

南投縣北港國民小學115學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	議題學堂		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	■統整性(□主題□專題■議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	12節
			設計教師	房振謙、劉峻誠
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 ■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例如:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康美麗 尊重關懷	與學校願景 呼應之說明	建立健康安全的生活習慣, 落實美麗快樂的生活實踐。創造一個安全的學習環境, 尊重每個參與者的個人經驗, 關懷他們的心理需求, 強調同理心和共融, 並提供全面的性別相關資訊。這樣的課程鼓勵互相尊重、接納不同的性別身份, 並推動社會中的性別平等和尊重, 從而建立一個更包容、理解和平等的社會。	
設計理念	交通安全 1. 六歲左右的孩子開始在動作肢體發展上逐漸成熟, 行走於道路的機會增加, 在大人的陪伴下, 開始探索社區周邊環境。 2. 在孩子外出機會增加的狀況下, 有乘坐汽機車、大眾交通運輸工具的經驗。			

防災教育

本活動一開始先讓兒童表演對地震的感受或經驗，然後再藉由一些相關的時事介紹地震帶來的傷害，讓兒童在認識1~7級地震的差異後，知道地震時如何保命，並從體驗中了解到地震來時逃生包應怎麼準備，最後透過防震智慧王的遊戲，分享彼此對地震的心得，期望將所學的知識、技能與生活經驗相結合。

食藥安全

雖然臺灣多數公共場所已經普遍禁菸，但許多學童依然暴露在家庭成員的二手菸害中。在吸菸親友的耳濡目染下，學童對菸品影響健康的程度並不甚了解，甚至誤以為吸菸是成長的必經過程。除了讓學童對菸害有更進一步的認識，建立其正確觀念外，更要學會保護自己，避免因二手菸或三手菸而影響健康。更進一步，亦希望學童成為菸害防制的小小種子，將正確的觀念帶入家庭、社區，幫助親友遠離香菸的傷害。

性別平等教育

面對現今多元多變的社會，一年級的孩子需要透過學習，了解每個人都是獨特的個體，不能用自己的想法強加在別人身上，懂得接納並尊重他人與自己的不同，並能夠欣賞自身的獨特性，發揮自己的長處，建立自信，遇到挫折能樂觀以對。

兒少性剝削防治

「Stop 機器人-做身體的主人」課程，運用「身體口香糖」、「快思慢想」、「STOP機器人繪本與影片繪本教學」、「引導反思法」、「小組討論發表」等教學策略，提升學生性平概念及意識，有助學生連結生活情境，在日常活動中遇到的肢體接觸，能主動察覺、辨識、進而做出適當反應，最後能果決行動、勇敢求助，達到自我保護的目的。而在低年級的部分，更是強調在當下勇於表達自己的感受。

水域安全

本模組課程主要以認識家鄉環境水域及水域標誌為目標，學習內容包含四大層面：校園水域的認識；校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」之認識；走訪游泳池，認識其設施及環境安全；浮力原理的了解，浮具的使用並進行自救練習。

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
課程目標	交通安全 1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。 防災教育 1. 能了解地震帶來的傷害。		

- 2.能知道不同震度的影響。
- 3.能和小組伙伴共同完成表演活動。
- 4.能知道地震時如何保命。
- 5.能知道日常生活中如何做好防震措施。

食藥安全

1. 認識香菸對人體的危害。
2. 了解台灣對香菸的法規。
3. 勇於拒絕生活週遭的菸害。

性別平等教育

- 1.能分享自己的外在特徵和興趣喜好，進而欣賞自己的獨特與優點。
- 2.能覺察自己與他人各具特色與長處並適度發揮自己的長處。
- 3.能透過角色扮演，覺察身上特別處帶來的優勢與困境和調適遇到挫折的心情。
- 4.能肯定自己並尊重與自己不一樣的族群。

兒少性剝削防治

1. 認識身體界限的概念。
2. 認識及辨認校園體育活動中常見的肢體接觸。
3. 認識各項尋求協助的管道。

水域安全

1. 校園水域(如游泳池、親水體驗池等)特性之認識。
2. 校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」之認識。
3. 游泳池設施及環境安全之認識。
4. 浮力原理的了解，浮具的使用並進行自救練習。

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
2	交通安全起步走-安全上學我注意(2節)	交A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 交D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 認識道路環境的常見危險與注意事項(如:學校周圍路口、巷道、停車場出入口、公車站或無人行道之區域)。 2. 知道使用騎樓或人行道。 3. 知道遵循號誌，以及使用人行穿越設施(如:人行天橋、人行地下道等)、行人穿越道(如:枕木紋、斑馬紋、對角線等)通行，並宜與成人、兄	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危	【第一節】 引起動機 活動一 走路上學去(10 分鐘) (一) 教師講述:小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。 (二) 教師展示「走路上學去」故事圖(附件I-1)講述故事，或點選https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (三) 教師進行提問討論。 1. 教師提問:媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地方? 2. 學生自由回答:小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道……。 3. 教師提問:小朋友，你上學時會經過哪些地方呢?請分享你的經驗。 (低年級學童通常會以店家來回答，如:經過超商、餐廳、飲料店等，要以學童的答案引導到主題) 4. 學生自由回答。 5. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。 發展活動 安全和危險的地方(20 分鐘) (一) 教師展示社區、學校附近步行區域的照片(附件I-2)，並介紹各區域的名稱。如:人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入	實作評量: 能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。	教育部國民教育署研發交通安全課程模組

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			姊或同學同行。 4. 認識日常生活中與步行相關之交通標誌、標線(如：行人穿越道線)與號誌(如：行車管制號誌、行人專用號誌等)。	險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。(附件中的圖片提供教師「選用」，教師可依據各校實際情形，並對照學生於「活動一」所回答的內容，優先選擇適用的區域展示、介紹。建議教師可自行拍攝學校和社區實際的環境照片進行教學。) (二) 進行「安全！不安全！」活動。 1. 教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片(附件I-2)，或「活動一」中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圈圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉叉。 2. 教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。 3. 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。 4. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？ 5. 學生自由回答。 6. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全(如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？)，歸納班級對於安全與不安全行走的定義。 統整活動 活動三 交安小偵探-尋找安全區域(10分鐘) (一) 教師展示「尋找安全區域」情境圖(附件I-3)並提問：接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是小蘋果和	口語評量： 能說出在各區域行走的經驗，以及	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					她的同學阿吉走在路上的情形，大家看一看，誰走在比較安全的地方呢？ 學生選擇答案並說明理由。 1. 情境一：人行道vs. 車道 2. 情境二：枕木紋行人穿越道線vs. 無標線路段 3. 情境三：騎樓vs. 車道 4. 情境四：天橋vs. 無標線路口 5. 情境五：有導護vs. 無導護 6. 情境六：鄉間道路走路中間vs. 鄉間道路靠邊行走 (二) 師生歸納： 1. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。 2. 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。 3. 過馬路時，應該走斑馬線(行人穿越道線)通過。 4. 在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時，要遵守指揮行走。 【第二節】 引起動機 活動一 安全的地方不安全！(8 分鐘) (一) 教師展示「安全的地方不安全」故事圖(附件I-4)講述故事，或點選https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (二) 教師展示「人行道和騎樓被占用」照片(附件I-5)。 (三) 問題討論	影響道路是否安全的因素。	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 教師提問：故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？ 2. 學生討論及回答。 (四) 教師講述：如果身邊的大人占用行人走路的空間，可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人的安全。如果小朋友走路時，沒有人行道、騎樓可以走或被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。 發展活動 活動二 車子前後，要小心(22 分鐘) (一) 教師接續前述「注意車輛移動」講述：小蘋果一家人吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則貨車倒車撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告訴小蘋果，車子的周圍是不安全的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持適當的距離。接下來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。 (二) 教師播放影片。 女童放學路旁查看來車 意外遭倒車貨車輾過 影片來源：東森新聞CH51 https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SEIAjg 影片時間：00:59-01:44 (三) 問題討論 教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？	口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因。 實作評量： 能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					學生討論及回答。 (四)進行「司機看得見嗎？」體驗活動。 - 請4-5 位學生上臺，搭成一列火車(車頭學生雙手插腰，中間學生手搭前面同學肩上，車尾學生向後轉。 - 教師交給車尾學生一樣物品(教室內容易取得的物品皆可)，要避免車頭學生事先看到。 - 由車頭學生擔任司機，可轉頭向左後方、右後方查看。 - 請車頭學生說一說，車尾學生手裡拿的物品是什麼。 - 各組學生輪流上臺體驗。 - 教師請學生發表活動心得。 (五)教師視情況可播放影片補充。 POLI 安全小將 #05. 小心死角 影片來源:Robocar POLI TV https://youtu.be/VldkPTPh5z8?list=PLfb-FdPrWSIgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 影片時間:02:50-05:17 (六)師生歸納: 走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛有沒有發動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周，因為這些是司機不容易看見的地方(死角)。 統整活動 活動三 我看得見您，您看得見我(10 分鐘) (一)教師講述:許多交通意外發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍		

