



\*\*El Conocimiento y las Destrezas Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) en desarrollo se indican con el símbolo “A” en el registro de calificaciones.

**Ciencias Sociales de Kínder**

Normas en la boleta de calificaciones	Los TEKS en desarrollo:	MS: Cumplió con la norma	AS: Aproximándose a la norma	DS: Desarrollando la norma	IPS: Progreso insuficiente en la norma
Identificar los símbolos, costumbres y responsabilidades importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses.	<p><b>K.9A</b> Identificar la bandera de los Estados Unidos y la bandera del estado de Texas.</p>	<p>Identifica <b>con éxito</b> la bandera de los Estados Unidos y la bandera del estado de Texas.</p>	<p>Identifica <b>con apoyo limitado</b> la bandera de los Estados Unidos y la bandera del estado de Texas. (“¿Cuál bandera es ésta?”)</p>	<p>Identifica <b>con la guía del maestro</b> la bandera de los Estados Unidos y la bandera del estado de Texas. (“¿Cuál es la bandera de los Estados Unidos?” “¿Cuál es la bandera de Texas?”)</p>	<p><b>Todavía no puede</b> identificar la bandera de los Estados Unidos y la bandera del estado de Texas.</p>
	<p><b>K.9B</b> Recitar el juramento a la bandera de los Estados Unidos y el juramento a la bandera de Texas.</p>	<p>Recita <b>con éxito</b> los juramentos a las banderas de los Estados Unidos y de Texas.</p>	<p>Recita <b>con apoyo limitado</b> el juramento a la bandera de los Estados Unidos o el juramento a la bandera de Texas.</p>	<p>Recita <b>con la guía del maestro</b> el juramento a la bandera de los Estados Unidos o el juramento a la bandera de Texas.</p>	<p><b>Todavía no puede</b> recitar el juramento a la bandera de los Estados Unidos o el juramento a la bandera de Texas.</p>
Identificar y describir las similitudes y las diferencias entre las costumbres y las tradiciones familiares.	<p><b>K.10A</b> Identificar similitudes y diferencias entre las personas, tales como parentesco (lazos familiares) y religión.</p>	<p>Compara/contrasta <b>con éxito</b> las costumbres y tradiciones de su propia familia con las de otras personas.</p>	<p>Compara/contrasta <b>con apoyo limitado</b> las costumbres y tradiciones de su propia familia con las de otras personas.</p>	<p>Compara/contrasta <b>con la guía del maestro</b> las costumbres y tradiciones de su propia familia con las de otras personas.</p>	<p><b>Todavía no puede</b> comparar las costumbres y tradiciones de su propia familia con las de otras personas.</p>
	<p><b>K.11A</b> Describir y explicar la importancia de tradiciones familiares.</p>				
	<p><b>K.11B</b> Comparar las tradiciones entre familias.</p>				



