

Довідка
про стан організації освітнього процесу
з використанням технологій дистанційного навчання
у Комунальному закладі «Лозівський ліцей №3»
Лозівської міської ради Харківської області
у I семестрі 2024/2025 навчального року

Керуючись рішенням засідання педагогічної ради від 30.08.2024 №17, на виконання наказу Комунального закладу «Лозівський ліцей №3» від 30.08.2024 №75-о «Про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання у 2024/2025 навчальному році» у закладі з 02.09.2024 року організовано освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.

З метою забезпечення єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища в закладі обрані та схвалені на засіданні педагогічної ради (протокол від 30.08.2024 №17) для використання комунікаційні онлайн-сервіси та інструменти, за допомогою яких організовується освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання, а саме: Google Meet, Google Classroom, Zoom, Viber, Telegram, платформи «Всеосвіта», «На урок», «Всеукраїнська школа онлайн».

У вересні 2024 року з вчителями було проведено інструктивно-методичну нараду щодо супроводу освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання.

Навчальні заняття в асинхронному форматі у I семестрі проводились відповідно до розкладу, розміщеному на сайті закладу.

Уроки у синхронному форматі проводились за розкладом, складеним за допомогою електронної таблиці Google Excel із загальним доступом, який коригується кожного тижня та враховує вимоги Санітарного регламенту щодо безперервної тривалості навчальних занять при організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання у синхронному форматі. Обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі,

визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

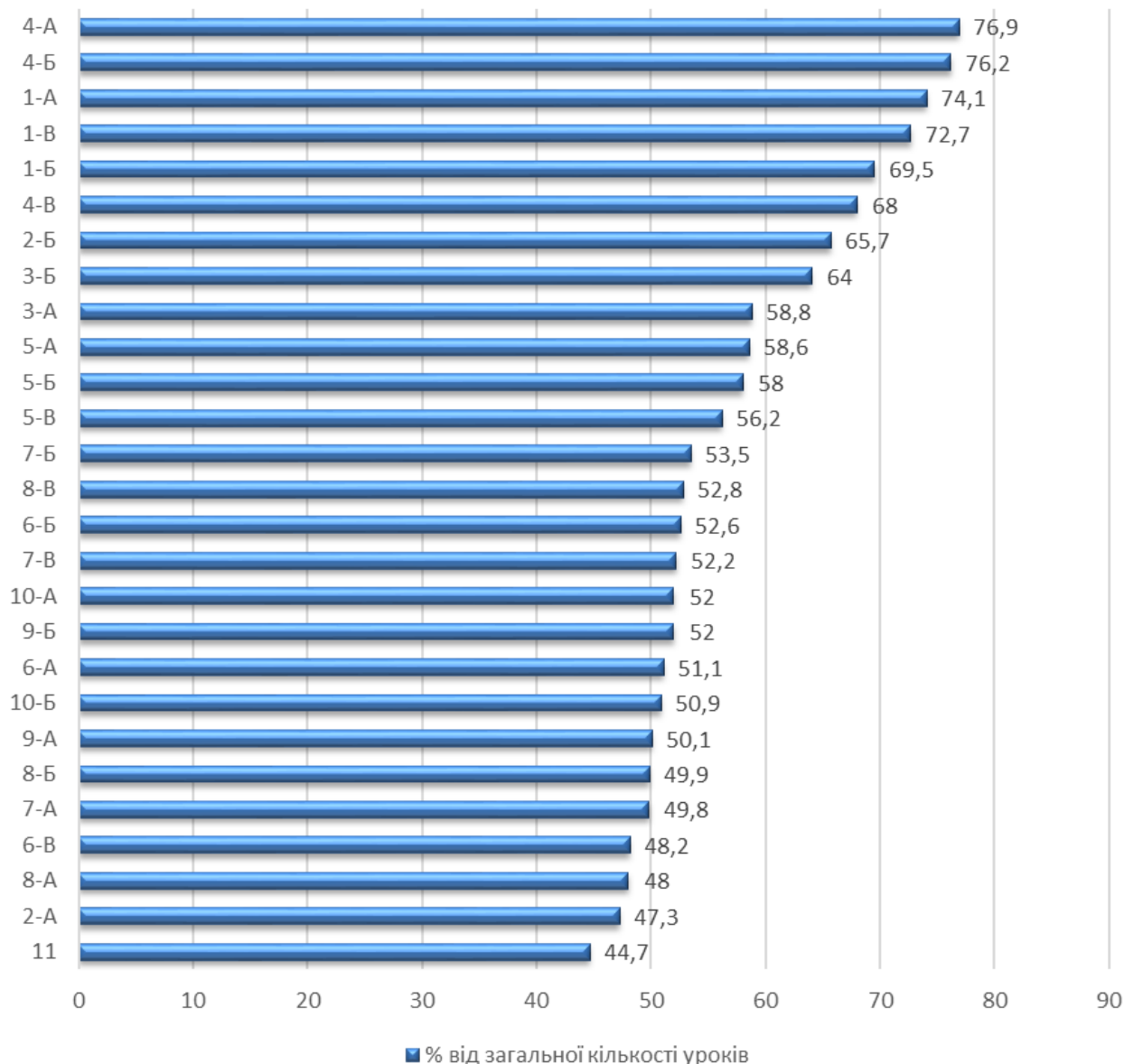
Щотижня проводився моніторинг навчальних занять, щомісяця – аналіз проведених у синхронному форматі уроків у розрізі класів і вчителів.

