



ЗВІТ ДИРЕКТОРА
Юхимівського ліцею
Мурафської сільської ради
Курдибахи
Антоніни Йосипівни
ЗА 2024-2025 Н. Р.

Школа – це майстер
покоління, треба і

ви

Школа — це майстерня, де формується
думка підростаючого покоління, треба
міцно тримати її в руках, якщо не хочеш
випустити з рук майбутнє.

А. Барбюс

А. Барбюс

Шановні батьки, колеги та гості!

Вітаю Вас усіх і щиро дякую за те, що в надзвичайно складний для всієї країни та кожного з нас час. ви знайшли можливість взяти участь у вже традиційному для нашого закладу зібранні!

Закінчився навчальний рік і тому ми зібралися сьогодні, щоб зробити певні підсумки роботи колективу школи, оцінити діяльність директора на посаді протягом 2024/2025 навчального року.

Для мене щорічний звіт перед громадськістю завжди відповідальна і хвилююча подія, адже ваша думка про діяльність педагогічного колективу закладу, її адміністрації і директора для мене завжди є важливою.

Наша країна переживає зараз дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни - на своєму вчительському трудовому фронті сумлінно працюють, відповідально ставляться до виконання посадових обов'язків і вже цим наближають перемогу.

У своїй роботі протягом звітного періоду я керувалася Статутом Юхимівського ліцею, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024-2025 навчальному році.

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- ✓ Освітнє середовище закладу освіти;
- ✓ Система оцінювання здобувачів освіти;
- ✓ Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- ✓ Управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес у Юхимівському ліцеї розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року та тривав по 30 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: І семестр тривав з 02 вересня 2024 року по 24 грудня 2024 року; ІІ семестр з 13 січня по 30 травня 2025 року.

Цього року навчальний процес здійснювався у змішаному форматі за окремим графіком. Даний формат діяльності закладу став можливим завдяки укладання Договору на аренду укриття.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Проте в закладі освіти залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. До закладу освіти практично не можуть потрапити дорослі і діти з обмеженими фізичними можливостями, пандус облаштовано, але відповідає прийнятому стандарту.

Територія закладу частково огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту, на території закладу немає «схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих. Територія закладу є достатньо озелененою.

Навчальні приміщення початкової школи (навчальні кабінети, допоміжні приміщення, туалетні кімнати) не відокремлені від приміщень для учнів старших класів.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромождені коридори).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, у навчальних кабінетах є графік провітрювання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам.

Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Посуду вистачає на всіх учасників освітнього процесу. В приміщенні для приготування їжі дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв.

Заклад освіти підключений (грудень 2021 р.) до високошвидкісного інтернету (більше 100 МБ/с), що значно покращує освітній процес у школі і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. З розвитком глобальної мережі Інтернет школа отримала необмежені

можливості представити себе, свій колектив та його досягнення далеко за межами свого регіону. Одночасно з'явилася можливість отримувати додаткову інформацію про навчальні заклади України та зарубіжжя, переймати їх досвід для покращення якості освітніх послуг. Інтернет дозволив вести спілкування між колегами-педагогами на сторінках веб-ресурсів, обмінюватися своїми надбаннями, вирішувати наболілі проблеми, тощо. Мережа Інтернет стала доступною у всіх кабінетах школи, крім того у фойє закладу, зонах рекреації, коридорах відкрита «гілка» безкоштовного WI-FI, яку учні використовують для пошуку необхідної інформації з власних гаджетів.

Навчальний заклад не оснащений системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії та підключений до пульта централізованого пожежного спостереження. Даний пристрій не лише забезпечив би цілодобовий контроль та оповіщення за пожежною безпекою у навчальному закладі, але і став би одним із засобів забезпечення спілкування з учасниками освітнього процесу в умовах протиепідемічних заходів. Адже ми мали б можливість проводити радіолінійки, передавати повідомлення, привітання тощо та тримати постійний зв'язок з учнями та педагогічними працівниками.

Цілеспрямована робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства», у січні учні 6-8 класів відвідали захід «Школа без булінгу». На сайті школи розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу. У лютому 2022 року на педагогічній раді затверджено «Положення про порядок розгляду випадків булінгу (цькування) у закладі освіти (протокол № 2 від 22.02.2022 року), яке встановлює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування у відносинах між учасниками освітнього процесу.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024/2025 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих

Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.

