

**Міністерство освіти і науки України
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка**

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Теорія і методика професійної освіти»

рівень вищої освіти: *третій (освітньо-науковий)*
ступінь вищої освіти: *доктор філософії*
галузь знань: *A Освіта*
спеціальність: *A5 Професійна освіта*
кваліфікація: *доктор філософії з професійної освіти*

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Глухівського НПУ ім. О. Довженка
голова вченої ради _____Олександр КУРОК

(протокол №____від «____» _____2026 р.).

ОНП вводиться в дію з 01.09.2026 р.

В.о. ректора _____Олександр КУРОК

(наказ № ____ від «____» _____2026 р.).

Глухів-2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

ПОГОДЖЕНО

Кафедрою професійної освіти та технологій
сільськогосподарського виробництва

протокол № _____ від « » _____ 2026 р.

Завідувач кафедри професійної освіти та технологій
сільськогосподарського виробництва

_____ Тетяна САМУСЬ

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету технологічної
і професійної освіти

протокол № _____ від « » _____ 2026 р.

Голова вченої ради факультету технологічної
і професійної освіти

_____ Артем АНДРОСЕНКО

Декан факультету технологічної і професійної освіти

_____ Артем АНДРОСЕНКО

ПЕРЕДМОВА

1. Розроблено робочою групою у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньо-наукової програми)	
Бурчак Станіслав Олександрович	доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри технологічної і професійної освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка
Члени робочої групи:	
Ткаченко Наталія Миколаївна	доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи та міжнародних зв'язків Глухівського НПУ ім. О. Довженка
Курок Олександр Іванович	доктор історичних наук, професор, в.о. ректора Глухівського НПУ ім. О. Довженка.
Вовк Богдан Іванович	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського НПУ ім. О. Довженка
Бояринова Ірина Олександрівна	директор ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка»
Матюха Богдан Вадимович	здобувач освіти ОНС «Доктор філософії» ОНП «Теорія і методика професійної освіти» спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Профіль освітньої-наукової програми
«Теорія і методика професійної освіти»
зі спеціальності А5 Професійна освіта

Складові	Опис освітньо-наукової програми
1 – ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка Кафедра професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Освітня кваліфікація – доктор філософії з професійної освіти
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Теорія і методика професійної освіти
Тип диплому	Диплом доктора філософії, одиничний
Обсяг освітньої програми	56 кредитів ЄКТС
Форми здобуття освіти за освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них	Очна – 4 роки; Заочна – 4 роки. Загальний строк навчання – 4 роки, строк освітнього складника – 2 роки.
Наявність акредитації	До 01.07.2027 р., сертифікат про акредитацію освітньої програми № 2216 від 04.10.2021
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність другого (магістерського) рівня вищої освіти або ОКР спеціаліст, що відповідає сьомому кваліфікаційному рівню НРК України. Порядок проведення вступних іспитів та інші вимоги визначаються Правилами прийому до Глухівського НПУ ім. О. Довженка.
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньо-наукової програми	01.09.2026 - 31.08.2030
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	https://gnpu.edu.ua/nauka/aspirantura-doktorantura/speczialnosti-onp/a5-profesijna-osvita/

2 – МЕТА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоздатних фахівців у галузі теорії та методики професійної освіти, набуття ними інтегральної, загальних та фахових компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв’язання комплексних проблем у галузі професійної освіти й дослідницько-інноваційної діяльності та здійснення педагогічної, науково-педагогічної діяльності в закладах фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) та вищої освіти	
3 - ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	<i>Об’єкти діяльності:</i> методологічні підходи, теоретичні засади, традиційні та інноваційні педагогічні технології, явища, процеси у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти та комплексні проблеми підготовки педагогічних кадрів для цих закладів, розвиток професійної та фахової передвищої освіти в Україні та за кордоном. <i>Цілі навчання:</i> набуття здатності продукувати нові ідеї, розв’язувати комплексні проблеми, здійснювати власні наукові дослідження у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> концептуальні та методологічні засади у сфері професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї. <i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, математичні та статистичні методи опрацювання результатів педагогічних досліджень, методи моделювання та проєктування освітнього процесу, освітніх програм; сучасні методи і методики викладання; цифрові технології. <i>Інструментарій та обладнання:</i> спеціалізовані комп’ютерні системи та програмне забезпечення, спеціальні прилади та обладнання для викладання конкретних навчальних дисциплін; інформаційні засоби.
Орієнтація програми	Освітньо-наукова