За результатами моніторингу констатуємо, що в усіх класах не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою, було організовано в синхронному режимі.

**Узагальнена таблиця проведених уроків у синхронному режимі
за I семестр 2024/2025 навчального року**

Клас	Кількість уроків за навчальним планом I семестр	Кількість проведених уроків у синхронному режимі					
		Вересень	Жовтень	Листопад	Грудень	Всього	% від загальної кількості уроків
1-А	374	55	89	65	68	277	74,1
1-Б	374	54	82	60	64	260	69,5
1-В	374	56	88	62	66	272	72,7
2-А	408	15	66	58	54	193	47,3
2-Б	408	63	81	62	62	268	65,7
3-А	425	19	95	70	66	250	58,8
3-Б	425	63	87	56	66	272	64
4-А	425	77	106	75	69	327	76,9
4-Б	425	76	104	75	69	324	76,2
4-В	425	70	87	69	63	289	68
5-А	493	68	92	70	59	289	58,6
5-Б	493	68	94	69	55	286	58
5-В	493	69	93	63	52	277	56,2
6-А	544	65	87	65	61	278	51,1
6-Б	544	67	90	70	59	286	52,6
6-В	544	62	87	59	54	262	48,2
7-А	578	71	91	61	65	288	49,8
7-Б	578	76	93	70	70	309	53,5
7-В	578	75	89	70	68	302	52,2
8-А	535,5	60	82	61	54	257	48
8-Б	535,5	61	86	63	57	267	49,9
8-В	535,5	69	89	67	58	283	52,8
9-А	561	66	89	65	61	281	50,1
9-Б	561	68	92	68	64	292	52
10-А	569,5	72	96	67	61	296	52
10-Б	569,5	71	97	62	60	290	50,9
11	552,5	65	79	57	46	247	44,7

Діаграма проведених уроків у синхронному режимі за I семестр 2024/2025 н. р.

