

Nomor Pokok Sekolah Nasional

--	--	--	--	--	--	--	--

Nomor Identitas Sekolah

--	--	--	--	--	--	--	--



MODUL AJAR

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

DAN BUDI PEKERTI

KELAS 4 SEMESTER 2

KURIKULUM MERDEKA

NAMA SEKOLAH :

KELURAHAN :

KECAMATAN :

KOTA :

PROPINSI :

WALI KELAS :

NIP :

MODUL AJAR PAI (6.1)

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: 202.../202...
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: PAI
Fase / Kelas	: C / 4
Semester	: 2
Bab/Tema	: Mari Mengaji dan Mengkaji Q.S. At-Tin dan Hadis tentang Silaturahmi Membaca Q.S At-Tin
Materi	: 2 x Pertemuan (4 x 35')
Alokasi Waktu	:
B. KOMPETENSI AWAL	
• Membaca Q.S. At-Tin dengan tartil dan mempraktikkan hukum bacaan nun sukun atau tanwin	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Mandiri	
• Bernalar Kritis	
• Bergotong royong	
D. SARANA DAN PRASARANA	
• Hand out membaca untuk pembelajaran drill membaca atau alQur'an/Juz 'Amma	
• Kartu Potongan Ayat Q.S. At-Tin untuk pembelajaran Complete Sent Kartu dapat dibuat dengan potongan tiap ayat atau potongan kata tiap ayat. Kartu dapat dibuat dengan bahan yang mudah didapat dan murah.	
• Lup, Hand out Q.S. At-Tin untuk pembelajaran detective tajwid	
• Matching Card(Kartu Pasangan) untuk pembelajaran make a match. Kartu pasangan ayat dan artinya dapat dibuat dengan bahan yang mudah didapat dan murah.	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
• Drill membaca	
• Complete sentence	
• Detective tajwid	
• Make a match	
KOMPENEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
• Peserta didik diharapkan mampu membaca Q.S. At-Tin dengan tartil	
• Mempraktikkan hukum bacaan nun sukun atau tanwin	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
• Meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca Q.S. At-Tin dengan tartil serta hukum bacaan nun sukun atau tanwin	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
• Sudahkah kalian mengaji hari ini ?	
• Ceritakan pengalamanmu mengaji dirumah!	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
❖ Kegiatan Pendahuluan	
1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran), dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa	
2. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita	
3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.	
4. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran.	

❖ **Kegiatan Inti**

1. Peserta didik memperhatikan adab membaca Al-Qur'an dengan bimbingan guru, seperti membaca dalam keadaan suci, membaca dengan tartil, mengawali dengan taawuz dan basmalah. Jika memungkinkan menghadap kiblat.
2. Peserta didik mengamati ayat-ayat Q.S. at-Tin.
3. Peserta didik mendengarkan bacaan Q.S. at-Tin kata demi kata, ayat demi ayat, dari contoh yang dilafalkan guru atau menggunakan media audio visual dengan tartil.
4. Peserta didik menirukan bacaan yang sesuai contoh secara klasikal, kelompok dan individu
5. Peserta didik mengamati ayat dengan warna tertentu dan cara membaca yang benar.
6. Peserta didik mendengarkan kata-kata Q.S. at-Tin dari contoh yang dilafalkan guru sesuai dengan makharijul huruf.
7. Peserta didik menirukan bacaan kata-kata tertentu sesuai contoh secara klasikal, kelompok dan individu.
8. Peserta didik membaca Q.S.at-Tin secara individu.
9. Peserta didik dapat menunjukkan bacaannya dalam bentuk video dengan bimbingan orang tua.
10. Peserta didik membentuk kelompok kecil (4-5 orang). Guru dapat mengelola pengelompokan kelas dengan cara yang variatif.
11. Peserta didik menentukan ketua kelompok.
12. Peserta didik secara berkelompok mendapatkan amplop berisi kartu potongan ayat Q.S. at-Tin dan menyusun potongan ayat dengan benar.
13. Peserta didik secara berkelompok mencari contoh hukum nun sukun atau tanwin pada al-Qur'an menggunakan atau tanpa lup (pembelajaran detective tajwid).
14. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan pembelajaran Complete Sentencedan detectivetajwid.
15. Peserta didik mengamati arti kata Q.S.at-Tin.
16. Peserta didik melafalkan kata-kata surah Q.S. at-Tin dan artinya.
17. Peserta didik melafalkan terjemah surah Q.S. at-Tin.
18. Peserta didik melafalkan ayat per ayat surah Q.S. at-Tin dan terjemahnya secara klasikal, kelompok dan individu.
19. Peserta didik secara berkelompok mendapatkan amplop berisi kartu ayat dan terjemah Q.S.at-Tin dan memasangkannya dengan benar.

❖ **Kegiatan Penutup**

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

a. Rubrik Aktivitasku membaca Q.S. at-Tin

No	Nama	Aspek yang dinilai (Skor maksimal 4)			Jumlah Skor	Nilai
		Makhraj	Tajwid	Lancar		
1						
2						

Keterangan:

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1	4	Sangat baik	Semua bacaan benar dan lancar

2	3	Baik	Sebagian besar bacaan benar dan lancar
3	2	Cukup	Separuh bacaan benar dan lancar
4	1	kurang	Sebagian kecil bacaan benar dan lancar

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{12} \times 100$

b. Rubrik Aktivitas Kelompok detectivetajwid

Hukum Bacaan Nun Sukun atau Tanwin	Contoh Bacaan	Skor Maksimal
Izhār	طَيْرًا أَبَابِيلَ	4
Ikhfā'	مِنْ سَجِيلٍ	4
Idgām bigunnah	كَعْضِفٍ مَّا كُولٍ	4
Idgām bilā gunnah	وَلَمْ يَكُنْ لَهُ	4
Iqlāb	مِنْ بَعْدٍ	4
Skor Maksimal		20

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal (20)}} \times 100$

c. Rubrik Aktivitas Kelompok Pasangkan ayat dan terjemahnya, kunci jawaban sebagai berikut