У 2024/2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові. У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. У коридорі закладу розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2023/2024 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2024/2025 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2024 по травень 2026 року не було зафіксовано випадків травм під час освітнього процесу.

У 2025/2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2024-2025 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній

рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по школі щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час навчально-виховного процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, школи. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників військових дій. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти громади: учні 1-4-х класів, діти-сироти, під опікою, діти-інваліди, діти з багатодітних сімей, діти з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок), діти учасників військових дій.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проводились бесіди по професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9-х та 11-х класів з представниками ПТУ, ВУЗів для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. Щоденно є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по школі учнів 8-11 класів та вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- ✓ класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час чергування по школі, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;

- ✓ класним керівникам 1-4 класів та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів»;

- ✓ класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у закладі, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2024/2025 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2024/2025 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності,

надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 4-9-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту (дистанційний формат).

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню для учнів 1-11 класів забезпечено одноразовим гарячим харчуванням. Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється медичною сестрою, черговим адміністратором та класним керівником. Звільнення дітей пільгових категорії від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення Мурафської сільської ради.

Категорія	К-ть учнів	Примітка
1-4 класи, 50%	36	
Малозабезпечені	0	
Діти – учасників бойових дій	11	
Діти – у яких один з батьків бере участь у російсько- українській війні	11	
Діти – сироти	-	
Діти -інваліди	2	
Дитина, що потерпіла від Чорнобильської катастрофи	-	

Навчальний заклад укомплектований штатом кухарів та підсобним робітником. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок бюджетних коштів. Протягом року адміністрацією закладу та

органами громадського самоврядування здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- ✓ видання відповідних наказів;
- ✓ затвердження списку дітей пільгової категорії;
- ✓ відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- ✓ приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- ✓ складання меню-розкладу;
- ✓ виготовлення страв;
- ✓ проведення реалізації готових страв;
- ✓ ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; дітей, які потребують дієтичного харчування;
- ✓ контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- ✓ інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

В шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Щомісяця заступником директора з навчально-виховної роботи Рябоконем Семеном Івановичем разом з громадською комісією, бракеражною комісією перевіряється стан організації харчування в закладі, за результатами перевірки складено акти перевірки, які затверджені директором. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно акту та журналу обліку харчування.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

На закінчення 2024-2025 навчального року у початкових класах закладу освіти навчається 38 учнів, у 5-9 класах – 42 учні, у 10-11 класах – 14 учнів.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2024/2025 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за навчальний рік.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2024/2025 навчального року із 94 учнів 1-11 класів:

- ✓ 38 учнів 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- ✓ 89 учнів переведено на наступний рік навчання;
- ✓ 5 учнів випущено зі школи
- ✓ не атестованих учнів немає.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень								Середній бал
		Початковий		Середній		Достатній		Високий		
		К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	
5	9	-		3	30	6	70	-		7,6
6	6			2	33,3	4	66,7	-		7,5
7	12			5	41,2	7	58,2			7,0
8	7			6	85,7	1	14,3			6,2
9	8			4	50	4	50			7,2
10	9			3	30	6	70			7,7
11	5			3	60	2	40			6,9
Всього	56			26	47,2	30	52,8			7,2

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

Учнів, які навчаються на початковому рівні немає. В минулому році цей показник турбував адміністрацію та педагогічний колектив закладу. Дане питання розглядалося на нараді при директорові й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. На сьогодні 47,2 % учнів навчаються на середньому рівні, 58,2 % учнів демонструють достатній рівень навчальних досягнень.

Однак зупинятися на досягнутому не слід. Педколектив продовжує наполегливо працювати над покращенням якості освіти здобувачів освіти. Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Так учні 11 класу вивчатимуть предмет історію України, як профільний. В 10-11 класах також вибірково-обов'язкові предмети: інформатика і технології.

Мережа класів

Адміністрацією закладу та педагогічним колективом проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі.

