

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Identitas Sekolah	:
Materi Pembelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Materi Pokok	: Aku Cinta Al-Qur'an, Mengenal Rukun Iman, Perilaku Terpuji (1), Mengenal Rukun Islam, Nabi dan Rasul Teladanku, Al-Qur'an Pedomanku, Kasih Sayang Allah, Berperilaku Terpuji (2), Membiasakan Hidup Bersih, serta Kisah Keteladanan Nabi Adam a.s. dan Nabi Muhammad saw..
Fase	: A
Kelas/Semester	: I/1&2
Alokasi Waktu	: 108 JP

B. Kompetensi Awal

Pada materi ini peserta didik akan mempelajari mengenai Al-Qur'an sebagai kitabku mengenal huruf hijaiyah dan harakatnya menghafalkan Surah Al-Fatihah. Memahami arti rukun iman hikmah beriman kepada Allah Swt. perilaku menunjukkan cinta kepada Allah Swt.. Memahami waktu yang tepat dalam mengucapkan kalimat basmallah dan hamdalah sebagai bentuk mensyukuri nikmat Allah Swt.. Mengenal rukun Islam dan bacaan dua kalimat syahadat syarat menjadi anak muslim. Mengenal Nabi dan rasul dan nama-nama 25 Nabi dan rasul serta mukjizatnya. Mengenalharakat pada Surah Al-Ikhlash menulis pesan dalam Surah Al-Ikhlash, menyebutkan jumlah Asmaulhusna dan bentuk kasih sayang terhadap sesama. Ungkapan dan cara berterima kasih kepada sesama perilaku disiplin berkata jujur dan saling memaafkan. Perilaku hidup bersih, bersuci, berwudu, dan bertayamum. Kisah keteladanan Nabi Adam a.s dan bertemunya Hawa.

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia.
2. Berkebhinekaan global.
3. Gotong royong.
4. Mandiri.
5. Kreatif.
6. Bernalar kritis.

D. Sarana dan Prasarana

1. Al-Qur'an
2. Alat tulis
3. Mushola/masjid
4. Internet
5. Meja belajar
6. Buku Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas I

E. Target Peserta Didik

1. Perangkat ini digunakan untuk mengajar peserta didik reguler.
2. Jumlah peserta didik perkelas maksimum 32 orang.

F. Model Pembelajaran

Model pembelajaran menggunakan resiprokal (salah satu gaya mengajar yang menekankan siswa lebih banyak aktif untuk belajar dan guru hanya berperan sebagai fasilitator yang memantau setiap kegiatan yang dilakukan oleh siswa di dalam pembelajaran).

SEMESTER 1

KOMPONEN INTI

ALUR PEMBELAJARAN 1

A. Capaian Pembelajaran

Al-Qur'an dan Hadis

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti menekankan kemampuan mengenal huruf hijaiyah dan harakatnya, huruf hijaiyah bersambung, dan kemampuan membaca surah- surah pendek Al-Qur'an dengan baik.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Membiasakan diri melafalkan ayat-ayat Al-Qur'an.
2. Menjelaskan makna Al-Qur'an dengan baik.
3. Melafalkan huruf hijaiyah dengan fasih.
4. Menyebutkan harakat sederhana dengan baik.
5. Menyebutkan macam-macam harakat.
6. Menghafalkan Surah al-Fatihah.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai aku cinta Al-Qur'an. Al-Qur'an adalah kitab suci umat Islam. Al-Qur'an berisi wahyu dari Allah Swt. kepada Nabi Muhammad saw. untuk disampaikan pada umatnya. Membaca Al-Qur'an akan mendapat pahala. Allah Swt. menyukai orang yang membaca Al-Qur'an.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu membaca Surah Al-Fatihah pada Al-Qur'an dan mengenal huruf hijaiyah dan huruf harakat.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Apakah kamu belajar membaca Al-Qur'an setiap hari?
2. Di manakah kamu belajar membaca Al-Qur'an?
3. Siapakah yang mengajarmu membaca Al-Qur'an?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang Al-Qur'an, kemudian peserta didik mampu menjelaskan manfaat membaca Al-Qur'an.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tentang jumlah huruf hijaiyah.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.
Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

HOTS

Jawablah pertanyaan di bawah ini.

Budi selalu melaksanakan salat fardu.

