КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ УРОКІВ

Географія9клас.

35 годин – 1 година на тиждень

Програма:
Модельнанавчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти
(автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І.,СовенкоВ.В.,ДаценкоЛ.М.,НазаренкоТ.Г., ГільбергТ.Г.,СавчукІ.Г.,НікитчукА.В.,ЯценкоВ.С.,ДовганьГ.Д.,ГромаВ.Д.,ГоровийО.В.)
За підручником Бойко В.М.

Компетентності

1. Інформаційно – цифрова компетентність
2. Уміння вчитися впродовж життя
3. Спілкування державною мовою
4. Основні компетентності у природничих науках
5. Ініціативність і підприємливість
6. Математична компетентність
7. Екологічна грамотність і здорове життя
8. Підприємливість і фінансова грамотність
9. Соціально-економічна компетентність
10. Краєзнавча компетентність
11. Картографічна компетентність

№ п/п	Дата	Зміст уроку	Очікувані результати	Види навчальної діяльності	Компетентності	Д/з

Вступ (1 година)						
1	02.09	Суспільна географія. Способи зображення об'єктів на картах.	**використовує карту** як джерело інформації; **логічно структурує** власне повідомлення; **розуміє** важливість знань з суспільної географії у розв'язанні актуальних навчальних та життєвих проблем;	**Робота в групі:** Суспільна географія **Робота з інформацією**: Використання карт для вирішення навчальних проблем	2,3,4,11	§ 1-2
Розділ І. Населення України і світу (6 годин)						
Тема 1-2. Демографічні процеси. Зайнятість населення. (2 години)						
2	09.09	Чисельність населення. Природний рух населення. **Практична робота початок**	**пояснює** демографічну ситуацію, що склалася в різних регіонах України; **визначає показники** народжуваності, смертності, природного й механічного руху, частки жінок і чоловіків у структурі населення країни (регіону); **знаходить інформацію** з різних джерел, що характеризує населення світу й окремих країн, України та її областей; **аналізує** статево-вікові піраміди України та країн світу (на вибір); **оцінює важливість** знань про демографічні процеси для соціально-економічного розвитку України та країн світу; **показує на карті** найбільші за людністю країни, приклади регіонів і країн з демографічною кризою і демографічним вибухом, напрямки міграцій населення у світі;	**Робота у групі** для розв'язання проблем: Як зупинити демографічну кризу/ демографічний вибух в країні? **Практичні роботи**: Аналізпросторовихвідмінностей природного приросту населення в Україні, регіонах світу за картами, статистичноюінформацією	2,3,4,10, 11	§ 3-4
3	16.09	Статево-віковий склад населення. Міграції: показники, чинники, напрямки. Міграційна політика. **Практична робота закінчення**		**Практичні роботи:** Аналіз статево-вікових пірамід країн з різною демографічною ситуацією. **Дискусія:** Де працюють трудові мігранти з України? **Розв'язування задач:** Визначення показників природного приросту, сальдо міграцій	1,2,3,4,6, 11	§ 5-6
Тема 3. Розселення (2 години)						
4	23.09	Густота населення	**знаходить** у різних джерелах інформацію, що характеризує особливості розселення населення в окремих країнах та Україні;	**Розв'язування задач**: Визначення густоти населення	1,2,3,4,6, 11	§ 7
5	30.09	Типи населених пунктів. Урбанізація у світі. **Практична робота**	**розрізняє** міські і сільські населені пункти; **порівнює** рівень урбанізації в Україні і світі; **показує на карті і називає** регіони світу, країни, області в Україні з найбільшою і найменшою густотою населення та рівнем урбанізації, світові міста	**Робота у групі** для розв'язання проблем: Великі та малі міста: проблеми й способи їх вирішення. **Практичні роботи**: Порівняння рейтингів міст-мільйонників та міських агломерацій за людністю.	1,2,3,4,11	§ 8-9
Тема 3-4 Етнічній та релігійний склад. Трудові ресурси (2 години)						