Структура контингенту	Навчальний рік	
	Поточний	Попередній
Кількість учнів	94	98
Загальна кількість класів:	11	11

Середня наповнюваність класів у 2024-2025 навчальному році становить 8,5 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2024/2025 навчальному році були:

- ✓ організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- ✓ спільна робота з ДНЗ;
- ✓ контроль відвідування учнями навчальних занять;
- ✓ функціонування гуртків;
- ✓ індивідуальна робота з учнями та батьками;
- ✓ надання закладом якісної освіти.

Аналіз руху учнів

Учні на початок 2024/2025 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учні на кінець 2024/2025 н. р.
94	5	5	94

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Робота з обдарованою молоддю

У 2024-2025 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина».

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

У I етапі Всеукраїнських предметних олімпіад узяли участь 19 учасників 6-11-х класів, у II етапі – 11 учасників, III етапі – один учасник.

Результати

Навчальний рік	2017-2018 н. р.	2018-2019 н. р.	2019-2020 н. р.	2020-2021 н. р.	2021-2022 н.р.	2022-2023 н.р.	2023-2024. н.р.	2024-2025 н.р.
Кількість призових місць	10	9		18	13	7	6	12
I місце				3	3	2	3	2
II місце	3	4		10	6	3	1	5

III місце	7	5		5	4	2	2	5
-----------	---	---	--	---	---	---	---	---

Учасниками Всеукраїнського мовно-літературний конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т. Шевченка, Міжнародного конкурс ім. П. Яцика в II етапі стали три учні, які вибороли три призові місця.

У конкурсах «Зіркова мрія-2025», «Диво зернятко-2025» ічні ліцею вибороли три призових місця.

Успішною була участь шахістів ліцею у районних змаганнях «Диво шашка 2025». Результат- три призових місця.

Детальніше дана інформація висвітлена у наказі «Про підсумки роботи по формуванню творчої особистості»

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Протягом 2024-2025 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою у наступних методичних об'єднаннях:

- ✓ предметів суспільно-гуманітарний циклу;
- ✓ предметів природничо-математичного циклу;
- ✓ початкових класів;
- ✓ класних керівників.

Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях методичних об'єднань розглядались, зокрема, такі питання:

- ✓ виконання Державних стандартів освіти;
- ✓ вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- ✓ опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2024-2025 навчальному році;
- ✓ методика організації та проведення сучасного уроку;
- ✓ використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;
- ✓ формування предметних компетентностей в учнів;
- ✓ робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах;
- ✓ вивчення передового педагогічного досвіду вчителів району, області.

Робота методичних об'єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Науково-методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «ЕдЕра» де проходять курси, беруть участь у вебінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів, тощо. Детальний аналіз відповідної діяльності педпрацівників висвітлено у Наказі «Про підсумки МР за 24-25 н.р. та завдання на 25-26 н.р.»

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів та творчих тижнів учителів, які атестуються.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

- недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- кожне методичне об'єднання автономне у своїй роботі й практично не пов'язане з роботою інших методичних об'єднань;
- окремі педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- керівники МО недостатню увагу приділяють оформленню протоколів засідань, які часто містять схематичний характер.

Виховна робота

На виконання Закону України «Про освіту», Указів Президента України від 25.06.2013 №344/2013 «Про національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», від 18.05.2019 №286/2019 «Про стратегію національно-патріотичного виховання», постанови Кабінету Міністрів України від 24.02.2016 № 111 «Про затвердження Державної соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2020 року», від 30.05.2018 №453 «Державна соціальна програма «Національний план дій щодо реалізації

Конвенції ООН про права дитини» на період до 2022 року, від 10.07.2019 № 689 «Питання проведення моніторингу наркотичної та алкогольної ситуації в Україні», від 22.07.2020 № 641 «Про встановлення карантину та запровадження посилених протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р, розпоряджень Кабінету Міністрів України від 06.02.2019 № 56 , «Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України», від 31.10.2011 №1243 «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», від 08.04.2016 № 405 «Про затвердження плану заходів Міністерства освіти і науки щодо протидії торгівлі людьми на період до 2020 року», від 02.10.2018 № 1047 «Методичні рекомендації щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами», листів Міністерства освіти і науки України від 18.05.2018 № 1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству», від 29.01.2019 № 1/19-881 «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу » від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII, від 20.07.2020 № 1/9-385 «Деякі питання організації виховного процесу у 2024/2025 н.р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок» від 14.08.2022 №1/9-436», керуючись листами Міністерства освіти і науки України та іншими нормативно-правовими документами протягом 2024 - 2025 навчального року, виховна робота в Юхимівському ліцеї була спрямована на виконання завдань і реалізацію державної політики в галузі освіти і виховання.