Tetapi, Budi belum hafal Surah al-Fatihah

Budi tetap melaksanakan salat fardu dengan khushyuk.

1. Apakah sikap Budi benar?
2. Bagaimana seharusnya sikap Budi?

H. Remedial

1. Tulis lafal-lafal berikut dengan huruf hijaiyah berharakat.
 - a. 'u li ma
 - b. ha su na
 - c. ka bu ra
2. Berapakah jumlah ayat Surah al-Fatihah?
3. Apa arti al-Fatihah?

I. Lampiran

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 1

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Apakah kamu memiliki mushaf Al-Qur'an? Coba kamu buka mushaf Al-Qur'an tersebut.

Kemudian, ungkapkan pendapatmu terhadap mushaf Al-Qur'an tersebut.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP.

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

ALUR PEMBELAJARAN 2

A. Capaian Pembelajaran

Akidah

Peserta didik mengenal rukun iman kepada Allah melalui nama-namanya yang agung (asmaulhusna) dan mengenal para malaikat dan tugas yang diembannya.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Mempercayai enam rukun iman.
2. Menjelaskan rukun iman dengan baik.
3. Menyebutkan macam-macam rukun iman dengan benar.
4. Menghafal enam rukun iman dengan lancar.
5. Menyebutkan ciptaan Allah dengan benar.
6. Mempercayai Allah Maha Esa.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai rukun Islam. Rukun artinya dasar atau fondasi. Iman artinya yakin atau percaya. Rukun iman adalah dasar-dasar kepercayaan kita sebagai seorang muslim. Rukun iman adalah fondasi keimanan dari seorang muslim. Semua umat muslim harus mengamalkan rukun iman. Orang yang beriman disebut mukmin. Iman tidak hanya diyakini. Beriman berarti percaya dalam hati, mengakui dengan lisan, dan melakukan dengan perbuatan.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu mengimani kepada Allah Swt. bentuk sikap cinta kepada Allah Swt. dan Rasul-Nya.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Apa saja ciptaan Allah yang ada di dalam gambar?
2. Bagaimana cara melestarikan ciptaan Allah Swt.?
3. Bagaimana cara bersyukur kepada Allah Swt. atas alam yang lestari?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang keenam rukun iman, kemudian peserta didik mampu menyebutkan keenam rukun iman.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tentang nama 25 nabi dan rasul.
- Diskusikan cara-caramu mencintai rasul Allah Swt.! Tuliskan pada selembar kertas! Kemudian, bacakan di depan kelas!
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Pengingat (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.
Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

HOTS

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Agni melihat pemandangan alam yang indah.
Bagaimana sikap Agni sebagai anak yang mencintai Allah?
2. Agis percaya dan yakin bahwa Allah itu ada.
Tetapi, Agis malas melaksanakan salat fardu.
Bagaimana sikap Agis seharusnya?

H. Remedial

1. Berapa jumlah rukun iman?
2. Apa rukun iman yang keempat?
3. Apa bukti bahwa Allah itu ada?

I. Lampiran

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 2

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Bagaimanakah cara bersyukur kepada Allah Swt.? Cobalah bertanya kepada ustaz, orang tua, atau saudaramu. Catat jawaban yang kamu dapatkan di buku tugas. Kemudian, serahkan catatanmu kepada guru untuk dinilai.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP.

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

ALUR PEMBELAJARAN 3

A. Capaian Pembelajaran

Akhlak

Peserta didik terbiasa mempraktikkan nilai-nilai baik dalam kehidupan sehari-hari dalam ungkapan-ungkapan positif baik untuk dirinya maupun sesama manusia, terutama orang tua dan guru. Peserta didik juga memahami pentingnya tradisi memberi dalam ajaran agama Islam. Mereka mulai mengenal norma yang ada di lingkungan sekitarnya. Peserta didik juga terbiasa percaya diri mengungkapkan pendapat pribadinya dan belajar menghargai pendapat yang berbeda. Peserta didik juga terbiasa melaksanakan tugas kelompok serta memahami pentingnya mengenali kekurangan diri dan kelebihan temannya demi terwujudnya suasana saling mendukung satu sama lain.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Membiasakan diri membaca basmalah.
2. Membiasakan diri membaca hamdalah.
3. Membiasakan diri bersikap santun.
4. Membiasakan diri perilaku bersyukur.
5. Melafalkan basmalah dan artinya dengan lancar.
6. Melafalkan hamdalah dan artinya dengan lancar.
7. Menunjukkan contoh sikap santun dengan tepat.
8. Menunjukkan contoh cara bersyukur dengan tepat.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai kalimat tayibah basmalah dan hamdalah. Semua kegiatan yang kamu lakukan akan berpahala apabila diniatkan karena Allah Swt.. Mengawali kegiatan dengan berdoa. Mengakhiri kegiatan juga dengan berdoa. Manusia memiliki mulut. Mulut untuk berbicara yang baik. Mengucapkan kata yang baik adalah perbuatan terpuji. Kata-kata yang baik salah satunya kalimat tayibah.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu mengucapkan kalimat basmalah sebelum aktivitas, dan mengucapkan hamdalah selesai melakukannya.

