

安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育規劃統整性、主題性之彈性學習課程

年級	學期	議題	單元/主題名稱	節數	週次	教學重點
一	上	安全教育 (交通安全)	安全上學趣	4	6-10	1.認識交通標誌:讓學生熟悉並理解各種交通標誌的含義,例如行人過馬路、禁止通行、車輛優先等。 2.學習過馬路的規則:教導學生在過馬路時要看左看右,確保沒有來車後才能過馬路。並強調在紅綠燈或斑馬線處過馬路的重要性。
	下		安全上學趣	4	6-10	1.了解車輛的危險:讓學生了解車輛的危險性,並學習如何避免這些危險。例如,不要在車輛後面玩耍,不要突然跑出馬路等。 2.乘坐公共交通的規則:教導學生如何安全地乘坐公共交通工具,例如在車站等車,上下車時要小心,並在車內保持安靜。
	上	戶外教育	我的社區真美麗	3	6-8	小一新生剛踏入一個有別於幼兒園的國小社區,對社區中的一切是那麼的陌生但又充滿著好奇心。可藉由此教學活動設計,希望透過五官與走訪社區的觀察,體驗社區的美好環境,並且培養孩子愛護社區的情操。
	下		愛護社區大作戰	3	6-8	社區生活中的電力資源、水資源,常因為人們浪費而流失,因此愛護這些資源需要從生活小動作做起,才能使資源永續。本活動先讓學童了解電、水的重要性,認識省電、省水標章,並學習生活中愛護資源的好行為,鼓勵學童從生活中落實。
	上	性別平等教育	性別平等教育-獨一無二的我	3	3-5	「我愛家人,勇敢說不保護自己」的主題,引導學生認識身體自主權,學習尊重與拒絕的重要性,懂得在不舒服時勇敢說「不」,並尋求可信的大人協助,建立自我保護意識,培養尊重他人與自我尊重的態度。
	下		性別平等教育-快樂做家事	3	3-5	以「歡樂成長 他和她的故事」為主題,讓學生了解男女在成長過程

						中的相同與不同，學習欣賞與尊重彼此，打破性別刻板印象，鼓勵每個人都能自由發展興趣與能力，在互相尊重中快樂成長。
二	上	安全教育 (交通安全)	交通禮儀小達人	2	19, 20	*了解交通規則：學生需要了解基本的交通規則，例如紅燈停、綠燈行，以及行人與車輛在道路上的權利和責任。 *識別交通標誌：教導學生識別各種交通標誌，並理解其含義。例如，行人過街標誌、停車禁止標誌等。 *安全過馬路：教導學生如何安全地過馬路，包括在斑馬線上過馬路，並確保在過馬路前左右看。
	下		POLI安全小將	2	6, 7	*乘坐公共交通的禮儀：教導學生如何禮貌地乘坐公共交通工具，例如在公車上讓座給需要的人。 *自行車安全：如果學生騎自行車，他們需要了解如何安全地騎自行車，包括戴安全帽和使用自行車燈。 *實際操作：透過角色扮演或模擬活動，讓學生實際練習他們學到的交通禮儀和規則。
	上	戶外教育	社區小尖兵	3	6-8	🗑️ 垃圾分類、資源回收的社區觀念，是環境教育中重要的一環，只要做好垃圾分類，不僅可以資源回收再利用，還能達到垃圾減量的目的。本活動設計讓學童認識可回收的資源種類，以及如何回收、分類，讓學童了解資源回收的重要性，並能將身體力行於生活中。並宣導「資源再生利用」的觀念，讓學生發揮創意將回收的物品大改造，設計成有趣的美勞藝術品。
	下		愛護社區公園一起來	3	6-8	學童一星期需要到學校上課五天，他們必須常在社區中活動，社區環境的乾淨與否將會影響學童的身心健康。本活動先讓學童察覺社區環境整潔的重要性，再透過分組進行認識社區環境問題的活動，透過實地的觀察、體驗、執行方式，除了認識環境問題以外，更透過身體力行知道社區環境的維護是每個人的責任，大家應該要保持社區環境的整潔。
	上	性別平等教育	勇敢說不，保護自己	3	3-5	1.能了解身體健康檢查通知單的內容、意義與差異性。