Уся система виховання в закладі мала на меті допомогти учневі стати самодостатньою, всебічно розвиненою, соціально активною особистістю. Завдяки цьому система виховної роботи в школі сприяла мотивації до саморозвитку, самореалізації всіх учасників освітнього процесу.

Головна мета виховної роботи –виховання особистості учня, набуття ним соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, формування в нього наукового світогляду, розвиненої духовності, моральної, естетичної, правової, екологічної культури, прищеплення комплексу загальнолюдських, патріотично-національних і професійних норм, правил, цінностей та ідеалів поведінки.

Очікуваний результат – формування цілісної особистості, яка має активну творчу і соціальну позицію, високі моральні якості, які постійно вдосконалює, уміє керувати своїм здоров'ям, прагне до знань і має певний достатній життєвий досвід, тобто готова до суспільного життя.

Згідно з річним планом роботи педагогічний колектив працював над виховною проблемою: *«Спільна робота школи, батьків, громадськості у вихованні підростаючого покоління»*.

Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені річним планом роботи і враховували особливості виховання особистості та відображалися в системі загальношкільних заходів, органів учнівського самоврядування, роботі з батьківською громадськістю.

Серед основних завдань виховної роботи закладу були наступні:

- забезпечити доступність до якісної освіти усіх дітей закладу, сприяти збереженню мережі та контингенту учнів школи. З цією метою підвищувати іміджеві характеристики школи щодо надання якісних освітніх послуг;
- продовжити роботу по формуванню в учнів навичок здорового способу життя;
- забезпечити соціальний захист здобувачів освіти;
- підвищити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час навчально-виховного процесу так і поза межами закладу;
- посилити спрямованість виховної роботи на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, громадянських якостей;
- популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підростаючого покоління, забезпечити духовну єдність поколінь;
- сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками навчально-виховного процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи;
- активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формування здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.

Виховна система роботи ліцею була зорієнтована на особистість як відправний компонент і кінцевий результат, на її розвиток, духовне і моральне збагачення і носила плановий, цілеспрямований характер. Цьому свідчить комплекс актуальних питань, які розглядались на засіданнях методичного об'єднання :

- Нормативно – правове забезпечення виховного процесу. Про організацію та проведення навчальних інструктажів у закладі(серпень).
- Особливості дистанційної освіти в закладі. Проблеми та надбання. Розробка пам'яток для учнів, батьків, учителів, класних керівників під час карантину (серпень).
- Про попередження дитячого травматизму в період осінніх канікул (жовтень).
- Превентивне виховання: проблеми, пошуки, перспективи (жовтень).
- Профілактика булінгу та кібербулінгу в учнівському середовищі (жовтень).
- Про стан виховної роботи в школі за I семестр 2024/2025 н. р. (грудень).
- Про роботу школи по застереженню від дитячого травматизму в період зимових канікул (грудень).
- Виховна робота під час воєнного стану(грудень).

Було проведено такі тематичні тижні:

- Олімпійський тиждень здоров'я «Спортотм займатися – здоров'я набиратися»
- Тиждень безпеки руху дітей «Азбука безпеки на дорозі»
- Тиждень протипожежної безпеки «Збереження життя під час воєнного стану»
- Тиждень вшанування мужності і героїзму захисників незалежності України «Козацька держава – наша гордість і слава»
- Тиждень національної свідомості «Прийди до серця, Україно, благослови добром мене... »
- Національний тиждень енергозбереження «Економно жити – себе і державу збагатити»
- Тиждень української писемності і мови «Плекаймо рідну мову»
- Тиждень толерантності і добрих справ «Толерантність – мистецтво співжиття»
- Тиждень військово-патріотичного виховання та юного захисника України «Українська армія – школа гарту і мужності»
- Тиждень правознавства та превентивного виховання «Великий дім – держава, лад у ньому - закон».
- Тиждень української символіки «Символи держави – як дзеркало народної душі».
- Шевченківські дні «Вінок Кобзареві».
- Тиждень початкових класів «Пізнаємо. Вчимося. Творимо».
- Тиждень природничих дисциплін «Горизонти наук».
- Тиждень психології «У наших руках щасливе майбутнє, бо ми за здоровий спосіб життя».
- Тиждень безпеки життєдіяльності «Цінуй життя, воно одне».