D. Pertanyaan Pemantik



1. Apa yang sedang dilakukan anak-anak di atas?
2. Apa yang harus anak-anak baca sebelum melakukan kegiatan di atas?
3. Apa yang harus anak-anak baca setelah melakukan kegiatan di atas?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang kalimat tayibah basmalah dan hamdalah, kemudian peserta didik mampu mengucapkan kalimat tersebut pada waktu yang tepat.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tentang hikmah membiasakan mengucapkan hamdalah.
- Peserta didik menceritakan pengalamanmu bersikap santun kepada orang tua atau guru! Tulis pada selembar kertas dan kumpulkan kepada guru!
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.
Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

HOTS

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Amimah akan berangkat ke sekolah.
Bagaimana sikap Amimah kepada orang tua?
2. Ibu guru menjelaskan pelajaran sikap terpuji.
Adnan belum memahami penjelasan Ibu guru.
Adnan ingin bertanya kepada Ibu guru.
Bagaimana cara bertanya secara santun kepada Ibu guru?

H. Remedial

1. Bersyukur hanya kepada
2. Bersyukur dengan mengucap
3. Kamu setelah bersin membaca

I. Lampiran

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 3

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Lakukan kegiatan berikut ini.

1. Baca lafal hamdalah beserta artinya secara berulang-ulang.
2. Bacakan secara bergantian dengan teman sebangku.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP.

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

ALUR PEMBELAJARAN 4

A. Capaian Pembelajaran

Fikih

Peserta didik mampu mengenal rukun Islam dan kalimat syahadatain, menerapkan tata cara bersuci, salat fardu, azan, ikamah, zikir dan berdoa setelah salat.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Mempercayai rukun Islam.
2. Menyebutkan arti rukun Islam dengan benar.
3. Menyebutkan macam-macam rukun Islam dengan benar.
4. Menghafal lima rukun Islam dengan lancar.
5. Melafalkan dua kalimat syahadat dengan lancar.
6. Mengartikan dua kalimat syahadat dengan tepat.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai rukun Islam. Sebagai umat Islam kamu harus mengetahuinya. Rukun Islam dijadikan dasar bagi umat Islam. Rukun Islam artinya kewajiban orang yang beragama Islam. Orang yang beragama Islam disebut muslim. Rukun Islam ada lima yaitu syahadat, salat, zakat, puasa, dan haji.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu melakukan kewajiban salat sebagai umat Islam.

D. Pertanyaan Pemantik



1. Ceritakan isi gambar di atas!
2. Apa yang akan dilakukan ayah dan anak dalam gambar di atas?
3. Apakah kamu terbiasa melakukan kegiatan di atas?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang rukun Islam, kemudian peserta didik mampu menyebutkan kelima rukun Islam.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tentang manfaat melakukan ibadah haji.

- Peserta didik mampu membaca dua kalimat syahadat berulang-ulang lakukan sampai kalian dapat menghafalnya! Lakukan kerja sama dengan teman sebangkumu! Lafalkan bacaan dua kalimat syahadat di depan kelas!
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Pengingatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.
Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

HOTS

Jawablah pertanyaan di bawah ini!
 Dio sudah hafal rukun Islam.
 Tetapi, Dio enggan salat lima waktu.
 Bagaimana pendapatmu?

H. Remedial

1. Salat apakah yang termasuk rukun Islam?
2. Tuliskan dua contoh pengamalan rukun Islam!
3. Tuliskan lafal syahadat rasul!