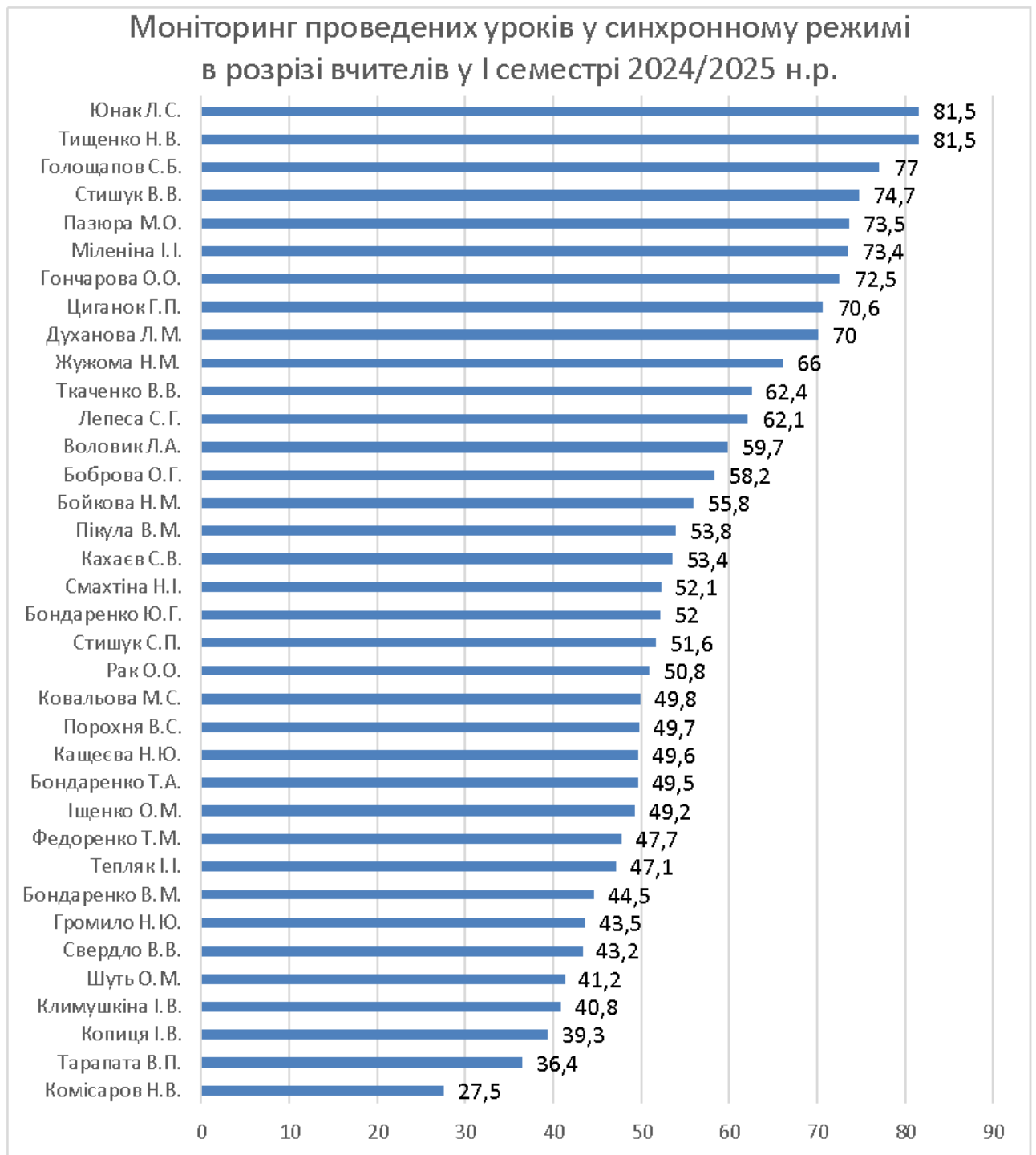


Найбільше уроків (>50%) у синхронному режимі протягом I семестру провели: всі вчителі початкових класів; Боброва О.Г, Бойкова Н.М., Стишук С.П. – вчителі математики; Воловик Л.А. - вчитель хімії; Жужома Н.М., Рак О.О. - вчителі української мови та літератури, Голощанов С.Б. - вчитель предмету «Захист України», Смахтіна Н.І. - вчитель біології, Кахасєв С.В.. - вчитель фізики; Ткаченко В.В. - вчитель англійської мови; Пікула В.М. - вчитель фізичної культури.

Найменше (<30%) – Комісаров Н.В. - вчитель трудового навчання.

**Узагальнена таблиця проведених уроків у синхронному режимі
в розрізі вчителів у І семестрі 2024/2025 навчального року**