Demi (buah) Tin dan (buah) Zaitun,	وَالَّتَيْنِ وَالزَّيْتُونِ
demi gunung Sinai,	وَطُورِ سَيْنِينَ
dan demi negeri (Makkah) yang aman ini.	وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ
Sungguh, Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya,	لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ
kemudian Kami kembalikan dia ke tempat yang serendah-rendahnya,	ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ
kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan; maka mereka akan mendapat pahala yang tidak ada putus-putusnya.	إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ تَمْتُنُونَ
Maka apa yang menyebabkan (mereka) mendustakanmu (tentang) hari pembalasan setelah (adanya keterangan-keterangan) itu?	فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعْدُ بِالذِّكْرِ
Bukankah Allah hakim yang paling adil?	أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمَ الْحَاكِمِينَ

Skor benar = 1

Skor salah = 0

Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x 100

Jumlah skor maksimal (8)

F. KEGIATAN TINDAK LANJUT

Pembelajaran remedial dilakukan melalui:

1. Bimbingan belajar perorangan

Jika terdapat beberapa peserta didik yang memiliki kesukaran variatif sehingga membutuhkan bimbingan belajar perorangan.

2. Bimbingan belajar kelompok

Jika ada beberapa peserta didik memiliki kesamaan kesukaran belajar.

Pembelajaran ulang dilakukan menggunakan metode dan media yang berbeda jika seluruh peserta didik memiliki kesukaran.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Pada rubrik Aku Tahu Aku Bisadan Sikapku, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik sesuai dengan pembelajaran yang telah berlangsung.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Aktivitas Individu

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Ayo, latihan membaca surah at-Tīn!

Bacalah berulang-ulang agar kalian dapat membaca surah at-Tīn dengan benar!

Tunjukkan bacaanmu di depan guru! (Kamu boleh menunjukkan bacaanmu dalam bentuk video. Mintalah bantuan orang tuamu di rumah.

Aktivitas Kelompok

Detektif Tajwid

Alat dan Bahan:

1. Al-Qur'an

2. Lup (jika ada)

Cara mengerjakan:

1. Berbagilah peran dalam kelompok kecilmu (4-5 anak).

2. Sebagai detektif, carilah contoh hukum nun sukun atau tanwin pada al-Qur'an menggunakan lup.

Hukum BacaanNun Sukun atau Tanwin	Contoh Bacaan
Izhar	
Ikhfa'	
Idgham bigunnah	
Idhgam bila gunnah	
Iqlab	

Modiul Ajar PAI Dan BP Kelas 4 Semester 2 – www.ruangmadrasah.com



Aktivitas Kelompok

Pasangkan ayat dan terjemahnya!

Sungguh, Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya,

وَالَّذِينَ وَالرَّزِقُونَ

Bukankah Allah hakim yang paling adil?

وَالْطَّوْرِ سِنِينَ

demi gunung Sinai,

وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ

kemudian Kami kembalikan dia ke tempat yang serendah-rendahnya,

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ

Demi (buah) Tin dan (buah) Zaitun,

ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ

Maka apa yang menyebabkan (mereka) mendustakanmu (tentang) hari pembalasan setelah (adanya keterangan-keterangan) itu?

إِلَّا الَّذِينَ اسْتَوْفَوْا وَعْبِلُوا
الضَّلَاحِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ

dan demi negeri (Makkah) yang aman ini,

فَمَا يَكْذِبُكَ بَعْدَ بِالْوَيْنِ

kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan; maka mereka akan mendapat pahala

الَّذِينَ اللَّهُ بِأَحْكَمِ الْحَاكِمِينَ

Nila

ang Tua

MODUL AJAR PAI (6.2)

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	202.../202...
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	PAI
Fase / Kelas	:	C / 4
Semester	:	2
Bab/Tema	:	Mari Mengaji dan Mengkaji Q.S. At-Tin dan Hadis tentang Silaturahmi
Materi	:	Memahami pesan Pokok Q.S. At-Tin
Alokasi Waktu	:	2 x Pertemuan (4 x 35')
B. KOMPETENSI AWAL		
- Menjelaskan pesan-pesan pokok Q.S. At-Tin dengan baik - Membuat paparan tentang pesan-pesan pokok Q.S. At-Tin dengan baik		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
- Mandiri - Bernalar Kritis - Bergotong royong		
D. SARANA DAN PRASARANA		
- Kertas post it dan kertas buram/kertas bekas untuk pembelajaran Numbered Head Together - Worksheet/kertas buram/kertas bekas atau menggunakan teknologi informasi untuk pembuatan mind mapping/peta pikiran/peta konsep		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
Peserta didik reguler/tipikal		
F. MODEL PEMBELAJARAN		
- Numbered Head Together - Mind Mapping/Peta Pikiran/Peta Konsep		
KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
- Peserta didik diharapkan mampu Menjelaskan pesan-pesan pokok Q.S. At-Tin dengan baik - Peserta didik diharapkan Membuat paparan tentang pesan-pesan pokok Q.S. At-Tin dengan baik		
B. PEMAHAMAN BERMAKNA		
Meningkatkan kemampuan siswa dalam menjelaskan dan membuat paparan tentang pesan – pesan pokok Q.S. At-Tin dengan baik.		
C. PERTANYAAN PEMANTIK		
- Tahukah kalian, sebab penamaan surah at-Tin? Ceritakan pengalamanmu mengaji di rumah! - Anak-Anak, tahukah kalian, apa pesan pokok surah at-Tin? Mengapa surah ini di awal dengan sumpah atas nama buah tin dan zaitun, bukan yang lain? - Mengapa Allah menjadikan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya? - Sebutkan apa saja kelebihan manusia dibanding makhluk lain? - Walaupun sempurna, mengapa manusia bisa terjerumus ke tempat yang serendah-rendahnya?”		
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
❖ Kegiatan Pendahuluan - Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran), dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa - Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita - Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. - Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran.		

