

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради
01 вересня 2023 року № 12

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ № 101
01 вересня 2023 р.

Директор
Попільнянського ліцею № 2
Алла ФЕДОРЧУК

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ПОПІЛЬНЯНСЬКОГО ЛІЦЕЮ №2

**ПОПІЛЬНЯНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

2023 р.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до Освітньої програми Попільнянського ліцею №2
Попільнянської селищної ради Житомирської області

1. Мета освітньої програми:

реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями:

вільне володіння державною мовою;

здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

інноваційність; екологічна компетентність;

інформаційно-комунікаційна компетентність;

навчання впродовж життя;

громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

культурна компетентність;

підприємливість та фінансова грамотність;

забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість; реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків; наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально-предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

2. Нормативно-правове забезпечення:

- 1) Закон України «Про освіту»;
- 2) Закон України «Про повну загальну середню освіту»;
- 3) Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87, із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 688 від 24.07. 2019 року;
- 4) Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 (Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 538 від 07.08.2013, № 143 від 26.02.2020);

- 5) Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607;
- 6) Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України № 898 від 30.09.2020 року;
- 7) Закон "Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану" від 15.03.2022 року;
- 8) Постанова № 588 від 9 серпня 2017 року «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»;
- 9) Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.07.2017 № 1081 «Про затвердження Типового навчального плану для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступеня (початкова школа)»;
- 10) Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти. Наказ МОН України від 23 квітня 2019 року № 536, зареєстрована в Міністерстві юстиції України від 22 травня 2019 року № 547/33518;
- 11) Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-4 класи, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 року № 268;
- 12) Типова освітня програма для 5-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року № 235;
- 13) Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405; (7-9 класи)
- 14) Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493)
- 15) Лист Міністерства освіти і науки України " Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році ;
- 16) Лист Міністерства освіти і науки України " Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023-2024 навчальному році" № 1/12702 -23 від 24.08.2023 року;
- 17) Лист МОН від 2 листопада 2020 р. № 1/9-609 "Щодо організації дистанційного навчання";
- 18) Деякі питання організації дистанційного навчання. Наказ МОН від 08.09.2020 № 1115;
- 19) Постанова КМУ від 30.12.2022 року № 1472 " Деякі питання розподілу обсягу освітньої субвенції на 2023 рік".

3. Термін реалізації: 2023–2024 н. р.

4. Структура програми:

- I розділ** – початкова освіта,
- II розділ** – базова середня освіта,
- III розділ** – профільна середня освіта.

Кожний розділ визначає:

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.
2. Очікувані результати навчання учнів.
3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

5. Напрямки реалізації.

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

- I ступінь** – початкова освіта тривалістю чотири роки;
- II ступінь** – базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- III ступінь** – профільна середня освіта тривалістю два роки

1. При реалізації освітньої програми забезпечити:

- логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;
- використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;
- науково-дослідницьку діяльність, участь у проектах;
- профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;
- роботу з обдарованими дітьми;
- навчання дітей з особливими освітніми потребами;
- навчання дітей в умовах воєнного стану.

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими

Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

4. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

6. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

7. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

8. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

6. Контроль і корекція.

- Реалізувати основні вимоги Положення ВСЗЯО ;
- виробити критерії оцінки реалізації освітньої програми.

7. Принципи реалізації освітньої програми:

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність закладів освіти перед громадами;
- інтеграція з ринком праці;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;

- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- невторчання політичних партій в освітній процес;
- невторчання релігійних організацій в освітній процес (крім випадків, визначених Законом України «Про освіту»).

РОЗДІЛ І

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Відповідно постанови КМУ від 30.12.2022 року № 1472 "Деякі питання розподілу обсягу освітньої субвенції на 2023 рік", загальний обсяг навчального навантаження на 2023-2024 навчальний рік для учнів 1 класу НУШ (1 цикл) визначено 770 годин/навчальний рік, для учнів 2-го класу НУШ (2 цикл) визначено 805 годин/навчальний рік, для учнів 3-го класу НУШ – 840 годин/навчальний рік, для 4-го класу НУШ -805 годин/навчальний рік.

Відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою 1, 2, 3,4-го класах розробленого на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом О.Я.Савченко

Типовий навчальний план

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік				
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>					
Мовно-літературна	315	350	350	350	1365
Іншомовна					
Математична	140	140	140	140	560
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі)	105	105	105	105	420
Технологічна	35	70	70	70	245
Інформатична					
Мистецька	70	70	70	70	280
Фізкультурна*	105	105	105	105	420
Усього	770	840	840	840	3290

<i>Варіативний складник</i>					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	35	35	70	70	210
Загальнорічна кількість навчальних годин	805	875	910	910	3500
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	23/805	23/805	/3080
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	805	875	910	910	3500

Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	23/805	23/805	/3080
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	805	875	910	910	3500

Додаток 12
до Державного

стандарту

БАЗОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Базовий навчальний план початкової освіти для класів (груп) з українською мовою навчання

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік				
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	разом
Інваріантний складник					
Мовно-літературна, у тому числі:	315	350	350	350	1365
українська мова і література	245	245	245	245	
іншомовна освіта	70	105	105	105	
Математична	140	140	175	175	630
Природнича	140	175	140	140	595
Соціальна і здоров'язбережувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна					
Інформатична			35	35	70
Мистецька	70	70	70	70	280
Фізкультурна*	105	105	105	105	420
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	35	35	35	35	140

Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	805	875	910	910	3500
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти	20/700	22/770	23/805	23/805	88/3080

- здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень;
- встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами
- визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, через окремі предмети;
 - інтегрований курс «Я досліджую світ» передбачає вивчення природничої, громадянської, історичної, соціальної, здоров'язбережувальної галузей рівномірно в межах трьох годин на тиждень (1-й клас)
 - враховуючи матеріальну базу , побажання батьків - читається одна година освітньої технологічної галузі - «Технології» ;
 - мистецька галузь передбачає вивчення предметів: образотворче мистецтво та музичне мистецтво, на її вивчення виділено 1 годину в 2,4 класах згідно Постанови КМУ від 30.12.2022 року № 1472 " Деякі питання розподілу обсягу освітньої субвенції на 2023 рік"

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин.