I. Lampiran

· **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 4**

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Bersama kelompokmu, buatlah kreasi tentang rukun Islam! Kreasi dapat berupa video nyanyian atau puisi tentang rukun Islam.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

ALUR PEMBELAJARAN 5

A. Capaian Pembelajaran

Sejarah Peradaban Islam

Peserta didik mampu menceritakan secara sederhana kisah beberapa nabi yang wajib diimani.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Meyakini adanya nabi dan rasul.
2. Menjelaskan pengertian nabi dan rasul dengan benar.
3. Menjelaskan perbedaan nabi dan rasul dengan benar.
4. Menyebutkan nama 25 nabi dan rasul dengan benar.
5. Menjelaskan pengertian mukjizat dengan benar.
6. Menyebutkan salah satu mukjizat nabi dan rasul dengan benar.
7. Menjelaskan perilaku sederhana nabi dan rasul dengan benar.
8. Membiasakan perilaku sederhana.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai Nabi dan rasul adalah orang berjasa dalam menyebarkan agama. Mereka adalah orang-orang yang berani dan sabar. Nabi dan rasul memiliki kelebihan yang tidak dimiliki manusia biasa. Namun, mereka orang-orang yang tidak berlebihan. Nabi dan rasul juga taat dan tunduk kepada Allah Swt..
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu menghafal nama-nama nabi dan rasul beserta mukjizatnya.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Tahukah kamu nabi dan rasul Allah Swt.?
2. Bagaimanakah perilaku nabi dan rasul yang dapat dijadikan panutan?
3. Sebutkan nama-nama 25 nabi dan rasul!

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang nama 25 nabi dan rasul, kemudian peserta didik mampu menjelaskan lima rasul yang bergelar ululazmi.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tentang nama-nama nabi dan rasul yang menerima mukjizat.
- Peserta didik menghafalkan nama-nama nabi dan rasul di depan kelas! Tanyakan kepada gurumu mengenai rasul ululazmi!
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.

- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Mengali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.
Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

HOTS

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

Hanin menjadi juara lomba puisi.

Hanin mendapat hadiah uang.

Bolehkah Hanin menggunakan semua uang untuk mentraktir teman-temannya?

Bagaimana sikap Hanin seharusnya?

H. Remedial

1. Apa arti nabi?
2. Apa perbedaan nabi dan rasul?
3. Apa arti mukjizat?

I. Lampiran

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 5

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Coba berdiskusi bersama kelompokmu. Cari paling sedikit tiga contoh perilaku sederhana. Kemudian, jelaskan contoh perilaku sederhana itu di depan kelompok-kelompok lain.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP.

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

SEMESTER 2

KOMPONEN INTI

ALUR PEMBELAJARAN 6

A. Capaian Pembelajaran

Al-Qur'an dan Hadis

Pendidikan agama Islam dan budi pekerti menekankan kemampuan mengenal huruf hijaiyah dan harakatnya, huruf hijaiyah bersambung, dan kemampuan membaca surah-surah pendek Al-Qur'an dengan baik.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Menyebutkan macam-macam harakat dengan baik.
2. Melafalkan huruf hijaiyah berharakat dengan benar.
3. Melafalkan Surah al-Ikhlas dengan benar.
4. Menunjukkan hafalan Surah al-Ikhlas dengan lancar.
5. Menyebutkan pesan pokok surah al-Ikhlas dengan benar.
6. Meyakini Allah Maha Esa.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mengenal huruf hijaiyah dan bunyinya dasar belajar membaca Al-Qur'an. Membaca Al-Qur'an mendatangkan pahala. Pada semester sebelumnya kamu juga belajar harakat. Nah, di semester ini kamu belajar harakat lainnya. Kamu juga akan belajar membaca Surah al-Ikhlas.
2. Peserta didik dapat membaca Surah Al-Ikhlas sesuai harakat dan hukum tajwid yang benar.

D. Pertanyaan Pemantik



1. Apa yang anak-anak lakukan dalam gambar?
Coba ceritakan dengan percaya diri.
2. Apakah kamu terbiasa melakukannya?
3. Mengapa anak-anak itu melakukannya?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang mengenal harakat, kemudian peserta didik dapat membaca Surah Al-Ikhlas sesuai harakat.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tentang pesan pokok yang ada pada Surah Al-Ikhlas.

- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Pengingatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggal dan Menjelaskan Informasi atau Menjabarkan tentang materi yang telah dipelajari	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.
Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

HOTS

Jawablah pertanyaan di bawah ini.

Minggu depan ujian akhir semester.

Qio lebih rajin belajar.

Qio membaca lagi pelajaran-pelajaran yang lalu.

Karena sibuk belajar, Qio lupa salat fardu.

Bagaimana sikap Qio seharusnya?

Tuliskan pendapatmu.

H. Remedial

1. Tulis lafal yang dibaca "*sa la ma tun*".
2. Tulis lafal yang dibaca "*ru mah*".
3. Tulis lafal yang dibaca "*jadda*".

I. Lampiran

· **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 6**

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Lakukan kegiatan ini bersama kelompokmu.

1. Tulis lima contoh huruf hijaiyah berharakat
fathatain, kasratain, damatain, sukun, dan tasydid.
2. Tulis lima contoh itu di selembar kertas.
3. Kemudian, bacakan lima contoh itu di depan kelompok lain.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

ALUR PEMBELAJARAN 7

A. Capaian Pembelajaran

Akidah

Peserta didik mengenal rukun iman kepada Allah Swt. melalui nama-namanya yang agung (asmaulhusna).

B. Tujuan Pembelajaran

1. Meyakini Asmaulhusna.
2. Menyebutkan pengertian Asmaulhusna dengan benar.
3. Menyebutkan arti Asmaulhusna *Ar-Rahman*, *Ardan Al-Malik* dengan benar.
4. Menyebutkan bentuk kasih sayang Allah Swt.
5. Menyebutkan bukti bahwa Allah Maha Merajai.

C. Pemahaman Bermakna

1. Bab ini akan mempelajari tentang kasih sayang, Kelahiran bayi kehendak Allah Swt.. Allah Swt. yang menciptakan seluruh makhluk. Allah Swt. pula yang menetapkan rezekinya. Semua bukti Allah Swt. Maha Pengasih. Allah Swt. juga Maha Penyayang. Maha Pengasih dan Penyayang sifat Allah Swt.. Sifat Allah Swt. dalam asmaulhusna. Pembelajaran ini kamu belajar kasih sayang.
2. Peserta didik dapat memahami cara-cara dalam memelihara hewan seperti kucing dan lain-lain.

D. Pertanyaan Pemantik



1. Apa yang anak-anak lakukan dalam gambar?
2. Apakah kamu biasa melakukan hal tersebut?
3. Mengapa kamu melakukan hal tersebut?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang mengenal asmaulhusna, kemudian peserta didik dapat menghafal secara urut beberapa dari jumlah seluruh asmaulhusnah.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tentang arti ar-rahman dan ar-rahim
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.

- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Mengali dan Menjelaskan Informasi atau Menjabarkan tentang materi yang telah dipelajari	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru
Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

HOTS

Jawablah pertanyaan di bawah ini.

Rifad berteman dengan Andi.

Andi seorang nonmuslim.

Andi tidak sekolah karena sakit.

Bagaimana seharusnya sikap Rifad?

H. Remedial

1. Siapakah yang mendapatkan rahim Allah?
2. Bagaimana cara agar mendapatkan rahman Allah ?
3. Bagaimana sikap kita seharusnya terhadap sesama?

I. Lampiran

- **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 7**

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Buatlah cerita pendek tentang kasih sayang.

Buatlah cerita pendek yang menarik.

Tiga cerita pendek terbaik akan dipajang di tempat yang telah disepakati.
Hal yang akan dinilai dari tugas ini adalah sebagai berikut.

1. Ketepatan isi cerita dengan materi.
2. Pelajaran yang dapat diambil dari cerita.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP.

