附件二

臺中市立居仁國中 113學年度第 02學期校長及教師公開授課紀錄表件

20250618公開觀課後總報告

授課日期	114 年 06月 18日	科目	英語	公開授課者	徐吉春
班級	218	節次	第7節	地點	218教室
教學單元/內容	AI與英語單字中的 AI				
觀議備課成員	觀議備課成員，英語:李柏萱老師，導師:李柏萱老師，學生:218, 公開徵詢全校學生參與。				

【流程說明】A共同備課(共備)→B觀課前會議(說課)→C公開觀課→D專業回饋(議課)

A共備、B說課、D議課、個人反思請填附件二下方表格與附件三(擇一種填寫) C公開觀課請列印附件四(擇一種填寫)

共同備課、說課、公開觀課、議課	日期	113年 10 月 21 日	時間	第 一~七 節下課
	主持人	備課一：校長、公開徵詢學生參與。	地點	校長室外面走廊
	日期	114年寒假期間	時間	114年寒假期間
	主持人	備課二：校長	地點	校長室
	日期	114年 06 月 10 日	時間	第 一 節
	主持人	說課一：校長、英語:李柏萱老師。	地點	英語科辦公室
	日期	114年 06 月 12 日	時間	第 一 節
	主持人	說課二：校長、英語:李柏萱老師、導師:李柏萱老師、學生:218。	地點	校長室
	日期	114年 06 月 18 日	時間	第 七 節
	主持人	公開觀課：校長、英語:李柏萱老師、導師:李柏萱老師、學生:218。	地點	218教室
	日期	114年 06 月 18 日	時間	第 八 節
	主持人	議課：校長、英語:李柏萱老師、導師:李柏萱老師。	地點	218教室、校長室
	公開課授課資料跨領域協助老師群			
	備說觀議課成員，英語:李柏萱老師、導師:李柏萱老師、學生:218、公開徵詢全校學生參與。			
	共同備課討論內容			

壹、備課一

日期:**113年10月21日**, 時間:第 一~七 節下課
主持人:校長、公開徵詢全校學生參與。
地點:校長室外面走廊
主要工作:
校長室外面走廊設置投稿箱,
歡迎全校有興趣同學投稿, 每投稿一件分享巧克力一塊。
如照片所示

貳、備課二

日期:**114年**寒假期間
主持人:校長
地點:校長室
主要工作:
將全校有興趣同學投稿的稿件依內容分門別類後,
分別貼在海報上。
如照片所示

叁、說課一

06/10，早上第一節
公開課校長:徐吉春；英語指導老師:李柏萱老師，導師:李柏萱老師;
地點：英語科辦公室
審議公開課教案、平板操作、分組、海報呈現、海報內容。

肆、說課二

06/12，早上第二節下課
公開課校長:徐吉春；英語指導老師:李柏萱老師，導師:李柏萱老師, 學生:218;
地點：校長室
課前分組、上課流程、便利貼、海報、海報張貼**218**教室內。