Відповідно типових навчальних планів (1-4 класи) у 2023-2024 навчальному році закладом освіти визначено загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 – 4-х класів - 3220 годин/навчальний рік:

- для 1-х класів - 770 годин/навчальний рік;
- для 2-х класів – 805 годин/навчальний рік;
- для 3-х класів – 840 годин/навчальний рік;
- для 4-х класів – 805 годин/навчальний рік

1-4 класи Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-4 класи, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 21.03.2018 року № 268

ДОДАТОК 1

Освітні галузі (навчальні предмети)	1	2	3	4
Інваріативна складова				
Мовно-літературна (мова, читання, інтегрований курс)	7	7	7	7
Іншомовна (англійська)	2	3	3	3
Математична (математика)	4	4	4	4
Я досліджую світ (інтегрований курс)	3	3	3	3
Технологічна (технології)	1	1	1	1
Інформатична (інформатика)		1	1	1
Мистецька (образотворче мистецтво, музичне мистецтво)	2	1	2	1
Фізкультурна (фізична культура)	3	3	3	3
ВСЬОГО:	22	23	24	23
ВСЬОГО фінансується	23	23	23	23

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 2 – 4 класах – 40 хвилин.

З метою організації навчальної, виховної та пізнавальної діяльності учнів , надання кваліфікованої допомоги учням у підготовці до уроків та виконання домашніх завдань наказом по відділу освіти від 02 вересня 2022 року № 93 "Про організацію роботи груп подовженого дня в закладах загальної середньої освіти у 2022-2023 навчальному році" створено три групи подовженого дня - 89 учнів; одна з них інклюзивна група подовженого дня у третьому класі - 24 учні.

Робота ГПД в ліцеї організована відповідно наказу МОН України від 25 червня 2018 року № 677 « Про затвердження Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти».

2. Організація інклюзивного навчання.

На виконання Закону України "Про освіту", Закону "Про загальну середню освіту", Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 року № 872 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство, наказу по відділу освіти від 31.08.2021 року №100 "Про організацію інклюзивного навчання

в закладах загальної середньої освіти громади" організовано інклюзивний клас на базі 3-го класу. Залишилася посада асистента учителя (згідно висновку ІРЦ), погоджено виділення годин для проведення корекційно-розвиткових занять в кількості 4 години (заняття з психологом – 2 години, дефектологом – 2 години).

Враховуючи рекомендації ІРЦ у висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 30 червня 2021 р. інклюзивне навчання дитини буде проходити за Типовою освітньою програмою. В процесі навчання відповідно спостережень програма має бути адаптована або модифікована, враховуючи індивідуальні особливості розвитку дитини з обов'язковим залученням батьків, з метою визначення та реалізації конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами.

Оцінювання навчальних досягнень дитини з особливими потребами здійснюватиметься згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальними освітніми програмами. Дитина з особливими освітніми потребами буде залучена до позакласних та позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, нахилів, здібностей, побажань, індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності та стану її здоров'я.

- Нормативно-правова база для реалізації інклюзивного навчання:

Наказ МОН України від 13 липня 2021 року № 813 « Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»

Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році. Додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 31 серпня 2020 р. № 1/9-495

Лист МОН № 1/9-2 від 10.01.2017 "Про сучасні підходи до навчально-виховного процесу учнів з особливими освітніми потребами".

Лист МОН № 1/9-385 від 12.07.2017 "Про навчальні плани та організацію навчально-реабілітаційного процесу для учнів з особливими освітніми потребами загальноосвітніх навчальних закладів у 2017/2018 навчальному році".

Вправи та завдання для дітей з особливими освітніми потребами (шкільного віку) .

ДОПИСАТИ з метод.рекомендацій –вимоги

3. Очікувані результати навчання та формування компетентностей учнів

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які реалізуються через уміння вчитися, здатність логічно міркувати, уміння

критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1 – 4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

3. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

- різні типи уроків;
- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- спектаклі,
- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося

шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Якість проведення навчальних занять оцінюється рівнем сформованості ключових компетентностей учнів, діяльнісним підходом до проведення занять, результатами навчальної роботи.

РОЗДІЛ II

БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

5-6 класи - Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898

7-9 класи - Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392

5-6 класи – Типова освітня програма для 5-9 класів, затверджена наказом МОН України від 19.02.2021 року № 235

Типова освітня програма для 5-9 класів розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

Типова освітня програма включає: варіанти типових навчальних планів; перелік модельних навчальних програм; рекомендовані форми організації освітнього процесу; опис інструментарію оцінювання.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітня програма, розроблена на основі Типової освітньої програми, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти; визначати (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

Навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми передбачає перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім української мови та фізичної культури) певної освітньої

галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами; містити перелік модельних навчальних програм. і містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами; опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) закладів загальної середньої освіти сформовано для закладів з навчанням українською мовою (Додаток 2)

ДОДАТОК 2

Зі змінами, станом на 01.10 2023року

5-6 класи – Типова освітня програма для 5-9 класів, затверджена наказом МОН України від 19.02.2021 року № 235

Освітні галузі	Навчальні предмети	5	6А	6Б
Інваріативна складова				
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Іншомовна	Англійська мова	3	3	3
Математична	Математика	5	5	5
Громадянська та історична	Інтегрований курс "Досліджуємо історію і суспільство"	2	2	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2
	Географія		2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1	1	1
	Курс морального спрямування "Вчимося жити разом"	1	1	1
Технологічна	Технології	2	2	2
Інформатична	Інформатика	1+1п	1	1
Мистецька	"Музичне мистецтво"	1	1	1
	"Образотворче мистецтво"	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3
		27+3	29+3	29+3
ВСЬОГО:		30	32	32

ВСЬОГО фінансується		31	32	32
----------------------------	--	-----------	-----------	-----------

Програма для 7-9 класів розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»

Програмою передбачено:

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Навчальний план з українською мовою навчання

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	-	-
	Мистецтво	-	1	1
Математика	Математика	-	-	-
	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	1,5
	Фізика	2	2	3
	Хімія	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3

Разом	28+3	28,5+3	30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	2,5	3	3
Гранично допустиме навчальне навантаження	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	30,5+3	31,5+3	33+3

Навчальний план вміщає зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" .