Основний фокус освітньо-наукової програми та спеціалізації	Підготовка докторів філософії з професійної освіти до науково-дослідницької та інноваційної діяльності з урахуванням специфіки обраної спеціалізації
Особливості програми	Підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється з урахуванням особливостей в галузі професійної освіти та передбачає науково-педагогічний супровід для досягнення запланованих програмних результатів навчання. Освітньо-наукова програма орієнтована на формування студентоцентрованого освітнього середовища, що базується на системному, компетентнісному, інтегративному, аксіологічному та акмеологічному підходах. Це забезпечує розвиток готовності здобувачів до науково-дослідної та інноваційної діяльності. Програма включає освітній та науковий складники. Освітня частина реалізується протягом чотирьох семестрів і охоплює 53 кредити, що формують загальну та професійну підготовку. Науковий складник триває протягом усього періоду навчання та спрямований на виконання науково-педагогічного дослідження й його публічний захист.
4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ	
Придатність до працевлаштування	Посади наукових працівників у наукових установах, науково-педагогічних працівників у закладах вищої та фахової передвищої освіти, педагогічних працівників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти та фахової передвищої освіти.
Подальше навчання	Продовження навчання за науковим рівнем вищої освіти для здобуття наукового ступеня доктора наук, участь у постдокторських програмах, дослідницьких грантах та стипендіях (у тому числі і закордоном), що містять додаткові освітні компоненти
5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
Викладання та навчання	Освітній процес організовується з дотриманням принципів академічної свободи та академічної доброчесності. Використовується студентоцентроване, активне й інтерактивне, а також проблемно-орієнтоване навчання, що ґрунтується на системному,

	компетентнісному, інтегративному, аксіологічному та акмеологічному підходах. <i>Форми навчання</i> включають: теоретичну підготовку (лекції, консультації, проблемні лекції); практично орієнтовану діяльність (практичні заняття з розв'язання комплексних завдань у групах, наукові семінари, асистентська практика); самостійну роботу (індивідуальні наукові дослідження за темою, пошук джерел у бібліотеках і онлайн, підготовка анотацій, проведення досліджень, написання статей, тез і звітів тощо). Серед <i>методів навчання</i> застосовуються активні та інтерактивні підходи, зокрема тренінги для розвитку дослідницьких і організаційно-педагогічних навичок, а також командна робота з елементами взаємного оцінювання та конструктивної критики. Проблемно-орієнтоване навчання реалізується через інформаційно-проблемний, частково-пошуковий і дослідницький методи, що спрямовані на формування вміння ставити й розв'язувати фахові проблеми. <i>Інструменти та обладнання:</i> програмне забезпечення, спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання, а також сучасні інформаційно-цифрові технології.
Оцінювання	Види контролю: поточний, проміжний, підсумковий. Форми контролю: <i>Освітній складник:</i> усне опитування, тестування, захист проєктів, залік, диференційований залік, екзамен, захист звітів про проходження практик. <i>Науковий складник:</i> – звіт про виконання плану наукової роботи аспіранта на засіданні кафедри, відповідальної за підготовку здобувачів освіти за спеціальністю (кожне півріччя); ✓ підготовка тексту дисертації; ✓ апробація результатів досліджень на наукових конференціях та семінарах; ✓ публікація результатів досліджень у наукових виданнях;

	✓ презентація результатів дослідження на щорічній звітній конференції здобувачів освіти; – атестація вченою радою університету за результатами звітування на засіданні кафедри, відповідальної за підготовку докторів філософії зі спеціальності (в кінці кожного навчального року); – попередня експертиза дисертації, отримання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації; – захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) в разовій спеціалізованій вченій раді. Система оцінювання ґрунтується на принципах академічної доброчесності та прозорості
6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері професійної освіти (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї в умовах професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність розробляти проекти, управляти ними та працювати в команді. ЗК 2. Здатність працювати в міжнародному контексті ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 5. Здатність діяти на основі системного наукового світогляду, професійної етики, загального культурного кругозору.
Спеціальні (фахові) компетентності	СК 1. Здатність визначати й розв'язувати задачі дослідницького характеру у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.