伍、公開觀課

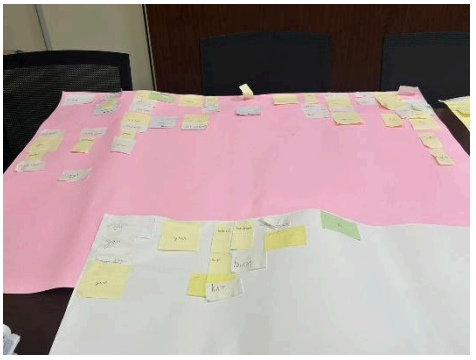
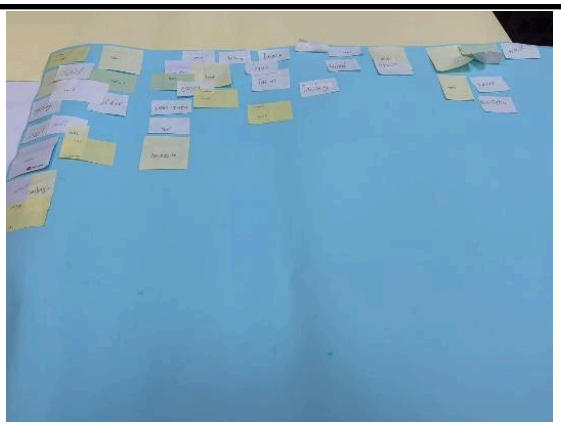
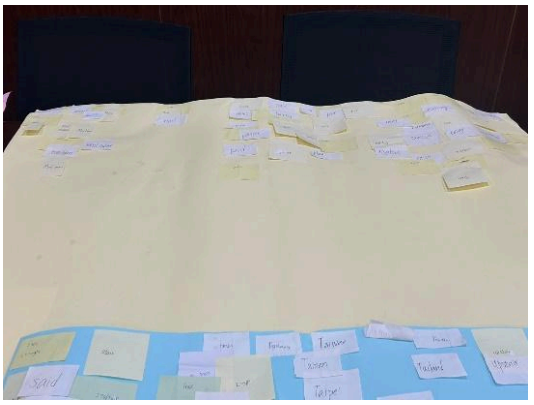
06/18，第七節上課
公開課校長:徐吉春；英語指導老師:李柏萱老師，導師:李柏萱老師, 學生:218;
公開課
內容:
如以下授課內容記載
一、
商議公開課時教學流程如下:
海報布置
發下平板
解釋AI上課用意
解釋AI
解釋英語單字中的AI
依照分組分成四組
請全體學生利用平板進入網路搜尋「英語單字中有AI」的單字

寫在色紙上
分成兩組投影
採投影式唸出
並依分組貼到海報上
請各組同學依序輪流上台抽選唸出色紙中的單字(一個都不能少，但可以請同學教導來念)
請每一組派出一個監督同學
計分
一直進行到下課前十分鐘
統計結果
於以獎勵
(約30個金質書籤)
恭喜同學生一起完成了一場結合傳統與數位學習的教與學
下課。

陸、議課

時間：06/18第八節
地點：英語科辦公室
議課

專業成長與共同備課圖像記錄	
照片一	照片二
 公開徵AI活動	 公開徵AI活動
照片三	照片四

	 公開徵AI活動	 公開徵AI活動
	照片一	照片二
	 114年度寒假期間資料整理	 114年度寒假期間資料整理
	照片三	照片四
	 114年度寒假期間資料整理	 114年度寒假期間資料整理

	 審議公開課教案	 審議公開課教案
	 審議公開課教案	 審議公開課教案
	 課前分組、上課流程、便利貼、海報、海報張貼**218**教室內。	 課前分組、上課流程、便利貼、海報、海報張貼**218**教室內。

	 課前分組、上課流程、便利貼、海報、海報張貼218教室內。	 課前分組、上課流程、便利貼、海報、海報張貼218教室內。
	 公開課	 公開課
	 公開課	 公開課

<table>
<tr><td rowspan="4">說課一（觀課前會議）</td><td>日期</td><td>114年 06 月 10日</td><td>時間</td><td>第一節</td></tr>
<tr><td>主持人</td><td>李柏萱老師、校長</td><td>地點</td><td>英語科辦公室</td></tr>
<tr><td colspan="4">會議內容重點摘要</td></tr>
<tr><td colspan="4">1.教學活動設計，詳見【附件三 1~2】:
□ 附件三-1
□ 附件三-2
□ 其他
2.觀察工具選用，詳見【附件四 1~4】:

□ 觀課紀錄表1-學生學習與教師教學觀察表
□ 觀課紀錄表2-教師教學與班級經營觀察表
□ 觀課紀錄表3-教學觀察軼事紀錄表
□ 觀課紀錄表4-學習共同體觀課紀錄表
□ 其他
3.觀課時要看的觀察焦點說明:
1.Students & otherviewers involve o not.
2.How the Jamboard shows.
3.Laugh.
4.網路教學資源平台與平板結合之教與學</td></tr>
<tr><td rowspan="4">說課二（觀課前會議）</td><td>日期</td><td>114年 06 月 12日</td><td>時間</td><td>第一節</td></tr>
<tr><td>主持人</td><td>李柏萱老師、校長、218學生組長</td><td>地點</td><td>校長室</td></tr>
<tr><td colspan="4">會議內容重點摘要</td></tr>
<tr><td colspan="4">1.教學活動設計，詳見【附件三 1~2】:
□ 附件三-1
□ 附件三-2
□ 其他
2.觀察工具選用，詳見【附件四 1~4】:

□ 觀課紀錄表1-學生學習與教師教學觀察表
□ 觀課紀錄表2-教師教學與班級經營觀察表
□ 觀課紀錄表3-教學觀察軼事紀錄表
□ 觀課紀錄表4-學習共同體觀課紀錄表
□ 其他
3.觀課時要看的觀察焦點說明:
1.Students & otherviewers involve o not.
2.傳統海報呈現與平板合作學習
3.Laugh.
4.網路教學資源平台與平板結合之教與學
5.分組表現</td></tr>
<tr><td rowspan="3">議課（觀課後會議）</td><td>日期</td><td>114年 06 月 18日</td><td>時間</td><td>第九節</td></tr>
<tr><td>主持人</td><td>李柏萱老師、校長</td><td>地點</td><td>英語科辦公室</td></tr>
<tr><td colspan="4">討論內容與紀錄</td></tr>
</table>

1.Students & other viewers involve or not.
2.Up the students to change the classroom or not.
3.Welcome anyone who like. (classmates, schoolmates, and teachers).
4.Poster, Post it, 平板, 網路APP.
5.Laugh.
6.了解AI與英語單字中的AI。

※ 建議議課(回饋會談)的重點:

1. 根據教學觀察記錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。
3. 歡迎大家一起投入學習。

議課圖像記錄

照片1	照片2
	
李柏萱老師、校長一起議課	李柏萱老師、校長一起議課
照片3	**照片4**
	
李柏萱老師、校長一起議課	李柏萱老師、校長一起議課

個人教學反思	教師教學表現與省思	學生學習表現與成效

	一、非常感謝這次指導協助吉春的英語柏萱老師。 二、透過教學讓學生感受學習與學習資源、議題的無止境。 三、218的同學們學習得很認真、反應很快。 四、用平板教學、用電子書教學、用因材網教學資源平台教學，這是結合科技、網路資源平台的新嘗試，這是自主學習、適性教學的一種新結合。因為有孩子們的投入與熱情參與，讓教學過程非常有趣。 五、保留傳統的海報、便條紙與有趣分組活動，有趣又好玩。 六、巧妙結合傳統、科技與網路。 七、 同時感謝 英語：李柏萱老師，導師：李柏萱老師。	一、AI對二年級的同學，課程內容也許簡單但是好玩。 二、這是一場使用平板教學、電子書教學、因材網教學資源平台學習的教學，這是一場保留傳統的海報、便條紙與有趣分組活動，亦即巧妙結合傳統、科技與網路的新嘗試，這是自主學習、適性教學的一種新結合。孩子們的投入與熱情參與，讓學習的存在感非常前衛又不失傳統，讓教學過程非常有趣。 三、拿未來的AI槓念與英語單字中的AI巧妙結合來學，似乎很好玩。 四、透過教學讓學生感受學習與學習資源、議題的無止境。 五、為咱們居仁國中未來圖書館落成後的「光世代與學術網的學習」、「虛與實的課程與教學」充滿了可以期待與實作的無限希望。
	公開課圖像紀錄	
	該節教師授課情形	該節學生學習情形
	 公開課圖像紀錄	 公開課圖像紀錄
	 公開課圖像紀錄	 公開課圖像紀錄

附件三-1教學活動設計表(供參考，授課人員可選擇、調整格式)