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

ALUR PEMBELAJARAN 8

A. Capaian Pembelajaran

Akhlak

Peserta didik terbiasa mempraktikkan nilai-nilai baik dalam kehidupan sehari-hari dalam ungkapan-ungkapan positif baik untuk dirinya maupun sesama manusia terutama orang tua dan guru.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Menyebutkan cara berterima kasih dengan benar.
2. Menjelaskan alasan harus berterima kasih dengan tepat.
3. Membiasakan diri dengan sikap disiplin.
4. Membiasakan diri tertib dalam segala hal.
5. Menyebutkan cara hidup disiplin dengan tepat.
6. Menyebutkan keuntungan hidup disiplin dengan benar.
7. Membiasakan diri bersikap jujur dan pemaaf.
8. Menjelaskan alasan harus bersikap jujur dan pemaaf.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini kita akan belajar tentang terima kasih dan sikap disiplin contoh hal kecil dalam kehidupan sehari-hari membantu korban bencana perilaku terpuji. Islam mengajarkan tolong-menolong dalam kebaikan. Manusia adalah makhluk sosial. Manusia membutuhkan bantuan orang lain. Islam juga mengajarkan adab tolong-menolong. Apabila mendapat pertolongan berterima kasih. sBencana alam bisa terjadi kapan saja pada siapa saja. Bencana dapat dicegah dengan sikap disiplin. Banjir misalnya dicegah dengan menjaga kebersihan lingkungan.
2. Peserta didik dapat menerapkan sikap disiplin dalam kehidupan sehari-hari di sekolah maupun di rumah dan peserta didik dapat memahami mengungkapkan terima kasih setelah diberi sesuatu dari orang lain.

D. Pertanyaan Pemantik



1. Apa yang sedang anak-anak lakukan dalam gambar?
Coba ceritakan dengan percaya diri.
2. Apakah kamu biasa melakukan kegiatan tersebut?
3. Mengapa kamu melakukan kegiatan tersebut?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.

- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang berterima kasih kepada sesama, kemudian peserta didik dapat memahami waktu yang tepat dalam pengucapan terima kasih.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tentang cara berterima kasih dengan baik dan tepat.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Mengali dan Menjelaskan Informasi atau Menjabarkan tentang materi yang telah dipelajari	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.
Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan HOTS

Jawablah pertanyaan di bawah ini.

Farid akan berlatih sepakbola.

Ibu Guru memberi tugas sekolah.

Tugas itu harus dikumpulkan esok hari.

Bagaimana sikap Farid seharusnya?

H. Remedial

1. Mengapa tidak berterima kasih kepada orang lain termasuk perilaku tercela?
2. Tuliskan cara-cara berterima kasih yang baik.
3. Bagaimanakah anak yang berdisiplin?

I. Lampiran

· Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 8

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Cobalah praktikkan cara berterima kasih yang baik.

Lakukan bersama teman sebangkumu di depan kelas.

Lakukan secara bergantian.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP.

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

ALUR PEMBELAJARAN 9

A. Capaian Pembelajaran

Fikih

Peserta didik mampu menerapkan tata cara bersuci.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Menyebutkan pengertian bertaharah dengan benar.
2. Menyebutkan jenis-jenis bertaharah dengan tepat.
3. Membiasakan bersuci dengan benar.
4. Menjalankan sikap hidup bersih setiap hari.
5. Menyebutkan cara bersuci dari najis dan hadas dengan benar.
6. Menyebutkan hikmah bersuci dengan tepat.
7. mempraktikkan wudu dengan benar.
8. mempraktikkan tayamum dengan benar.

C. Pemahaman Bermakna

1. Kita akan belajar tentang hidup bersih pada bab ini bersuci. Islam adalah agama yang mengajarkan kebersihan. Nabi Muhammad saw. mengajarkan kita untuk menjaga kebersihan. Tubuh kita akan kuat dengan menjaga kebersihan. Karena itu, jagalah kebersihan badan, pakaian, dan tempat.
2. Peserta didik dapat menjaga kebersihan seperti kebersihan badan dan kebersihan lingkungan ada berbagai cara dalam menjaga kebersihan atau bersuci salah satunya adalah berwudu dan bertayamum.

D. Pertanyaan Pemantik



1. Apa yang sedang anak-anak lakukan dalam gambar?
Coba ceritakan dengan percaya diri.
2. Apakah kamu juga biasa melakukan kegiatan tersebut?
3. Mengapa kamu melakukan kegiatan tersebut?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.

- Guru memberikan bahan diskusi tentang membiasakan bersuci, kemudian peserta didik dapat memahami cara menjaga kebersihan badan dan lingkungan sekitar kita.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi macam-macam najis dan cara menyucikannya.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Pengingat (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Mengali dan Menjelaskan Informasi atau Menjabarkan tentang materi yang telah dipelajari	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.
Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan HOTS

Jawablah pertanyaan di bawah ini.

Hadi akan berwudu.