❖ **Kegiatan Inti**

1. Peserta didik membentuk kelompok kecil (4-5 orang).
2. Peserta didik menentukan ketua kelompok.
3. Ketua kelompok menentukan urutan nomor anggotanya (ketua kelompok nomor 1 dst)
4. Tiap kelompok mendapatkan kertas post it sejumlah anggota kelompok dan menuliskan nomor urut di pojok kiri atas.
5. Tiap anggota kelompok mencari jawaban pertanyaan sesuai dengan nomor urut berikut.
 - a. Surah at-Tin terdapat dalam urutan surat ke berapa dalam Al-Qur'an? Diturunkan di mana? Terdiri atas berapa ayat?
 - b. Apa sebab penamaan surah at-Tin?
 - c. Apa pesan pokok Q.S. At-Tin ayat 1-3?
 - d. Apa pesan pokok Q.S. At-Tin ayat 4-6?
 - e. Apa pesan pokok Q.S. At-Tin ayat 7-8?
6. Ketua kelompok menuliskan judul "Pesan Pokok Q.S. At-Tin" pada kertas buram. Tiap anggota kelompok menempelkan kertas post it pada kertas buram sesuai urutan. Tiap kelompok mendapatkan kertas post it sejumlah anggota kelompok dan menuliskan nomor urut di pojok kiri atas.
7. Peserta didik mengoreksi bersama jawaban tiap anggota kelompok dengan bimbingan guru.
8. Peserta didik secara berkelompok membuat mind mapping/peta pikiran/peta konsep "Pesan Pokok Q.S. At-Tin" pada worksheet/kertas buram/kertas bekas yang tersedia atau paparan menggunakan teknologi informasi sesuai rubrik Aktivitas Kelompok peta konsep
9. Peserta didik melakukan pemaparan/presentasi hasil aktivitas kelompok.

❖ **Kegiatan Penutup**

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- a. Melalui aktivitas pembelajaran Numbered Head Together dan hasilnya berupa kertas post it, guru dapat mengukur ketercapaian kompetensi menjelaskan pesan-pesan pokok Q.S. At-Tin dengan Baik
- b. Pada rubrik Aktivitas Kelompok peta konsep, guru dapat mengukur ketercapaian kompetensi membuat paparan tentang pesan-pesan pokok Q.S. At-Tin dengan baik.

Kunci Jawaban Aktivitas pembelajaran Numbered Head Together

No	Pertanyaan	Jawaban	Skor max
1	a. Surah at-Tin terdapat dalam urutan surat ke berapa dalam Al-Qur'an? b. Diturunkan di mana? c. Terdiri atas berapa ayat?	a. Surah at-Tin adalah surah ke-95 dalam Al-Qur'an. b. Surah ini termasuk surah Makkiyah atau surah yang diturunkan ketika Rasul saw. berada di periode Mekah atau sebelum hijrah. c. Terdiri atas 8 ayat.	3
2	Apa sebab penamaan surah at Tin?	Nama at-Tin terambil dari kata pada ayat pertama surah ini. At-Tin artinya buah tin	2

3	Apa pesan pokok Q.S. AtTin ayat 1-3?	a. Buah Tin dan Zaitun banyak tumbuh di Syam (sekarang negara Palestina, Suriah, Yordania dan Lebanon) dan Baitul Maqdis (Yerusalem Palestina), tempat para nabi diutus, antara lain Nabi Isa a.s. b. Gunung Sinai di Mesir adalah tempat Nabi Musa a.s. bermunajat. c. Sedangkan Makkah adalah tempat kelahiran dan pengutusan Nabi Muhammad saw. d. Ketiga nabi ini memiliki misi yang sama, yaitu mengajak manusia menuju tauhid atau mengesakan Allah	4
4	Apa pesan pokok Q.S. AtTin ayat4-6?	a. Allah telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya. Dengan kelebihankelebihan itulah Allah memberikan amanat kepada manusia sebagai pemimpin di bumi untuk melestarikan bumi. b. Bila manusia durhaka kepada Allah dan tidak menaati utusan-Nya, maka akan dikembalikan ke tempat yang serendah-rendahnya, yaitu ke neraka. c. Orang-orang yang benar-benar beriman dan mengerjakan kebajikan akan dibalas dengan pahala yang tidak ada putus-putusnya dan diselamatkan dari neraka	3
5	Apa pesan pokok Q.S. AtTin ayat 7-8?	a. Allah menciptakanmu dengan bentuk yang sempurna. Melewati berbagai tahap dari bayi, anak, kemudian akan menjadi remaja, dewasa, tua, hingga meninggal. Itu merupakan bukti yang paling jelas tentang kekuasaan Allah. Dia Mahakuasa untuk membangkitkanmu dari kematian. b. Allah telah menurunkan aturan syariat. Dia akan memberi putusan dengan adil yaitu memberi pahala kepada orang yang taat dan menghukum orang yang bersalah	3
Skor maksimal			15

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal (15)}}$

Rubrik Aktivitas Kelompok membuat peta konsep

No	Nama	Aspek penilaian		Jumlah Nilai
		Ketepatan jawaban	Estetika(nilai seni) paparan	
1				
2				
dst				

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1	8	Sangat baik	Semua jawaban/paparan benar/ tepat, menarik
2	6	Baik	Sebagian besar jawaban/paparan benar, menarik
3	4	Cukup	Sepuluh jawaban/paparan benar, menarik
4	2	kurang	Sebagian kecil jawaban/paparan benar, menarik

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{16} \times 100$

F. KEGIATAN TINDAK LANJUT

- Pembelajaran remedial dilakukan melalui:
- Bimbingan belajar perorangan
Jika terdapat beberapa peserta didik yang memiliki kesukaran variatif sehingga membutuhkan bimbingan belajar perorangan.
 - Bimbingan belajar kelompok
Jika ada beberapa peserta didik memiliki kesamaan kesukaran belajar.
Pembelajaran ulang dilakukan menggunakan metode dan media yang berbeda jika seluruh peserta didik memiliki kesukaran.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Pada rubrik Aku Tahu Aku Bisadan Sikapku, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik sesuai dengan pembelajaran yang telah berlangsung.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Aktivitas Kelompok

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Aktivitasku

Peta Konsep

Buatlah peta konsep pesan pokok surah at-Tin bersama kelompokmu!
Kalian dapat berkreasi dalam bentuk, warna, tulisan atau gambar atau paparan menggunakan teknologi informasi.
Presentasikan di depan kelasmu!

At-Tin

Pesan Pokok Surah

Artinya ...

