

RESUMEN DE LA REUNIÓN DEL DÍA 25 DE ENERO

CARNAVALES: Este año vamos a disfrazarnos de **indios**. En breve os mandaremos instrucciones de qué y cómo tendréis que preparar en casa (poca cosa). Agradeceríamos la colaboración de aquellas mamás/papás que puedan venir a elaborar la parte del disfraz que haremos aquí. Los niños y niñas elaborarán los accesorios y decorarán el disfraz, y así tendrán la impresión de que han colaborado en su fabricación.

EXCURSIONES: Además de las excursiones ya programadas, estamos esperando la convocatoria de representaciones subvencionadas por la Comunidad de Madrid, que suele ser entre marzo y abril. Confiamos en que podamos ir en marzo, para que no se nos junte con las otras tres salidas que tenemos en el último trimestre.

AUTONOMÍA: Como hemos observado que muchos chavales caen, despistan o pierden el desayuno, sandwichera o mochila cuando salimos al patio, os agradeceríamos que cuando los llevéis al parque dejéis que se encarguen ellos mismos de sus cosas (bajo vuestra vigilancia), para que se acostumbren a controlarlas.

INGLÉS

En el área de inglés comenzaremos a trabajar las destrezas escritas, aunque seguirán predominando los ejercicios de listening y speaking. Comenzarán a llevar algo de deberes para repasar lo estudiado en clase en cada unidad. Durante este trimestre estudiaremos la ropa relacionada con el invierno, estaciones, meses del año. También daremos las partes del cuerpo (con estructuras de have/has got), vocabulario relacionado con juguetes (there is/as) y por último, el tema relacionado con la casa.

SCIENCE

Respecto a las áreas de Science, este trimestre los alumnos/as acudirán a la sala del laboratorio para desarrollar experimentos relacionados con cada tema y, en el momento que llegue el buen tiempo, bajarán al huerto.

LENGUAJE

En el área de lenguaje seguiremos **repasando todas las letras**, trabajando como hasta ahora vocabulario, grafía, lectura y dictado. Al final del trimestre ya estaremos realizando fichas de lectura comprensiva.

Los **dictados**, a partir de ahora, los haremos en cuadernos de dos rayas. Se corrigen en la pizarra, de tal manera que cada alumno/a se autocorriga. Cuando no se ha corregido bien, se le impone una copia de las palabras mal escritas, que tiene dos finalidades: que la próxima vez preste más atención, y que fije visualmente la palabra bien escrita.

Como este trimestre ya tenemos que trabajar **aspectos gramaticales** (concepto de sílaba, separación de palabras y composición de frases), las fichas rutinarias (como las de caligrafía) las llevarán para hacer en casa, así como aquellas que no terminen.

Asimismo, comenzaremos a realizar **fichas de comprensión lectora**. A este respecto, queremos recordaros que desde el principio se deben contestar las preguntas sobre el texto leído **con oraciones** (no sólo palabras) siempre que sea posible. Puede ser que en

algún momento lleven a casa fichas para corregir donde las respuestas marcadas parezcan correctas, pero no estén completas.

En breve, nos toca repasar las letras bifónicas, como la c, y los fonemas digráficos, como el sonido k. Como su uso no es arbitrario (co se pone siempre igual), debemos acostumbrar desde el principio a los chavales a consultar los carteles que tendremos en clase, y que también pondremos en el blog, en vez de preguntarnos a los adultos. Pueden preguntar cuestiones ortográficas arbitrarias, como las palabras con v o b (menos en los sinfonos de la b, que en cuanto los estudiemos les dejaremos muy claro que siempre van con dicha letra).

Las tarjetas que llevan de dibujos y palabras les permiten leer rápidamente las palabras sin silabear y buscando su significado. Una vez tengan muchas y les resulten muy fáciles, se pueden retirar las sencillas y dejar sólo aquellas que tienen dificultades ortográficas (v, b, y, ll, ge, gi, je, ji, h), jugando con ellas al Memory.

MATEMÁTICAS

Durante este trimestre vamos a dar los números restantes hasta el 99, trabajando todas las habilidades propias de la numeración (reconocimiento de cada número, escritura, contar, descontar, ordenar, así como completar y continuar series).

En operaciones, vamos a empezar el trimestre memorizando las sumas dobles ($4+4$, $6+6$...) y los complementarios de 10 ($6+4$, $8+2$...), lo que les permitirá ser más ágiles en las sumas.

En cuanto empecemos con métodos un poco complejos para realizar las operaciones, os iré subiendo vídeos al blog para contaros cómo lo hacemos.