Проведено такі загальношкільні заходи:

- свято Першого дзвоника

- тиждень безпеки дорожнього руху. Розроблено буклети «Безпека на дорозі»
- проведено конкурс малюнків «Абетка безпеки на дорозі»
- 13 вересня проведено круглий стіл (онлайн) з лідерами учнівського самоврядування. Під час засідання було обговорено і затверджено план роботи учнівського самоврядування на 2024 – 2025 н.р.
- 20 вересня – День миру. Проведено конкурс малюнків «Я хочу жити у мирній країні», флешмоб «Діти України – за мир»
- Проведення день вчителя
- конкурс малюнків «Я нащадок козаків» до Дня козацтва
- виготовлення окопних свічок, участь в акції «Зігрій ЗСУ»
- перегляд відео та презентацій до Дня Гідності та Свободи
- до Дня Голодомору захід 6-11 кл.
- перегляд презентацій в рамках акції «16 днів проти насильства»
- проведення флешмобу до Дня української хустки
- свято Святого Миколая
- проведений виховний захід «Соборна Україна – вільна та незалежна!». Оформлено дошки та стенд, проведено конкурс малюнків «Моя Україна!»
- бесіда «Символи держави: прапор, герб, гімн України» (1- 4 кл)
- проведено захід «Крути Кіборги минулого»
- перегляд відео до Дня пам'яті героїв Крут «Ми пам'ятаємо» (6 – 11 кл)
- виставка малюнків (онлайн) до Дня Героїв Небесної Сотні (1 – 4 кл)
- відео до Дня Героїв Небесної Сотні
- Конкурс малюнків "В серцях, у пам'яті, в думках" приурочений до Дня Героїв Небесної Сотні – 2024. Проведено флешмоб «Зав'яжи стрічку Пам'яті на честь Героїв»
- створення відео «Цей день ми пам'ятаєм , як вчора»
- Всесвітній день казки , створення казки у 1 класі. Виставка малюнків «Казковий герой і я »
- конкурс малюнків на тему «Шевченківська весна» (1 – 4 кл)
- акція « Чисте довкілля»
- день птахів , гра «Крилаті забави»
- Всесвітній день бажань . Запис відео «Бажання український дітей»
- бесіда до Дня пам'яті і примирення (11 кл)
- виховний захід до Дня вишиванки (1 – 6 кл)
- парад вишиванок , акція «Вишиванку одягаємо , Україну прославляємо», створення відео «Вишиванка код нації»

- захід свято Героїв «Вони герої незламної країни»
- свято Останнього дзвоника (1, 4, 9, 11 кл).

Протягом року діти виготовляли для ЗСУ: браслети – обереги, листівки, малювали малюнки.

Брали участь у акціях:

- ✓ зі збору пластикових кришечок на протези ЗСУ
- ✓ благодійній акції «Каштановий донат»
- ✓ Обласному патріотичному флешмобі «Прапор перемоги»
- ✓ Проводили збір коштів для проекту «Народний дрон»

Збір продуктів для Захисників

Учні закладу приймали участь у різноманітних позашкільних конкурсах і вибороли призові місця:

- тріо вчителів «З Україною в серці» - III м. (фестиваль вчительської та учнівської творчості «Проліски надій - 2025»);
- Кушнір Олеся 4 клас – II м. в конкурсі Зіркова мрія, номінація « Вокал»;
- Курманська Валерія – III м. в конкурсі Зіркова мрія, номінація « Художнє читання»

При підготовці та проведенні виховних годин або годин спілкування класні керівники основну увагу звертають на розвиток інтелектуального, морального, комунікативного та естетичного потенціалу кожного учня, який має оволодіти цілісною системою знань про навколишній світ, практичними вміннями і навичками, засобами творчої діяльності, прийомами і методами самопізнання і саморозвитку, ціннісним ставленням до себе, до соціуму та навколишнього середовища. Крім того, метою виховної роботи класних керівників є використання позитивних виховних можливостей школи та нейтралізація негативного впливу “вулиці”, засобів масової інформації, сумнівної відеопродукції, реклами, що пропагує негативні звички.