Surah ke ... dalam Al-Qur'an.

Termasuk surah ...

Nilai

Paraf

MODUL AJAR PAI (6.3)

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun

:

Instansi

:

SD

Tahun Penyusunan

:

202.../202...

Jenjang Sekolah

:

SD

Mata Pelajaran

:

PAI

Fase / Kelas

:

C / 4

Semester

:

2

Bab/Tema

:

Mari Mengaji dan Mengkaji Q.S. At-Tin dan Hadis tentang Silaturahmi
Menulis Q.S. At-Tin

Materi

:

2 x Pertemuan (4 x 35')

Alokasi Waktu

:

B. KOMPETENSI AWAL

• Menulis Q.S. At-Tin dengan baik

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

• Mandiri

• Bernalar Kritis

• Bergotong royong

D. SARANA DAN PRASARANA

• Worksheet menulis Q.S. At-Tin

E. TARGET PESERTA DIDIK

• Peserta didik reguler/tipikal

F. MODEL PEMBELAJARAN

• Drill menulis

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

• Peserta didik diharapkan mampu menulis Q.S. At-Tin dengan baik

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

• Meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis Q.S. At-Tin dengan baik.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

• “Anak-Anak, menulis surah at-Tin itu mudah.Kalian masih ingat, bukan, menulis al-Qur’an dimulai dari sebelah kanan ke kiri?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran), dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa

2. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita

3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.

4. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ Kegiatan Inti

1. Peserta didik berlatih menyalin ayat-ayat Q.S. At-Tin sesuai rubrik Aktivitasku.

2. Peserta didik memajang hasil karyanya.

❖ Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

Rubrik Aktivitasku menyalin Q.S. At-Tin

No	Nama	Aspek yang dinilai (Skor maksimal 4)			Jumlah Skor	Nilai
		Kaidah penulisan	Kebersihan	Kerapian		
1						
2						

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1	4	Sangat baik	Semua tulisan sesuai kaidah, bersih dan rapi
2	3	Baik	Sebagian besar tulisan sesuai kaidah,bersih dan rapi
3	2	Cukup	Separuh tulisan sesuai kaidah,bersih dan rapi
4	1	kurang	Sebagian kecil tulisan sesuai kaidah,bersih dan rapi

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{12} \times 100$

F. KEGIATAN TINDAK LANJUT

Pembelajaran remedial dilakukan melalui:

1. Bimbingan belajar perorangan

Jika terdapat beberapa peserta didik yang memiliki kesukaran variatif sehingga membutuhkan bimbingan belajar perorangan.

2. Bimbingan belajar kelompok

Jika ada beberapa peserta didik memiliki kesamaan kesukaran belajar.

Pembelajaran ulang dilakukan menggunakan metode dan media yang berbeda jika seluruh peserta didik memiliki kesukaran.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Pada rubrik Aku Tahu Aku Bisadan Sikapku, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik sesuai dengan pembelajaran yang telah berlangsung.

Modiul Ajar PAI Dan BP Kelas 4 Semester 2 – www.ruangmadrasah.com

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Aktivitas Kelompok

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Aktivitasku

Salinlah tulisan surah at-Tin berikut!

	وَالْتِّينِ وَالزَّيْتُونِ
	وَطُورِ سِينِينَ
	وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ
	لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ
	ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ
	إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ
	فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعْدُ بِالذِّينِ
	أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمَ الْحَاكِمِينَ

Nilai

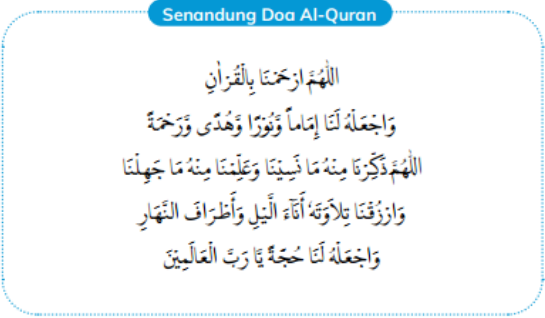
Paraf

MODUL AJAR PAI (6.4)

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	202.../202...
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	PAI
Fase / Kelas	:	C / 4
Semester	:	2
Bab/Tema	:	Mari Mengaji dan Mengkaji Q.S. At-Tin dan Hadis tentang Silaturahmi
Materi	:	Menghafal Q.S At-Tin
Alokasi Waktu	:	2 x Pertemuan (4 x 35')
B. KOMPETENSI AWAL		
MenghafalQ.S. At-Tin dengan lancar		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
- Mandiri - Bernalar Kritis - Bergotong royong		
D. SARANA DAN PRASARANA		
Hand out menghafal untuk pembelajaran drill menghafal atau alQur'an/Juz 'Amma		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
Peserta didik reguler/tipikal		
F. MODEL PEMBELAJARAN		
- Drill - Demonstrasi hafalan		
KOMPEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Peserta didik diharapkan mampu menghafal Q.S. At-Tin dengan lancar		
B. PEMAHAMAN BERMAKNA		
Meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal Q.S. At-Tin dengan lancar		
C. PERTANYAAN PEMANTIK		
“Anak-Anak, ayo, bacalah surah at-Tin berulang-ulang hingga lancer - Jika sudah lancar, ayo,hafalkan! - Mengapa kita menghafal surah at-Tin?”		
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
❖ Kegiatan Pendahuluan		
1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran), dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa		
2. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita		
3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.		
4. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran.		
❖ Kegiatan Inti		
1. Peserta didik melafalkan klasikal Q.S.At-Tin secara berulangulang dengan bimbingan guru (3x).		
2. Peserta didik melafalkan ayat-ayat Q.S. At-Tin bergantian secara kelompok dan individu.		
3. Peserta didik berulang-ulang melafalkan ayat, bergantian dengan teman sebangkunya.		
4. Peserta didik mendemonstrasikan hafalan Q.S.At-Tin. (Pesertadidik menunjukkan hafalan dalam bentuk video dengan bimbingan orang tuamu di rumah.)		

5. Peserta didik mengamati Pesan Moral. Guru dapat memberikan penguatan.
6. Di akhir kegiatan, peserta didik bersenandung Doa Al-Qur'an dengan bimbingan guru.