Поділ класів на групи при вивченні інформатики здійснено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

2. Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня відповідно Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, Програмою розробленою відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №405 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня".

7-9 класи Типова освітня програма для 5-9 класів, затверджена наказом МОН України від 20.04. 2018р. № 405

Навчальні предмети	7 клас	8	9-А клас	9-Б клас
Інваріантна складова				
Укр. мова	2,5	2	3	3
Українська література	2	2	2	2
Зарубіжна література	2	2	2	2
Іноземна мова	3	3	3	3
Математика				

Алгебра	2	2	2	2
Геометрія	2	2	2	2
Інформатика	1+п	2+п	2+п	2
Історія України	1,5	2	2	2
Всесвітня історія	1	1	1	1
Основи правознавства			1	1
Курс морального спрямування				
Природознавство				
Географія	2	2	1,5	1,5
Біологія	2	2	2	2
Фізика	2	2	3	3
Хімія	1,5	2	2	2
Музичне мистецтво	1			
Мистецтво		1	1	1
Образотворче мистецтво	1			
Трудове навчання	1	1	1	1
Основи здоров'я	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3
Разом (без фізкультури)	28,5+3	29+3	31,5+3	31,5+3
	31,5	32	34,5	34,5
Варіативна складова				
<i>Курси за вибором:</i>				
Історія рідного краю				
Психологія				
<i>Факультативи, індивідуальні заняття:</i>				
Англійська мова				
Всього	31,5	32	34,5	34,5
Всього з поділом	32,5	34	36,5	34,5
Всього фінансується без под	33,5	34,5	36	36

1. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності

2. Опис інструментарію оцінювання.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу прийняла рішення про оцінювання результатів навчання з листопада місяця 2022 року.

Оцінювання результатів навчання учнів буде зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюватиметься відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів визначено: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання. Річне оцінювання здійснюватиметься за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображатимуться у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів проводитиметься відповідно вимог модельних програм

Модельні навчальні програми з предметів розроблені для всього рівня базової середньої освіти (5-9 класи) або окремо для кожного циклу: адаптаційного циклу (5-6 класи).

Спираючись на модельні навчальні програми, у закладі розроблені навчальні програми предметів, інтегрованих курсів, що містять опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами. Формування змісту навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюється шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників. Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджені педагогічною радою закладу. Протокол № 12 від 01.09.2022 року, протокол №12 від 01.09.2023 року.

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня 5-6 класів НУШ
(складених на основі модельних навчальних програм)**

ДОДАТОК

№	Назва предмета чи інтегрованого курсу, який викладає	Назва модельної програми
1	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н.Б., Гороткіна О.Н.).
2	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література, 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січхар С. І.)
3	Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)
4	Іноземна мова (анг.)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)
5	Зарубіжна література	<u>Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної</u>

		<u>середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В., Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).</u>
6	Вступ до історії	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.)
7	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.)
8	Природознавство Предмет «Основи здоров'я	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевніук Т.В.) Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Василенко С.В., Коваль Я.Ю., Колотій Л.П.)
9	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоець Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)
10	Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма «Музичне мистецтво. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ержейбет Фрінг, Діана Антал, Людвиг Гейдер, Юліанна Кіш, Лілія Корнейчук, Єлизавета Ференц)
11	Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л. Г)
12	Соціальна (курс морального спрямування)	Модельна навчальна програма «ВЧИМОСЯ ЖИТИ РАЗОМ. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В.,

		Хомич О.Л.)
13	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня 7-9 класів**

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Українська література	Рівень стандарту
3.	Біологія	Рівень стандарту
4.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
5.	Географія	Рівень стандарту
6.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
7.	Інформатика	Рівень стандарту
8.	Історія України	Рівень стандарту
9.	Математика	Рівень стандарту
10.	Алгебра	Рівень стандарту
11.	Геометрія	Рівень стандарту
12.	Мистецтво	Рівень стандарту
13.	Основи здоров'я	Рівень стандарту
14.	Природознавство	Рівень стандарту
15.	Трудове навчання	Рівень стандарту
16.	Фізика	Рівень стандарту
17.	Фізична культура	Рівень стандарту
18.	Хімія	Рівень стандарту
19.	Іноземні мови	Рівень стандарту
20.	Основи правознавства	Рівень стандарту

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Педагогічному колективу закладу освіти приділити значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація *навчання за наскрізними лініями*:

Напрямки	Зміст
організація навчального середовища	формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
окремі предмети	- впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); - реалізація надпредметних, міжкласних та загальношкільних освітніх проектів;

	● систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем
робота в проектах	"Рівний рівному" "Безпечна й дружня до дитини школа" "Україна на карті Європи"
позакласна навчальна робота	організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби
робота гуртків	● історико-краєзнавчий

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Екологіч на безпека й сталий розвиток</i>	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
<i>Громадян ська відповіда льність</i>	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Здоров'я і безпека</i>	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
<i>Підприємливість і фінансова грамотність</i>	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-"суди", урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей створити умови для проведення навчально-практичних занять з різних предметів як функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей учнів. Спрямувати роботу вчителів на проведення занять в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі роботу учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

РОЗДІЛ III

ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392.