6	07.10	Національні меншини та етнічні групи в Україні. Світові релігії. Працездатне населення: кількісні і якісні показники. Грамотність, освіченість населення. Безробіття	**характеризує** національний склад населення України; **показує на карті і називає** однонаціональні й багатонаціональні країни **характеризує**релігійні конфесії в Україні; **визначає** показники безробіття; **знаходить** у різних джерелах інформацію про проблеми зайнятості населення світу, окремих країн та України;	**Робота з інформацією:** Корінні народи в Україні. **Робота з інформацією:** Світові релігії. **Проєктна діяльність:** Характеристика структури зайнятості населення України порівняно з окремими країнами Європи	1,2,3,4,6, 11	§ 10-12
7	14.10	Підсумкова робота	**виконує** тести, завдання на контурній карті;	**Тести, завдання**.	2,11	§ 1-12
Розділ ІІ. Національна і світова економіка (23 години)						
Тема 1. Економіка (4 години)						
8	21.10	Національна економіка. Показники економічного розвитку	**розуміє** зміст понять «вид економічної діяльності», «товар», «послуга», «сектор економіки», «національна економіка», «глобальна економіка», «міжнародний поділ праці», «глобалізація», «транснаціональна корпорація», «чинник спеціалізації країни», «валовий внутрішній продукт», «індекс людського розвитку»; **розрізняє** чинники розвитку й розміщення виробництв товарів і послуг; **виявляє** самостійновзаємозв’язок між рівнем економічного розвитку країни та структурою зайнятості населення.	**Користування моделями:** Характеристика країни за секторальною структурою її економіки. **Робота в групах:** ІЛР, значення	2,3,4,11	§13
9	04.11	Чинник розміщення виробництва		**Робота в групах**: як чинники розміщення виробництв впливають на економіку країни	2,3,4,11	§ 15
10	11.11	Міжнародний поділ праці. Глобалізація світового господарства.		**Робота в групах**: позитивні та негативні риси глобалізації	2,3,4,11	§ 16 -17
11	18.11	Типізація країн світу за рівнем економічного розвитку. **Практична робота**		**Практичні роботи:**Групування країн за показниками обсягів виробництва товарів і послуг, структурою виробництва	1,2,3,4,11	§ 18
Тема 2. Просторова організація виробництв первинного сектору економіки. (6 годин)						
12	25.11	Сільське господарство як вид економічної діяльності.	**показує на карті**: країни-лідери за обсягом виробництва зерна, олійних, волокнистих, цукристих культур, м’яса, молока, вовни; основні райони вирощування пшениці, кукурудзи, соняшнику, ріпаку, сої, цукрових буряків в Україні; **виявляє** самостійно: взаємозв’язок між рівнем економічного розвитку країни та продуктивністю агровиробництва; вплив	**Дослідження:** Як і чому змінювалися упродовж десятиліть обсяги виробництва сільськогосподарської продукції в Україні?	1,2,3,4,11	§ 19
13	02.12	Сільське господарство світу **Практична робота**		**Практичні роботи:** Визначення основних зернових і технічних культур, що їх вирощують у помірномуй тропічному кліматичних поясах.	1,2,3,4,11	§ 20-21

14	09.12.	Сільське господарство України.	глобалізації/транснаціоналізації на розвиток і розміщення видобувних виробництв; **створює** в групі, з допомогою вчителя картосхеми зональної спеціалізації сільського господарства на основі політичної карти світу; **використовує** самостійно або з допомогою вчителя інформацію про: взаємозв'язки об'єктів і явищ для обґрунтування спеціалізації рослинництва й тваринництва; вибір родовищ мінеральних ресурсів для розроблення; роль виробництв первинного сектора в економіці країни;	**Робота в групах:**Інтерпретаціястатистичнихданих для визначення місця України на світових ринках сільськогосподарської продукції	1,2,3,4,6, 11	§ 22
15	16.12	Видобуток паливних корисних копалин. Видобування рудних корисних копалин.		**Дослідження**: Які країни розробляють родовища мінеральних ресурсів у Світовому океані, в екстремальних кліматичних умовах? **Аналізстатистичної інформації** щодо зміни складу груп країн лідерів з видобування нафти й природного газу.	1,2,3,4,6, 11	§ 23 § 24
		.		**Інтерпретаціястатистичнихданих** для визначення місця України на світових ринках рудної сировини.	1,2,3,4,11	§ 24
16	23.12	Підсумкова робота.	**виконує** тести, завдання на контурній карті;	**Тести, завдання**.	2, 11	§ 13-24