Ayo bersenandung doa Al-Qur'an



❖ Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

Rubrik Aktivitasku tunjukkan hafalanmu

No	Nama	Aspek yang dinilai (Skor maksimal 4)			Jumlah Skor	Nilai
		Makhraj	Tajwid	Lancar		
1						
2						

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1	4	Sangat baik	Semua bacaan benar dan lancar
2	3	Baik	Sebagian besar bacaan benar dan lancar
3	2	Cukup	Sepuluh bacaan benar dan lancar
4	1	kurang	Sebagian kecil bacaan benar dan lancar

Nilai Akhir : $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{12} \times 100$

F. KEGIATAN TINDAK LANJUT

- Pembelajaran remedial dilakukan melalui:
1. Bimbingan belajar perorangan
Jika terdapat beberapa peserta didik yang memiliki kesukaran variatif sehingga membutuhkan bimbingan belajar perorangan.
2. Bimbingan belajar kelompok
Jika ada beberapa peserta didik memiliki kesamaan kesukaran belajar.
Pembelajaran ulang dilakukan menggunakan metode dan media yang berbeda jika seluruh peserta didik memiliki kesukaran.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Pada rubrik Aku Tahu Aku Bisadan Sikapku, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik sesuai dengan pembelajaran yang telah berlangsung.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Aktivitas Kelompok

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Aktivitasku

Hafalkan surah at-Tin berikut!

Tunjukkan hafalanmu di depan Bapak/Ibu Guru! (Kamu boleh menunjukkan hafalanmu dalam bentuk video. Mintalah bantuan orang tuamu di rumah.)

1-X	وَالْتَيْنِ وَالرَّيْنُونَ ﴿١﴾
1-X	وُطُورِ سَيْنِينَ ﴿٢﴾
1-X	وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ ﴿٣﴾
1-X	لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴿٤﴾
1-X	ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ ﴿٥﴾
1-X	إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ ﴿٦﴾
1-X	فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعْدَ الذِّكْرِ ﴿٧﴾
1-X	أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمَ الْحَكَمِينَ ﴿٨﴾

Nilai

Paraf

MODUL AJAR PAI (6.5)

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: 202.../202...
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: PAI
Fase / Kelas	: C / 4
Semester	: 2
Bab/Tema	: Mari Mengaji dan Mengkaji Q.S. At-Tin dan Hadis tentang Silaturahmi
Materi	: 2 x Pertemuan (4 x 35')
Alokasi Waktu	:
B. KOMPETENSI AWAL	
MenghafalQ.S. At-Tin dengan lancar	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
- Mandiri - Bernalar Kritis - Bergotong royong	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Hand out/Worlsheetuntuk pembelajaran drillmembaca, menulis dan menghafal hadis.	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
- Experiental Learningdan - Drill Membaca, Menulis dan Menghafal.	
KOMPENEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
- Membaca hadis tentang silaturahmi dengan baik. - Menulis hadis tentang silaturahmi dengan baik. - Menghafal hadis tentang silaturahmi dengan lancar.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal Q.S. At-Tin dengan lancar	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
“Anak-Anak, tahukah kalian arti silaturahmi?”	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
❖ Kegiatan Pendahuluan - Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran), dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa - Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita - Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. - Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran. ❖ Kegiatan Inti - Peserta didik membentuk kelompok kecil (4-5 orang).	

2. Peserta didik menentukan ketua kelompok.
3. Peserta didik melakukan diskusi kelompok dengan tema yang terdapat dalam rubrik Aktivitas Kelompok, yaitu 1) Ceritakan pengalamanmu bersilaturahmi dengan sahabat dan saudara yang berbeda suku dan agama!, 2) Menurut kalian, mengapa kita perlu bersilaturahmi?
4. Setiap kelompok memaparkan hasil diskusi kelompok.
5. Guru memberikan penguatan atas hasil diskusi dan dihubungkan dengan hadis tentang silaturahmi.
6. Peserta didik mengamati hadis tentang silaturahmi.
7. Peserta didik mendengarkan bacaan hadis tentang silaturahmi kata demi kata dari contoh yang dilafalkan guru.
8. Peserta didik menirukan bacaan yang sesuai contoh secara klasikal, kelompok dan individu.
9. Pada rubrik Aktivitasku, peserta didik menulis, menghafal dan menunjukkan hafalan hadis tentang silaturahmi.
10. Peserta didik dapat menunjukkan hafalan dalam bentuk video dengan bimbingan orang tuamu di rumah

❖ **Kegiatan Penutup**

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

a. Rubrik Aktivitasku membaca Hadis

No	Nama	Aspek yang dinilai (Skor maksimal 4)			Jumlah Skor	Nilai
		Makhraj	Tajwid	Lancar		
1						
2						

Keterangan:

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1	4	Sangat baik	Semua bacaan benar dan lancar
2	3	Baik	Sebagian besar bacaan benar dan lancar
3	2	Cukup	Sepuluh bacaan benar dan lancar
4	1	kurang	Sebagian kecil bacaan benar dan lancar

Nilai Akhir : $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{12} \times 100$

Rubrik Aktivitasku menyalin Hadis

No	Nama	Aspek yang dinilai (Skor maksimal 4)			Jumlah Skor	Nilai
		Kaidah penulisan	Kebersihan	Kerapian		
1						
2						

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1	4	Sangat baik	Semua tulisan sesuai kaidah, bersih dan rapi
2	3	Baik	Sebagian besar tulisan sesuai kaidah, bersih dan rapi
3	2	Cukup	Separuh tulisan sesuai kaidah, bersih dan rapi
4	1	kurang	Sebagian kecil tulisan sesuai kaidah, bersih dan rapi

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{12} \times 100$

Rubrik Aktivitasku tunjukkan hafalanmu

No	Nama	Aspek yang dinilai (Skor maksimal 4)			Jumlah Skor	Nilai
		Makhrāj	Tajwid	Lancar		
1						
2						

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1	4	Sangat baik	Semua bacaan benar dan lancar
2	3	Baik	Sebagian besar bacaan benar dan lancar
3	2	Cukup	Separuh bacaan benar dan lancar
4	1	kurang	Sebagian kecil bacaan benar dan lancar

