

**РАЗВИТИЕ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ
ПОСРЕДСТВОМ ЭФФЕКТИВНОЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПАРАХ
СМЕННОГО СОСТАВА**

(из опыта работы с молодыми педагогами)

**М.А. Сотник,
методист методического отдела
МАУДО «ДТДиМ», г. Оренбург**

*Записывая свои мысли на бумаге,
мы устраиваем торжество ума над хаосом.
Фридрих Ницше*

Обеспечение высокого качества подготовки педагогических кадров является одним из условий вхождения Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству образования на современном этапе развития общества. Это отражено в обновлённом Профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых. На пути к профессиональному мастерству молодому педагогу предстоит преодолеть большое количество препятствий, первым из которых является адаптация к новой роли и специфике профессиональной деятельности.

Вопросами профессиональной адаптации занимались многие ученые-исследователи, такие как Е.А. Климов, А.К. Маркова, Ю.П. Поваренков и др. И за различиями в трактовке понятия и этапов в то же время просматривается единая позиция исследователей в том, что молодому педагогу на пути социально-профессиональной адаптации приходится сталкиваться с трудностями различного характера, осваивая сразу несколько профессиональных ролей. При этом ему необходимо демонстрировать высокий уровень компетентности, которого многим в начале их профессионального пути не достаёт.

Сегодня в образовании, помимо предметных знаний молодого педагога, очень ценится его умение приспосабливаться к быстро меняющимся реальным условиям.

В связи с развитием дополнительного образования в целом, развивается и информационно-методическое издание «Третья смена» (Информационно-издательский центр МАУДО «ДТДиМ» г. Оренбург). Уточняется и дополняется перечень рубрик. Выросший читательский интерес диктует увеличение тематического поля содержания издания и повышение требований к качеству публикуемых материалов.

Тем отчётливее заметно противоречие между возросшими требованиями к качеству содержания в информационно-методическом издании «Третья смена» и недостаточным

уровнем сформированности дискурсивной компетенции молодых педагогов-авторов. Это отражается в количестве и качестве материалов, присылаемых в редакцию «Третья смена» для публикации и обобщения собственного педагогического опыта.

Дискурсивный компонент деятельности представляет собой умение обучающегося понимать и самому создавать логичные и связные речевые высказывания, представленные в устной или в письменной форме. Дискурсивный компонент, включающий в себя владение приемами восприятия и организации текстовой информации, жанрово-структурными элементами языка, служит значимым диагностическим инструментом измерения уровня развития личности [1].

Дискурсивная компетенция – это часть ключевой коммуникативной компетентности. В узком смысле – это умение правильно структурировать и выражать свои мысли как устно, так и на бумаге, умение порождения и восприятия текста, владение навыком профессионального письма.

Особенно в фокусе внимания редакции «Третьей смены» – письменная академическая дискурсивная компетенция педагогов-авторов, т.е. навык написания статей научно-практического характера. Педагогические статьи могут быть направлены на обмен опытом, рассмотрение различных подходов и методов обучения, а также на анализ результатов своей профессиональной деятельности. Письменное изложение опыта и мыслей помогает систематизировать и структурировать информацию, делая ее понятной не только для самого себя, но и доступной для других педагогов.

То есть можно утверждать, что сформированная дискурсивная компетенция педагога играет важную роль не только в повышении качества публикуемых материалов в ИМИ «Третья смена», но и в создании благоприятной и продуктивной образовательной среды, способствует развитию коммуникативных навыков и повышению профессионализма педагога в целом.

Одной из главных задач современного методического сопровождения должен стать поиск новых, эффективно работающих форм, которые будут способствовать успешной социально-профессиональной адаптации молодого педагога и повышению его коммуникативной компетенции.

В связи с этим можно выделить основные задачи в методическом сопровождении молодых педагогов: изучение реальных профессиональных затруднений – профессиональных дефицитов в методической деятельности педагогов; информационная и консультационная поддержка в выстраивании индивидуального образовательного маршрута, а также выбор эффективных методов и форм организации познавательной

деятельности в профессиональной подготовке молодых педагогов – авторов ИМИ «Третья смена».

