4.º y 5.º grado (~6 semanas) para estudiantes	tendremos 4 Título I Eventos académicos financiados este año. Se centrarán en ● Noche de alfabetización ● Noche de Matemáticas ● SEL Noche ● Noche de cometas/cultura

fortalecer las habilidades fundamentales de lectura. Utilizar el turno y la conversación para fortalecer las habilidades para hablar, siendo conscientes de nuestros prejuicios y de cómo impactan la forma en que trabajamos en entornos educativos.	que tuvieron problemas de asistencia el año pasado y al comienzo de este año. ○ Las sesiones grupales incluyeron lecciones y actividades para que los estudiantes aprendieran sobre la importancia de su asistencia y el impacto de faltar a la escuela. ● Registros diarios con los grupos de asistencia (durante la sesión grupal y después de finalizar la sesión grupal) ● Incentivo los viernes cuando los estudiantes se registran con su asistencia ● Reunión mensual de asistencia de SWT para discutir inquietudes sobre asistencia y crear los próximos pasos ○ Llamada telefónica a casa, conferencia de asistencia con la familia, referencias sobre asuntos de asistencia, etc. ● Mensajes positivos a casa cuando hubo una mejora en la asistencia ● Certificados entregados al final de cada grupo de asistencia.	
Las estrategias matemáticas incluyen: Matemáticas: utilizar grupos pequeños flexibles basados en datos, creando un seguimiento diferenciado y significativo para los estudiantes. Utilizar el turno y la conversación para fortalecer las habilidades para hablar, siendo conscientes de nuestros	Las estrategias de bienestar incluyen: ● Equipo de Bienestar ● Conversaciones restaurativas ● Lecciones/grupos de asesoramiento ● Grupos de asistencia	<u><i>Plan de participación familiar de Link</i></u>

prejuicios y de cómo impactan la forma en que trabajamos en entornos educativos.		
Nosotros financiamos 4.2 ETC maestros de enfoque adicionales para apoyar la alfabetización/matemáticas usando fondos del Título I Nosotros financiamos 4.3 tiempo completo Paraeducadores adicionales para apoyar en nuestras aulas utilizando fondos del Título I.		

Si está interesado en ser miembro del comité de participación familiar de la escuela, del equipo de mejoramiento escolar o si tiene preguntas sobre el programa Título I en toda la escuela, comuníquese con *Desiree Hernández*. Comuníquese con la escuela si desea tener acceso a la Plan completo de mejora escolar.