Профіль –універсальний

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Програмою передбачено:

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

Таблиця 2
до Типової освітньої програми

**Навчальний план
для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Базові предмети¹	27 (29)	26 (28)
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова ²	2	2
Мова і література корінного народу, національної меншини ³	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура ⁴	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3	3
Додаткові години¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8 (6)	9 (7)
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

¹ У дужках подано кількість годин для закладів освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини.

² За наявності належних умов заклад освіти може збільшувати кількість годин на вивчення іноземної мови, використовуючи додаткові години..

⁴ Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

ДОДАТОК 3

10-11 класи - Наказ МОН України від 20.04.2018 року № 408

10- клас – 1 година для підсилення іноземної мови
 1 година для підсилення математики
 0,5 години для підсилення української мови
 0,5 години для підсилення вивчення історії України
 11 клас - 2,5 години для підсилення вивчення історії
 1 година для підсилення іноземної мови
 1 година для підсилення вивчення української мови
 1 година для підсилення вивчення математики

Навчальні предмети	10 клас	11 клас
Інваріантна складова		
Українська мова	2,5	3
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова	3	3
Математика(алгебра,геомет)	4	4
Геометрія		
Алгебра		
Інформатика	1+1п	2+2п
Історія України	2	3
Всесвітня історія	1	2
Громадянська освіта	2	-
Географія	1,5	1
Біологія,екологія	3	2
Фізика,астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Технології		
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5+1,5п	1,5
Екологія		
Мистецтво	2	1
Разом (без фізкультури	31+3	31,5+3
Разом	34	34,5
Варіативна складова		
<i>Курси за вибором:</i>		
<i>Факультативи,індивід.</i>		
Всього з поділом	36,5	36,5

Всього фінансується без поділу	38	38
--------------------------------	----	----

Навчальний план вміщує зміст і структуру третього рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Тривалість уроків відповідно чинного законодавства - 45 хвилин.

2. Очікувані результати навчання учнів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня відповідно Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, Програмою розробленою відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №408 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня".

Профіль -універсальний

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Українська література	Рівень стандарту
3.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
4.	Іноземні мови	Рівень стандарту
5.	Історія України	Рівень стандарту
6.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
7.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
8.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
9.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
10.	Географія	Рівень стандарту
11.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту

12.	Хімія	Рівень стандарту
13.	Фізична культура	Рівень стандарту
14.	Захист України	Рівень стандарту

Результати навчання повинні зробити внесок у формування **ключових компетентностей** учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2.	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3.	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5.	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6.	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
7.	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8.	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Закладом освіти приділено велику увагу навчанню через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Напрямки	Зміст
- організація навчального середовища	— формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

Напрямки	Зміст
	– інноваційні технології навчання, освітні тренди.
- окремі предмети	– впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); – реалізація надпредметних, міжкласових та загальношкільних освітніх проєктів; – систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем
- позакласна навчальна робота	Організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби
- робота гуртків	історико-краєзнавчий

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Екологіч на безпека й сталий розвиток</i>	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Заочна форма здобуття освіти

(Згідно Закону України "Про освіту", Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти". Наказ МОН України від 23 квітня 2019 року №536)

1. Здобуття базової середньої та профільної загальної середньої освіти за заочною формою організовується для осіб віком від 14 років, які завершили здобуття початкової освіти та базової середньої освіти
2. Організація здобуття освіти за заочною формою організовується незалежно від місця проживання здобувачів освіти.
3. Класи з числа здобувачів освіти за заочною формою в освітньому закладі створюються за наявності не менше 9 осіб.
4. Для організації здобуття освіти за заочною формою заклад освіти має у своєму складі навчально-консультаційні пункти, на базі яких організовуються групові консультації та заліки, що складаються всіма здобувачами освіти 10-11 класів.

Навчальний план класів з вечірньою формою здобуття освіти

Заочна форма навчання (групові консультації та заліки)

наказ Міністерства освіти і
науки України від 20 квітня
2018 року № 408 «Про
затвердження типової
освітньої програми закладів
загальної середньої освіти III
ступеня» (далі - наказ № 408);

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	III ступінь	
	11	12
Мови і літератури у закладах з українською мовою навчання		
Українська мова і література	3	3
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова	1	2
Мови і літератури у закладах з навчанням мовою корінного народу, національної меншини		
Мова корінного народу, національної меншини та інтегрований курс «Література»	2	2
Українська мова і література	2	2
Іноземна мова	1	2
Інші предмети		

Математика, інформатика	2	3
Історія України, всесвітня історія, правознавство	2	2
Географія, економіка	1	-
Біологія, екологія	1	1
Фізика, астрономія	2	1
Хімія	1	-
Художня культура	0,5	-
Разом	14,5	13
Факультативи	2,5	4
Всього	17	17
Кількість обов'язкових заліків	28	28

ДОДАТОК № 4

Навчальний план

Корективи до додатку 4 внесено у відповідності до листа МОН №1/9-519 від 30.08.2018 року «Щодо освітніх програм для 10 класів з вечірньою формою здобуття освіти на 2018-2019 навчальний рік»

Заочна форма навчання (групові консультації та заліки)
2023-2024 навчальний рік

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень 10 клас	Кількість годин на тиждень 11 клас
Українська мова та література	3+1	3+1
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова	1	1
Математика, інформатика	3	2
Історія України	1	2
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	1	
Географія, економіка	1	1
Біологія, екологія	1	1
Фізика, астрономія	1	1
Хімія	1	1
Мистецтво	0,5	0,5

Індивідуальні: Історія Математика		
---	--	--

16,5 годин

16,5 годин

Керуючись статтею 33 Закону України "Про освіту", статтею 15 Закону України " Про загальну середню освіту", відповідно до листа МОН №1/9-519 від 30.08.2018 року був складений та затверджений навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу в кількості 16,5 навчальних годин у 10 та 11 класах. Навчальний план включає базові предмети : українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова, історія України, всесвітня історія, громадянська освіта, математика, фізика і астрономія, біологія і екологія, хімія, географія, вибірково-обов'язкові предмети : мистецтво та інформатика. У 2022-2023 н.р. додатково виділено по одній годині на підсилення вивчення української мови та літератури. Індивідуальні години: 10 клас- математика, 11 клас- історія.

1. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Типи уроку:

Формами організації освітнього процесу вважати групові консультації, індивідуальні консультації, а також консультації:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Навчальний план вміщає зміст і структуру третього рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів заочної форми навчання.

Навчальним планом передбачено загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів по 17 годин, з яких використовується в 2023-2024 н.р. по 16,5 годин. Кількість обов'язкових заліків становить 28 протягом навчального року.

2. Очікувані результати навчання учнів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня відповідно Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, Програмою розробленою відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №408 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня"

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1	Українська мова	Рівень стандарту
2	Українська література	Рівень стандарту
3	Зарубіжна література	Рівень стандарту
4	Іноземні мови	Рівень стандарту
5	Історія України	Рівень стандарту
6	Всесвітня історія	Рівень стандарту
7	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
9	Біологія і екологія	Рівень стандарту
10	Географія	Рівень стандарту
11	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту
12	Хімія	Рівень стандарту
13	Мистецтво	Рівень стандарту

Результати навчання повинні зробити внесок у формування **ключових компетентностей** учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
11.	Спілкування державною (і рідною — у разі	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
	відмінності) мовами	формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
12.	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
13.	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
14.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
15.	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
16.	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
17.	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
18.	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
19.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
20.	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні,

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Розроблено Положення про ВСЗЯО в основі якої лежить програма шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти.

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
Усього педагогічних працівників	29	29	100
з них:			
мають відповідну освіту	29	29	100
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	6	6	100

ДОДАТОК

**Перелік
навчальних програм з предметів для 5-6 класів НУШ
(складених на основі модельних навчальних програм)
2023-2024 н.р.**

№	Назва предмету чи інтегрованого курсу	Назва навчальної програми	Назва модельної програми	ПІБ вчителя	Примітка
1	Українська мова	Навчальна програма з української мови	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.)	Кравець О.О.	
2	Українська література	Навчальна програма з української літератури	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.)	Кравець О.О. Примак Н.В.	
3	Зарубіжна література	Навчальна програма з зарубіжної літератури	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)	Гуменюк Н.О.	
4	Іноземна мова (англійська)	Навчальна програма з англійської мови	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	Колеснікова Л.В. Макітрук М.І.	
5	Математика	Навчальна програма з математики	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Василинюк О.А. Кулевська Г.А.	

			(автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)		
6	Пізнаємо природу	Навчальна програма «Пізнаємо природу» (інтегрований курс)»	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевніук Т.В.)	Василинюк Б.С.	
7	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Навчальна програма «Здоров'я безпека та добробут»(інтегрований курс)	Модельна навчальна програма «Здоров'я безпека та добробут 5-6 класи» (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Василенко С.В., Коваль Я.Ю., Колотій Л.П.)	Василинюк Б.С.	
8	Вступ до історії	Навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)»	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.)	Гуменюк Т.В.	
9	Інформатика	Навчальна програма з інформатики	Модельна навчальна програма «Інформатика.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.)	Пономаренко О. М.	
10	Технології	Навчальна програма з предмету "Технології"	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)	Клименко О.С.	
11	Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: ПеданО.С., Коломоець Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)	Кривоус Ю.Г.	
12	Образотворче мистецтво	Навчальна програма з образотворчого мистецтва	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л. Г.)	Пінчук-Оленська І.С.	
13	Музичне мистецтво	Навчальна програма з музичного мистецтва	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л. Г.)	Клименко О.В.	

14	Мистецтво	Навчальна програма з предмета "Мистецтво"	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти (інтегрований курс)» (авт. Масол Л.М.)	Пінчук-Оленська І.С.	
15	Курс морального спрямування)	Навчальна програма курсу "Вчимося жити разом"	Модельна навчальна програма «ВЧИМОСЯ ЖИТИ РАЗОМ. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)	Федорчук І.В.	

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне, звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)	Примітки
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Особи, які працюють за основним місцем роботи								
1	Історія, основи правознавства	Федорчук Алла Анатоліївна	Директор	КДУ ім.Т.Г.Шевченка 1987, історик	Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, вчитель методист 2019рік	41 років	ЗСО №02139713/3192-22 01.04.2022 ЗСО №02139713/4342-23 28.04.2023	
2	Англійська мова	Колеснікова Любов Василівна	Заступник з НВР	Київський інститут іноземних мов	Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, вчитель методист 2018 рік	33 роки	ЗСО №02139713/917-23 03.02.2023	
3	Англійська мова	Макітрук Марина Іванівна	Вчитель англійської, української, зарубіжної мов	Житомирський ДУ ім.Івана Франка	Спеціаліст	8 років	АА №02125208/9140-2023 05.02.2023	

4	Українська мова література	Оленська Наталія Євгенівна	Вчитель	Сімферопільський державний університет	Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, вчитель методист 2016 рік	42 роки	05.03.2021 ТК №02139713/1549-21 АА №02125208/9141-2023 05.02.2023	
5	Українська мова література	Кравець Оксана Олександрівна	Вчитель	Житомирський педагогічний університет ім. І.Я. Франка	Спеціаліст II-ї кваліфікаційної категорії 2016 рік 2021 рік	25 років	ЗСО №02139713/7171-22 16.09.2022 ЗСО №02139713/6203-23 16.06.2023	
6	Зарубіжна література	Гуменюк Наталія Олександрівна	Вчитель	Житомирський педагогічний інститут ім. І.Я. Франка	Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, вчитель методист 2017 рік	48 років	ЗСО №02139713/1479-22- 18.02.2022 АА №02125208/9142-2023 28.01.2023	
7	Історія	Клименко Олексій Степанович	Вчитель	Вінницький педагогічний інститут	Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії 2019 рік	30 років	АА 02125208/7567-2022 13.02.2022	
8	Фізика	Пономаренко Ольга Миколаївна	Вчитель	Житомирський педагогічний університет ім. І.Я. Франка	Спеціаліст	15 років	ЗСО №02139713/1108-22 04.02.2022 ЗСО	