Tetapi, air tidak mengalir.

Hadi berwudu dengan air mineral dari galon.

Bagaimana hukum wudu Hadi?

H. Remedial

- Apa manfaat menjaga kebersihan badan?
- Apa manfaat menjaga kebersihan rumah?
- Bagaimana cara bersuci dari najis?

I. Lampiran

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 9**

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Perhatikan gambar di bawah ini!



Ayo praktikkan tata cara wudu bersama kelompokmu.
Praktikkan tata cara wudu secara bergantian.
Anggota kelompok yang lain memperhatikan
dan memberi penilaian.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP.

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

ALUR PEMBELAJARAN 10

A. Capaian Pembelajaran Sejarah Peradaban Islam

Peserta didik mampu menceritakan secara sederhana kisah beberapa nabi yang wajib diimani.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Mengimani Nabi Adam a.s. sebagai manusia pertama.
2. Menceritakan kehidupan Nabi Adam a.s. dan Hawa di surga dengan benar.
3. Menyebutkan keteladanan dari Nabi Adam a.s. dengan benar.
4. Mengimani bahwa Nabi Muhammad saw. adalah rasul Allah.
5. Menceritakan kehidupan Nabi Muhammad saw. dengan benar.
6. Menyebutkan keteladanan dari Nabi Muhammad saw. dengan benar.
7. Meneladani Nabi Muhammad saw. sebagai uswatun hasanah.

C. Pemahaman Bermakna

1. Bab ini akan mempelajari tentang kisah keteladanan Nabi Adam a.s.. Nabi Adam a.s. adalah manusia pertama. Allah Swt. memerintahkan malaikat dan iblis sujud kepada Nabi Adam a.s. Seluruh malaikat menuruti perintah Allah Swt. untuk sujud kepada Nabi Adam a.s. Namun, iblis tidak menuruti perintah Allah Swt. Iblis tidak mau sujud kepada Nabi Adam a.s. Iblis bersikap angkuh dan sombong. Iblis merasa dirinya lebih mulia karena diciptakan lebih dulu daripada Nabi Adam a.s. Iblis juga sombong karena dirinya diciptakan dari api. Karena sikapnya itu, Allah Swt. mengusir iblis dari surga. Allah juga menetapkan iblis tinggal di neraka selamanya. Saat Allah Swt. mengusir iblis dari surga, iblis melontarkan ancaman. Iblis berjanji akan menyesatkan anak cucu Nabi Adam. Iblis berjanji akan membuat anak cucu Nabi Adam berpaling dari Allah Swt.
2. Peserta didik dapat menerapkan keteladanan Nabi Adam a.s. dalam kehidupan sehari-hari.

D. Pertanyaan Pemantik



1. Apa yang terjadi dalam gambar di atas?
Coba kamu ceritakan dengan percaya diri.
2. Apakah kamu pernah mengalami hal tersebut?
3. Apa yang kamu lakukan ketika mengalami hal tersebut?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.

- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang terciptanya Nabi Adam a.s., kemudian peserta didik dapat memahami beberapa alasan Nabi Adam a.s. dan Hawa diturunkan ke bumi.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tentang keteladanan Nabi Adam a.s
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.

Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Pengingatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menjabarkan tentang materi yang telah dipelajari	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.
Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

HOTS

Jawablah pertanyaan di bawah ini.

Ihsan adalah murid baru di kelas.

Ihsan anak yang berprestasi.

Ibu Guru meminta Raka berkenalan dengan Ihsan.

Raka ketua kelas dan juara kelas.

Raka tidak mau berkenalan dengan Ihsan.

Bagaimana pendapatmu tentang sikap Raka?

H. Remedial

1. Kapan Allah Swt. menciptakan Nabi Adam a.s.?
2. Mengapa Nabi Adam a.s. dan Hawa melanggar larangan Allah?
3. Apa yang Nabi Adam lakukan setelah berbuat salah?

I. Lampiran

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 10

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Kerjakan tugas berikut ini dengan bimbingan orang tua atau saudaramu.

1. Bacalah kisah tentang anak-anak Nabi Adam a.s. dan Hawa serta Nabi Muhammad saw.
2. Gunakan referensi buku atau internet.
3. Catat hal-hal penting yang kamu temukan di buku tugas.
4. Serahkan catatanmu kepada guru untuk diberi nilai.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP.

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.