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。 (二) 進行「讓自己被看見」危險預測活動。1. 教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一想，畫面中有什麼危險呢？ 2. 教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。 我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見 影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/oLE2zoco6fA 影片時間：01:53-11:23 3. 教師總結：小朋友要記住影片中，介紹的「如何被清楚看見」的方法，也要提醒爸爸媽媽騎車、開車要專心看清楚其他人，要記得在生活中真正的做到唷！ * 教師可與學生共同設計短語，加深學生課程印象。		
	防災教育 地震大怪獸 — (1節)	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能了解地震帶來的傷害。 2. 能知道不同震度的影響。	一、地震來了 老師先請問大家地震是什麼呢？ 二、震撼教育 (一)教師提問，你知道地震前可能會有怎樣的徵兆嗎？例如：地震來臨的前一天會聽到地底發出「咚」的奇怪響聲。 (二)動作教學：教師介紹並逐一示範「趴下、掩護、穩住」三步驟：	上課參與度、動作表現、口頭回答。	地震大怪獸/牛頓出版社 地震，完全逃生手冊/幼獅出版社

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能知道地震時如何保命。 5. 能知道日常生活中如何做好防震措施。	趴下(Drop down): 地震發生時立即放低身體，趴在地上，避免被震動影響站不穩而跌倒。 掩護(Cover): 快速爬到桌子或堅固物體下方，雙手護住頭頸部，身體蜷曲。 穩住(Hold on): 雙手緊握桌腳或堅固物體，避免桌子滑動導致受傷；如無遮蔽物，則靠牆蹲下、抱頭防護。 (三)實際演練： 學生在老師指令下進行分組演練，可設定不同情境(教室、走廊、操場)，反覆練習動作，並請同學觀察彼此是否正確執行。		
	食藥安全 跟菸菸一息說bye— (1節)	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 【健體】	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【健體】	1. 認識香菸對人體的危害。 2. 了解台灣對香菸的法規。	準備活動： 提醒學生將觀察到的禁菸標誌，以繪畫或拍照形式帶到課堂上分享。 一、引起動機 (一)詢問學生在觀察、蒐集禁菸標誌時，有發現什麼特別狀況？ 1.禁菸標誌有沒有貼在明顯的地方？	填寫學習單	國民健康署—菸害防制 https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=41 全國法規資料庫 菸害防制法

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1a-l-2 認識健康的生活習慣。 2b-l-1 接受健康的生活規範。	Bb-l-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Da-l-1 日常生活中的基本衛生習慣。		2.有沒有人在禁菸場所吸菸？或地上是否發現菸蒂？ 二、發展活動 (一)向菸害說「不」 1.教師詢問學生，面對菸害環境要怎麼拒絕。 2.情境模擬： (1)吸菸的爸爸要我去買菸，我該怎麼辦？ (2)(非禁菸區域)親戚到家裡來，卻吸起菸了。我該怎麼辦？ (3)(禁菸區域)今天很開心去動物園玩，卻發現有人在園區裡抽菸。我該怎麼辦？ 3.說明拒吸二手菸該有的態度與方法。 三、綜合活動 教師總結課程內容，並再次宣導菸害防制的重要。		https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=L0070021
	性別平等教育-特別的你我他	【生活】 1-l-1 探索並分享對自己及	【生活】 A-l-1 生命成長現象的認識。 A-l-3 自我省思。	1. 能分享自己的外在特徵和興趣喜好，進而欣賞	單元一：動腦時間——「特別的你我他」 一、準備活動(2分鐘) 1.教師準備：單槍投影機、電子白板、「優點花，朵朵開」電腦簡報檔 2.學生準備：上課文具	到同理和尊重他人與自己的不同。 參與度評量：能在參與教學課程的	投影機、電子白板、「優點花，朵朵開」電腦簡報檔

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	(1節)	相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	自己的獨特與優點。	二、發展活動(30分鐘) 1.教師提問:你有被家人或其他人取過什麼綽號嗎?為什麼?由學生舉手發表自己相關的生活經驗。教師統整學生們分享的生活經驗:有的孩子說自己很愛吃,爸爸說他是小豬豬;有的孩子說自己個子矮,幼兒園時被同學說成是白雪公主旁邊的小矮人;有的孩子說自己太瘦,爺爺說他是小竹竿……等等。 2.教師進一步提問:你喜歡這樣的綽號嗎?喜歡的理由是什麼?不喜歡的理由是什麼?同樣是小豬豬的綽號,有的學生發表喜歡這樣的綽號,因為他覺得很可愛;有的學生發表不喜歡這樣的綽號,覺得自己被嘲笑了。 3.教師向學生們分析每個人的感覺敏銳度不同,當學生對這樣的綽號表達不悅時,要向對方清楚表達自己的感受,若自己就是那位為同學取綽號的小朋友,更應該立即停止這樣的行為。 4.教師在班上進行「優點花,朵朵開」遊戲,讓學生提出其他同學優點,把學生的發表內容寫在電子白板上,優點越多,花朵越多,花團錦簇真美麗。	體驗活動後,說出被異樣眼光看待或被排擠的感覺,學習相處時合宜的態度和禮儀。 紙筆評量:能讀懂學習單的文意,並能認真完成學習單。 角色扮演評量:能透過角色扮演的方式,覺察身上特別處帶來的優勢與困境。 實作評量:能小組合作完成自信臉譜,並能欣賞和尊重他人的獨特性。	
	性別平等教育-性別的你我他-特別的你我他大鯨魚瑪莉	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	2.能覺察自己與他人各具特色與長處並適度發揮自己的長處。	單元二:繪本時間——「大鯨魚瑪莉蓮、大腳丫跳芭蕾舞」 一、準備活動(2分鐘) 1.教師準備:單槍投影機、電子白板、無線上網、班級繪本:《大鯨魚瑪莉蓮》、《大腳丫跳芭蕾舞》、文化部兒童繪本花園連結影片 2.學生準備:已利用下課時間閱讀過班書《大鯨魚瑪莉蓮》、《大腳丫跳芭蕾舞》和準備上課文具	口頭發表評量:能正確念出童詩 參與度評量:能學習相處時合宜的態度和禮儀。	單槍投影機、電子白板、無線上網、班級繪本:《大鯨魚瑪莉蓮》、《大腳丫跳芭蕾舞》、文化

附件3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	蓮，大腳丫跳芭蕾舞 (1節)	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。		二、發展活動(30分鐘) 1.教師向學生提問，回顧複習上一節課的學習內容。 2.教師在電子白板上播放文化部兒童繪本花園影片：《大鯨魚瑪莉蓮》、《大腳丫跳芭蕾舞》，並在影片結束後提問故事內容。 3.教師根據繪本故事內容分別提問：瑪莉蓮和貝琳達各自有著什麼樣的煩惱？她們後來又是怎麼解決自己的煩惱呢？如果你是瑪莉蓮或貝琳達，遇到別人這樣對待你時，你的心裡有什麼樣的感覺呢？ 一年級學生的表達很直觀，孩子們大多發表當自己是瑪莉蓮或貝琳達時，遇到被排擠的情況，心裡是生氣或難過等負面情緒，但是因為一年級的年紀尚小，所以還無法清楚表達如何排解這樣的情緒，教師從繪本故事中鼓勵孩子們像瑪莉蓮看齊，有小挫折時，運用想像力轉移自己的負面情緒，但是若遇到重大事情，還是要立刻告訴家長或老師，由大人協助處理。 5.教師在電子白板上打開自編童詩念謠簡報檔，統整這兩則繪本故事，教導學生琅琅上口，讓學生對於課程內容更深刻。 「瑪莉蓮和貝琳達，勇敢前行不害怕。圓肚子或大腳丫，各有特色人人誇。不論游泳或芭蕾舞，充滿信心，意氣風發。尊重別人、肯定自己，笑容燦爛像朵花。」 透過童詩的方式，使學生回顧本堂課的學習重點在於對自我的肯定但也不驕傲，學習肯定他人的長處與特點。		部兒童繪本花園連結影片、自編童謠簡報檔 跨性別游泳選手新聞、跨性別芭蕾舞舞者新聞