№	ПІБ вчителя	Тижневезавантаження	Загальна кількість уроків	Кількість проведених уроків у синхронному режимі					
				Вересень	Жовтень	Листопад	Грудень	Всього синхронних уроків	% від загальної кількості уроків
1	Боброва О.Г.	18	306	43	54	44	37	178	58,2
2	Бойкова Н.М.	25	425	62	77	39	59	237	55,8
3	Бондаренко В.М.	29,5	501,5	53	62	54	54	223	44,5
4	Бондаренко Т.А.	17	289	34	44	30	35	143	49,5
5	Бондаренко Ю.Г.	19	323	-	70	52	46	168	52
6	Воловик Л.А.	28	476	75	85	63	61	284	59,7
7	Голощатов С.Б.	12	204	35	45	35	42	157	77
8	Гончарова О.О.	22	374	59	63	62	59	271	72,5
9	Громило Н.Ю.	24,5	416,5	34	55	47	45	181	43,5
10	Духанова Л.М.	21	357	51	85	57	60	250	70
11	Жужома Н.М.	28	476	78	101	72	63	314	66
12	Іщенко О.М.	27	459	67	71	51	37	226	49,2
13	Кахаєв С.В.	28	476	67	85	52	39	254	53,4
14	Кащеєва Н.Ю.	21	357	44	55	41	37	177	49,6
15	Климушкіна І.В.	18	306	22	40	28	35	125	40,8
16	Ковальова М.С.	28	476	48	89	50	50	237	49,8
17	Копиця І.В.	25	425	36	55	40	36	167	39,3
18	Комісаров Н.В.	18	306	11	25	24	18	84	27,5
19	Лепеса С.Г.	23	391	-	98	75	70	243	62,1
20	Міленіна І.І.	21	357	55	81	66	60	262	73,4
21	Пазюра М.О.	20	340	49	82	58	61	250	73,5
22	Пікула В.М.	27	459	58	94	53	42	247	53,8
23	Порохня В.С.	29	493	54	75	59	57	245	49,7
24	Рак О.О.	27	459	47	68	62	55	233	50,8
25	Свердло В.В.	24,5	416,5	42	54	45	39	180	43,2
26	Смахтіна Н.І.	28	476	57	77	63	51	248	52,1
27	Стишук В.В.	20	340	49	83	60	63	254	74,7
28	Стишук С.П.	31	527	67	86	64	55	272	51,6
29	Тарапата В.П.	21,5	365,5	35	32	34	32	133	36,4
30	Тепляк І.І.	27	459	54	69	47	46	216	47,1
31	Тищенко Н.В.	20	340	63	90	65	59	277	81,5
32	Ткаченко В.В.	27	457	72	92	59	62	285	62,4
33	Федоренко Т.М.	27	459	44	69	57	49	219	47,7
34	Циганок Г.П.	20	340	55	75	56	54	240	70,6
35	Шуть О.М.	22	374	42	48	38	26	154	41,2
36	Юнак Л.С.	20	340	63	90	67	57	277	81,5



Змістовне наповнення уроків, проведених в асинхронному режимі на освітній платформі Google Classroom, здійснюється педагогічними працівниками за допомогою різноманітних онлайн-сервісів: LearningApps, Wordwall, Seterra Online, Bcim pptx, Liveworksheets, British council for kids, Test-English, English ESL collective, Jamboard, Google Slides, Jamboard, Google Forms, Google Sites, rebus1.com, OnlyOffice, Canva, WPS Office, LibreOffice, відеоканалу YouTube, Всеукраїнської школи онлайн.

Протягом вересня-грудня 2024 року всі вчителі підвищили кваліфікацію

за напрямом «Особливості організації навчання в дистанційному форматі» на освітніх платформах PROMETHEUS, ED-ERA, EdPro, «На урок», у KBHЗ «ХАНО»

Вчителі вдосконалюють свій досвід застосування інформаційно-комунікаційних технологій для підвищення ефективності уроку. На засіданні педагогічної ради були розглянуто питання: «Ефективні способи використання інтерактивних методів навчання під час організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання» (протокол від 15.11.2024 №3).

Оцінювання результатів навчання учнів проводилось дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій за видами оцінювання та відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Вчителі-предметники ознайомили учнів з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць 5-х класів, які здобувають освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти. Інструментарій оцінювання був затверджений на засіданні педагогічної ради (протокол від 30.08.2024 №17).

За підсумками I семестру 2024/2025 навчального року маємо такі результати навчальних досягнень учнів, які підлягали семестровому оцінюванню:

Результати навчальних досягнень учнів за роками

Навчаль- ний рік	К-сть учнів на кінець I семестру	Рівні навчальних досягнень учнів								Якість знань, %
		Високий		Достатній		Середній		Початковий		
		к-сть	%	к-сть	%	к-сть	%	к-сть	%	
2021/ 2022	405	25	6,2	136	33,6	190	46,9	54	13,3	39,8
2022/ 2023	417	42	10,1	100	24,0	229	54,9	46	11,0	34,1
2023/ 2024	406	68	16,7	90	22,2	216	53,2	32	7,9	38,9
2024/ 2025	437	54	12,4	108	24,7	201	46,0	74	16,9	37,1