						2.能專注觀賞他人的動作表現。 3.認真參與，並與他人合作完成 遊戲活動。
	下		他和她的故事	3	3-5	1.能認識日常生活中的性別角色。 2.覺察自己與他人的優點，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。知道真心誠意的讚美，讓朋友知道你心裡對他的感受，是獲得友誼的好方法。 3.能知道自己想做的事不受性別限制。
三	上	安全教育 (交通安全)	行人危險知多少(1) 停在安全的地方(1)	2	1,2	1.覺察並辨識生活中馬路上潛藏的交通危險。 2.提出具體方法，減低或避免馬路上可能發生的危險。 3.辨別交通危機可能產生的原因後，歸納出應具備的安全須知。 4.依據實驗步驟完成實驗，進而了解內輪差知識與危機。 5.辨別內輪差危機可能發生的情境，進而歸納出如何避免危險，增進自身安全。
	下		過馬路時看一看(1) 穿越道路停看聽(1)	2	1,2	1.覺察交通號誌對交通秩序及交通安全的影響與重要性。 2.辨別行人穿越道路應遵循的順序。 3.評估穿越道路所需的時間，進而安全的穿越馬路。 4.覺察穿越道路可能的危險，並提出安全穿越馬路的方法。 5.學習如何辨識馬路上交通工具的危險，並實際演練安全穿越路口的方法。
	上	戶外教育	社區偵查隊	3	6.7.8	社區是生活居住的地方，或多或少都存有一些環境問題，且社區環境的整潔影響居民的身心健康，因此本活動透過探索社區的活動，幫助學童認識社區，了解社區所面臨的環境問題，學習改善社區環境問題的方法，並激發喜愛社區的情懷，盡而培養學童維護地球環境的意識，更進一步學習關懷地球，實踐環境永續的行動。
	下		綠色消費我最行	3	6.7.8	本活動設計讓學童瞭解綠色消費的意義與重要性，教導學童綠色

						消費的常識，讓其能將所學的知識正確的從生活中實行綠色消費，節約能源與資源，過一個儉樸的生活，以達到人類與環境可以永續共存的社會。
	上	性別平等教育	我們大家都是寶	3	3-5	1.認識你我他： (一)同學你好 1.透過遊戲互動，形成新的活動小隊。經由小隊成員的彼此自我介紹，認識小隊成員。 2.討論並完成各小隊自我介紹的準備工作，並完成小隊介紹。 (二)團隊合作遊戲 1.展現小隊的團隊合作的方法。 2.透過團隊遊戲，引導學童覺察與成員的互動並省思團隊合作的意義。 (三)關懷與感謝 1.關懷與感謝同學的方式。 2.表達對同學的關懷與感謝。 2.共同的任務 (一)思考與討論 1.討論怎麼做才能讓班級變得更好的方法。 2.擬定「班級環境改造行動計畫表」。 (二)討論班級環境改造行動 認識「問題解決123」。 (三)擬定改造計畫 1.先進行觀察，發現問題。 2.希望達到的改造目標。 3.討論可能的解決方式。 4.進行任務分工。

						(四)改造任務執行與分享 1.小組討論執行成果，並報告執行的成果和發現的問題。 2.省思自己參與團隊活動的態度。 (五)訂定班級公約 1.透過討論活動訂定班級公約。 2.覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。
	下					1.溝通小偵探： (一)溝通你我他 1.分享生活中的正負向溝通經驗。 2.找出表達方式對溝通的影響。 (二)我說你畫 1.完成「我說你畫」繪圖活動。 2.說出良好溝通的重要因素：專心聆聽、表達清楚、不懂詢問等。 (三)說出我訊息 1.探討溝通困難的原因。 2.以合宜的溝通方式來解決問題。 2.大家來溝通： (一)你我有共識 1.分享與他人意見不同時的溝通方式。 2.探討不同溝通解決辦法之優缺點。 (二)逃難行前會 1.與組員完成溝通任務。 2.能分享溝通歷程及解決方法。 3.能以合宜的溝通方式取得共識。 (三)溝通實踐家

						1.能說出自己遇到的溝通問題，並明瞭自己的感受與想法。 2.運用所學，以合宜的溝通技巧解決問題。 3.能說出並寫下良好溝通的表達方式及注意事項。
四	上	安全教育 (交通安全)	安全乘車我遵守(1節) 安全逃生我知道(1節)	2	1,2	1.覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2.生活周遭危機情境的辨識方法。 3.關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。
	下		安全乘車我最行(1節) 負責任，保平安(1節)	2	1,2	1.了解公共交通工具的特性 與安全搭乘方法。 2.演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 3.願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。
	上	戶外教育	濕地生態教育	3	6-8	本課程主要在了解溼地的涵義與特色、溼地分布情形、認識溼地動物與植物等，藉由深入學習有關溼地的生態環境，體會溼地生態所帶來的樂趣，亦期盼能提升學生環境保育觀念，進而啟發孩子保護生態環境的決心。
	下		回收小達人(南投市清潔隊)	3	6-8	本活動讓學童了解生活中垃圾的產生與人類有很大的關係及垃圾對環境所造成的影響，並瞭解台灣的垃圾現況，了解垃圾分類及資源回收的好處，期望透過實際處理垃圾的行動，學習從生活中實踐資源回收，減少垃圾的生成，共同為可以永續共存的地球盡一分心力。
	上	性別平等教育	.靠自己，我真棒！	3	3-5	1.覺察性別角色的刻板印象。 2.了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 3.了解不同性別者的成就與貢獻。
	下		男生女生都是好朋友！	3	3-5	1.認識男、女生殖器官，並了解成長過程中身心的各項發展與變