	СК 2. Здатність застосовувати широкий спектр цифрових засобів, інструментів, ресурсів і технологій, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї. СК 3. Здатність реалізовувати науково-педагогічну діяльність та управління освітнім процесом у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі сучасних наукових підходів. СК 4. Здатність реалізовувати результати наукової діяльності на засадах підприємництва. СК 5. Здатність започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати процес наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності. СК 6. Здатність до професійного розвитку, самоорганізації, самовдосконалення, проєктування кар'єри.
--	--

7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

РН 1. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях українського та міжнародного рівня, брати участь у міжнародних проєктах. РН 2. Формулювати та перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду, загального культурного кругозору і демонструвати здатність знаходження оптимального рішення при обстоюванні власної наукової позиції із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. РН 3. Планувати, виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з використанням сучасного інструментарію. РН 4. Розробляти та реалізовувати в команді наукові та/або інноваційні проєкти у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках. РН 5. Знаходити, обробляти та аналізувати інформацію щодо проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки

відповідних педагогічних кадрів для неї з різних джерел на основі сучасних технологій її пошуку.

РН 6. Інтегрувати передові концептуальні та методологічні підходи з науково-дидактичних, виховних, адаптивних та інших основ професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї.

РН 7. Розробляти інноваційні методи і практики викладання конкретних навчальних дисциплін, посібники, підручники у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі системного наукового світогляду з використанням інноваційних педагогічних технологій.

РН 8. Організовувати та здійснювати освітній процес у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти на сучасних наукових засадах та прогнозувати результати впливу власного дослідження на покращення його якості.

8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

Специфічні характеристики кадрового забезпечення	До реалізації освітньої програми залучаються науково-педагогічні працівники, які мають наукові ступені та/або вчені звання, а також досвідчені фахівці-практики. Усі викладачі, що забезпечують виконання освітньо-професійної програми, відповідають профілю дисциплін, які викладають, і мають належний досвід педагогічної, науково-педагогічної або практичної діяльності. Крім того, вони регулярно підвищують свою кваліфікацію, зокрема не рідше ніж один раз на п'ять років.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Забезпеченість аудиторним фондом, комп'ютерними робочими місцями, необхідними для виконання навчальних планів; мінімальний відсоток кількості аудиторій з мультимедійним обладнанням відповідає Ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності. Фінансові, матеріально-технічні, навчально-методичні ресурси забезпечують досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<i>Інформаційне забезпечення:</i> офіційний сайт Глухівського НПУ імені О. Довженка: https://gnpu.edu.ua/ ; бібліотека університету охоплює близько 400 тис. примірників літератури, має 5 абонементів, 5 читальних залів на 250 місць, локальну комп'ютерну мережу, електронний читальний зал, віртуальну довідку (http://library.gnpu.edu.ua), що забезпечує

	здобувачам освіти доступ до інформаційних ресурсів для самонавчання, планування і організації наукових досліджень з використанням інформаційних технологій, безкоштовний доступ до internet-інструментів ученого ORCID, Scopus, Web of Science, Google-академія тощо, авторських розробок професорсько-викладацького складу. <i>Навчально-методичне забезпечення:</i> опис ОНП, навчальний план, робочий навчальний план, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, комплекси навчально-методичного забезпечення, навчальні матеріали з кожної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, робочі програми практик.
9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Глухівським НПУ ім. О. Довженка та інших ЗВО допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання, проходження практики та проведення досліджень у закладах вищої освіти, фахової передвищої освіти та наукових установах України. <i>Угода 1.</i> Інститут професійно-технічної освіти НАПН України. <i>Угода 2.</i> ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». <i>Угода 3.</i> Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. <i>Угода 4.</i> Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. <i>Угода 5.</i> Криворізький державний педагогічний університет. <i>Угода 6.</i> Державний університет інфраструктури та технологій. До проведення гостьових лекцій для здобувачів ОНС доктора філософії залучаються провідні фахівці ЗВО та наукових установ України на умовах індивідуальних договорів. Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Глухівським національним університетом імені Олександра Довженка та закладами вищої освіти країн-партнерів.