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					三、統整活動(8 分鐘) 1.教師為了加深學生的印象, 引導學生知道任何運動不應該受限於性別, 因此準備了兩則新聞:到以誰虐誰?「男跨女」游泳選手竟敗給「女跨男」再掀話題(自由時報)、芭蕾少女跨性別演技有看頭(自由時報)。 2.教師統整本節課上課內容, 引導孩子凡事皆有多面性, 就像故事最後的瑪莉蓮和貝琳達, 沒有因此而自我放棄, 不受限於自身的性別, 用自己的努力去獲得肯定, 讓自己更發熱發光。		
	性別平等教育-你有圓肚子, 我有大腳丫(2節)	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處, 進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	3.能透過角色扮演, 覺察身上特別處帶來的優勢與困境和調適遇到挫折的心情。	【第一節】 單元三:體驗時間—「你有圓肚子、我有大腳丫」 一、準備活動 1.教師準備:單槍投影機、電子白板、無線上網、厚紙板、「你有圓肚子、我有大腳丫」簡報檔 2.學生準備:午睡小抱枕、上課文具 二、發展活動(35分鐘) 1.教師針對上一節課的課程內容進行提問, 喚起學生舊經驗。 2.教師配合簡報檔, 安排「你有圓肚子、我有大腳丫」教學活動, 讓學生進行角色扮演體驗遊戲。 3.教師避免學生在活動進行中產生糾紛, 活動開始前, 教師說明遊戲規則, 並叮囑學生們要注意安全, 同學之間保持安全的距離, 若學生有任何的不適或是有個別的情況, 要立即告訴老師, 由老師協助處理。 4.教師讓學生透過扮演遊戲前, 告知全班, 教師不勉強每個孩子都要上臺扮演, 而是讓孩子自己選	角色扮演評量:能透過角色扮演的方式, 覺察身上特別處帶來的優勢與困境。 參與度評量:能學習相處時合宜的態度和禮儀	「你有圓肚子、我有大腳丫」簡報檔 教學活動學習單

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					擇要當扮演者還是觀眾，從平時的師生相處上，教師亦能觀察到班上個性較外向活潑的孩子會主動爭取要扮成圓肚子的瑪莉蓮或大腳丫的貝琳達，親身體驗當自己有圓肚子或大腳丫時，所帶來的優勢與困境；班上個性較內向害羞的孩子會選擇當觀眾，看著其他同學的角色扮演。 三、統整活動(8 分鐘) 1.讓學生再進行排演練習的重點說明。 2.教師統整本節課上課內容，引導孩子凡事皆有多面性。 【第二節】 單元三：體驗時間——「你有圓肚子、我有大腳丫」 一、準備活動 1.教師準備：單槍投影機、電子白板、無線上網、厚紙板、「你有圓肚子、我有大腳丫」簡報檔 2.學生準備：午睡小抱枕、上課文具 二、發展活動(35分鐘) 1.教師針對上一節課的課程內容進行提問，喚起學生舊經驗。 2.學生繼續排演。 5.教師觀察到當有孩子扮成圓肚子或大腳丫時，其他孩子因為覺得很有趣而立即大笑，隨著時間的拉長，扮演者已經笑不出來了，直到遊戲活動結束，教師對孩子們提問分成兩方向：一是看到別人有圓肚子或大腳丫時，心裡又有哪些想法？另一是讓學生發表當自己圓肚子或大腳丫，心裡所呈現出來又是什麼感覺呢？如果心	角色扮演評量：能透過角色扮演的方 式，覺察身上特別處帶來的優勢與困境。 參與度評量：能學習相處時合宜的態度和禮儀	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					裡有不舒服的感覺，又該如何調適這種不愉快的心情？讓學生針對教師的提問，發表自己的感覺與想法。 6.教師統整學生們發表的內容，總結孩子們的想法，孩子們大多持正面鼓勵的態度，也在課堂上發表了想對瑪莉蓮、貝琳達或是自己說什麼樣鼓勵的話。 7.教師發下教學活動學習單，針對學習單上的問題進行討論過後，讓學生在課堂上完成。 三、統整活動(3 分鐘) 1.教師待學生完成學習單後收回檢閱，藉以檢核學生的學習成果，並針對學生個別的誤區進行價值澄清並總結。 2.教師總結我們人類與動物的區別，最難能可貴的地方就是每個人都有不同的特質與個性，不只要尊重別人，更要懂得正確的愛自己，愛自己不等於自私自利，而是在為他人著想且不委屈自己的情況下對自己好。	紙筆評量：能讀懂學習單的文意，並能認真完成學習單。	
	性別平等教育-不一樣的我，真棒！(2節)	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】	4.能在活動中肯定自己並尊重與自己不一樣的族群。	【第一節】 一、準備活動(2 分鐘) 1.教師準備：電子白板、黑板、粉筆、有顏色的書面紙（教師先裁好橢圓形） 2.學生準備：著色用具、上課文具 二、發展活動(35分鐘) 1.教師針對上一節課的課程內容進行提問：小朋友，我們上次進行過扮演圓肚子和大腳丫的遊戲，也寫了學習單，你還記得哪些呢？大家從遊戲	實作評量：能小組合作完成自信臉譜，並能欣賞和尊重他人的獨特性。 參與度評量：能學習相處時合宜的態度和禮儀。	電子白板、黑板、粉筆 有顏色的書面紙、著色用具

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Db-I-1 日常生活中的性別角色。		中學到了什麼呢？由學生舉手發表回答，喚起學生舊經驗。 2.教師將學生學習單投影在電子白板上，歸納學生在學習單上呈現的學習成果，用分隊競合的班經策略，讓學生進行發表，讓學生加深印象，並讓小朋友上臺發表，若班上有較需要多次提醒的學生，可以看黑板內容喚起學習舊經驗。 3.教師引言為接下來的教學活動做鋪墊，教師接著告訴小朋友：經過以上我們進行過這些有趣的活動，相信大家都能用尊重他人、肯定自己的方式與人相處，老師期待看到小朋友們臉上充滿自信的表情，可惜現在疫情期間，看不到口罩下你們可愛的臉，請你們把自己的自信畫在臉譜上，展現給大家看喔！ 4.教師引言結束，在課堂上帶入美勞創作的構想，先分成組4人一組後，發下有顏色的書面紙，讓學生進行小組活動，一起討論之後，分工動手在紙上設計出自信臉譜，學生們進行繪製期間，教師行間巡視，並個別指導學生。 三、統整活動(8分鐘) 1.讓學生再進行課程的重點說明。 2.教師統整本節課上課內容，引導孩子凡事皆有多面性。 【第二節】 一、準備活動(2分鐘) 1.教師準備：電子白板、黑板、粉筆、有顏色的書面紙（教師先裁好橢圓形） 2.學生準備：著色用具、上課文具		

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					二、發展活動(35分鐘) 1.教師針對上一節課的課程內容進行提問： 2.教師引言結束，在課堂上帶入美勞創作的構想，先分成組4人一組後，發下有顏色的書面紙，讓學生進行小組活動，一起討論之後，分工動手在紙上設計出自信臉譜，學生們進行繪製期間，教師行間巡視，並個別指導學生。 3.教師待各組完成自信臉譜之後，讓學生先進行互相欣賞與觀摩，再由學生上臺發表自己看過其他同學的自信臉譜有何想法，以及向同學說明小組的自信臉譜設計說明。 4.教師先對學生認真的學習態度給予正面肯定，鼓勵小朋友勇於發表自己的作品，對於較內向害羞的學生鼓勵聆聽同學的發表，讓他們先觀摩其他孩子的主動發表，在臺下當個好觀眾、好聽眾，培養良好的學習態度。 三、統整活動(3分鐘) 1.教師為這堂課的學習活動做總結，讓孩子們了解：每個人都是獨一無二的個體，即使班上有同學是雙胞胎，也有其差異性，例如：班上某一位安靜的小朋友，竟然是爵士鼓高手；班上另一位活潑的小朋友，竟然是書法高手，這些都是不同面向自我專才的呈現。 2.教師將各組的自信創意臉譜貼在教室內，讓大家互相欣賞各組的作品，教師做最後導向孩子們對於和自己個性或是習慣不同的小朋友，只要沒有妨礙到他人，沒有引起對方的不適，都要給予與尊重，對於自己與他人不同處，也要欣悅		