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{12} \times 100$

Kunci jawaban rubrik Ayo Kerjakan berikut ini

No	Pertanyaan	Jawaban	Skor max
1	Nabi Isa a.s., Nabi Musa a.s. dan Nabi Muhammad saw. memiliki misi yang sama sebagai utusan Allah. Sebutkan misi yang sama para nabi!	Ketiga nabi ini memiliki misi yang sama, yaitu mengajak manusia menuju tauhid atau mengesakan Allah.	3
2	Apa tujuan manusia diciptakan dengan bentuk yang sebaik baiknya?	Allah memberikan amanat kepada manusia sebagai pemimpin di bumi. Manusia sebagai pemimpin bertugas untuk melestarikan bumi	3
3	Mengapa manusia bisa tergelincir ke tempat yang serendah-rendahnya?	Karena manusia durhaka kepada Allah dan tidak menaati utusan-Nya, ia akan dikembalikan ke tempat yang serendahrendahnya, yaitu ke neraka	3
4	Berikan contoh amal kebajikan!	Melaksanakan salat tepat waktu, rajin belajar, membantu sahabat yang sedang kesusahan.	3
5	Bagaimana perumpamaan hari kebangkitan?	Jika musim kemarau, tanah terlihat retak. Daun berguguran. Tumbuhan kering. Terlihat seperti mati. Jika musim hujan, di sekeliling kita terlihat hijau. Rumput dan pohon tumbuh. Padahal sebelumnya terlihat seperti mati. Begitulah perumpamaan hari kebangkitan	4

6	Mengapa kita perlu bersilaturahmi?	Manusia memang membutuhkan sahabat dan saudara. Ketika kita sedang merasakan kegembiraan, terasa hambar jika hanya merasakannya sendiri. Kita semakin bergembira jika sahabat dan saudara pun merasakan kegembiraan kita. Ketika sedih, kita pun membutuhkan sahabat yang mendampingi agar tidak larut sedih	4
Skor maksimal			20

Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x 100
Jumlah skor maksimal (20)

F. KEGIATAN TINDAK LANJUT

Pembelajaran remedial dilakukan melalui:

1. Bimbingan belajar perorangan
Jika terdapat beberapa peserta didik yang memiliki kesukaran variatif sehingga membutuhkan bimbingan belajar perorangan.
2. Bimbingan belajar kelompok
Jika ada beberapa peserta didik memiliki kesamaan kesukaran belajar.
Pembelajaran ulang dilakukan menggunakan metode dan media yang berbeda jika seluruh peserta didik memiliki kesukaran.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Pada rubrik Aku Tahu Aku Bisadan Sikapku, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik sesuai dengan pembelajaran yang telah berlangsung.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Aktivitas Kelompok

Nama :
Kelas :
Petunjuk!

Ceritakan pengalamanmu bersilaturahmi dengan sahabat dan saudara yang berbeda suku dan agama!

Menurut kalian, mengapa kita perlu bersilaturahmi?



Aktivitasku

1. Salinlah hadis berikut!
Menulis hadis sama seperti menulis Al-Qur'an. Mulailah dari sebelah kanan ke kiri!

... وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُصِلْ رَجُلَهُ ...
(مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ)

2. Hafalkan hadis tersebut beserta artinya! Tunjukkan hafalanmu di depan Bapak/Ibu guru! (Kamu boleh menunjukkan hafalan dalam bentuk video dengan bimbingan orang tuamu di rumah.)

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Aktivitas Individu

Nama :
Kelas :
Petunjuk!

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

- 1. Nabi Isa a.s., Nabi Musa a.s. dan Nabi Muhammad saw. memiliki misi yang sama sebagai utusan Allah. Sebutkan misi yang sama para nabi!
- 2. Apa tujuan manusia diciptakan dengan bentuk yang sebaik-baiknya?
- 3. Mengapa manusia bisa tergelincir ke tempat yang serendah-rendahnya?
- 4. Berikan contoh amal kebajikan!
- 5. Bagaimana perumpamaan hari kebangkitan?
- 6. Mengapa kita perlu bersilaturahmi?

Pengayaan :

- 1. Lakukan pencarian lanjutan dengan pilihan berikut! (Pilih salah satu saja)
 - a. Salah satu aplikasi al-Qur'an di web atau pada telepon cerdas
 - b. Manfaat buah tin
 - c. Manfaat buah zaitun
 - d. Lokasi dan pengetahuan tentang Baitul Makdis
 - e. Lokasi dan pengetahuan tentang Gunung Sinai
 - f. Lokasi dan pengetahuan tentang Makkah
- 2. Paparkan hasil pencarian lanjutanmu di depan kelas!

Nilai

Paraf

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 4 Kemendikbud RI tahun 2021.
- Aplikasi qur'an kemenag atau <https://quran.kemenag.go.id/sura/95>

C. GLOSARIUM

- **at-tīn**:surah ke-95 dalam Al-Qur'an
- **idgam**:cara membaca huruf dengan memasukkan huruf pertama yang mati ke huruf kedua yang berharakat, cara membacanya dengan memasukkan huruf nūnmati (sukun) atau tanwin ke salah satunya.
- **bigunnah**:cara membaca huruf dengan memasukkan nūnmati (sukun) atau tanwin ke salah satu dari huruf idgam yang disertai dengan dengung, yang terdiri atas empat huruf: mim, nūn, wau, dan ya'.
- **bilagunnah**:cara membaca huruf dengan memasukkan nūnmati (sukun) atau tanwin ke salah satu dari huruf idgam secara langsung tanpa didengungkan, yang terdiri atas huruf lamdan ra'.