臺中市立居仁國中 113 學年度第 02 學期 徐吉春校長公開授課

授課日期	114 年 06月18日	科目	英語科	公開授課者	徐吉春
班級	218班	節次	第七節	地點	218教室
教學單元/內容	AI與英語單字中的 AI				

教學活動設計	
教學目標	1.學生能懂什麼是AI。 2.學生能什麼是英語單字中的AI。 3.學生能活用傳統教具、科技教具平板、網路查詢資料APP。
教材分析/教學重點	**A、** **張貼海報** **B.** **一、發下平板** **二、發便利貼與有色簽字筆** **三、解釋AI上課用意** 在居仁國中，校園文化、課程與教學，「優質卓越典範」是不變的價值，但我們也從「優質卓越典範」進化到「優質卓越典範與游藝全球」，再到「優質卓越典範與游藝全球的世界級居仁」，不斷蛻變！ 元宇宙來了，校長在文獻融會貫通之後，提出元宇宙教育下的思維在「循序漸進推動XR+D.N.A.下的極致4I」，亦即「透過XR(Extended Reality=> Augmented Reality, Virtual Reality, Mixed Reality)、D(Data Technology)、N (Network)、A(Artificial Intelligence)，以學習中的 4I(Imagine, immersion, intelligence, interaction)為理想，建構及循序漸進推動元宇宙的未來學習狂想，如圖 01。



圖 01元宇宙的未來學習狂想

隨即，Sam Altman的三重匯流追來了，校長彙整設計AI、Web3及物聯網的三重匯流，如圖02。



圖02 Sam Altman的三重匯

同時大膽啟動AI，開創AI元年，並設定2025年為居仁國中AI元年，旨在建立AI基本概念、發展現況及應用的初步了解；透過實作體驗，培養學生對AI的興趣及學習動機，啟發學生對AI倫理及未來發展的思考，亦即「AI思維x領導力～打造未來領袖」計畫！

計有2024年的AI元年前奏曲，2025年一整年的AI論壇講座、AI課程、AI競賽、AI研究、AI英語AI數學強化等同步的執行計畫。

四、解釋AI

(一)

Artificial Intelligence，縮寫為AI

人工智慧，指由人製造出來的機器所表現出來的智慧。通常人工智慧是指用普通電腦程式來呈現人類智慧的技術。該詞也指出研究這樣的智慧系統是否能夠實現，以及如何實現。同時，隨著醫學、神經科學、機器人學及統計學等方面的發展，普遍認為人類的部分職業也逐漸被其取代。

(二)

8大關鍵字認識AI(AI相關的八個英文單字)

Artificial intelligence人工智慧

人工智慧一詞是指計算機工程的一個特定領域，著重在創建能夠收集數據、並做出決策和/或解決問題的系統，希望機器可以和人類一樣具有思考能力。

延伸:

能完全模仿人類的稱作Strong AI或 Artificial General Intelligence (AGI)，目前尚未出現;當前的AI只處理特定問題，且以功能性為主，稱作應用AI (applied AI, narrow AI or weak AI)。兩者個差別在於多樣性。

1.Data Collection(數據收集)

所謂的資料收集(Data Collection)特別是指利用電腦終端機從事不同形式資訊的收集與利用，尤其特指資料收集電腦終端機(Data Collection Terminals)。資料收集終端機常被使用

於工廠或各種自動化機械設備上，用來蒐集各種自動化機械設備或工具機所傳來的訊號、數據、影像或整流波型，用以監控各種自動化設備或工具運作的情況。而各種不同形式的資訊經過終端機接收後，除了顯示於終端機的螢幕上外，更可被記錄儲存起來，從事進一步的資料分析或控制使用。

2. Technology Singularity 技術奇點，或稱科技奇點
…all the change in the last million years will be superseded by the change in the next five minutes.
Wired雜誌創辦人Kevin Kelly認為：「所有過去幾百萬年的改變，都將被未來五分鐘的改變所超越，那個臨界點。」