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					接納，在遵守規矩、不干擾他人的範圍內，盡情展現自己，一起團體合作，讓大家看到自己的更多面向。		
	兒少性剝削防治-STOP 機器人-做身體的主人(1節)	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	一、認識身體界限的概念。 二、認識及辨認校園體育活動中常見的肢體接觸。 三、認識各項尋求協助的管道。	一、引起動機： 指導語：小朋友，等一下的遊戲，如果有無法完成的動作，請舉手跟老師說。 (活動中，老師要注意學生的表現，一旦發現學生參與意願不高，先請學生停下，事後再了解原因，參與的過程中也是一種自我了解身體界限的過程) (一)part1 活動如下： 1. 兩人一組，性別不限，當老師說口香糖時 請同學一起回答：黏哪裡？ 2. 老師會說出身體的一個部位，同組的兩人則要將身體該部位碰在一起。(安全提醒：不可以傷害到對方或讓對方不舒服；不願意相互碰觸者可舉手後原地不動) 3. 第一輪活動進行時，不管老師說身體哪部位，請盡量配合完成。 4. 指令如下：指尖黏指尖、手背黏手背、左腳尖黏左腳尖、左手黏對方右肩膀、左手黏對方頭部。(以普遍較易接受的身體部位為主) (二)part2 活動如下： 1. 兩人一組，性別不限(可與第一次活動時不同)，當老師說口香糖時請同學一起回答：黏哪裡？ 指令：(師)口香糖啊!口香糖! (生)黏哪裡啊!黏哪裡! (師)黏～臉頰(與第一階段不同，偏向較敏感或隱私的部位)	1.小組討論評量：利用小組討論評量，檢視學生是否會主動參與小組討論。 2.課堂分享評量：利用課堂分享評量，檢視學生是否會主動分享自己的感受及想法。 3.實作課程評量：利用實作課程評量，檢視學生是否能主動尋求協助。	教育部體育署校園性騷擾、性侵害及性霸凌防治繪本-學生體育活動參與小學篇 STOP 機器人-低、中、高年級教案 一、動畫影片：Stop 機器人 二、動畫影片：泡泡王的秘密

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 第二輪活動進行時，老師說的身體部位，你若覺得「不喜歡、不舒服、不可以」就在胸前比個「X」，可以原地不動，不須與對方做身體接觸。如果你的夥伴已經比出「X」，就不要再碰觸對方。 3. 指令如下：右手黏對方的腰、屁股黏對方屁股、手黏對方胸部、雙手黏對方肚子、右手黏對方大腿。 (三)快思慢想，我有話要說： 1.剛才活動有那些部分讓你覺得不舒服？(老師抽點學生口頭發表) 2.有沒有發現哪些是自己可以接受的動作？哪些是不行的？有什麼不一樣？(老師抽點學生口頭發表) 3.你覺得不舒服的言語或行為時，你會如何處理？(小組討論，可指派小組成員回答) 教師總結：與人相處若對方表示自己不願意被碰觸的身體部位或不想要參與的互動的方式，我們都要給予尊重。 二、發展活動： (一)身體界限的定義： 1. 你覺得身體界限是什麼？聽到界限會覺得是什麼呢？(老師抽點學生口頭發表) 2. 每個人的身體界限一樣嗎？你的身體界限和其他同學的會一樣嗎？(小組討論 3 分鐘，指派組員回答) 3. 如果不一樣，你覺得會是因為什麼原因呢？(各組推派一位代表口頭發表) (二)Stop 機器人影片欣賞：		

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					指導語：小朋友，等一下的影片會出現校園中常見的體育活動影片中會肢體接觸的動作，該怎麼做才是正確的呢？我們一起來看看。 (以下題目可以口頭回答或小組討論) 1. 欣賞 STOP 機器人(認真觀賞) 2. 在體育活動時發生了什麼事，讓真心嚇了一跳?(口頭回答)(事實層面) 3. 小武老師個別教學時，為什麼真心跟阮玉會有不同的感受呢?(口頭回答或小組討論 2 分鐘)(感受層面) 老師總結：因為個人身體界限的不同，所以在感受上也會不一樣。 4. 如果妳是真心，以你的自身經驗，你希望老師在教導你的時候，可以怎麼做?(小組討論 2 分鐘)(發現層面) 老師總結：如果有學生不喜歡肢體接觸，老師可以利用教具、小老師、或是動作示範的方式，來代替肢體接觸。 5. 如果在遊戲時，有人觸碰到你的身體隱私部位(例如：屁股、胸部、下體...)，你可以怎麼做?(小組討論 2 分鐘)(將來層面) 教師總結：身體的隱私部位，未經過你的同意，誰都不能碰觸，即使是老師或醫生也是要經過你的同意，並且有其他大人的陪同。 6. Stop 機器人提醒我們哪四個安全指令?(察覺、辨識、反應、求助) (口頭發表)		

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					教師總結：在體育活動時，例如體育課、下課遊戲時，當有人碰觸你的身體，首先你可以先想想看，有沒有怪怪的(察覺)，接著你可以感受一下這個接觸讓你感覺如何？(辨識)不舒服？不喜歡？如果有不舒服或不喜歡的感覺，當下可以如何向對方表達出自己的感受呢？(反應)當下你可以拒絕、請對方停下...最後，離開現場後，如果還感覺到困擾，可以向家長和信任的大人說(求助)，這樣可以讓自己遠離危險。 步驟一： (我:覺:得:哪:裡:怪:怪:的:.....) 察:覺: 老師:教:我:或:同:學:之:間:互:動:時:的:碰:觸:，讓:我:或:同:學:嚇:一:跳:，突:然:住:了:或:覺:得:怪:怪:的:.....(是:對:每:個:同:學:都:一:樣:？還:是:只:針:對:我:？) 步驟二： (我:的:感:覺:是:.....) 辨:識: 這:些:身:體:的:碰:觸:讓:我:感:覺:是:..... (這:些:碰:觸:的:部:位:，是:我:的:隱:私:處:嗎:？這:些:碰:觸:會:使:我:的:身:體:界:限:顯:現:嗎:？) 步驟三： (我:可:以:怎:麼:讓:別:人:知:道:.....) 反:應: 當:我:感:覺:到:怪:怪:的:時:候:，要:適:時:表:達:讓:對:方:清:楚:知:道:我:的:感:受:。(說:出:自:己:的:感:受:，這:是:一:個:解:開:，告:訴:別:人:，直:接:拒:絕:，請:對:方:停:下) 步驟四： (我:可:以:怎:麼:做:.....) 求:助: 適:時:表:達:感:受:後:，依:舊:感:到:困:擾:，我:可:以:告:告:的:向:家:長:或:師:長:求:助:。(與:同:學:說:，找:爸:爸:媽:媽:說:，跟:老:師:說:，找:信:任:的:大:人:說:) 三、綜合活動： (一)身體界限大挑戰：了解自己身體界限為何？ 1.老師示範許多身體接觸的動作，可以接受的打○，不能接受的打×。2.動作如下：摟腰、觸碰大腿、熊抱身體、摸屁股、摟肩、摸頭。 (二)身體界限該如何定義？ 1.對自己：要清楚自己的身體界限。 2.對他人：(1)讓別人清楚知道你的界限。		

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(2)「尊重」他人身體界限。 3.身體界限隨時會改變，會因為對象、情境、生活經驗而改變。 (1) 對象：身體界限會因為對象的不同而改變，例如：熟識的人拍肩膀就沒關係，可是不熟的人拍肩膀就感到不舒服。 (2) 情境：身體界限會因為情境的不同而改變，例如：平常不喜歡讓人碰到背部，但是在籃球比賽時，卻有肢體上的接觸。(如籃下卡位搶球) (3) 生活經驗：身體界限會因為生活經驗的不同而改變，例如：在國外生活長大的人，習慣跟人見面時擁抱，但是回到台灣生活時，見面時卻不會擁抱。 (三)拒絕性騷擾，可以怎麼做？ 指導語：小朋友，你們知道什麼是性騷擾嗎？(可停頓，讓學生口頭回答)是與性別有關的說話或動作，會讓人感到不舒服的，影響別人的生活，會不受歡迎。 1.與人互動時應盡量避免碰觸他人身體，或以具有性意味或性別歧視的言語 嘲笑他人。(例如：你們女生跑步都很慢、你們男生都不愛乾淨...) 2.當你遭受不喜歡或不舒服的言行時，要明確向對方表達自己感受(我不要、我不喜歡)，請其停止不適當之言行，並離開現場，尋求協助。(可以找老師或信任的大人) 3.如果你看到有人遭受不適當之言行時，請勇敢站出來，前往提醒或制止。		

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(四)拒絕性霸凌，可以怎麼做？指導語：小朋友，你們知道什麼是性霸凌嗎？（可停頓，讓學生口頭回答），對於他人之性別的身材、個性、動作、行為表現...，用語言或肢體表達出嘲笑、厭惡或歧視之行為，讓人感到受傷。 1.與人互動時應盡量避免碰觸他人身體，或以具有性意味或性別歧視的言語嘲笑他人。（例如：男生這麼愛哭，真是娘娘腔...） 2.當你遭受不喜歡或不舒服的言行時，要明確向對方表達自己的感受（我不要、我不喜歡），請其停止不適當之言行，並離開現場，尋求協助。（可以找老師或信任的大人） 3.如果你看到有人遭受不適當之言行時，請勇敢站出來，前往提醒或制止。 教師歸納與總結： 1. 與人互動時應尊重他人的身體自主權，理解他人身體界限，避免碰觸他人身體隱私部位。 2. 當你遭受不喜歡或不舒服的言行時，要明確向對方表達自己的感受（我不要、我不喜歡），請其停止不適當之言行，並離開現場，尋求協助。（可以找老師或信任的大人）如果你看到有人遭受不適當之言行時，請勇敢站出來，前往提醒或制止。		