							№02139713/3661-23 14.04.2023	
9	Фізика математика, інформатика	Тарасюк Олег Миколайович	Вчитель	Житомирський державний університет ім. І.Я. Франка	Спеціаліст I-ї кваліфікаційної категорії 2019 рік	19 років	АА 02125208/7568-20 22 13.02.2022 АА №02125208/9144- 2023 05.02.2023	ЖДУ
10	Біологія	Новіцька Людмила Леонідівна	Вчитель	Житомирський педагогічний інститут ім. І.Я. Франка	Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, вчитель методист 2016 рік	44 роки	ЗСО №02139713/7231- 22 16.09.2022 ЗСО №02139713/5423- 23 26.05.2023	
11	Географія	Василинюк Богдан Степанович	Вчитель	Вінницький педагогічний інститут	Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, 2019 рік	31 рік	06.11.2020 ЗСО №02139713/11039 -20 ЗСО №02139713/5701- 23 02.06.2023	
12	Фізична культура,	Кривоус Юрій Григорович	Вчитель	Київський індустріальний	Спеціаліст Старший вчитель	32 роки	ЗСО №02139713/2195-	

	Захист України			коледж	2017 рік		22 04.03.2022 ЗСО №02139713/5928-23 09.06.2023	
13	Початкові класи	Кулевська Галина Анатоліївна	Вчитель	Житомирський педагогічний інститут ім. І.Я. Франка	Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії 2020 рік	43 роки	ЗСО №02139713/7372-22 23.09.2022 №02139713/5769-23 02.06.2023	
14	Початкові класи	Нитута Катерина Олександрівна	Вчитель	Житомирський державний університет ім. І.Я. Франка	Спеціаліст	15 років	ДК-1-536 10.02.2023 ЗСО №02139713/1630-23 24.02.2023	
15	Початкові класи	Бровко Світлана Юріївна	Вчитель	Переяслав-Хмельницький педагогічний університет	Спеціаліст I-ї кваліфікаційної категорії 2019 рік	14 років	ЗСО №02139713/7039-22 09.09.2022 №02139713/4983-23 19.06.2023	
16	Початкові класи	Василинюк Оксана Анатоліївна	Вчитель	Житомирський педагогічний інститут ім. І.Я. Франка	Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії 2020 рік	32 роки	ЗСО №02139713/7134-22 16.09.2022	

							ЗСО №02139713/6459-23 23.06.2023	
17	Початкові класи	Прус Олена Василівна	вчитель	Житомирський педагогічний інститут ім. І.Я. Франка	Спеціаліст I-ї кваліфікаційної категорії 2020 рік	13 років	ЗСО №02139713/7117-22 16.09.2022	
18	Початкові класи	Довгань Ніна Степанівна	Асистент вчителя	Черкаський педагогічний інститут	Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії	46 років	28.05.2021 ТК №02139713/3176-21 АА№02125208/75 06-2022	
19	Вихователь ГПД	Гуменюк Тетяна Василівна	Вихователь ГПД Вчитель історії	Переяслав-Хмельницький педагогічний університет	Спеціаліст II-ї кваліфікаційної категорії 2016 рік	12 років	ЗСО №02139713/2871-22 25.03.2022 ЗСО №02139713/3978-23 21.04.2023	
20	Українська мова і література	Примак Наталія Володимирівна	Вихователь ГПД	Вінницький педагогічний інститут	Спеціаліст I-ї кваліфікаційної категорії 2019 рік	21 років	ЗСО №02139713/6711-22 02.07.2022	
21	Соціальний педагог	Шарандак Інна Володимирівна	Соціальний педагог	Житомирський державний університет ім.	Спеціаліст II-ї кваліфікаційної категорії	10 років	ЗСО №02139713/2333-22	

				І.Я. Франка	2017 рік		12.03.2022 АА №02125208/9309-2023 05.02.2023	
22	Педагог-організатор	Клименко Оксана Вікторівна	Педагог-організатор	Вінницький педагогічний інститут	Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії 2019 рік	25 років	АА 02125208/7520-2022 13.02.2022 ЗСО №02139713/5099-23 19.05.2023	
23	Практичний психолог	Федорчук Ірина Володимирівна	Практичний психолог	Переяслав-Хмельницький педагогічний університет	II кваліфікаційна категорія	16 років	ЗСО №02139713/53-22 14.01.2022 ЗСО №02139713/4371-23 28.04.2023	
24	"Захист України"	Шкіра Наталія Борисівна	Шкільна медична сестра	Бердичівське медичне училище	спеціаліст	9 років		
25	Бібліотекар	Демедюк Галина Петрівна	Бібліотекар	Одеський фінансово-економічний технікум		25 років		
	2. Особи, які працюють за сумісництвом							
1	Математика	Корольова Надія	Вчитель	Житомирський	Спеціаліст	29 років	ЗСО	

		Василівна		педагогічний інститут ім. І.Я. Франка	вищої кваліфікаційної категорії 2017 рік		№02139713/30 90-23 31.03.2023	
2	Математика	Ковальчук Віра Миколаївна	Вчитель	Чернігівський педагогічний інститут	Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії	34 роки	31.05.2021 ТК № 02139713/3334 -21 АА №02125208/75 17-2022 13.11.2022	
3	Хімія	Рябоконт Ірина Володимирівна	Вчитель	Житомирський педагогічний інститут ім. І.Я. Франка	Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, вчитель методист 2016 рік	34 роки	19.03.2021 ТК № 02139713/1811 -21 АА №02125208/91 45-2023 18.02.2023	
4	Образотворче мистецтво. Мистецтво	Пінчук-Оленська Ірина Сергіївна	Вчитель	Житомирський державний університет ім.І.Я. Франка	Спеціаліст II кваліфікаційної категорії	15 років	20.11.2020 ТК № 02139713/2418 -20 АА №02125208/91 46-2023 05.02.2023	