Порівнюючи результати навчальних досягнень учнів 5-11 класів з показниками 2023/2024 навчального року, який теж проходив в умовах

дистанційного навчання, бачимо, що суттєво збільшилася кількість учнів, які навчаються на початковому рівні. З 32 учнів минулого року, на 74 учні цього навчального року, та зменшилася кількість учнів з високим рівнем з 68 учнів минулого року на 54 учні цього навчального року. Це говорить про те, що більшість учнів слабо адаптувалась до нових форм, методів проведення навчальних занять, знизився рівень комунікації між учнем та вчителем.

Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час дистанційного навчання здійснювався відповідно до законодавства у класному журналі, свідоцтвах досягнень (учнів 5-7х класів). При оформленні електронних класних журналів формат проведення уроків фіксувався у графі «Зміст уроку» відповідним записом «синхронно», «асинхронно».

Батьки, які виявили бажання, були приєднані до платформи Google Classroom і могли здійснювати контроль за навчанням та оцінюванням дитини.

Освітній процес під час дистанційного навчання дітей з особливими освітніми потребами забезпечувався за участі асистентів вчителя Олійник А.А. та Музики А.В. Для організації роботи залучались такі освітні платформи як Google Meet, Google Classroom та Viber. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття у I семестрі для дітей з особливими освітніми потребами проводились за узгодженням з батьками учнів офлайн.

В умовах дистанційного навчання у закладі продовжувалась робота з обдарованими учнями. Протягом I семестру учні брали участь у мовно-літературному конкурсі ім. Т.Шевченка, Міжнародному конкурсі з української мови ім. П.Яцика, у 22-24 листопада XVII Всеукраїнська історико-краєзнавча

конференція учнівської та студентської молоді «Південно-Східна Україна: зі стародавності у XXI століття» учениця 10-Б класу Болдовська Софія II місце

4 грудня Обласний етап Всеукраїнської краєзнавчої експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина –Україна»: учень 8-В класу Устименко Дмитро; учениця 10-А класу Бойкова Дар'я, учениця 10-Б класу Болдовська Софія;

11 грудня VI Всеукраїнська краєзнавчо-етнологічна конференція учнівської молоді «Завжди в народі буде жити, що серце серцю передасть» учениця 10-А

класу Бойкова Дар'я.

У 2024/2025 навчальному році пріоритетними напрямками у виховній роботі є посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, просвіта з питань особистої безпеки.

Учителями під час проведення уроку у синхронному режимі щоденно о 9.00 проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

Учні закладу брали участь у заходах всіх рівнів. Більшість виховних заходів проводились з використанням технологій дистанційного навчання, онлайн, зокрема у марафоні незламних, «День української писемності та мови», «До дня захисників і захисниць України», «День пам'яті загиблих під час Голокосту та голодомору», «До дня гідності і свободи», «Зігріваємо теплом і добротою один одного» (до Всесвітнього дня домашніх тварин), «До дня Святого Миколая», у новорічних святах, організованими учнівським самоврядуванням «Світоч». Усі учасники освітнього процесу долучаються до волонтерського руху, беручи участь у благодійних міських та шкільних акціях: «Посилка для військового земляка», «Новорічний подаруночок для пораненого воїна», «Зігрій солдата», «Пригости захисника ласощами», «Оберіг для солдата», «Лист солдату».

Напередодні осінніх та зимових канікул класними керівниками проведено «Єдиний урок безпеки». Усі учні та їх батьки ознайомлені з алгоритмом дій у разі включення сигналу «Повітряна тривога».

Упроваджувались «психологічні хвилинки» та психологічні тренінги за Всеукраїнською програмою ментального здоров'я за ініціативою Олени Зеленською «Ти як?» з метою розбудови стійкої системи громадського здоров'я, які допомагають здобувачам освіти впоратися зі стресом та його наслідками, емоційно налаштуватися на урок, створює сприятливу атмосферу, що дозволяє дітям розслабитися, зняти емоційне напруження, відновити почуття безпеки та психоемоційного комфорту. Були проведені просвітницькі, профілактичні заходи, індивідуальні та групові онлайн-консультації за запитом учасників освітнього процесу.