С целью формирования письменной академической дискурсивной компетенции целесообразно использовать разнообразные методы обучения, такие как:

- анализ чужих текстов научных статей с последующим разбором;
- вербальное обсуждение обобщения собственного педагогического опыта;
- элементы технологии коллективного способа обучения и др.

Одной из наиболее эффективных форм организации познавательной деятельности в процессе подготовки авторов для ИМИ «Третья смена», является взаимодействие педагогов в парах сменного состава, как в статических парах, так и в динамических.

Взаимодействие педагогов в парах сменного состава при обучении написанию статей на разных этапах создания материала выявило ряд преимуществ:

- благоприятная психологическая атмосфера в процессе работы над материалом;
- в процессе диалогической речи развиваются навыки мыследеятельности, актуализируется предшествующий опыт и знания (что актуально в обучении взрослых);
- совершенствование навыков логического мышления и понимания в результате повторяющихся упражнений и др.

Работа в парах не противоречит индивидуальной работе педагога. Эпизод самостоятельной, индивидуальной работы уместен как на аудиторном занятии, так и внеаудиторно.

Работа в парах сменного состава (технология коллективного способа обучения) далеко не нова, ей почти 100 лет. Захаров К.П. в книге «Истоки коллективного взаимного обучения – Содialog Александра Григорьевича Ривина» считает, что А.Г. Ривин, советский педагог-новатор, разработал модель самостоятельной творческой коллективной и, в то же время, глубоко индивидуализированной работы обучающихся с информацией. Важной его заслугой явилось изобретение метода «Содialogа» и построение на его основе обучающей гуманистической системы образования. Взаимообучение создаёт наиболее благоприятные условия для развития у обучающихся таких качеств, как общение и речь, что является основой коммуникативной компетентности, а знания, полученные в результате совместной деятельности по какой-либо проблематике, глубже осваиваются и затем легче переносятся в ситуации реальной жизни. Содialog позволяет также освоить тьюторскую позицию и создать условия для индивидуального образовательного маршрута каждого обучающегося. [2]

В обучении педагогов умениям писать статьи наиболее целесообразно применять не методику Ривина в её классическом понимании, а обратную методику Ривина (ОМР). В

трудах М.А. Мкртчана [5], создателя новых методик коллективных занятий, данный способ обучения описывается как методика создания текстов с опорой на готовый план, что наиболее полно отвечает нашим поставленным целевым ориентирам.

Работу в парах сменного состава можно применять на любом из следующих этапов создания статьи:

1. Разработка тематики будущей статьи и в рамках её содержания – работа над замыслом.
2. Оформление чернового варианта текста – работа над содержанием.
3. Корректировка текста будущей статьи – работа над структурой и логикой изложения, заголовком.

В динамичной паре реализация каждого этапа предполагает работу с несколькими напарниками. Например, в первой паре педагог сначала определяется с общими контурами тематики и рамками её содержания, во второй паре это корректируется и уточняется, а в третьей утверждается в виде и полноте иллюстративного материала к статье.

Работа в парах сочетается с индивидуальной. Поработав в паре, автор, если посчитает нужным, может обдумать или зафиксировать возникшие мысли самостоятельно, непосредственно во время занятия или внеаудиторно в свободное время.

Рассмотрим более подробно организацию взаимодействия в парах сменного состава на этапе создания замысла будущей статьи.

В начале занятия педагоги обсуждают и принимают общие правила коммуникации в паре. Это создаёт безопасную психологическую атмосферу и дисциплинирует педагогов-слушателей.

Обучающий готовит материалы для работы пар: раздаточный и наглядный материалы, чек-листы, шаблоны, таблицы, опорные конспекты, карточки заданий и др.