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	水域安全-水安一起來(1節)	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活, 覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。健體 1c-I-2 認識基本的運動常識。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 健體 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健體 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 健體 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 健體 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 游泳池安全與衛生常識。 安E1 了解安全教育 安E2 了解危機與安全	1. 能辨識校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」。 2. 能遵守泳池相關規定及使用規範。 3. 能知道不同水域的安全特性與潛在風險。 4. 認識浮力原理並了解能使用浮具協助進行自救。	準備活動 活動一：水安我最行 一、將全班分為數組, 每組約 4-6 人(教師可視班級人數進行調整)。 二、每組發放一份水域安全的禁止和允許的標誌與標語(如下圖), 請小組學生進行分類, 並指出設置的地點。(附件 I-1) 主要活動 活動二：水安說說看 一、請小組推派代表發表分類的結果。 (一)水域安全標誌分類的參考答案： 1. 紅色圓圈加斜槓是禁止標誌。 2. 藍色正方形是允許標誌。 3. 可以用顏色來區分禁止與允許標誌。 (二)水域安全標誌的設置地點的參考答案： 1. 在游泳池可以看到禁止奔跑、跳水、嬉戲的水域安全標誌。 2. 在溪流或湖泊的沿岸可以看到禁止釣魚、游泳, 以及允許釣魚、游泳、滑水的水域安全標誌。 3. 在海邊可以看到禁止游泳、釣魚、衝浪, 或是在海水浴場看到允許游泳、衝浪、潛水、滑水的水域安全標誌。 (三)教師歸納水域安全的禁止與允許標誌。 1. 禁止標誌：禁止奔跑、跳水、嬉戲、游泳、衝浪、浮潛、釣魚、滑水等。 2. 允許標誌：允許游泳、滑水、衝浪、潛水、釣魚 等。 主要活動 活動三：水安連連看 一、水安連連看 (一)教師使用粉筆等, 在地上繪製 1.5 公尺*1.5 公尺的九宮格(每格約 0.25 平方公尺)場地數個	口語評量： 能口頭發表水域安全標誌的分類、意義以及設置的地點	教育部-水域及防墜安全教案手冊【國小篇】

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			安E4 探討日常生活應該注意的安全		，每個場地分配 2 組學生，在距離九宮格 6 公尺的地方預備。 (二)發給兩組學生水域安全禁止標誌 5 張、允許標誌 5 張。 (三)每組組長猜拳決定各組是禁止或允許標誌，再猜拳決定第 1 局由哪一組先出發，次局則由另一組先出發。 (四)每個場地 2 組學生輪流攜帶水域安全標誌，將其放在九宮格內，最先連成一線的組別贏得 1 局。 二、小組討論遊戲戰術 參考答案：首先出發的同學將第一張紙卡放在中間的位置、比賽時相互提醒擺放的位置等 三、每個場地進行 3 局 2 勝制。 四、公開表揚鼓勵獲勝的組別，並發表遊戲的策略。 綜合活動 活動四：水安動起來 / 5 分鐘 一、教師總結水域安全的禁止與允許標誌：假如大家能夠遵守水域安全行為，就能享受遊玩與戲水的樂趣，反之可能會造成受傷、溺水甚至於死亡的危險。教師應叮嚀學生上游泳課時，因游泳池邊地面濕滑，宜小心行走、從手扶梯走下游泳池、上課時切勿嬉戲或惡作劇，落實校園與家鄉水域安全的行為。 二、每位學生發放「水安一起來」學習單(附件 1-2)，向家人說明水域安全標誌的種類與意義，請家人落實水域安全行為，並在學習單上簽名。	實作評量： 能透過學習單向家人分享水域安全標誌與標語，並落實水域安全行為。	

【第二學期】

課程名稱	議題學堂		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	■統整性(□主題□專題■議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	12節
			設計教師	房振謙、劉峻誠
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 ■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例如:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康美麗 尊重關懷	與學校願景呼應之說明	建立健康安全的生活習慣, 落實美麗快樂的生活實踐。創造一個安全的學習環境, 尊重每個參與者的個人經驗, 關懷他們的心理需求, 強調同理心和共融, 並提供全面的性別相關資訊。這樣的課程鼓勵互相尊重、接納不同的性別身份, 並推動社會中的性別平等和尊重, 從而建立一個更包容、理解和平等的社會。	
設計理念	交通安全 1. 六歲左右的孩子開始在動作肢體發展上逐漸成熟, 行走於道路的機會增加, 在大人的陪伴下, 開始探索社區周邊環境。 2. 在孩子外出機會增加的狀況下, 有乘坐汽機車、大眾交通運輸工具的經驗。 防災教育			

	本活動一開始先讓兒童表演對地震的感受或經驗，然後再藉由一些相關的時事介紹地震帶來的傷害，讓兒童在認識1~7級地震的差異後，知道地震時如何保命，並從體驗中了解到地震來時逃生包應怎麼準備，最後透過防震智慧王的遊戲，分享彼此對地震的心得，期望將所學的知識、技能與生活經驗相結合。 食藥安全 雖然臺灣多數公共場所已經普遍禁菸，但許多學童依然暴露在家庭成員的二手菸害中。在吸菸親友的耳濡目染下，學童對菸品影響健康的程度並不甚了解，甚至誤以為吸菸是成長的必經過程。除了讓學童對菸害有更進一步的認識，建立其正確觀念外，更要學會保護自己，避免因二手菸或三手菸而影響健康。更進一步，亦希望學童成為菸害防制的小小種子，將正確的觀念帶入家庭、社區，幫助親友遠離香菸的傷害。 性別平等教育 藉由歌曲認識家庭成員稱謂及英文念法，進而運用繪本讓學生繪製家庭樹，了解自己家庭的結構，並分享、介紹家人的外表、職業、興趣，以及與家人間的生活活動等。由家庭生活活動照片的分享帶入學生繪畫創作，最後藉由創作延伸討論在家庭活動中所遇到不如意的狀況及適合的解決之道。 性剝削防治 透過繪本教學，讓兒童了解有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，要求我們做不對勁或不好的事，我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害；此外，當不好的事情發生時要如何尋求別人的協助，並且藉由團體遊戲，讓兒童更清楚身體的界線，體驗好的接觸、不好的接觸它們之間的差別，最後透過分享活動，期望兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。 水域安全 本模組課程主要以認識家鄉環境水域及水域標誌為目標，學習內容包含四大層面：校園水域的認識；校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」之認識；走訪游泳池，認識其設施及環境安全；浮力原理的了解，浮具的使用並進行自救練習。		
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
課程目標	交通安全 1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。 防災教育 1. 能了解地震帶來的傷害。 2. 能知道不同震度的影響。	

- 3.能和小組伙伴共同完成表演活動。
- 4.能知道地震時如何保命。
- 5.能知道日常生活中如何做好防震措施。

食藥安全

1. 認識香菸對人體的危害。
2. 了解台灣對香菸的法規。
3. 勇於拒絕生活週遭的菸害。

性別平等教育

1. 學生能藉由歌曲認識家庭稱謂。
2. 學生能藉由家庭樹認識家庭組成。
3. 學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。
4. 學生能尊重他人家庭型態與自己不同，而不嘲笑。
5. 學生能說出 mom、dad、grandpa、grandma 等英文詞語。
6. 學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。

兒少性剝削防治

1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。
2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。
3. 能尊重自己與別人的身體自主權。
4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。
5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。

水域安全

1. 校園水域(如游泳池、親水體驗池等)特性之認識。
2. 校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」之認識。
3. 游泳池設施及環境安全之認識。
4. 浮力原理的了解，浮具的使用並進行自救練習。

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
2	交通安全起步走-行走安全我遵行(1節)	A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 認識道路環境的常見危險與注意事項(如:學校周圍路口、巷道、停車場出入口、公車站或無人行道之區域)。 2. 知道使用騎樓或人行道。 3. 知道遵循號誌, 以及使用人行穿越設施(如:人行天橋、人行地下道等)、行人穿越道(如:枕木紋、斑馬紋、對角線等)通行, 並宜與成人、兄	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境, 以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響, 以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中, 知道遵循號誌、標誌、標線, 以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響,	引起動機 活動一 不可以, 有危險! (12 分鐘) (一) 教師展示「不可以, 有危險」故事圖(附件I-6) 講述故事, 或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (二) 教師亦可播放影片, 並在危險情境出現時暫停播放, 讓學生思考接下來會發生什麼事, 進行危險預測。 POLI 安全小將 #20. 別在車子之間嬉鬧 影片來源: Robocar POLI TV https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWSIgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 影片時間: 02:48-03:25(危險預測)、03:26-04:45(解說) (三) 教師進行提問, 引導學生察覺學童常見危險行為的類型, 並思考造成危險行為的原因。 1. 教師提問: 故事(影片)中, 小朋友差點發生車禍, 他們有哪些危險的行為? 2. 學生自由回答。 3. 教師提問: 影片中的小朋友走在路上, 是專心在走路, 還是專心在玩? 他們有沒有注意四周的環境, 有沒有看到車子要開過來呢? 4. 學生自由回答: 他們只專注在自己有興趣的事情, 卻沒注意周圍的環境。 5. 教師提問: 小朋友在什麼情況下, 過馬路會用衝的呢? 6. 學生自由回答: 對面有親友呼喊、雨天避雨、撿		教育部國民教育署研發交通安全課程模組