附件1-5

						化。 2.培養自信心和自尊感，學會欣賞自己的獨特性。 3.了解應在不同性別之間建立平等、健康的人際關係。
五	上	安全教育 (交通安全)	快樂平安行	2	1、2	A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 A-III-4 了解道路環境、天氣交通的關係。 B-III-1培養理想的用路文化。 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。
	下		快樂平安行	2	1、2	Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。。 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。。 D-III-4採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。。
	上	戶外教育	認識資源回收廠	3	6.7.8	🗑 生活中有許多資源被人們隨手丟棄，而造成許多環境問題，例如小小的一張紙，關係著整個地球 環境，如果能從生活中節省紙張，將可拯救地球上的樹木。活動中讓學生先知道有哪些資源可以重複利用，並了解資源之可回復性，再發揮創意，動手落實資源重複使用，進而愛護地球環境使之更美好。
	下		職探中心：省電高手	3	6.7.8	近年來科技越來越進步，因此人類對能源的需求也越來越大了，例如電力能源，人們一直無止盡使用，卻沒有節約，將導致能源枯竭，而影響原本的生活。本活動透過了解台灣的電力方式，知道唯有節約能源才能保護環境，並從檢視家中的電費帳單，以及房屋散熱構造，了解用電與碳排放的關係，透過節約用電，不僅節省電費外，也保護地球環境，環境永續，人類才能永續！
	上	性別平等教育	性別平等教育－男生女生一樣好	3	3.4.5	E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
	下		性別平等教育－令人	3	3.4.5	E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，

			欣喜的成長			不應受性別的限制。 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
六	上	安全教育 (交通安全)	交通安全教育－號誌	3	6.7.8	第一節：「安全」尊重好方法1 一、教師請學生先行在家自學教師上傳的課程包。 二、教師配合課本加入提問： 1.理解不同的文化及交通制度後，請問我們可以用哪些行動來表示對他們的尊重呢？ 2.到一個新的環境或不同文化的地方，我們可以怎麼做？ 3.如果看到心中覺得怪異的文化習俗/交通規則，你會怎麼做？ 二、教師引導思考： 你是否願意尊重不同國家的文化、族群及法律？ 三、教師統整： 1.每個文化都有它形成的原因，我們應該用尊重的態度面對。 2.尊重是不批評、不用異樣的眼光去看待，面對不同的文化，我們應該要有尊重的態度。 3.教師複習我交通規則與他國的不同，並提出一些違規的案例。 第二節：「安全」尊重好方法2 一、教師配合上節課統整提問： 1.面對不同的文化後，我們可以展現出哪些的具體的尊重方法呢？ 2.尊重文化、交通規則的言行，要如何落實在實際的生活中呢？ 3.交通案件中，我們該做到的預防措施有哪些？ 二、教師引導思考： 從眼神、語言、態度、行為.....要如何表達才是尊重對方、保護自己的呢？ 三、教師統整：

						1.尊重是不批評、不用異樣的眼光去看待 2.每個文化都有它形成的原因，我們應該給予尊重。 3.交通的禮讓來自對他人的謙讓及尊重，更是贏得自己與他人生命安全的唯依法則。
	下					第一節：安全「源」響力1 一、教師配合課本提問： 1 交通案件對我們生活影響很大，我們有哪些發現？能有什麼改變嗎？身為學生的我們能有什麼行動呢？ 2 有哪些管道可以協助我們查詢訊息的真偽及正確的做法？ 二、教師引導思考： 身為學生的我們在運用資源與媒體時，能有什麼行動來增加自己的媒體素養？並找出正確較通安全的作為？ 三、教師總結： 對於資源的運用與傳播我們要具備安全意識，接收訊息時透過人、事、時、地、物，來協助自己判別真假新聞，並且需要察覺自己運用時的狀態。 第二節：安全「源」響力2 一、教師配合課本提問： 運用網路媒體時，我們發現了哪些問題，還需要注意哪些細節？如何在道路上，有效的保護自己與他人的安全？ 二、教師配合案例提問及引導思考： 1.案件一，誰違反法律較多，怎麼規範負責程度？ 2.案件一，判決的結果給予我們甚麼啟示？ 三、教師總結： 1.察覺與思考是重要的事，使用資源時要察覺訊息是否正確，思考是否對他人有幫助或造成傷害後，再選擇要不要傳播。