5	Англійська мова	Кушнір Вікторія Ернестівна	Вчитель англійсько ї, українсько ї, зарубіжн ої мов	Житомирський ДУ ім..Івана Франка	Спеціаліст	5 років	АА 02125208/3924 -2022 13.02.202 АА 02125208/9139 -2023 05.02.2023	
6	Біологія	Орел Богдан Петрович	Вчитель біології, хімії	Київський університет Ім..Т.Г.Шевченка	1 категорія	10	2023 рік (Котлярська гімназія)	

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
1	2	3	4	5
1	Освітня програма для 1-4 класів за новим Державним стандартом початкової освіти затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87 та "Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я.Савченко"	так	МОН України	2018 рік
2	Типова освітня програма для 5-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року № 235;	так	МОН України	19.02.2021 року № 235;

3	Освітня програма для учнів 7-9 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392 та типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 року № 408	так	МОН України	03 серпня 2022 року № 698
4	Освітня програма для учнів 10-11 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392 та типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) затверджена наказом МОН від 20.04.2018 року № 407	так	МОН України	2017 рік

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Необхідно	Фактично
1	2	3	4	5	6	7	8
	1 кл		В.Г. Бевз	Математика	2018	18	34
			М.С. Вашуленко	Буквар ч. I	2018	18	34
			Т.В. Стус	Хрестоматія 1,2 кл	2018	18	25
			Т.Г. Гільберг	Я досліджую світ Іч	2018	18	34
			О. Калініченко	Мистецтво	2018	18	34
			М.С. Вашуленко	Буквар ч. II	2018	18	34
			Т.В. Стус	Хрестоматія 1,2 кл	2016	18	30
			Т.Г. Гільберг	Я досліджую світ ІІч	2018	18	34
			О. Карп"юк	Англійська мова	2018	18	34
	2 кл		Н. Будна	Математика	2019	24	30
			В.Чипурко	Українська мова та читання ІІ ч	2019	24	30
			Л. Варзацька	Українська мова та читання І ч	2019	24	30
			О.Калініченко	Мистецтво	2019	24	30
			Т.Г. Гільберг	Я досліджую світ Іч	2019	24	30
			О. Карпюк	Англійська мова	2019	24	34
			Т.Г. Гільберг	Я досліджую світ ІІч	2019	24	30
	3 кл		Т.В. Стус	Хрестоматія 3,4 кл	2018	26	25
			Т.В. Стус	Хрестоматія 3,4 кл	2016	26	30
			О Карп"юк	Англійська мова	2020	26	30
			К.Пономарьова	Укр. мова та чит. І ч.	2020	26	30

			О.Савченко	Укр. мова та чит II ч.	2020	26	30
			Т. Гільберг	Я досліджую світ Іч	2020	26	30
			Т. Гільберг	Я досліджую світ IIч	2020	26	30
			С. Скворцова	Математика I ч.	2020	26	31
			С. Скворцова	Математика II ч.	2020	26	31
			Л.Масол	Мистецтво	2020	26	31
	4 кл		К. Пономарьова	Укр. мова та читан. Іч	2021	21	31
			О.Савченко	Укр. мова та читан. IIч	2021	21	31
			Н.Листопад	Математика I ч	2021	21	31
			Н.Листопад	Математика IIч	2021	21	31
			Т. Гільберг	Я досліджую світ Іч	2021	21	31
			Т. Гільберг	Я досліджую світ IIч	2021	21	31
			Т.Гільберг	Інформатика	2021	21	32
			О. Карпюк	Англійська мова	2021	21	31
			Л.Масол	Мистецтво	2021	21	32
	5кл						
			А.Мерзляк	Математика	2022	30	31
			Т.Г.Коршевніюк	Пізнаємо природу	2023	30	22
			Н.Голуб	Українська мова	2022	30	31
	6 кл		Н.Голуб	Українська мова	2023	30	32
			О.Авраменко	Українська література	2023	30	32
			А.Мерзляк	Математика I частина	2023	30	32
			А.Мерзляк	Математика II частина	2023	30	32
			О.Гісем	Історія України і Всесвітня історія	2023	30	32
			О.Пометун	Досліджую історію	2023	30	32
			І.Ходзицька	Технології	2023	30	32
			О.Ніконенко	Зарубіжна література	2023	30	32
			Г.Мітчел	Англійська мова	2023	30	35

			Т.Коршевніук	Пізнаємо природу	2023	30	32
	7 кл		О. Карпюк	Англійська мова	2015	-	10
			О.В. Гісем	Всесвітня Історія	2015	-	25
			О.П. Глазова	Українська мова	2015	-	18
			В.С.Власов	Історія України	2015	-	20
			Л.Г.Кондратова	Музичне мистецтво	2015	18	18
			Н.А. Тарасенкова	Алгебра	2015	18	20
			Л.І. Остапченко	Біологія	2015	-	18
			В.Д. Сиротюк	Фізика	2015	-	20
			А.І. Терещук	Трудове навчання(дівч)	2015	6	3
			А.І. Терещук	Трудове навчання(хлоп)	2015	12	19
			Н.В. Морзе	Інформатика	2015	-	20
			О.М. Авраменко	Українська література	2015	-	19
			Є.Волощук	Зарубіжна література	2015	18	20
			І.Д. Бех	Основи здоров'я	2015	-	20
			С.І.Федун	Образотворче мист.	2015	18	20
			М.І. Бурда	Геометрія	2015	18	20
			В.М. Бойко	Географія	2016	18	17
			О.Г. Ярошенко	Хімія	2016	-	20
			О. Гісем	Історія України	2020	18	30
			І. Бех	Основи здоров'я	2020	18	11
			О. Карпюк	Англійська мова	2020	18	21
			О. Авраменко	Українська літ.	2020	18	11
			П.Попель	Хімія	2020	18	30
			Н. Морзе	Інформатика	2020	18	31
			О. Глазова	Українська мова	2020	18	31
			В. Бар"яхтар	Фізика	2020	18	30
			Л. Остапченко	Біологія	2020	18	11
			О. Гісем	Всесвітня Історія	2020	18	30
			Є. Волощук	Зарубіжна література	2020	18	12
			В.Бойко	Географія	2020	18	11