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			姊或同學同行。 4. 認識日常生活中與步行相關之交通標誌、標線(如:行人穿越道線)與號誌(如:行車管制號誌、行人專用號誌等)。	並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	拾滾進馬路的作品等。 7. 教師提問:我們應該如何避免這些危險呢? 8. 學生自由回答:專心走路、不要突然衝出馬路、隨時注意四周的環境。 (四) 教師依據學生的回答,歸納重點: 1. 安全守則一:在路上行走時,要專心走路。小朋友不要邊走路邊滑手機、打電動、和人聊天、看書,或想事情,應該要注意四周的環境,和觀察有沒有車子開過來。 2. 安全守則二:不要在車子間玩耍、衝出巷弄。當小朋友在玩遊戲、追逐或玩球時,通常你只會注意朋友跑到哪裡,或球滾動到哪裡,而沒注意四周的環境,尤其,如果你是突然從車子間衝到馬路上,司機很可能來不及反應而撞到你。就像之前我們提過的重點,要避免車禍發生,司機要能清楚的看見你,還有,你能清楚看見車子。 發展活動 活動二 過馬路,不「衝」動(20分鐘) (一) 師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。 1. 教師播放影片報導一下課興奮跑向媽媽,女童過馬路遭撞飛影片來源:東森新聞 https://youtu.be/jJE0t71iZ7U 影片時間:02:04 2. 教師提問:影片中,小朋友為什麼會被車子撞呢?如果小朋友怎麼做,就不會被車子撞到了?如果小朋友身邊的大人怎麼做,就不會發生車禍了?	口語評量: 能參與討論並說出交通事故發生的原因,以及穿越道路的注意事項。	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 學生討論和發表。 4. 教師播放影片報導二 10 歲童突" 起跑" 穿越馬路！騎士撞上慘摔 影片來源: TVBS NEWS https://youtu.be/VFkAbCwpKvs 影片時間: 01:40 5. 教師提問: 影片中, 小朋友為什麼會被機車撞呢? 小朋友有看到機車要騎過來嗎? 機車騎士看得到小朋友正在過馬路嗎? 如果小朋友怎麼做, 就不會被機車撞到了? 6. 學生討論及回答。 (二) 教師依據學生的回答, 歸納重點: 1. 安全守則三: 過馬路時專心走, 不要用衝的! 小朋友要給自己足夠的時間穿越馬路, 不要因為時間不夠而用衝的; 也不要從路邊突然衝入馬路, 應該走斑馬線; 當馬路對面有家人或朋友叫你時, 請小朋友不要立刻衝過去, 突然衝出司機可能沒辦法清楚看見你。 2. 安全守則四: 我看得見您, 您看得見我, 交通最安全。過馬路時, 小朋友要養成左右察看的習慣, 注意和觀察有沒有車子開過來, 並留意來車的視線是否被擋住; 也不要從擁擠車陣間、中央分隔島等地方過馬路。也就是, 小朋友要「清楚看見」車子, 司機也要看得到小朋友, 人車才會都平安。 統整活動 活動三 我們的行走安全守則(8 分鐘) (一) 教師講述: 走路時的危險行為, 常常會讓小朋友		

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					友發生意外，造成受傷甚至死亡，為了避免意外發生，我們一起來討論和約定，全班要共同遵守的「行走安全守則」。 (二) 教師舉例引導學生思考，例如：我們可以約定「不要在馬路上玩球和奔跑」。 (三) 教師指導學生完成「行走安全守則」學習單(附件I-7)	口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。	
5	交通安全起步走-交通安全停看聽(1節)	A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 認識道路環境的常見危險與注意事項(如：學校周圍路口、巷道、停車場出入口、公車站或無人行道之區域)。 2. 知道使用騎樓或人行道。 3. 知道遵循號誌，以及使用人行穿越設	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標	引起動機 活動一 生活中的紅黃綠(8 分鐘) (一) 教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖(附件I-8)講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (二) 進行「尋找紅黃綠家族」活動。 1. 教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？ 2. 學生自由回答： (1) 紅色：三角錐、鞭炮、警示燈、消防車、滅火器。 (2) 黃色：蜜蜂、輻射告示牌、工地帽、防滑告示牌、警戒線、黃色雨衣。 (3) 綠色：緊急出口指示、草地、樹木、蔬果等。 3. 教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記錄在黑板上。 4. 教師提問：紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感		教育部國民教育署研發交通安全課程模組

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			施(如:人行天橋、人行地下道等)、行人穿越道(如:枕木紋、斑馬紋、對角線等)通行,並宜與成人、兄弟或同學同行。 4. 認識日常生活中與步行相關之交通標誌、標線(如:行人穿越道線)與號誌(如:行車管制號誌、行人專用號誌等)。	誌、標線,以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響,並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	覺? 5. 學生自由回答: (1) 紅色:危險、禁止。 (2) 黃色:注意、小心、警告。 (3) 綠色:安全舒適、健康、有益處。 (三) 教師依據學生的回答,歸納重點:在生活中,小朋友可以多觀察,許多紅色的交通設施,如紅燈、閃紅燈、三角錐、紅色的標誌,都是在告訴我們「不可以」或「很危險」;黃色的交通設施,如:黃燈、閃黃燈、警戒線,都是在提醒我們「有危險」或「要注意」;而綠色的交通設施,如綠燈、標線型人行道,通常是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。 發展活動 活動二 誰能來幫忙?(10 分鐘) (一) 教師提問:在道路上,我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線,它們通常出現在哪裡呢?為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢?接下來,老師要播放一個影片,讓我們來看一看、想一想。 (二) 教師播放影片。 小康軒小班主題故事 阿丹王子救公主影片來源:小康軒幼教(康軒文教集團) https://www.youtube.com/watch?v=10tFMldEEFw 影片時間:04:12 (三) 教師提問並引導學生思考交通設施的功能。	口語評量: 能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					1. 教師提問：阿丹王子用什麼辦法才順利走出亂亂國，救回公主呢？ 2. 學生自由回答：在路上畫斑馬線，在路旁放紅綠燈，訂定出交通規則。 3. 為什麼紅綠燈、斑馬線和交通規則，能讓亂亂國的交通變得有秩序呢？ 4. 學生自由回答。 5. 教師依據學生的回答，歸納重點： (1) 紅綠燈來幫忙：能幫助我們將不同方向人與車可以走的時間分出來，所以，人車才能有秩序的在路上通行。 (2) 斑馬線來幫忙：能幫我們把人可以走的地方用線畫出來，車子才知道那裡有行人會出現，要注意，行人也能知道在哪裡通過。 (3) 交通規則來幫忙：我們要在路上安全又順利的行走，只有紅綠燈、斑馬線還不夠，還需要大家「遵守」交通規則。 活動三 守護交通安全小幫手(17 分鐘) (一) 教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號誌和標線」，現在我們就一起來認識它們吧！ (二) 介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。 1. 行人專用號誌：教師介紹小綠人、小紅人，並說明其意義。		