						2.多一步退讓，會讓你我的生活不便大幅度的降低，營造更好的安全環境。
	上	戶外教育	認識會展中心－VR 災害體驗	3	6.7.8	本活動先認識臺灣的氣候所面臨的巨大挑戰，讓學童對切身的環境問題有更具體的認識和了解，並了解氣候改變與人類活動有很大的關係，知道地球暖化對環境的破壞是非常巨大，進而採取環境保護的行動，以減緩地球暖化的嚴重傷害，鼓勵節能減碳的具體行動，共同為保護地球生命盡一己之力。
	下		愛海行動	3	6.7.8	本活動先讓學生了解海洋的功能，知道人類與海洋關係密切，並了解台灣更是與海洋密不可分，也從海洋汙染的相關資料中了解到當前海洋所面臨的嚴重問題，從中了解海洋保護的做法，期望能為海洋盡心力。
	上	性別平等教育	性別平等教育－我們都可以做到	3	3.4.5	一、教師提問： 1.若想要有好的人際溝通互動你會怎麼做呢？ 2.生理男女性是否有不同的溝通方式？ 學生擬答：要以真誠的態度、口氣要和緩、面帶微笑、可以用肢體動作增加了解..... 二、教師引導歸納：將學生的答案，分類成「態度」、「肢體」、「表情」、「口語」、「同理心」，讓學生從中習得互動的好方法。 三、教師依據課本頁71的例子提問，讓學生在不同情境下運用頁70所學選擇適當的溝通方式與別互動。 第二節：人際愛互動 一、教師將學生分組（小組需有不同性別），並依據課本製作情境（如討論任務的情境、合作時的情境等等），請小組抽出情境題，在組內實際操作如何完成情境任務，過程中學生必須把上一節所學運用到情境中。

					二、教師提問：活動過程中，老師請各組發表發現了什麼？ 學生擬答：學生依據活動內容擬答（意見相左時，我們會仔細聆聽對方的意見，並試著了解對方的需求，再找出最好的方法、……） 教師請學生完成同理心實踐紀錄表格，並將自己實踐的紀錄分享給全班。 三、教師提問： 請問經過上面的實踐紀錄，你發現與不同性別互動時，你有什麼改變？（請勾選及寫出課本頁73自己的改變） 的問題，找出問題我們才能想出解決的方法。 第九節課結束 第三節：人際真互動 一、教師提問：學習了這個單元，實際改變和不同性別、特質的人的相處情形後，你對不同性別、特質的人有哪些新的看法，未來我們還有哪些新的做法？ 學生擬答：不應有性別、特質的預設行為出現、察覺溝通對象的態度及表情可以……、實際了解對方，才可以…… 二、學生自我檢核：經過這個主題的學習，我們學到了哪些與多元性別和特質的人互動與增進人際關係的好方法？ （二）我能發現與不同性別、特質者互動與表達情感的方式？ （三）我能練習同理心的技巧？ （四）我能運用同理心的技巧，與不同性別的人互動，並嘗試建立正向的人際關係？
	下	性別平等教育－破除刻板印象	3	3.4.5	第一節：性別服務隊1 一、教師配合課本提問： 1.服務他人的過程有哪些呢？ 2.任一性別來說，有甚麼是日常生活中我們要特別注意？甚至害

					形成一種服務的？ 二、教師引導思考： 1.為什麼會取服務的標題口號呢？你覺得有哪些意涵呢？ 2.課本的步驟一有哪些內容呢？ 學生擬答：討論服務的對象、需求分析、想要採取的行動。 3.現在針對某一性別的困境，如何設一個服務？ 三、教師總結： 仔細觀察，我們可以發現生活中有許多需要我們服務的問題。 第二節：性別服務隊2 一、教師配合課本提問： 著手服務時，我們應該構思哪些細節呢？ 學生擬答： (1)確認我們最想要解決的問題是什麼？ (2)解決的方法有哪些？這樣才能集思廣益找策略。 (3)有哪些資源可以善用呢？學校？社區？家人？還有…… (4)我們要具備的能力是什麼？ (5)他人的需求。 二、教師引導思考： 我們可以針對廁所設置的問題進行哪些服務行動？ 學生擬答：找出廁所的使用問題並針對問題提出解決方法，運用師長等資源幫助我們進行服務行動，並在服務過程中思考需要具備的能力與服務行動的價值與意義。 第三節：性別服務隊3 一、教師配合課本提問：實際服務後遇到甚麼問題？ 二、請學生記錄問題，並分組討論解決方案，之後向全班報告 三、教師統整問題及解決方案，並提出該性別來說是否解決了問
--	--	--	--	--	--

						題, 請同學們在討論。 四、請學生完成課程討論內容, 作成建議書遞交給學校或是負責的單位。
--	--	--	--	--	--	---

備註:1.各校可依據其同質性規劃複合式課程(如安全教育、戶外教育、性別平等教育), 非以宣導或活動形式辦理。

2.此表所填皆為該年級全部班級實施。

3.每學期至少2節課。