

**DOCENTES:**

Elsa García Carrasco  
Arturo Merino castro  
Juan Merino Castro  
Perfecto Sunción Oblea  
Beatriz Sosa Pinzón

**I BIMESTRE****TITULO: USO EXCESIVO DE LAS REDES SOCIALES**

CONTEXTO: En el distrito de Zorritos , prov. De Contralmirante Villar, los estudiantes de 2° grado de secundaria enfrentan un problema que afecta su rendimiento académico en el área de Matemática y a la vez su desarrollo personal. Los adolescentes son los que tienen mayor riesgo de caer en la adicción, por los siguientes motivos: Su tendencia a la impulsividad, la necesidad de tener una influencia social amplia y expansiva y la necesidad de reafirmar la necesidad del grupo

SITUACION: En los estudiantes de 2° de secundaria se puede observar que muchos estudiantes se inclinan por el uso excesivo del las redes sociales, situación que los docentes de matemática lo hemos podido evidenciar durante el año escolar en el incumplimiento de tareas, estudiantes que llegan a dormir al aula, estudiantes agresivos y un gran número de estudiantes desaprobados en matemática.

CONSECUENCIAS: Posibles efectos negativos en su salud mental(aumento de depresión y ansiedad, insomnio y trastornos del sueño), rendimiento académico(disminución del rendimiento académico, repitencia y abandono escolar), relaciones sociales (Aislamiento social, reducción de relaciones sociales naturales, dificultad para relacionarse con otras personas), exposición al acoso cibernético, distorsión entre el mundo real y virtual.

SITUACION RETADORA: En calidad de docentes del área de matemática ¿cómo podemos a ayudar a los estudiantes de 2° de secundaria a superar este problema del uso excesivo de las redes sociales?, ¿Qué estrategias podemos aplicar para fomentar la salud mental, el rendimiento académico, las relaciones sociales?

CAMPO TEMATICO: Este problema se enmarca en el área de matemática, por que las matemáticas son la base fundamental de Las tecnologías. Las matemáticas siguen siendo esenciales para el futuro desarrollo y la evolución de las redes sociales.

**II BIMESTRE: SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

**Problema: “Poco o nulo hábito lector”.**

## **INDUCIR A LA LECTURA Y ANÁLISIS PARA LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE CONT VILLAR**

En la provincia de Cont Villar los estudiantes de educación Secunda\_

Ría enfrentan un problema del poco hábito de la lectura impactando e su rendimiento académico y desarrollo personal. Este comportamiento caracterizado por la dificultad en la coherencia al vertir una idea argumentada.

En la IE se observa el poco interés por visitar las bibliotecas que le permitan información selecta y dar una idea en concordancia con el mensaje que se desea brindar. A pesar de conocer consecuencias, muchos justifican lo buscado en programas digitales en su celular o computadora.

El poco hábito de la lectura y la información de busca rápida representa en el estudiante su poca capacidad de análisis y coherencia de sus párrafos que redacta en sus evidencias que presentan en sus tareas encomendadas.

En el área de Matemática nos planteamos el siguiente reto:

¿Cómo motivar a los estudiantes en lecturas de contenidos matemáticos?

¿Parafrasear argumentos que sean entendibles de lecturas selecta?

¿Que las situaciones significativas sean motivadoras y coherentes?

En los campos temáticos del área promoveremos el hábito de la lectura progresivamente.

### **II BIMESTRE: SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

**Problema: “Sobreprotección y excesivo paternalismo (anulación del aprendizaje autónomo)”.**

Los padres y madres de familia de los alumnos del tercero y quinto grado de secundaria de nuestra institución educativa, son muy proclives con sus menores hijos a sobreprotegerlos; justificar sus acciones aún lindando estos con las normas de convivencia establecidas por la IE, a pesar que estás han sido socializadas de manera transversal.

De este hecho, deviene en muchos casos que constantemente vienen pasada la hora de entrada, incumplimiento con sus tareas, faltarse el respeto entre ellos así como con los docentes; evadirse y pretender normalizar estas situaciones. Ante este contexto real; Qué podemos hacer para revertir esto ? Qué acciones debemos tomar desde el área de matemática para que los estudiantes y padres de familia reconozcan el daño que se vienen haciendo ?

Mediante nuestra área, haciendo uso del trabajo colaborativo en equipos, donde cada participante tiene asignadas tareas a cumplir y reflexiones que

hacer, ayudaría a mejorar la sobre protección y el paternalismo en nuestros estudiantes.

## **V BIMESTRE: SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

**Problema: “Ausencia de un Plan de Vida (sin metas, sin planes, sin objetivos, sin voluntad)”**

Nombre: Ausencia de un proyecto de vida para la etapa escolar.

En la I.E " Contralmirante Villar" - Zorritos, los estudiantes de 3ero y 4to grado de secundaria, no cuentan con un proyecto de vida que los oriente y encamine sus desempeños en el área de matemática. Esta carencia no les permite tener una ruta definida para cumplir con sus metas, actividades, etc; desmotivándolo para el logro de sus aprendizajes significativos durante el año escolar.

Consecuencias:

-Desmotivación para continuar con el desarrollo regular de las actividades académicas.

-Aumenta el desinterés por continuar con el proceso educativo, incidiendo en la deserción escolar.

-Limita sus posibilidades de elegir una carrera profesional al culminar el nivel secundario.

Situación retadora:

1.-¿Cómo motivamos desde las competencias matemáticas a los estudiantes para que clarifiquen su proyecto de vida?

2.-¿De qué manera los aprendizajes matemáticos contribuyen a perfilar su proyecto de vida en el estudiante?

Campo Temático:

-Se relacionan las competencias del área, con las actividades propias de matemática, como: proyectos matemáticos, encuestas sobre temas comunitarios y salarios de profesiones, elaboración de tablas de frecuencias y gráficos estadísticos sobre las carreras profesionales, triptícos, problemas probabilísticos para motivar sobre un proyecto de vida, que les permita elegir una profesión al culminar sus estudios secundarios.