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Практикується.
---	----------------

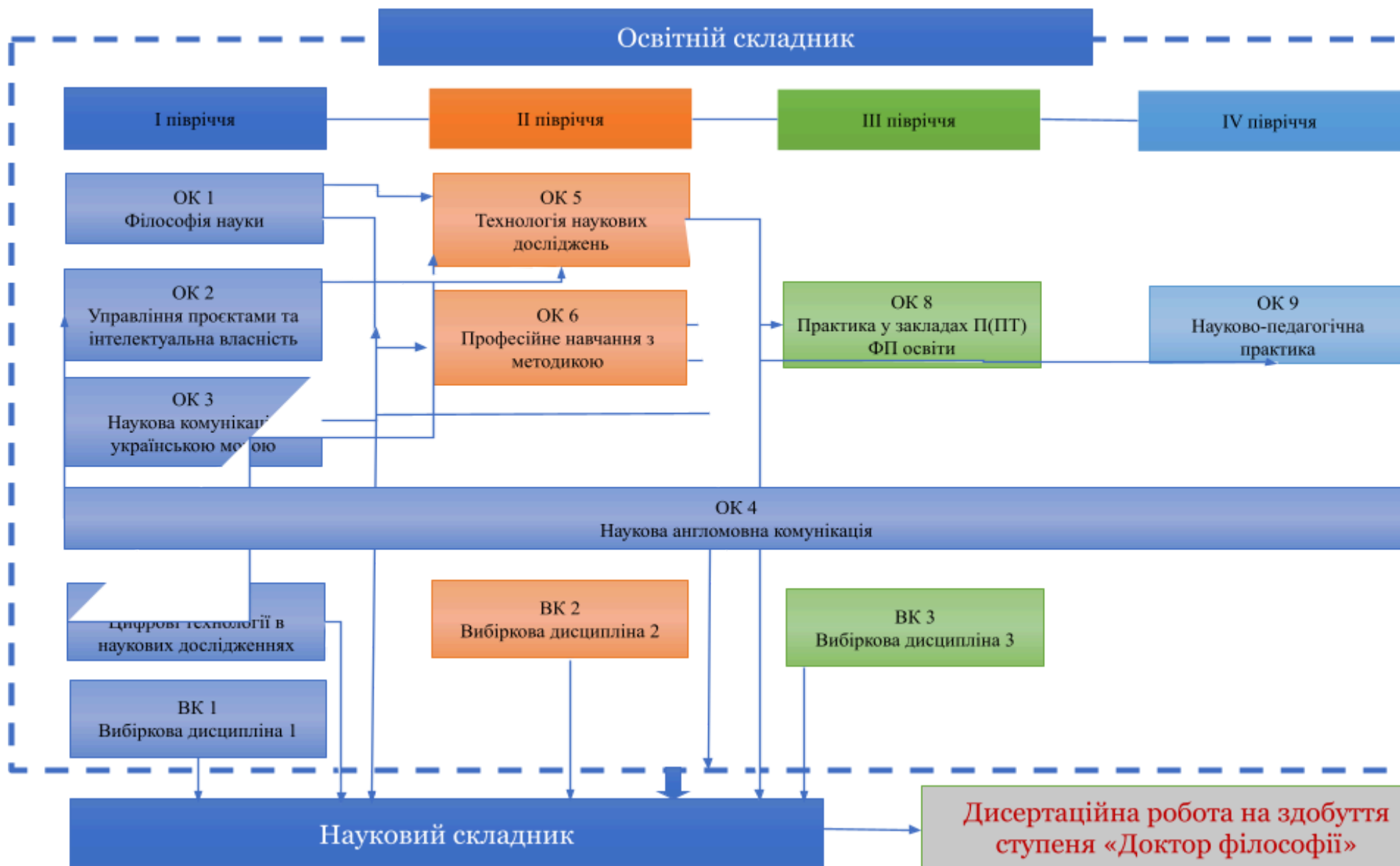
2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонентів освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількіст ь кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Універсальний складник			
Компоненти загальної підготовки			
ОК.1	Філософія науки	3	екзамен
ОК.2	Управління проєктами та інтелектуальна власність	3	залік
ОК.3	Наукова комунікація українською мовою	3	екзамен
ОК.4	Наукова англomовна комунікація	8	залік, екзамен
<i>Обсяг універсальної складової загальної підготовки</i>		<i>17</i>	
Компоненти професійної і практичної підготовки			
ОК.5	Технологія наукових досліджень	4	екзамен
ОК.6	Професійне навчання з методикою викладання	7	екзамен
ОК.7	Цифрові технології в наукових дослідженнях	4	екзамен
ОК.8	Практика у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти	4	диф.залік
ОК. 9	Науково-педагогічна практика	5	диф. залік
<i>Обсяг універсального складника професійної підготовки</i>		<i>24</i>	
Загальний обсяг універсального складника:		41	
Спеціальний складник *			
<i>Вибір з каталогу спеціальності А5</i>			
ВК.1	Вибіркова дисципліна 1	5	залік
ВК.2	Вибіркова дисципліна 2	5	залік
ВК.3	Вибіркова дисципліна 3	5	залік
Загальний обсяг спеціального складника:		15	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО СКЛАДНИКА ОНП		56	
АТЕСТАЦІЯ			