Робота з батьками була спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків та учнів.

Поряд із позитивними показниками слід відзначити, що у педагогічного колективу школи є ще невирішені проблеми. Так, спостерігається невисокий рівень соціальної активності учнів у вирішенні загально - соціальних питань, недостатній рівень сформованості гуманістичних рис особистості, естетичних переконань і смаків, класні керівники не досить ефективно використовують сучасні інноваційні методи виховання.

Виходячи із вище сказаного, вважати виховну роботу у 2024-2025 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

Практичний психолог провела такі заходи:

- Заняття з профілактики торгівлі людьми (5 – 11 кл.);
- Тиждень «Ми проти булінгу» (5-11 класи);
- «Нікотинова залежність підлітків» (учні 8-9 кл.);
- Бесіда «Права та обов'язки учня» (учні 2-4 класів);
- Перегляд презентації «Торгівля людьми» (учні 8-11 класів);
- Тренінг «Життя – найвища цінність» (7кл.);
- Перегляд фільму «Станція призначення – життя!» (9 клас);
- Перегляд відеороликів «Вся правда про наркотики», «ВІЛ/СНІД» та ін.
- Тренінг: «Моя майбутня професія» (9,11 клас);
- Година психолога: «Взаємини діти – батьки»;
- Бесіди: «Кожна людина особлива та індивідуальна» (учні 7-9 класів);
- Профорієнтаційна робота з учнями 9-го класу «Світ професій»;
- Ряд заходів до міжнародної акції «16 днів проти насилля»;
- Бесіда «Правила безпеки під час війни»;
- Бесіда «Як не стати жертвою торгівлі людьми»;
- «Як пережити травматичний досвід старшим дітям»;
- «Як розпізнати тривожність різних вікових груп у дітей»;
- «Як зберегти емоційний стан під час війни»;
- Заняття з профілактики булінгу «Дружній простір»;
- Ряд занять до Національного тижня безбар'єрності, який проходив з 19-25 травня.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формуються у Стратегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому у 2024-2025 навчальному році адміністрація закладу освіти разом із педагогами закладу та експертними групами працювала над створенням Стратегії розвитку на 2024-2029 роки для удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Створенню Стратегії розвитку у закладі освіти передувало анкетування педагогічних працівників, учнів та батьків, що дало змогу сформувати

уявлення про наявний стан діяльності закладу. Анкетування проводилося цілком анонімно у листопаді 2024 року.

Серед педагогічних працівників у анкетуванні взяли участь 16 осіб.

✓ 94,2 % вчителів зазначили, що у закладі освіти створені належні умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації, 5,8% (1 педагог) відповів, що переважно ні.

✓ 66,7% педагогів зазначили, що у закладі немає жодних перешкод для професійного розвитку, 5,8% - вказали на відсутність матеріального заохочення з боку керівництва (хоча двічі на рік з нагоди Дня працівника освіти та перед Новим роком відбувається преміювання педагогічних працівників згідно наказу керівника), 5,8% вважають, що у закладі недостатня матеріально-технічна база,.

✓ 93,8% педагогів задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі, 6,2% (1 вчитель) – незадоволені.

✓ 87,6% відповіли, що в цілому психологічний клімат в закладі сприяє співпраці педагогів, 12,4% відповіли, що співпраця з колегами практично відсутня.

16 педагогів, що брали участь в анкетуванні вважають, що керівництво закладу відкрите до спілкування, вони можуть вільно висловлювати свою точку зору, навіть якщо вона не співпадає з думкою керівництва.

Щодо результатів анкетування учнів, то:

✓ 94,2% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі, 5,8%, відповіли, що не дуже.

✓ 94,2% зазначили, що їм комфортно у школі, 5,8% відповіли, що не дуже комфортно.

✓ 100% здобувачів освіти стверджують, що вони почувають себе безпечно у школі.

✓ 86 % учнів зауважили, що не відчувають булінгу у школі, 14% відповіли щодо них були поодинокі булінгу та цькування.

✓ 89% учнів відповіли, що керівництво закладу розглядає їхні звернення, 11 % зазначили, що їм невідомо про можливість звернення.