3. Algorithm 演算法
演算法像是一套有效率解決問題的方法。因為只是一套「方法」，所以不光是給電腦用，一般人也常用的，例如常見的輾轉相除法求最大公因數。只是有了電腦以後，我們把複雜的演算法寫成程式，讓電腦去運算。

4. Machine learning機器學習
人們常將機器學習跟人工智慧兩個詞交互使用，他們不完全一樣，卻是相關聯的。機器學習是一個透過收集數據、反覆訓練的過程。

5. Black box 黑盒
指定AI特定行為時，AI會進行複雜的數學運算，而這個計算過程通常還難以被人類所理解（有時候人們也不認為有必要花太多時間搞清楚），只要最終系統輸出有用的信息就好。當這種情況發生時，這個過程就被稱為「黑盒」學習。

6. Neural network 類神經網路
這些網路以非常類似於人類神經系統和大腦的方法設計而成。透過不同學習階段，神經網路讓AI能夠將資料分解為不同層級的數據，來解決複雜問題。

7. Deep learning 深度學習
透過一層層被傳遞的節點來傳達數據，經過矩陣運算，以模擬人類神經傳導的過程。透過一層層被傳遞的數據，AI能自我建立對指定事物基本的了解。深度學習也就意味著，AI開始學習「為什麼」而不是「理解」什麼。

8. Reinforcement learning 增強式學習
其中一個教導機器的方法，就像教人類一樣，用的是強化學習。這個方法是給AI一個目標，但不清楚告訴他實踐的方法，像是「改善效率」、「找到方法」。這時AI會預測情境、解讀報告，再由人類判定結果，記錄人類的回饋，機器會再繼續推算合適的解答。

詳細上課PPT資料，超連結請點選以下網址
https://docs.google.com/presentation/d/1UKLS5unUVitvfSbYjep2rB724RN8BKs9/edit?usp=drive_link&ouid=115680716305182838 40&rtpof=true&sd=true

五、解釋英語單字中的AI
(一)依照分組分成四組
(二)請全體學生利用平板進入網路搜尋「英語單字中有AI」的單字
(三)寫在色紙上
(四)分成兩組投影
(五)採投影式唸出
(六)並依分組貼到海報上
(七)請各組同學依序輪流上台抽選唸出色紙中的單字(一個都不能少，但可以請同學教導

	來念) (八)請每一組派出一個監督同學 (九)計分 (十)一直進行到下課前十分鐘 (十一)統計結果 (十二)予以獎勵(約30個金質書籤) (十三)恭喜同學生一起完成了一場結合傳統與數位學習的教與學 (十四)下課。
主要教學策略	1.Blended teaching & learning. 2.Tablet Computer for Students. 3.Taiwan Adaptive Learning Platform. 4.Poster, Post it & Color pens. 5.APPs for Searching. 6.Shows, Speak out, & Post. 7.Activities Learning. 8.Qs & As.
教學準備	Preview the data which are prepared by 柏萱老師、218分組組長、及吉春校長。
教學活動概要	**一、發下平板** **二、發便利貼與有色簽字筆** **三、解釋AI上課用意** 在居仁國中，校園文化、課程與教學，「優質卓越典範」是不變的價值，但我們也從「優質卓越典範」進化到「優質卓越典範與游藝全球」，再到「優質卓越典範與游藝全球的世界級居仁」，不斷蛻變！ 元宇宙來了，校長在文獻融會貫通之後，提出元宇宙教育下的思維在「循序漸進推動XR+D.N.A.下的極致4I」，亦即「透過XR(Extended Reality=> Augmented Reality, Virtual Reality, Mixed Reality)、D(Data Technology)、N (Network)、A(Artificial Intelligence)，以學習中的 4I(Imagine, immersion, intelligence, interaction)為理想，建構及循序漸進推動元宇宙的未來學習狂想，如圖 01。