Учні 7-а класу беруть участь у проекті «КРАЇНА МРІЙ», отримуючи перемоги в освітніх КВІЗах, нагороджені грамотами.

Команда ліцею «Максимум», дружина юних пожежних рятувальників, під керівництвом педагога-організатора стали учасниками активації руху юних рятувальників «Двіжимба 2.0» з жовтня до грудня 2024 року, по завершенні якого отримали грамоти за вагомий внесок у поширення правил безпечної поведінки серед населення України. Завдяки такому крутому двіжу наша країна стає безпечнішою, а ліцеїсти – більш обізнаними і захищеними.

На підставі аналізу стану організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання у I семестрі 2024/2025 навчального року можна виокремити ряд позитивних моментів.

Підвищився рівень самостійної роботи учнів, про що свідчить аналіз якості виконання домашніх завдань. Більш різноманітними стали способи комунікації з учасниками освітнього процесу. Використання різноманітних комунікаційних онлайн-сервісів спонукає вчителів до підвищення своєї кваліфікації щодо використання інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі. У вчителя є можливість використовувати різноманітні мультимедійні засоби: аудіо, відео матеріали, презентації, додаткові матеріали, що значно підвищує ефективність уроку.

Разом з тим, виявлено і ряд проблемних моментів. Серед них – відсутність необхідних технічних засобів у здобувачів освіти. Значна кількість учнів для дистанційного навчання використовує смартфони, з допомогою яких важче організувати зворотній зв'язок, виконувати домашні завдання, зокрема практичні завдання і дослідження. Учні початкових класів зазнають більших складнощів при користуванні комп'ютером. Крім того, існує багато інших обставин, які можуть завадити отримувати знання в певний період часу (відсутність електроенергії, неякісний або нестабільний інтернет, стресові ситуації, пов'язані з сигналами повітряної тривоги).

Також існує проблема академічної доброчесності: коли вчитель під час дистанційного навчання дає тестові завдання, в учня є безліч підказок під рукою.

Спостерігається зменшення результативності навчання: якість знань у порівнянні з 2023 роком знизилась на 1,8%.

Зниження мотивації навчання: незважаючи на значну кількість проведених уроків у синхронному режимі, все ж таки, велику частину навчального матеріалу учні повинні освоїти самостійно. Це вимагає достатньої сили волі, відповідальності і самоконтролю. Підтримувати потрібний темп навчання без контролю вдається не всім.

Досить проблемно якісно організувати дистанційні заняття, на яких передбачена велика кількість тренувальних вправ, практичних завдань. Навіть найсучасніші комп'ютерні тренажери не замінять формування навичок грамотного письма.

Відсутність соціальної взаємодії між учнями знижує формування навиків комунікабельної компетентності.

Утруднення у вчителів, під час проведення навчальних занять (синхронний та асинхронний режими), прослідковуються у системі оцінювання учнів, зворотному зв'язку щодо якості виконання завдання, не завжди оприлюднюються критерії навчальних досягнень та оцінювання до кожного завдання. Також не на всіх уроках прослідковуються зміни форм і видів роботи, які б сприяли зниженню втомлюваності учнів.

Рекомендації вчителям:

- раціонально використовувати синхронний та асинхронний режими проведення уроків у процесі організації дистанційного навчання;
- скоригувати кількість проведених уроків у синхронному режимі в 6-х, 9-х, 11-х класах;
- в матеріалах асинхронних уроків, розміщених на електронній платформі Google Classroom, дотримуватися чіткої структури уроків, використовувати інтерактивні технології, урізноманітнювати форми та методи навчання;
- урізноманітнювати використання інструментів для спільної роботи з учнями

у дистанційному форматі;

- завантажувати навчальний матеріал відповідно до розкладу уроків, вказувати дату уроків, терміни виконання практичних завдань, ретельні інструктажі для виконання завдань, критерії оцінювання;
- чітко визначатися з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, включати роботу з учнями за результатами оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання при проведенні уроків в синхронному та асинхронному режимах;
- при проведенні уроків у синхронному форматі використовувати формувальне оцінювання, самооцінювання учнів;
- використовувати засоби інтерактивної співпраці вчителя і учня.

Заступники директора з
навчально-виховної роботи

Надія ШМАРІНА