- **ikhfa**: cara membaca huruf dengan menyamarkan nūn mati (sukun) atau tanwin ke salah satu dari hurufnya yang berada sesudahnya
- **iman**: keyakinan dalam hati dengan membenarkan apa-apa yang dibawa oleh Rasulullah saw. yang mengikrarkan dengan lisan (ucapan) dan mengamalkan melalui perbuatan; keyakinan kepada adanya Allah, para malaikat, kitab-kitab suci yang diberikan kepada para rasul, rasul-rasul (utusan Allah), Hari Akhir (Hari Kebangkitan), dan qada dan qadar (ketentuan yang baik dan yang buruk).
- **iq'lab**: cara membaca huruf dengan menukar suara nūn mati (sukun) atau tanwin menjadi suara mim apabila ia bertemu dengan huruf ba'.
- **izhar**: cara membaca huruf dengan jelas ketika nūn mati (sukun) atau tanwin bertemu dengan huruf-huruf yang mengandungnya, cara membacanya dengan melafalkan secara jelas makhraj huruf-hurufnya, tanpa tambahan dengung, dsb

D. DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Al-Asqalāni, Ibnu Hajar. 2018. Bulūḡul Marām. Dar Al-Kutub Asy-Syifa’
- Al-Badr, Syeikh Abdur Razzaq bin Abdul Muhsin. 2016. Ensiklopedi Asmaul Husna. Jakarta: Pustaka Imam Syafi’I.
- Al-Hafni, Abdul Mun’im. 2014. Ensiklopedia Muhammad saw. Meluruskan Biografi Nabi saw. Melalui Al-Qur’an. Buku Dua. Terj: Achmad Dzulfikar. Bandung: Noura Books.
- Al-Hafni, Abdul Mun’im. 2014. Ensiklopedia Muhammad saw. Meluruskan Sejarah Nabi dan Kenabian. Buku Satu. Terj: Achmad Dzulfikar. Bandung: Noura Books.
- Al-Jawi, Muhammad bin Umar Nawawi. 2013. Kāsyifatus Sajā. Jakarta: Dar AlKotob Al-ilmiyah.
- Al-Maghlouth, Sami bin Abdullah. 2012. Atlas Sejarah Para Nabi dan Rasul. Jakarta: Penerbit Al-Mahira.
- Az-Zuhaili, Wahbah. 2010. Fiqih Islam wa Adilatuhu. Jilid 2. Jakarta: Gema Insani.
- Dewa, M. Syakur dan Roy Fadhli. 2015. Terjemah Fathul Qorib Masakini. Kediri: Pustaka Azm.
- El-Faruqi, Abu Ayyub. 2017. Kitab Terlengkap Asmaul Husna. Yogyakarta: Nabawi.
- Haekal, Muhammad Husain. 2006. Sejarah Hidup Muhammad. Jakarta: Litera AntaraNusa.
- Hisyam, Ibnu. 2017. Sirah Nabawiyah. Jilid I. Bekasi: Darul Falah.
- Hudah, Abu Imamil. 2014. Belajar Akhlak dengan 99 Asmaul Husna. Surakarta: al-Qudwah Publishing.
- Jabal, Nizar Sa’ad dan Mu’ammarr Abdullah At-Tamimi. 2019. Aku Sudah Baligh: Muslimah. Jakarta: Perisai Qur’an.
- Khalid, Khalid Muhammad. 2018. Biografi 60 Sahabat Nabi. Jakarta: Ummul Qura.
- Laskar Turats, 2013. Kado Turats – Tuntunan Praktek Ibadah Terspesial. Kediri: Lirboyo Pers.
- Lings, Martin (Abu Bakr Siraj al-Din). 2008. Muhammad, Kisah Hidup Nabi Berdasarkan Sumber Klasik. Jakarta: Serambi Ilmu Semesta.
- Marliani, Rosleny. 2015. Psikologi Perkembangan. Bandung: Pustaka Setia.
- Muchlis Muhammad Hanafi (ed). 2017. Makkiy & Madaniy: Periodisasi Pewahyuan Al-Qur’an. Jakarta : Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur’an Balitbang dan Diklat Kementerian Agama RI

MODUL AJAR PAI (7.1)

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: 202.../202...
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: PAI
Fase / Kelas	: C / 4
Semester	: 2
Bab/Tema	: Beriman Kepada Rasul Allah
Materi	: Makna Iman kepada Rasul-Rasul Allah
Alokasi Waktu	: 2 x Pertemuan (4 x 35')
B. KOMPETENSI AWAL	
• Meyakini adanya Rosul Allah • Menunjukkan sikap berani, jujur, dapat dipercaya dan cerdas	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Mandiri • Bernalar Kritis • Bergotong royong	
D. SARANA DAN PRASARANA	
• Hand outlagu Rukun Iman untuk pembelajaran concept song • Hand outtema diskusi untuk pembelajaran Experiental Learning	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
• concept song, • strategi analogi, • Experiental Learning.	
KOMPENEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
• Menjelaskan arti iman kepada Rasul dengan benar.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
• Meningkatkan kemampuan siswa dalam menjelaskan arti iman kepada Rasul dengan benar	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
• “Anak-Anak, tahukah kalian, bagaimana iman itu?” • Guru memberikan penguatan dengan strategi analogi makna iman, “Ada sahabatmu berkata, “Di saku celanaku ada uang sebanyak sepuluh ribu rupiah.” Hatimu membenarkan yang diucapkan sahabatmu. Itu berarti kamu percaya ada uang dalam saku. Tetapi jika sebelumnya kalian telah melihat uang itu di saku sahabatmu, lalu mendengar ucapan di atas, itu tidak dinamai percaya, tetapi tahu.” • Guru memberikan penguatan tentang pengertian iman kepada Rasul.	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
❖ Kegiatan Pendahuluan 1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran), dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa 2. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita 3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 4. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran. ❖ Kegiatan Inti 1. Peserta didik membentuk kelompok kecil (4-5 orang) 2. Peserta didik menentukan ketua kelompok	

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Aktivitas Individu

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

1. Ceritakan pengalamanmu bertemu dengan orang yang kalian kagumi!

.....

2. Tuliskan tokoh idola kalian?

.....

3. Mengapa kalian menjadikannya idola?

.....