Так как этот процесс взаимодействия сложно технологизировать, считаем, что знакомство педагогов с работой в парах сменного состава лучше начинать с организацией взаимодействия в статичных парах. Т.е. педагоги разбиваются на постоянные пары на занятии и выполняют одно задание от начала до конца работы с одним партнёром. Во время работы педагоги только меняются ролями: «Автор-Корректор». Т.е. «Автор» работает над своей тематикой, а «Корректор» помогает ему, задаёт уточняющие вопросы, вносит конструктивные дополнения. Впоследствии, «Автор» становится «Корректором» и помогает напарнику в работе над его тематикой.

В конце занятия нескольким педагогам предоставляется возможность представить написанный замысел статьи остальным педагогам, которые теперь выполняют роль «Редакторов». Они слушают, анализируют, вносят поправки.

Роль обучающего заключается не только в подготовке раздаточного и наглядного материала. Имея опыт написания научно-практических статей, преподаватель может выступать в роли фасилитатора, т.е. осознанно управлять педагогическим взаимодействием, выстраивать в парах личностно-ориентированную, доверительную, партнерскую коммуникацию, которая будет направлена на реализацию субъектного потенциала личности, потенциала сотрудничества и самоорганизации в группе обучающихся в целом.

Отмечено, что адаптированная под наши цели методика предоставляет возможность обучать педагогов написанию научно-практических статей, опираясь не только на их практический опыт и опыт обучающего, но и на элементы коучингового подхода.

Развивая письменную академическую дискурсивную компетентность молодого педагога, посредством применения данной методики, мы не только создаём для него ситуацию успеха и положительный опыт профессиональной пробы, но и способствуем повышению уровня его компетентностного профиля в целом.

Умение педагога оформить свой профессиональный опыт в форме статьи, сформированный навык написания научно-практических статей – показатель его профессионализма и компетентности. Навык написания методической статьи по обобщению собственного профессионального опыта является одной из ключевых составляющих педагогической работы. Это позволяет поделиться своими знаниями, идеями и методами работы не только с коллегами в учреждении дополнительного образования, но и с профессиональным сообществом, широкой общественностью.

Эффективное методическое сопровождение молодых педагогов является неотъемлемой частью их профессионального роста. Оно играет ключевую роль в развитии и укреплении компетенций педагогов, позволяет им повышать качество своей работы и своевременно решать возникающие профессиональные проблемы. Важно подбирать наиболее подходящие формы сопровождения (групповые или индивидуальные) и грамотно их применять, учитывая индивидуальные особенности педагогов и специфику деятельности конкретной образовательной организации.

Сочетание активных методов обучения и форм познавательной деятельности, а конкретнее, организация взаимодействия педагогов в парах сменного состава в процессе их подготовки в качестве авторов для ИМИ «Третья смена», считаем перспективным направлением в методическом сопровождении молодых педагогов.

Предполагаем, что данный опыт будет полезен специалистам в области методического сопровождения и социально-профессиональной адаптации молодых

педагогов: методистам, руководителям ОУ, кураторам Школ молодого педагога, педагогам-психологам, педагогам.

Используемая литература:

1. Елухина Н. В. Роль дискурса в межкультурной коммуникации и методике формирования дискурсивной компетенции // Иностранные языки в школе.- 2002, № 3.- С.9–13.
2. Захаров, К.П. Истоки коллективного взаимного обучения – Содиалог Александра Григорьевича Ривина / К. П. Захаров. – СПб.: ООО "ЭЛВИ-ПРИНТ", 2016 г., – 57 с., тираж: 500 экз.
3. Маркова, А.К. Психология профессионализма. Издательство: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996 г.
4. Маркова, А.К. Психология труда учителя: книга для учителя/ А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
5. Мкртчян, М. А. и др. Теория и технология коллективных учебных занятий. Начальный курс: дистанционное учебное пособие/под ред. В. Б. Лебединцева. – Красноярск, Гротеск, 2005. – 180 с.
6. Молодой учитель в системе непрерывного образования: сб. научн. трудов / отв. ред. С.Г. Вершловский и др. – М.: Изд. АПН СССР, 1986. – 97 с.