У анкетуванні батьків взяло участь 48 особи.

✓ 90,5 % батьків зазначили, що їхня дитина охоче відвідує школу, 9,5% батьків відповіли, що неохоче.

✓ 98 % зазначили в анкетуванні, що їм вдається поспілкуватися з керівництвом закладу та досягти взаєморозуміння, 2% (1 особа) – дали протилежну відповідь.

✓ 47 з опитаних батьків задоволені організацією освітнього процесу в школі, 1 з батьків переважно незадоволені.

✓ 93,7% батьків вважають, що учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхньої дитини, 6,3% вважають, що інколи оцінювання несправедливе.

✓ 100% батьків задоволені харчуванням дитини у школі.

✓ 95,8% батьків у анкетуванні зазначили, що їхні права як учасників освітнього процесу не порушуються, 4,2% відповіли, що інколи порушуються, але вирішуються.

Під час розроблення Стратегії розвитку закладу та річного плану роботи закладу ми намагалися врахувати результати вищеописаного анкетування, особливо що стосується булінгу та цькування. Створена Стратегія розвитку закладу включає у себе реалізацію протягом п'яти років наступних проєктів: «Інклюзивна освіта: крок за кроком», «Обдарована дитина», «Сучасний освітній дизайн», «Співпраця ДНЗ та НУШ: педагогіка партнерства», «Плекаємо патріотів України», «Добро починається з тебе», що дасть змогу скерувати педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування двома іноземними мовами, комп'ютерними технологіями.

Протягом 2024-2025 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою (погоджено педагогічною радою, протокол №1 від 27.08.2024 року), складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I-III ступенів, яка враховувала профільність навчання, побажання учнів та батьків та включала курси за вибором.

Освітня програма для 1-4 класу розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти на основі типової освітньої програми для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна.

Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 : 8-9 класи таблиця №1; наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (5-7 класи НУШ).

Освітня програма III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408.

Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2024/2025 н. р. була спланована на врахування побажання учнів, запитів батьків, кадрове та

навчально-методичне забезпечення. Загальна кількість годин на варіативну складову становила 2 годин.

Варіативна складова навчального плану в 2-4 класах використовувалася на підсилення предмету «Навчання грамоти » інваріантної складової по 1 годині.

Варіативна складова навчальних планів школи II ступеня використовується на:

✓ курсів за вибором: «Безпека дорожнього руху» по 0,5 годині у 8-11 класах.

У 2024-2025 навчальному році навчальний заклад працював за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради № 1 від 27.08.2024 року, що включав розділи із управлінської діяльності, навчально-виховної, навчально-методичної та виховної робіт, контрольно-аналітичну та фінансово-господарську діяльність закладу.

На даний час адміністрація навчального закладу працює над розробленням річного плану роботи школи на 2025-2026 навчальний рік, з проєктом якого вже ознайомлений педагогічний колектив закладу (протокол засідання педагогічної ради №13 від 30.05.2025 року). Річний план роблений відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльності. Стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради №11 від 12.03.2022 року), що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо. Цього навчального року адміністрацією навчального закладу здійснювалося вивчення системи роботи лише вчителів, що атестувалися (3 педагоги), протягом навчального року вивчався стан ведення класних журналів(електронних), здійснювалася перевірка ведення зошитів з української мови, математики. На основі перевірки складені аналітичні довідки.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. Протягом 2024-2025 навчального року заклад укладав договори по замовленню послуг для забезпечення якісної роботи: газ, електроенергія, інтернет, лабораторні дослідження води, замовлення документів про освіту, технічна документація на заклад, обслуговування вогнегасників; вимірювання опір та ізоляція

Придбано:

Медикаменти (2000грн.), стенди в клас безпеки (2350грн.). миючі засоби (5000грн.),світильники стельові їдальня,харчоблок, 1 клас, кабінет англійської мови-(13817грн.), спецодяг для працівників школи(3732грн.).принтер(9665грн.)ноутбук(24500грн.),інтерактивна дошка(54500грн.), засоби навчання-хімія (6335грн.),спортивні товари (15000грн.).

було виділено кошти на виготовлення документів на землю(14000грн.)
проведено заміну лічильників (13733грн.)