* У варіативній частині вибираються 3 ОК (один - у першому семестрі, один - у другому семестрі, один - у третьому семестрі)

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми



Науково-дослідна робота за темою дисертації			
1 рік навчання	2 рік навчання	3 рік навчання	4 рік навчання
Опублікування наукових результатів у статтях (1)	Опублікування наукових результатів у статтях (2)	Опублікування наукових результатів у статтях (2)	Оформлення тексту дисертації відповідно до вимог; Публічний захист дисертації.
Участь у наукових конференціях (2)	Участь у наукових конференціях (3)	Участь у наукових конференціях (3)	
Підготовка тексту дисертації (25-30 сторінок), презентація детального звіту	Підготовка тексту дисертації (50 сторінок), презентація детального звіту	Підготовка тексту дисертації (100 сторінок), презентація детального звіту	

**Наукова підготовка аспірантів реалізується у межах виконання кафедральних науково-дослідних робіт, які зареєстровані в УкрІНТЕІ*

3. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти базується на нормативних документах Університету, якими визначаються відповідні принципи, процедури і заходи. <i>Принципи:</i> –відповідності європейським та національним стандартам вищої освіти; –відповідальності Університету, факультетів (інститутів) і кафедр як його структурних підрозділів за якість підготовки здобувачів вищої освіти; –автономії Університету; –комплексності і системності; –підвищення якості вищої освіти, відповідності запитам суспільства; –систематичності у здійсненні моніторингових процедур із забезпечення якості вищої освіти; –упровадження в освітній процес сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; –постійного вдосконалення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу; –академічної доброчесності та академічної культури; –адекватності, відкритості та прозорості; –гнучкості та адаптивності. <i>Процедури і заходи:</i> –здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; –щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; –забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; –забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою; –забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; –забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; –забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників Університету і здобувачів вищої освіти.
--	--

Підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до чинної нормативної бази та будується на таких принципах: – обов’язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; – прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; – моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності; – обов’язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; – оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації. – Професорсько-викладацький склад, який здійснює навчальний процес, періодично та своєчасно проходить стажування.
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщена у відкритому доступі на сайті Університету
Дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти	В Університеті працівниками та здобувачами вищої освіти здійснюється дотримання принципів академічної доброчесності. Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу регулюється внутрішніми документами Університету та базується на таких принципах: – обов’язком науковця є керуватись у науковій роботі лише інтересами отримання нових знань і досягнення істини; – неприпустимістю присвоєння наукових результатів, отриманих іншими науковцями, та видання їх за свої; – дотримання правил коректного цитування наукових результатів і праць інших науковців та належного на них покликання.
Система запобігання та виявлення академічного плагіату	Перевірка на плагіат здійснюється відповідно до нормативних документів Університету.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	ОК.1	ОК.2	ОК.3	ОК.4	ОК.5	ОК.6	ОК.7	ОК.8	ОК.9
ЗК 1	+	+		+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+	+		+				+	+
ЗК 3	+	+		+	+	+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+					+	+
СК 1	+	+	+	+	+	+		+	+
СК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 3		+						+	+
СК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 5	+							+	+
СК 6	+	+	+			+		+	+

6. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Нормативною формою атестації є публічний захист наукових досягнень у формі дисертації, що дозволяє встановити відповідність рівня науково-дослідницької підготовки аспіранта інтегральній, загальній та фаховим компетентностям, визначеним освітньо-науковою програмою.

За результатами атестації здобувачам освіти, які повністю виконали ОНП підготовки доктора філософії видається документ встановленого зразка про присудження ступеня доктора філософії з присвоєнням кваліфікації: доктор філософії з професійної освіти.

Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації й має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти (наукової установи).

**Гарант освітньо-наукової програми,
доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри професійної освіти
та комп'ютерних технологій
Глухівського національного
педагогічного університету
імені Олександра Довженка**

Станіслав БУРЧАК