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(1) 教師播放影片。 Fight!Fight! 小綠人 影片來源:臺北市府交通局 https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo 影片時間:00:30 (2) 教師講述:小綠人就是專門幫助行人過馬路的小幫手,所以,當小朋友過馬路時,一定要注意看小綠人唷! (3) 教師展示「行人專用號誌(小綠人燈)」圖片(附件I-9),並進行介紹。 (4) 教師播放影片。 認識交通設施 影片來源:靖娟基金會 https://youtu.be/2Jf2QVgME-k 影片時間:01:53-03:15 (5) 教師講述:當我們看到小綠人「閃燈」時,就表示快要換成小紅人了。這時,如果小朋友還沒有開始過馬路,要等下一個綠燈才安全;如果你已經過馬路過到一半,就需要左右觀察車輛快步穿越。 (6) 教師提問:小朋友,當你過馬路時,看到倒數秒數只剩下5 秒鐘,你會通過嗎? (7) 學生自由回答。 (8) 教師解說:秒數不足時,不要強行通過,應該要等待下一個完整的綠燈再走,才安全。 2. 紅綠燈:教師介紹紅綠燈的功能、樣式和意義。 (1) 教師講述:小朋友,當你發現你要過馬路的路口,並沒有小綠人、小紅人的時候,你就要請另外一	口語評量: 能說出秒數不足,不要強行通過馬路的安全行走原則。	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					個小幫手「紅綠燈」來幫忙。 (2) 教師展示「行車管制號誌(紅綠燈)」圖片(附件I-9)，並進行介紹。 (3) 教師講述：紅綠燈的樣式有的是從左到右，順序為紅黃綠；也有的是從上到下，順序是紅黃綠。大家知道為什麼紅綠燈的順序不能調換呢？是因為有些人沒辦法分辨顏色，所以紅綠燈的順序要固定，他們才能從燈亮的「位置」知道是哪一種燈。 3. 其他與行人相關的號誌(附件I-9)：下列號誌教師可依各校實際環境選擇介紹。 (三) 介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線。 1. 教師展示照片(附件I-9)並介紹行人穿越道線的樣式(教師可依各校實際環境選擇介紹)。 2. 教師提問：這些斑馬線，也都是幫忙行人安全過馬路的小幫手，但小朋友，你知道為什麼行人過馬路要走斑馬線呢？ 3. 學生自由回答。 4. 教師解說：斑馬線能幫我們把人可以走的地方用線畫出來。所以，當司機看到斑馬線，就會被提醒，可能有行人正在穿越馬路或等候過馬路，而司機必須停讓正走在斑馬線上的行人，但行人也要懂得保護自己，不可以任意穿越馬路，以免發生意外。 (四) 介紹生活中與行人相關的交通標誌(教師可依各校實際環境選擇介紹)。	口語評量： 能說出過馬路要走斑馬線的安全行走原則。 口語評量：	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1.教師展示「交通標誌」圖片(附件I-9),並進行介紹和說明。 2.教師提問:小朋友在哪裡看過這些交通標誌呢? 3.學生自由回答。 統整活動 活動四 交安小偵探-尋找交通標誌、標線、號誌(5分鐘) (一)教師歸納重點:我們認識了許多「交通安全小幫手」,例如:小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌,以及斑馬線和交通標誌,也了解了它們的功用,小朋友可多觀察學校或家裡附近,有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則,才能保護好自己的安全。 (二)教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單(附件I-10)。	能說出生活中常見的交通標誌。	
	防災教育 地震大怪獸 — (1節)	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能了解地震帶來的傷害。 2. 能知道不同震度的影響。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。	一、地震來了 老師先請問大家地震是什麼呢? 二、震撼教育 (一)教師提問,你知道地震前可能會有怎樣的徵兆嗎?例如:地震來臨的前一天會聽到地底發出「咚」的奇怪響聲。 (二)動作教學:教師介紹並逐一示範「趴下、掩護、穩住」三步驟:	上課參與度、動作表現、口頭回答。	地震大怪獸/ 牛頓出版社 地震,完全逃生手冊/幼獅出版社

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				4. 能知道地震時如何保命。 5. 能知道日常生活中如何做好防震措施。	趴下(Drop down): 地震發生時立即放低身體，趴在地上，避免被震動影響站不穩而跌倒。 掩護(Cover): 快速爬到桌子或堅固物體下方，雙手護住頭頸部，身體蜷曲。 穩住(Hold on): 雙手緊握桌腳或堅固物體，避免桌子滑動導致受傷；如無遮蔽物，則靠牆蹲下、抱頭防護。 (三)實際演練： 學生在老師指令下進行分組演練，可設定不同情境(教室、走廊、操場)，反覆練習動作，並請同學觀察彼此是否正確執行。		
	食藥安全-跟菸菸一息說bye 二(1節)	【生活】 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.勇於拒絕生活週遭的菸害。	第一節 準備活動： 提醒學生將觀察到的禁菸標誌，以繪畫或拍照形式帶到課堂上分享。 一、引起動機	填寫學習單	國民健康署-菸害防制 https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=41 全國法規資料庫

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 【健體】 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	【健體】 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。		(一)詢問學生在觀察、蒐集禁菸標誌時,有發現什麼特別狀況? 1.禁菸標誌有沒有貼在明顯的地方? 2.有沒有人禁菸場所吸菸?或地上是否發現菸蒂? 二、發展活動 禁菸標誌繪製 1.學生每3-4人一組。 2.組內互相分享所蒐集的禁菸標誌,設計屬於自己的禁菸標誌,完成學習單。 3.請學生分享設計好的標誌,並於課後將標誌貼在適合的場所。 三、綜合活動 教師總結課程內容,並再次宣導菸害防制的重要。		菸害防制法 https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=L0070021
	性別平等教育 甜蜜的家庭 (1節)	【生活】 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 【健體】	【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1.學生能藉由歌曲認識家庭稱謂。 2.學生能藉由家庭樹認識家庭組成。 3.學生能藉由家庭樹的家人分享,認	一、引起動機 1.教師先放「甜蜜的家庭」完整一遍,再加一次前四句:「我的家庭真可愛,整潔美滿又安康。姊妹兄弟很和氣,父母都慈祥。雖然沒有好花園,春蘭秋桂長飄香。雖然沒有大廳堂,冬天溫暖夏天涼。可愛	口頭評量 表演評量	台北市性別平等教育網-成果分享。 107國小優良教案分享-我的家庭真可

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2a-l-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 【性】C3 尊重多元文化, 關注本土的性別平等事務與全球之性別議題發展趨勢。	【性】E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	識家人的特質及職業。 4.學生能尊重他人家庭型態與自己不同, 而不嘲笑。 5.學生能說出 mom、dad、grandpa、grandma 等英文詞語。 6.學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。	的家庭呀！我不能離開你, 你的恩惠比天長。」 2.教師提問:「剛剛我們聽了一段『甜蜜的家庭』, 他是一首關於家的歌, 你們有聽到歌曲中有哪些跟家有關的事物嗎?」(家人、家的配置及擺設、家人的樣子) 二、發展活動「Baby Shark」 1.教師提問:「小朋友, 我們每個人都有一個家, 你的家人是誰? 為什麼你認為他是你的家人?」(爸爸、媽媽、兄弟姐妹、阿公阿嬤、寵物;住一起或有血緣) 2.教師引言:「我們現在來一起認識鯊魚一家人, 並跟著一起唱唱跳跳吧！」觀看「Baby Shark」並試著跟唱及跟跳。 https://www.youtube.com/watch?v=9M_FlKATSo(真人) https://www.youtube.com/watch?v=lzSW9Kiqjuw (中文) 3.教師提問: (1)「在『Baby Shark』中, 鯊魚有哪些家人?」(自己、爸爸、媽媽、祖母、祖母)		愛- 生活學習領域.pdf (1)「Baby Shark」 https://www.youtube.com/watch?v=9M_FlKATSo (2)「家庭(Family)」 https://www.youtube.com/watch?v=T4YmUUxan8A

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					(2)「你怎麼知道他們扮演的是什麼角色？」(因為他們的長相) (3)「他們在做什麼？你覺得他們的關係怎麼樣？」(他們在捕魚) 4.介紹「Baby Shark」中家庭成員的英文稱謂念法, 並讓學生跟讀 3 次。 (mom、dad、grandma、grandpa) 5.學生唱跳「Baby Shark」2 遍。 三、綜合活動 1.複習念英文稱謂(mom、dad、grandma、grandpa)。 2.告知學生下次上課要帶自己家人的照片。		
	性別平等教育-我的家庭樹(1節)	【生活】 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 【性】	【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 【性】	1.學生能藉由歌曲認識家庭稱謂。 2.學生能藉由家庭樹認識家庭組成。 3.學生能藉由家庭樹的家人分享, 認識家人的特質及職業。	一、引起動機 帶領學生一起看繪本「Me And My Family Tree」, 教師讀一句英文並翻譯。 二、發展活動 1.介紹家庭樹的畫法。 2.發下學習單讓學生運用剪貼家人照片、自行繪畫, 亦或是直接寫家人的名字及其稱謂的方式完成家庭樹, 教師在旁協助指導。		繪本PPT 家庭樹學習單

