

الموضوع:

تقرير اليوم الثاني من برنامج الدورة الوطنية لتكوين الأساتذة حول مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب **TaRL**

تم افتتاح اليوم الثاني بنشاط للتحقق من مدى تمكن الأساتذة من محاور اليوم السابق و ذلك من خلال الإجابة عن أسئلة مختلفة باختيار الجواب الصحيح او الاجابة بصحيح او خطأ , وبعدها تم قراءة تقرير اليوم الأول من طرف أحد الأساتذة . شرع المكون في بسط برنامج اليوم الثاني والمتمثل في:

المحور الأول: لماذا طارل في اللغة العربية؟-

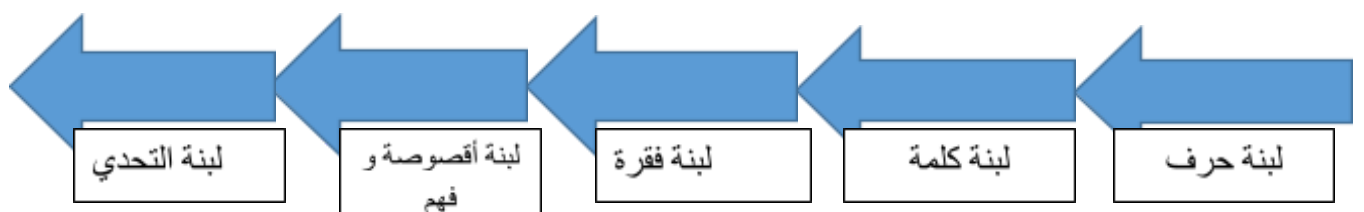
افتتح المكون المحور الأول ببعض الدراسات كالبرنامج الوطني لتقييم المكتسبات التي أبانت عن مجموعة من الاختلالات في منظومتنا التربوية. وبعد ذلك انتقل الى أهمية القراءة باعتبارها مفتاحا للتعلم.

المحور الثاني: التعريف باللبنات والمسارات وإيقاعاتها:

استهل المحور بتقديم عناصر العرض:

أنشطة الدعم باللغة العربية

بناء على نتائج الرائد البدئي يعمل مسار MASSAR على تقيئ متعلمي مستوى معين الى مجموعات متجانسة ثم يوجه كل مجموعة الى المسار المناسب لحاجياتها من الدعم حسب المداخل التالية :



2 توصيف لبنات الدعم في اللغة العربية

حرف : تهدف لبنة أنشطة حرف الى قراءة وكتابة الحروف ةوالمقاطع والكلمات البسيطة

كلمة : تهدف إلى قراءة كلمات وجمل بسيطة

فقرة : تهدف الى قراءة وفهم فقرات بسيطة

أقصوصة وفهم: تهدف الى قراءة وفهم اقصوصات ونصوص قصيرة

التحدي : تهدف الى قراءة وفهم نصوص طويلة

3 مسارات وایقاعات أنشطة اللغة العربية : تستهدف أربعة مسارات أساسية بالإضافة الى مسار التحدي؟

4 سيناريو حصة الدعم في أنشطة اللغة العربية

ينقسم السيناريو المعتمد خلال حصة الدعم وقف المستوى المناسب إلى أنشطة اعتيادية أنشطة القراءة تتضمن مهارات الاستماع والتحدث الملاحظة واغناء المعجم، مهارات القراءة ثم مهارات الكتابة ويختم بنشاط ترفيهي يتكون من العاب

5 تدبير أنشطة اللغة العربية

تتوزع أنشطة اللغة العربية عبر اللبنات في تصاعد من البسيط الى المركب لتقديم وعرض الأنشطة تركز في كل مسار على اللبنة المميزة له

- المسار الأول : أنشطة لبنة "حرف"
- المسار الثاني: أنشطة لبنة "كلمة"
- المسار الثالث : أنشطة لبنة فقرة
- المسار الرابع : أنشطة لبنة "اقصوصة - فهم"
- مسار التحدي : أنشطة لبنة "التحدي"

المحور الثالث : أنشطة tarl في اللغة العربية

- 1- الأنشطة المشتركة بين المسارات التي تتلخص في التحدث العفوي ، النشيد ،
قراءة الفقرات البسيطة والنقل والاملاء
تمت نمذجة ومحاكاة كل نشاط مشترك من طرف المكون والمستفيدين
- 2- أنشطة طارل الخاصة باللغات:

تمر أنشطة طارل الخاصة بجميع اللغات من نفس السيناريو إذ تفتتح الحصة بالتهيئة يتضمنها تصريح الميسر بالأهداف المتوخاة من النشاط والنتيجة المنتظرة، ثم يمر إلى النمذجة، تليها الممارسة الموجهة وفي الأخير الممارسة المستقلة .

في نهاية اليوم التكويني، فتح المجال للسادة الأساتذة لطرح تساؤلاتهم وتوصياتهم وملاحظاتهم ومن جملة ذلك:

- هل يمكن الاقتصار على مراحل التهيئة النمذجة والممارسة الموجهة في حصة واحدة وتأجيل الممارسة المستقلة إلى حصة مقبلة؟
- هل يمكن الاستغناء عن المصطلحات التي لم يفهمها جميع أو أغلب المتعلمين أثناء قراءة الصورة؟
- 10 دقائق كوقت مخصص لهذه الأنشطة غير كاف
- أستاذ اللغة العربية يتخصص في تقديم لبنات الدعم وفق التدريس في اللغة العربية، وأستاذ اللغة الفرنسية يتخصص في لبنات الدعم في اللغة الفرنسية والرياضيات؟