圖 01元宇宙的未來學習狂想

隨即，Sam Altman的三重匯流追來了，校長彙整設計AI、Web3及物聯網的三重匯流，如圖02。



圖02 Sam Altman的三重匯

同時大膽啟動AI，開創AI元年，並設定2025年為居仁國中AI元年，旨在建立AI基本概念、發展現況及應用的初步了解；透過實作體驗，培養學生對AI的興趣及學習動機，啟發學生對AI倫理及未來發展的思考，亦即「AI思維x領導力～打造未來領袖」計畫！

計有2024年的AI元年前奏曲，2025年一整年的AI論壇講座、AI課程、AI競賽、AI研究、AI英語AI數學強化等同步的執行計畫。

四、解釋AI

(一)

Artificial Intelligence，縮寫為AI

人工智慧，指由人製造出來的機器所表現出來的智慧。通常人工智慧是指用普通電腦程式來呈現人類智慧的技術。該詞也指出研究這樣的智慧系統是否能夠實現，以及如何實現。同時，隨著醫學、神經科學、機器人學及統計學等方面的發展，普遍認為人類的部分職業也逐漸被其取代。

(二)

8大關鍵字認識AI(AI相關的八個英文單字)

Artificial intelligence人工智慧

人工智慧一詞是指計算機工程的一個特定領域，著重在創建能夠收集數據、並做出決策和/或解決問題的系統，希望機器可以和人類一樣具有思考能力。

延伸:

能完全模仿人類的稱作Strong AI或 Artificial General Intelligence (AGI)，目前尚未出現;當前的AI只處理特定問題，且以功能性為主，稱作應用AI (applied AI, narrow AI or weak AI)。兩者個差別在於多樣性。

1.Data Collection(數據收集)

所謂的資料收集(Data Collection)特別是指利用電腦終端機從事不同形式資訊的收集與利用，尤其特指資料收集電腦終端機(Data Collection Terminals)。資料收集終端機常被使用

於工廠或各種自動化機械設備上，用來蒐集各種自動化機械設備或工具機所傳來的訊號、數據、影像或整流波型，用以監控各種自動化設備或工具運作的情況。而各種不同形式的資訊經過終端機接收後，除了顯示於終端機的螢幕上外，更可被記錄儲存起來，從事進一步的資料分析或控制使用。

2. Technology Singularity 技術奇點，或稱科技奇點
…all the change in the last million years will be superseded by the change in the next five minutes.
Wired雜誌創辦人Kevin Kelly認為：「所有過去幾百萬年的改變，都將被未來五分鐘的改變所超越，那個臨界點。」

3. Algorithm 演算法
演算法像是一套有效率解決問題的方法。因為只是一套「方法」，所以不光是給電腦用，一般人也常用的，例如常見的輾轉相除法求最大公因數。只是有了電腦以後，我們把複雜的演算法寫成程式，讓電腦去運算。

4. Machine learning機器學習
人們常將機器學習跟人工智慧兩個詞交互使用，他們不完全一樣，卻是相關聯的。機器學習是一個透過收集數據、反覆訓練的過程。

5. Black box 黑盒
指定AI特定行為時，AI會進行複雜的數學運算，而這個計算過程通常還難以被人類所理解（有時候人們也不認為有必要花太多時間搞清楚），只要最終系統輸出有用的信息就好。當這種情況發生時，這個過程就被稱為「黑盒」學習。

6. Neural network 類神經網路
這些網路以非常類似於人類神經系統和大腦的方法設計而成。透過不同學習階段，神經網路讓AI能夠將資料分解為不同層級的數據，來解決複雜問題。

7. Deep learning 深度學習
透過一層層被傳遞的節點來傳達數據，經過矩陣運算，以模擬人類神經傳導的過程。透過一層層被傳遞的數據，AI能自我建立對指定事物基本的了解。深度學習也就意味著，AI開始學習「為什麼」而不是「理解」什麼。

8. Reinforcement learning 增強式學習
其中一個教導機器的方法，就像教人類一樣，用的是強化學習。這個方法是給AI一個目標，但不清楚告訴他實踐的方法，像是「改善效率」、「找到方法」。這時AI會預測情境、解讀報告，再由人類判定結果，記錄人類的回饋，機器會再繼續推算合適的解答。