# GEORGETOWN ISD

*Home of the most inspired students, served by the most empowered leaders.*

<p><b>Identificar y explicar el significado (la importancia) de los días festivos y los personajes históricos que dieron forma a la comunidad.</b></p>	<p><b>K.1A</b> Explicar las razones por las que celebramos los días festivos patrióticos nacionales, tales como el Día de los Presidentes, el Día de los Veteranos de Guerra y el Día de la Independencia.</p>	<p>Explica <b>con éxito</b> las razones por las que celebramos los días festivos patrióticos y las características de estos días festivos.</p>	<p>Explica <b>con apoyo limitado</b> las razones por las que celebramos los días festivos patrióticos y las características de estos días festivos.</p>	<p>Explica <b>con la guía del maestro</b> las razones por las que celebramos los días festivos patrióticos y las características de estos días festivos.</p>	<p><b>Todavía no puede</b> explicar las razones por las que celebramos los días festivos patrióticos y las características de estos días festivos.</p>
<p><b>Demostrar entendimiento del concepto de la cronología.</b></p>	<p><b>K.14A</b> Poner eventos en orden cronológico.</p> <hr/> <p><b>K.14B</b> Usar correctamente la terminología de ciencias sociales relacionada con el tiempo y la cronología, incluyendo antes, después, próximo, primero, último, ayer, hoy y mañana.</p>	<p>Pone <b>con éxito</b> eventos en orden cronológico usando el vocabulario apropiado (antes, después, próximo, primero, último, ayer, hoy y mañana).</p>	<p>Pone <b>con apoyo limitado</b> eventos en orden cronológico.</p>	<p>Pone <b>con la guía del maestro</b> eventos en orden cronológico.</p>	<p><b>Todavía no puede</b> poner eventos en orden cronológico.</p>
<p><b>Normas en la boleta de calificaciones</b></p>	<p><b>Los TEKS de la Unidad 1:</b></p>	<p><b>MS:</b> <b>Cumplió con la norma</b></p>	<p><b>AS:</b> <b>Aproximándose a la norma</b></p>	<p><b>DS:</b> <b>Desarrollando la norma</b></p>	<p><b>IPS:</b> <b>Progreso insuficiente en la norma</b></p>
<p><b>Entender el concepto de ubicación (localización).</b></p>	<p><b>K.3A</b> Usar términos espaciales, incluyendo sobre/encima de, debajo, cerca de, lejos de, izquierda y derecha, para describir ubicación relativa.</p> <hr/> <p><b>K.3B</b> Ubicar (localizar) los sitios en la escuela y describir su lugar relativo.</p>	<p>Ubica (localiza) <b>con éxito</b> 3 o 4 lugares en la escuela (gimnasio, baños, cafetería, salón de clase, oficina etcétera) usando el vocabulario apropiado (cerca de, al lado de, izquierda, derecha, alrededor de).</p>	<p>Ubica (localiza) <b>con apoyo limitado</b> 1 o 2 lugares en la escuela usando el vocabulario apropiado.</p>	<p>Ubica (localiza) <b>con la guía del maestro</b> 1 o 2 lugares en la escuela usando el vocabulario apropiado.</p>	<p><b>Todavía no puede</b> ubicar (localizar) los lugares en la escuela usando el vocabulario apropiado.</p>



# GEORGETOWN ISD

Home of the most inspired students, served by the most empowered leaders.

<b>Identificar las figuras de autoridad y la importancia de reglas.</b>	<b>K.7A</b> Identificar las razones por tener reglas.	Identifica <b>con éxito</b> 2 o más razones por tener reglas (orden, seguridad, igualdad, protección).	Identifica <b>con apoyo limitado</b> una razón por tener reglas (orden, seguridad, igualdad, protección).	Identifica <b>con la guía del maestro</b> una razón por tener reglas (orden, seguridad, igualdad, protección).	<b>Todavía no puede</b> identificar una razón por tener reglas.
	<b>K.8A</b> Identificar a las figuras de autoridad en el hogar, la escuela y la comunidad.	Identifica <b>con éxito</b> a las figuras de autoridad en el hogar, la escuela y la comunidad, y explica por qué hacen las reglas y por qué las hacen cumplir.	Identifica <b>con apoyo limitado</b> a las figuras de autoridad en el hogar, la escuela y la comunidad, y explica por qué hacen las reglas y por qué las hacen cumplir.	Identifica <b>con la guía del maestro</b> a las figuras de autoridad en el hogar, la escuela y la comunidad, y explica por qué hacen las reglas y por qué las hacen cumplir.	<b>Todavía no puede</b> identificar a las figuras de autoridad en el hogar, la escuela y la comunidad, y explicar por qué hacen las reglas y por qué las hacen cumplir.
	<b>K.8B</b> Explicar cómo las figuras de autoridad hacen cumplir las reglas.				
<b>Normas en la boleta de calificaciones</b>	<b>Los TEKS de la Unidad 2:</b>	<b>MS:</b> Cumplió con la norma	<b>AS:</b> Aproximándose a la norma	<b>DS:</b> Desarrollando la norma	<b>IPS:</b> Progreso insuficiente en la norma
<b>Identificar los tipos de trabajo y por qué las personas tienen trabajo en el hogar, la escuela y la comunidad.</b>	<b>K.6A</b> Identifica tipos de trabajo en el hogar, la escuela y la comunidad.	Identifica <b>con éxito</b> tipos de trabajo en el hogar, la escuela y la comunidad y explica por qué las personas tienen trabajo.	Identifica <b>con apoyo limitado</b> tipos de trabajo en el hogar, la escuela y la comunidad y explica por qué las personas tienen trabajo.	Identifica <b>con la guía del maestro</b> tipos de trabajo en el hogar, la escuela y la comunidad y explica por qué las personas tienen trabajo.	<b>Todavía no puede</b> identificar un tipo de trabajo en el hogar, la escuela y la comunidad y explicar por qué las personas tienen trabajo.
	<b>K.6B</b> Explicar por qué las personas tienen trabajo.				