На підготовку закладу до навчального 2024/2025 року було витрачено 41921.00 грн., виділені з місцевого бюджету.,

допомога Курдибахи В.П. у придбанні ДП - для фарбування призьби закладу, бензину для косьби на території школи.

Виконано види робіт:

- зроблено зовнішній косметичний ремонт закладу(колони , призьба))
- котельні;
- зовнішніх вбиралень(побілка);
- пофарбовано підлогу в коридорі закладу , усіх класних приміщеннях.
- зроблено косметичний ремонт у кабінеті географії та біології.
- замінено покриття підлоги в учительській ОСБІ
- зроблено косметичний ремонт у спортивній залі (стіни+підлога)

Хочу зазначити, що школа працює в режимі стабільності, ліміти на використання енерго- та газоносіїв не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити.

Це встановлення блискавкозахисту та оброблення горищ. придбання вогнегасників (вимога ДНС).

заміна меблів (парти, шафи), шкільних дошок, оновлення матеріальної бази харчоблоку .

Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію, враховуючи воєнний стан.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Результати анкетування, проведенні у березні, свідчать в загальному про сприятливий психологічний клімат у колективі. Важлива роль у цій роботі належить психологу закладу.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт

закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Протягом 2024-2025 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 100% (12 учителів працювали в 5-11 класах, 4 у 1-4 класах, , педагог-організатор, практичний психолог(0,25ставки) .

Педагогічними та технічними працівниками інших професій ми забезпечені не в повній мірі. На сьогоднішній день, у нас є вакансія на посаду бухгалтера та секретаря.

Рівень педагогічної майстерності

«Спеціаліст вищої категорії» – 5 (29,3 %)

«Спеціаліст I категорії» – 6 (35,3 %)

«Спеціаліст II категорії» – 4 (35,3 %)

«Спеціаліст» – 1 (5,8 %)

«Старший учитель» – 6(37,5 %)

«Учитель-методист» – 1(5,8 %)

Педагогічний стаж педагогічних працівників

№ п/п	Стаж роботи	Учителі
1	до 3-х років	1
2	4-10 років	3
3	11-20 років	5
4	Понад 20 років	8

Віковий склад педагогічних працівників

№ п/п	Вік педагогічних працівників	Учителі
1	до 30 років	1
2	31-40 років	6
3	41-50 років	3
4	51-60 років	4
5	61 і більше років	2

Підвищення педагогічної майстерності у 2024-2025 навчальному році

№ п/п	Вид діяльності	Учителі
1	Курсова перепідготовка на базі КВНЗ «ВАБО»	16
2	Атестація (всього)	3
	у тому числі: - підтвердили кваліфікаційну категорію	2

- підвищили кваліфікаційну категорію	-1
- підтвердили педагогічне звання: «учитель-методист»	-1
- встановлено педагогічне звання «старший учитель»	-1

У ході атестації педагогічних працівників було проведено тижні педагогічної майстерності вчителів, де педагоги демонстрували свої надбання, ділилися досвідом роботи з колегами.

Присвоєно педагогічне звання «Старший вчитель» Погребська З.М.

Адміністрація навчального закладу сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, розроблений перспективний план підвищення кваліфікації та план підвищення кваліфікації на рік. Планові курси педагогічні працівники проходять на базі КВНЗ «ВАБО», педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на платформах «Всеосвіта», «На урок».

При проведенні атестації адміністрація школи приділяє належну увагу моральному заохоченню педагогічних працівників, представляючи їх до нагородження Грамотами різного рівня та відзначення Подяками.

Щороку, з нагоди Дня працівника освіти відповідно до Положення про преміювання педагогічних працівників відбувається преміювання усіх педагогічних працівників в розмірі до одного посадового окладу. Також згідно статті 57 Закону України «Про освіту» щодо виплати педагогічним працівникам щорічної грошової винагороди в розмірі до одного посадового окладу (ставки заробітної плати) за сумлінну працю, зразкове виконання покладених на них обов'язків педагогічні працівники отримують матеріальне заохочення у кінці календарного року.

Як директор закладу у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Висловлюю щирі подяку за співпрацю: **учням** – за бажання вчитися, **учителям** — за творчість, за любов до своєї професії; **батькам** — за

допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю;
технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи.

Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу нашого навчально-виховного комплексу.