詳細上課PPT資料，超連結請點選以下網址
https://docs.google.com/presentation/d/1UKLS5unUVitvfSbYjep2rB724RN8BKs9/edit?usp=drive_link&ouid=115680716305182838 40&rtpof=true&sd=true

五、解釋英語單字中的AI
(一)依照分組分成四組
(二)請全體學生利用平板進入網路搜尋「英語單字中有AI」的單字
(三)寫在色紙上
(四)分成兩組投影
(五)採投影式唸出
(六)並依分組貼到海報上
(七)請各組同學依序輪流上台抽選唸出色紙中的單字(一個都不能少，但可以請同學教導

	來念) (八)請每一組派出一個監督同學 (九)計分 (十)一直進行到下課前十分鐘 (十一)統計結果 (十二)予以獎勵(約30個金質書籤) (十三)恭喜同學生一起完成了一場結合傳統與數位學習的教與學 (十四)下課。
教學評量方式	1.Q & A. 2.Use Tablet Computer. 3.Use Taiwan Adaptive Learning Platform. 4.More for Fun.
教學觀察重點	1.Students & other viewers involve or not. 2.Up the students to change the classroom or not. 3.Welcome anyone who like. (classmates, schoolmates, and teachers). 4.Posteer, Post it, Color Pens. 5.Speak out loudly. 6.Laugh. &.Involve happily. ※ 建議議課(回饋會談)的重點: 1.根據教學觀察記錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。 2.教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。 3.歡迎大家一起投入學習。 4.國中AI重點放在簡介，因應英語教學需要，導入英語單字中的AI，讓學習更有趣。

附件四-2觀課紀錄表(供參考，觀課教師可選擇、調整格式)

臺中市立居仁國中113學年度第02學期 校長及教師公開授課
教師教學與班級經營觀察表

教學班級	218班	觀察時間	114年 06月 18日 第 7 節
教學科目	英語	教學單元	AI與英語單字中的 AI
教 學 者	徐吉春	觀 察 者	觀議備課成員，英語:李柏萱老師，學生:218，公開徵詢全校學生參與。

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	待改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1說明學習目標或學習重點	□	□	□	□
		1-2有組織條理呈現教材內容	摘要敘述:			
		1-3清楚講解重要概念、原則或技能				
		1-4提供學生適當的實作或練習				
		1-5澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀				
		1-6引發學生思考與討論的教學情境				
		1-7適時歸納學習重點				
	2.運用有效教學技巧	2-1引起並維持學生學習動機	□	□	□	□
		2-2善於變化教學活動或教學方法	摘要敘述:			
		2-3教學活動融入學習策略的指導				
		2-4教學活動轉換與銜接能順暢進行				
		2-5有效掌握時間分配和教學節奏				
		2-6透過發問技巧，引導學生思考				
		2-7使用有助於學生學習的教學媒材				
		2-8根據學生個別差異實施教學活動				
	3.應用良好溝通技巧	3-1板書正確、工整有條理	□	□	□	□
		3-2口語清晰、音量適中	摘要敘述:			
		3-3運用肢體語言，增進師生互動				
		3-4教室走動或眼神能關照多數學生				
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1適時檢視學生的學習情形	□	□	□	□
		4-2根據學生評量結果，適時進行補救教學	摘要敘述:			
		4-3學生學習成果達成預期目標				
班級	5.維持良好的	5-1維持良好的班級秩序	□	□	□	□
		5-2適時增強學生的良好表現	摘要敘述:			

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	待改進	未呈現
經營	班級秩序以促進學習	5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況				
	6.營造積極的班級氣氛	6-1引導學生專注於學習	□	□	□	□
		6-2布置或安排有助學學生學習的環境	摘要敘述:			
		6-3展現熱忱的教學態度				
		6-4教師公平對待學生				