

**Maternelle 1^e période scolaire – Tâches d'évaluation formative - banque de questions
(Modules 1 et 2)**

N01 Tâche A:

Commencez à 1 et comptez en avant aussi loin que vous le pouvez.

N01 Tâche B:

Récitez une séquence numérique par *ordre croissant* (1 à 5) de manière *incorrecte* aux élèves.

- a) Demandez aux élèves d'identifier votre erreur.
- b) Demandez aux élèves de corriger votre erreur.

N01 Tâche C:

Demandez aux élèves de vous dire le nombre qui vient après un nombre donné (1 à 4).

N02 Tâche A:

Montrez aux élèves un nombre (*jusqu'à 3*) représenté dans une grille de cinq.

Demandez aux élèves de vous dire le nombre de points qui se trouve dans chaque grille de cinq.

N02 Tâche B:

Montrez les configurations de dés pour les nombres 1 à 3.

Demandez aux élèves de dire combien de points il y a sur chacun.

N02 Tâche C:

Montrez un certain nombre de doigts (1 à 3).

Demandez : « Combien de doigts est-ce que tu vois? »

N03 Tâche A:

Montrez les cartes numériques de 1 à 5, une à la fois. Pour chaque numéral indiqué, demandez aux élèves de créer un ensemble à l'aide du matériel de manipulation.

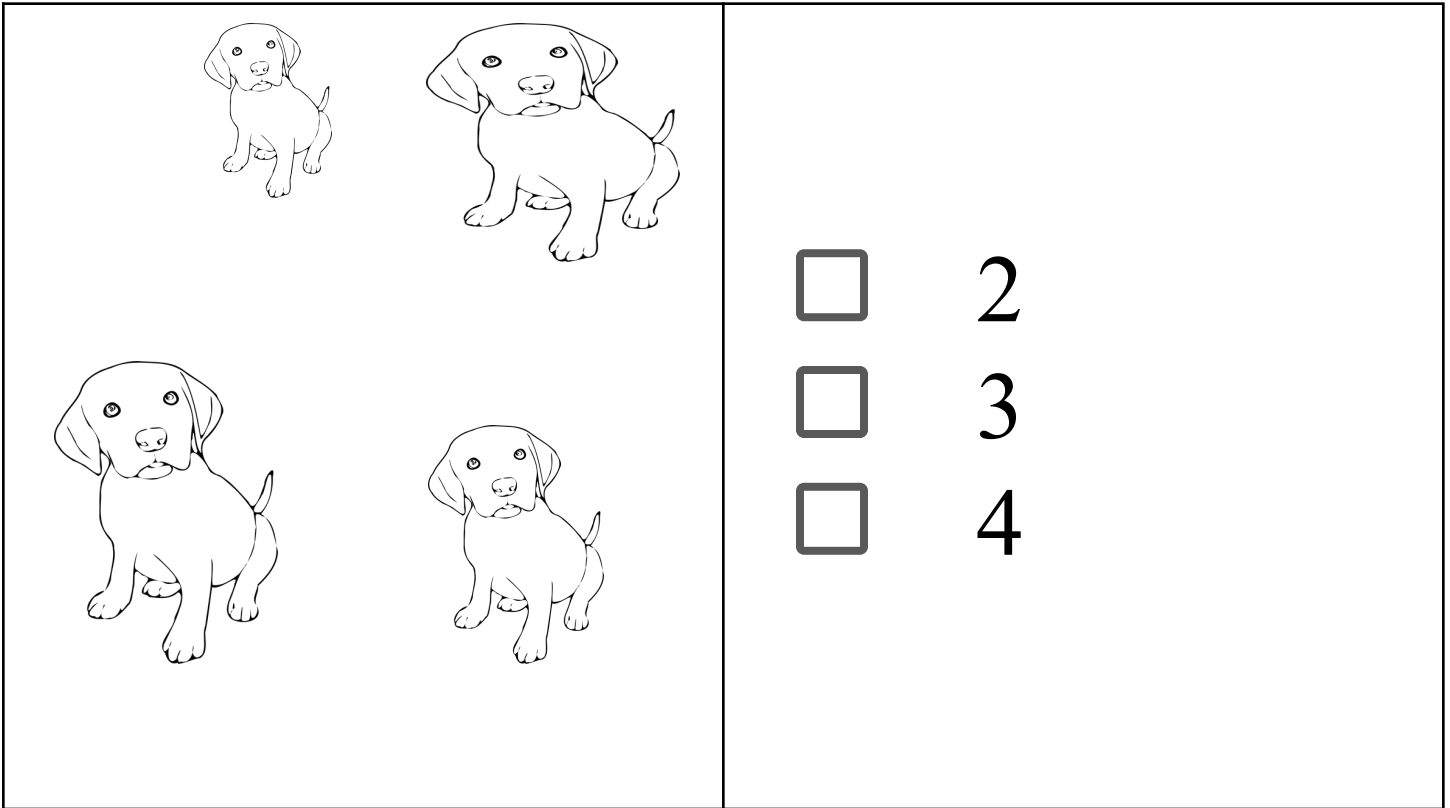
1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

N03 Tâche B:

Montrez une carte numérique pour 1 à 5 et demandez aux élèves de montrer le même nombre de doigts.