	8 кл		Й. Ривкінд	Інформатика	2016	31	24
			В.Д. Сиротюк	Фізика	2016	-	25
			О.С. Гісем	Всесвітня історія	2016	-	19
			О.Г. Ярошенко	Хімія	2016	-	21
			С.Г. Кобернік	Географія	2016	-	20
			А.П. Єршова	Геометрія	2016	-	23
			О.С. Гісем	Історія України	2016	31	21
			О.М. Ніколаєнко	Зарубіжна література	2016	31	20
			Н.Ю. Матяш	Біологія	2016	31	20
			Н.М. Поліщук	Основи здоров'я	2016	31	23
			О. Карпюк	Англійська мова	2016	-	23
			Н.А. Тарасенкова	Алгебра	2016	-	23
			Л. Коваленко	Українська література	2016	-	23
			Мачача	Трудове навч.(обслуг)	2016	15	19
			А.І. Терещук	Трудове навчання (техн.)	2016	16	17
			Л.М. Масол	Мистецтво	2016	31	23
			О.П. Глазова	Українська мова	2016	-	21
			О. Карпюк	Англійська мова	2021	31	22
			П.Попель	Хімія	2021	31	22
			О. Авраменко	Українська мова	2021	31	22
			О.Авраменко	Українська література	2021	31	22
			В.Бойко	Географія	2021	31	27
			О.Гіссем	Історія України	2021	31	30
			О.Гіссем	Всесвітня Історія	2021	31	26
			А.Мерзляк	Алгебра	2021	31	45
			А.Мерзляк	Геометрія	2021	31	22
			В.Сиротюк	Фізика	2021	31	22
			Н.Морзе	Інформатика	2021	31	22
	9 кл		О.С. Гісем	Всесвітня історія	2017	21	21

			Т.О. Ремех	Основи правознавства	2017	21	21
			Н.М. Поліщук	Основи здоров'я	2017	21	22
			А.П. Єршова	Геометрія	2017	21	22
			Л.І. Остапченко	Біологія	2017	21	21
			Л.М. Масол	Мистецтво	2017	21	22
			О.Г. Ярошенко	Хімія	2017	21	22
			В.Д. Сиротюк	Фізика	2017	21	22
			С.Г. Кобернік	Географія	2017	21	22
			Й.А. Ривкінд	Інформатика	2017	21	22
			О. Карпюк	Англійська мова	2017	21	22
			О.С. Гісем	Історія України	2017	21	22
			В.М. Гащак	Трудове навчання	2017	21	21
			Н.А. Тарасенкова	Алгебра	2017	21	22
			Л. Коваленко	Українська література	2017	21	22
			Є. Волощук	Зарубіжна література	2017	21	22
			О.П. Глазова	Українська мова	2017	21	22
	10 кл		О.О. Гісем	Громадянська освіта	2018	18	24
			О. Авраменко	Українська література	2018	18	24
			В.Ю. Пестушко	Географія	2018	18	24
			Т.В. Ладиченко	Всесвітня Історія	2018	18	24
			М.І. Бурда	Математика	2018	18	24
			В.Д. Сиротюк	Фізика	2018	18	24
			О. Авраменко	Українська мова	2018	18	24
			О.М. Ніколаєнко	Зарубіжна література	2018	18	24
			Л.В. Калініна	Англійська мова	2011	-	5
			М.І. Герасимів	Захист Вітчизни	2011	-	1
			Н.В. Морзе	Інформатика	2011	18	22
			Ф.Г. Турченко	Історія України	2010	-	27
			П.І. Балан	Біологія	2010	-	21
			П.П. Попель	Хімія	2010	-	20
			О. Карпюк	Англійська мова	2018	18	24

			О.І. Пометун	Історія України	2018	18	24
			А.А. Гудима	Захист Вітчизни	2018	13	14
			О.В. Григорович	Хімія	2018	18	23
			В.І. Соболь	Біологія	2018	18	23
			І.М. Герасимів	Захист Вітчизни	2018	5	11
	11кл		В.Сиротюк	Фізика і астрономія	2019	10	10
			С.Кобернік	Географія	2019	10	12
			О. Авраменко	Українська література	2019	10	11
			О. Ніколенко	Зарубіжна література	2019	10	11
			О. Григорович	Хімія	2019	10	12
			А. Мерзляк	Математика	2019	10	12
			В.Сиротюк	Астрономія	2019	10	13
			В. Соболь	Біологія	2019	10	12
			В.Руденко	Інформатика	2019	10	10
			О. Гісем	Історія України	2019	10	11
			О. Гісем	Всесвітня Історія	2019	10	11
			О. Авраменко	Українська мова	2019	10	15
			Л. Крупська	Економіка	2019	10	10
			А. Гудима	Захист Вітчизни	2019	10	11
			О. Карпюк	Англійська мова	2019	10	15
			Й.Ривкінд	Інформатика 10-11	2019	10	24

4. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ,
СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень		Площа з розрахунку на одного учня (кв.м.)		Власні (орендовані) приміщення, майданчики
		Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Необхідно	Фактично	
1	2	3	4	5	6	7
1	Головний корпус школи 5-11 класи	1	1 1760 кв. м	2.4	4,6	власне
2	Початкові класи	4	4	2.4	4	Оренда 640 м кв
3	Майстерня	1	1	2,6	4,6	196 м кв
4	Спортивний майданчик: футбольне поле Волейбольне поле Поле для гандболу Баскетбольне поле Гімнастичне поле					4800 м кв 162 м кв 800 м кв 364 м кв 800 м кв