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		C3 尊重多元文化, 關注本土的性別平等事務與全球之性別議題發展趨勢。	E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	4.學生能尊重他人家庭型態與自己不同, 而不嘲笑。 5.學生能說出 mom、dad、grandpa、grandma 等英文詞語。 6.學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。	三、綜合活動 提醒尚未完成家庭樹學習單的學生下次上課還會有一些時間可以繼續完成, 並請先回家學生思考自己家人的長相、工作、喜歡做的事、一起做的活動...等面相介紹, 下次會請學生分享。		
	性別平等教育-家人你我他(2節)	【生活】 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 【性】 C3 尊重多元文化, 關注本土的性別平等	【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 【性】 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	1.學生能藉由歌曲認識家庭稱謂。 2.學生能藉由家庭樹認識家庭組成。 3.學生能藉由家庭樹的家人分享, 認識家人的特質及職業。 4.學生能尊重他人家庭型態與自己不同, 而不嘲笑。	【第一節】 一、引起動機 發回學習單, 請學生檢視是否有尚未完成的, 或是需要再補充的部分, 讓學生將學習單完成。 二、發展活動 1.指導學生從學習單中選一位家人, 思考自己家人的長相、工作、喜歡做的事、一起做的活動...等面向介紹。 2.學生分組分享(兩兩一組): (1)分享家庭樹, 說說自己在家庭樹中所扮演的角	口頭評量 聆聽態度	家庭樹學習單

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		事務與全球之性別議題發展趨勢。		5.學生能說出 mom、dad、grandpa、grandma 等英文詞語。 6.學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。	色。 (2)介紹家庭樹中，一位自己的家人。 三、綜合活動 提醒學生下次上課請學生進行全班分享。 【第二節】 一、引起動機 回想上週課程，說明上台要點。 二、發展活動 1.全班分享：讓學生自願上台分享剛剛同組組員分享的家人，並說自己對這位組員家人的感想。 三、綜合活動 教師總結：每個人都有一棵家庭樹，每個人的家庭樹都長的不一樣，就向學校裡的樹都長的不一樣，我們要欣賞不同，而不是取笑。下次上課老師要請大家帶自己與家人一起活動的照片並分享，期待你們下次的分享。		

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
	性別平等教育-家庭樂悠悠 (2節)	【生活】 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 【性】 C3 尊重多元文化，關注本土的性別平等事務與全球之性別議題發展趨勢。	【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 【性】 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	1.學生能藉由歌曲認識家庭稱謂。 2.學生能藉由家庭樹認識家庭組成。 3.學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。 4.學生能尊重他人家庭型態與自己不同，而不嘲笑。 5.學生能說出 mom、dad、grandpa、grandma 等英文詞語。 6.學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。	【第一節】 一、引起動機 歌曲—家庭欣賞： (1)觀看影片「家庭(Family)」，影片為有家庭中各角色與主角一起做活動的片段。 https://www.youtube.com/watch?v=T4YmUUXaN8A (2)教師提問：「在影片中有看到哪些角色？他們做了哪些事？」(哥哥、姊姊、爸爸、媽媽、爺爺、奶奶；跟哥哥踢足球、跟姊姊滑冰、爺爺奶奶跳舞、跟爸爸釣魚、跟媽媽做菜) 二、發展活動： 教師運用實物投影機欣賞學生所帶的家庭活動照片，並與學生討論自己和家人一起做的事： (1)教師引導學生分享自己家中的生活：「小朋友請你們想一想，照片中的活動時間是什麼時候？在做什麼呢？當時自己的心情是什麼？中間有沒有發生什麼讓你印象深刻的事？」 (2)教師引導學生對他人分享予以同理：「有沒有人有相同的經驗呢？你當時的心情跟他一樣嗎？或是他的事情有讓你想到自己的其他經驗嗎？」	口頭發表	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					(3)教師從學生們的分享中找出可能遇到的狀況，並與學生討論：「有沒有小朋友跟剛剛分享的同學有遇過一樣的事，當下你的心情如何，當時你怎麼做？有沒有同學想到其他方法可以試試？」 三、綜合活動 教師統整學生面對狀況的因應方式，並提醒學生在面對狀況時，要注意自己的安全。 【第二節】 一、引起動機 複習上週課程重點。 二、發展活動： 學生分享家庭生活照片： (1)教師引導學生分享自己家中的生活：「小朋友請你們想一想，照片中的活動時間是什麼時候？在做什麼呢？當時自己的心情是什麼？中間有沒有發生什麼讓你印象深刻的事？」 (2)教師引導學生對他人分享予以同理：「有沒有人有相同的經驗呢？你當時的心情跟他一樣嗎？或是他的事情有讓你想到自己的其他經驗嗎？」 (3)教師從學生們的分享中找出可能遇到的狀況，並與學生討論：「有沒有小朋友跟剛剛		

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱/ 節數						
					分享的同儕有遇過一樣的事，當下你的心情如何，當時你怎麼做？有沒有同學想到其他方法可以試試？」 三、綜合活動 教師統整學生面對狀況的因應方式，並提醒學生在面對狀況時，要注意自己的安全。		
	兒少性剝削防治-小心大野狼(1節)	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。	一、糖果屋裡的秘密 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。【故事內容詳見參考資料一】 二、拒絕被收買 1. 有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們(例如故事中的大野狼)，要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？ 三、潛在的侵害者 1. 說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看	口頭回答 上課參與度	繪本《糖果屋裡的秘密》賢志發行

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」 2. 這裡有一些線索，可能是他(她)的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。 (三)請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？		
	水域安全-水安小小偵查員(1節)	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。生活	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能辨識校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」。 2. 能遵守泳池相關規定及使用規範。	準備活動 一、教師分享與提問：教師分享玩水的經驗並提問到 游泳池時各位小朋友都會注意什麼呢？ 二、學生舉手回答。 三、教師統整學生答案，聚焦於泳池環境安全部份。 主要活動 活動二：泳池巡禮	口語評量：學生能回答游泳池有哪環境安全是需注意的。	教育部-水域及防墜安全教案手冊【國小篇】

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				
		2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 1c-I-2 認識基本的運動常識。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 健體 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	健體 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 健體 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 健體 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 安E1 了解安全教育 安E2 了解危機與安全 安E4 探討日常生活應該注意的安全	3. 能知道不同水域的安全特性與潛在風險。 4. 認識浮力原理並了解能使用浮具協助進行自救。	一、泳池巡禮：教師帶領學生實地走訪游泳池並透過講述的方式讓學生認識泳池環境、設施、設備及應注意的部份。 (一)告示內容： 水質、氣溫、水溫、救生員姓名、緊急聯絡電話、安全須知等。 (二)救生員服裝： 救生員大都穿著紅色短褲，黃色或白色上衣，因為紅色比較顯眼，也是全世界統一認同的救生員顏色。 (三)泳裝： 換著泳裝可以減少在水中受到的阻力，增加在水中活動的能力，泳帽除了減少阻力之外，也可以維持水質乾淨，亦方便救生員在我們遇到急難時的辨識及救援，配戴泳鏡可以降低水中異物的侵入眼睛，減少水對眼睛造成的壓力，避免眼睛即便的傳染，增加水中能見度。 (四)淋浴間： 冷、熱水開關設備，通常藍色標示為冷水開關，紅色標示為熱水開關，應注意水溫辨識，避免燙傷。沐浴間透過淋浴將身體髒汙清洗乾淨，避免將沙塵帶入泳池內，應避免使用沐浴乳、洗髮精等清潔用品，以防止滑倒，維護師生安全；還有我們不可以在淋浴間裡上廁所喔。 (五)空間動線規劃：	口語評量： 游泳池裡還有哪些是我們要注意的安全事項。	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					一般游泳池都會標示整體空間與路線規劃且可清楚易辨,如果遇到緊急事件時要能知道如何依路線規劃安全離開,場地會有稜角,及堅硬物體,應注意行走安全。 (六)游泳池水深標示: 進入泳池教學區,通常岸邊都會標示水深(90cm-20cm),因此要特別注意水深,以免發生危險。 (七)地面濕滑及禁止跳水標示:游泳池禁止跑、推、嬉戲、跳水(因為深度不夠,跳水很容易撞到池底)等安全守則。 (八)泳池都有進、出水排水孔,要注意盡量不要去靠近,雖然學校游泳池大都有加裝網蓋,但網蓋若不慎脫落或損壞,都有可能造成事故。 (九)泳池構造與安全須知: 介紹跳水台、扶梯、快泳水道、慢泳水道、教學區,水道繩、止泳繩等設施設備應注意事項,於下水前應自身評估身體狀況,避免憾事發生。 二、教師請學生分組討論除了教師介紹的環境、設施、設備及應注意的部份,還有哪些要注意的事項。 三、歸納本節重點,統整課堂中的提問:一個安全的泳池水域當中,必須包含的設施、設備及必要人員有哪些?引導學生除了前述介紹的、設備外,還有那些是必須包含在安全的	檔案評量:	

附件3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					游泳池內的呢？(例如：安全須知、獨立逃生出口、扶梯、教學椅等)。 四、發放安全游泳池學習單(5 分鐘) 於課程結束前發下學習單，請學生與家人共同完成「安全游泳池」學習單(附件I-3)，向家人說明一個安全游泳池應該注意哪些，並勾選安全游泳池學習單，落實水域安全行為。	能與家人共同完成學習單，並向家人分享什麼是安全的游泳，落實安全行為。	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。