N03 Tâche C:

Combien de chiots y a-t-il dans cette image?

**N04 Tâche A:**

Fournissez aux élèves 3 jetons bicolores.

Demandez aux élèves de montrer 3 en deux parties en utilisant ce tapis de partie-partie. Demandez combien de jetons sont dans chaque partie.

Répétez l'activité en utilisant 4 jetons.

N04 Tâche B:

Montrez 3 doigts d'une main et 1 doigt de l'autre.

Demandez : « Combien de doigts en tout ? Combien de cette main ? Combien de cette main ? »

N04 Tâche C:

Distribuez aux élèves des autocollants de deux couleurs différentes. Demandez aux élèves de créer différentes assiettes à points pour le nombre 5, en utilisant les deux couleurs. Par exemple : ils peuvent représenter 5 en utilisant 2 autocollants rouges et 3 autocollants jaunes. Ils peuvent également représenter 5 en utilisant 1 autocollant rouge et 4 autocollants jaunes. Demandez aux élèves de partager les différentes combinaisons.

N05 Tâche A:

Donnez aux élèves quelques dominos. Demandez-leur d'en choisir un et de vous dire quel côté du domino montre le plus de points. Demandez-leur de choisir un autre domino et de vous dire de quel côté il y a le moins de points. Par exemple, « Cinq points est plus de 3 points *et* 3 points est moins de 5 points ».

N05 Tâche B:

Utilisez deux ensembles d'objets de tailles différentes (par exemple, 3 gros objets dans un ensemble et 5 petits objets dans l'autre ensemble). Demandez : « Quel ensemble en a le plus ? » « Comment savez-vous ? »

N05 Tâche C:

Montrez aux élèves un ensemble de 5 jouets. Dites : « Voici quelques jouets. Faites un ensemble qui a plus d'objets que cet ensemble de jouets. »

N06 Tâche A:

Demandez aux élèves de compter un ensemble de 4 objets proches les uns des autres. Assurez-vous que l'élève connaisse le nombre exact avant de continuer.

Distribuez les objets sur la table afin qu'ils couvrent une plus grande surface et demandez à l'élève : « Combien sont ici maintenant ? » (Notez s'ils ont besoin de recompter).

N06 Tâche B:

Placez 2 cubes jaunes et 2 cubes verts dans une rangée. Demandez aux élèves de compter les cubes en commençant par les cubes jaunes. Demandez : « Si vous les comptez à nouveau en commençant par les cubes verts, combien de cubes pensez-vous qu'il y aura ? »

N06 Tâche C:

Montrez 5 cubes aux élèves. Demandez à l'élève de compter les cubes. Une fois que l'élève a compté, demandez : « Combien y a-t-il de cubes ? » (Est-ce que l'élève sait que le dernier nombre dit indique combien ou est-ce que l'élève compte l'ensemble de nouveau ?)

RR01 Tâche A:

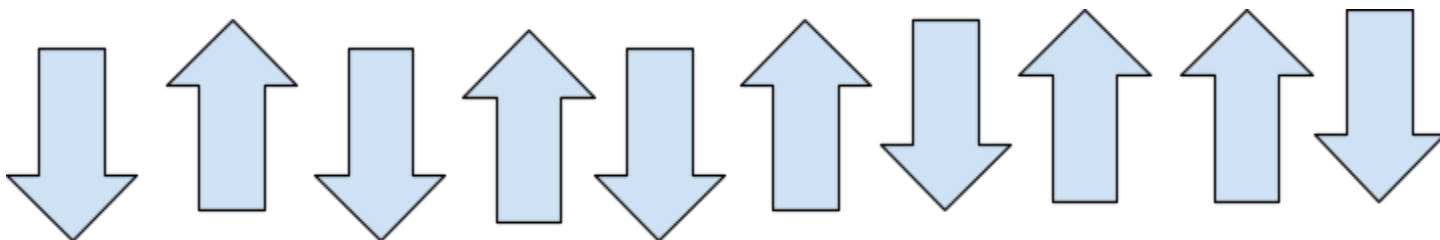
Créez une régularité ABABAB avec des cubes colorés ou des blocs formes. Montrez-la aux élèves. Demandez aux élèves de décrire ou de choisir le prochain cube/bloc dans la régularité. Demandez aux élèves d'expliquer comment ils savent.

RR01 Tâche B:

Demandez à l'élève de créer une régularité à l'aide de cubes emboîtables (animaux jouets, formes, etc.)

RR01 Tâche C:

Montrez la régularité ci-dessous aux élèves. Demandez à l'élève d'identifier l'erreur et comment elle pourrait être corrigée.

**G01 Tâche A:**

Triez un ensemble d'objets en deux groupes en laissant certains objets hors du tri. Tenez l'un des objets et demandez aux élèves d'identifier où il appartient. Demandez aux élèves d'expliquer leur pensée.

G01 Tâche B:

Triez un ensemble de blocs d'attributs par taille (c'est-à-dire grand/petit). Demandez à l'élève d'expliquer votre règle de tri. Demandez ensuite à l'élève de les trier différemment.

G01 Tâche C:

Demandez à l'élève de trier un ensemble de solides 3D et d'expliquer comment les solides ont été triés.