# GEORGETOWN ISD

Home of the most inspired students, served by the most empowered leaders.

Normas en la boleta de calificaciones	Los TEKS de la Unidad 3:	MS: Cumplió con la norma	AS: Aproximándose a la norma	DS: Desarrollando la norma	IPS: Progreso insuficiente en la norma
Identificar las características físicas y humanas de los lugares.	<b>K.4A</b> Identificar las características físicas de un lugar, tales como accidentes geográficos, masas de agua, recursos de la Tierra y el clima.	Identifica <b>con éxito</b> todos los 8 accidentes geográficos y masas de agua.	Identifica <b>con apoyo limitado</b> 4 accidentes geográficos y/o masas de agua.	Identifica <b>con la guía del maestro</b> 4 accidentes geográficos y/o masas de agua.	<b>Todavía no puede</b> identificar accidentes geográficos y/o masas de agua.
	<b>K.4B</b> Identificar cómo la ubicación geográfica influye en las características humanas de un lugar, tales como alojamiento, ropa, comida y actividades.	Identifica <b>con éxito</b> cómo las características humanas de un lugar dependen de su ubicación (posición) geográfica.	Identifica <b>con apoyo limitado</b> cómo las características humanas de un lugar dependen de su ubicación (posición) geográfica.	Identifica <b>con la guía del maestro</b> cómo las características humanas de un lugar dependen de su ubicación (posición) geográfica.	<b>Todavía no puede</b> identificar cómo las características humanas de un lugar dependen de su ubicación (posición) geográfica.
Normas en la boleta de calificaciones	Los TEKS de la Unidad 4:	MS: Cumplió con la norma	AS: Aproximándose a la norma	DS: Desarrollando la norma	IPS: Progreso insuficiente en la norma
Identificar y explicar las necesidades básicas de los seres humanos.	<b>K.5A</b> Identificar las necesidades humanas básicas de alimentación (comida), ropa y refugio (alojamiento).	Identifica <b>con éxito</b> las necesidades humanas básicas de alimentación (comida), ropa y refugio (alojamiento).	Identifica <b>con apoyo limitado</b> las necesidades humanas básicas de alimentación (comida), ropa y refugio (alojamiento).	Identifica <b>con la guía del maestro</b> las necesidades humanas básicas de alimentación (comida), ropa y refugio (alojamiento).	<b>Todavía no puede</b> identificar las necesidades humanas básicas.
Explicar la diferencia entre los deseos y las necesidades.	<b>K.5B</b> Explicar la diferencia entre las necesidades y los deseos.	Identifica y explica <b>con éxito</b> las necesidades y los deseos.	Identifica y explica <b>con apoyo limitado</b> las necesidades y los deseos.	Identifica y explica <b>con la guía del maestro</b> las necesidades y los deseos.	<b>Todavía no puede</b> identificar y explicar las necesidades y los deseos.