Nilai

Paraf Orang Tua

MODUL AJAR PAI (7.2)

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: 202.../202...
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: PAI
Fase / Kelas	: C / 4
Semester	: 2
Bab/Tema	: Mari Mengaji dan Mengkaji Q.S. At-Tin dan Hadis tentang Silaturahmi Sifat – sifat Rasul
Materi	: 2 x Pertemuan (4 x 35’)
Alokasi Waktu	:
B. KOMPETENSI AWAL	
• Meyakini adanya Rosul Allah • Menunjukkan sikap berani, jujur, dapat dipercaya dan cerdas	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Mandiri • Bernalar Kritis • Bergotong royong	
D. SARANA DAN PRASARANA	
• Hand outTepuk Sifat-Sifat Rasul untuk pembelajaran smart game • Matching Card(Kartu Pasangan) untuk pembelajaran make a match.Guru dapat membuat matching cardsecara bervariasi misalnya sifat wajib rasul dan artinya, sifat mustahil rasul dan artinya, atau sifat wajib dan sifat mustahil rasul. • Kertas hvs/kertas buram/kertas bekas dan spidol warna atau menggunakan teknologi informasi untuk pembelajaran Poster Comment	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
• Smart game Tepuk Sifat-Sifat Rasul, • Make a matchdan poster comment.	
KOMPENEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
• Menyebutkan sifat-sifat Rasul dengan benar. • Membuat karya poster tentang keteladanan sifat rasul sidiq, amanah, tabligh, dan fathonah dengan baik.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
• Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyebutkan sifat-sifat Rasul dengan benar dan Membuat karya poster tentang keteladanan sifat rasul sidiq, amanah, tabligh, dan fathonah dengan baik.	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
• Guru bertanya, “Tahukah kalian, apa sajakah empat sifat baik yang dimiliki rasul?” • Guru menyampaikan, “Ayo, kita belajar tentang sifat-sifat Rasul!”	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
❖ Kegiatan Pendahuluan 5. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran), dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa 6. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita 7. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 8. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran.	

❖ **Kegiatan Inti**

1. Peserta didik bermain tepuk Sifat-Sifat Rasul berulang-ulang secara klasikal

Ayo Tepuk!

TEPUK SIFAT WAJIB BAGI RASUL

Sidik jujur

Tablig menyampaikan

Amanah terpercaya

Fatanah cerdas

TEPUK SIFAT MUSTAHIL BAGI RASUL

Kizib dusta

Kitman menyembunyikan

Khianat berkhianat

Baladah bodoh

2. Peserta didik mencari pasangan tempat duduk.
3. Peserta didik bermain tepuk Sifat-Sifat Rasul berulang-ulang dengan teman sebangku.
4. Guru memberikan penguatan pembelajaran dengan bertanya, “Anak-anak, tahukah kalian, apa arti sifat wajib rasul? Apa sajakah empat sifat wajib bagi rasul?” Kebalikan dari sifat wajib bagi rasul yaitu sifat mustahil. Anak-Anak, tahukah kalian apa arti sifat mustahil bagi rasul? Apa sajakah sifat mustahil bagi rasul?
5. Peserta didik menjawab pertanyaan guru dan melakukan pencarian tentang sifat-sifat Rasul.
6. Peserta didik membentuk kelompok kecil (4-5 orang). Guru dapat mengelola pengelompokan kelas dengan cara yang variatif
7. Peserta didik menentukan ketua kelompok.
8. Peserta didik secara berkelompok mendapatkan amplop berisi kartu pasangan (matching card) sifat rasul kemudian menyusun pasangan sifat rasul dengan benar.
9. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan pembelajaran make a match.
10. Peserta didik mengerjakan rubrik Aktivitasku Pasangkan Sifat Rasul dan Artinya.
11. Guru menyampaikan pertanyaan reflektif, “Anak-Anak, apa yang bisa kalian lakukan setelah mengetahui sifat-sifat Rasul? Bagaimana caranya?”
12. Tiap kelompok mendapatkan kertas hvs/kertas buram/kertas bekas atau menggunakan teknologi informasi.
13. Peserta didik secara berkelompok mengamati contoh poster pada rubrik Aktivitas Kelompok Membuat Poster.
14. Peserta didik secara berkelompok membuat poster ajakan untuk meniru sifat wajib rasul atau ajakan untuk menghindari sifat mustahil rasul.
- a. Peserta didik secara berkelompok memajang hasil karya poster.

b. Setiap kelompok berkeliling mengamati hasil karya poster kelompok lain dan menuliskan komentar di ruang yang tersedia di bawah poster.

c. Guru memberikan penguatan pembelajaran dan kesimpulan.

d. Peserta didik mengamati Pesan Moral. Guru memberikan penguatan.

❖ **Kegiatan Penutup**

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- a. Rubrik Aktivitasku Pasangkan Sifat Rasul Dan Artinya

Sifat wajib bagi rasul dan artinya	
Sidik	Jujur
Tablig	Menyampaikan
Amanah	Terpercaya

Fatanah	Cerdas
Sifat wajib dan sifat mustahil	
Sidik	Kizib
Tablig	Kitman
Amanah	Khianat
Fatanah	Baladah

Pedoman Skor :
 Skor benar : 1
 Skor salah : 0

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal (8)}} \times 100$

Rubrik Aktivitas Kelompok membuat poster

No	Nama	Aspek penilaian		Jumlah Nilai
		Ketepatan	Estetika(nilai seni) paparan	
1				
2				
dst				

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1	8	Sangat baik	Semua jawaban/paparan benar/ tepat, menarik
2	6	Baik	Sebagian besar jawaban/paparan benar, menarik
3	4	Cukup	Separuh jawaban/paparan benar, menarik
4	2	kurang	Sebagian kecil jawaban/paparan benar, menarik

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{16} \times 100$

F. KEGIATAN TINDAK LANJUT

Pembelajaran remedial dilakukan melalui:

1. Bimbingan belajar perorangan
Jika terdapat beberapa peserta didik yang memiliki kesukaran variatif sehingga membutuhkan bimbingan belajar perorangan.
2. Bimbingan belajar kelompok
Jika ada beberapa peserta didik memiliki kesamaan kesukaran belajar.
Pembelajaran ulang dilakukan menggunakan metode dan media yang berbeda jika seluruh peserta didik memiliki kesukaran.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Pada rubrik Aku Tahu Aku Bisadan Sikapku, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik sesuai dengan pembelajaran yang telah berlangsung.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Aktivitasku

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Aktivitasku

1. Pasangkan sifat wajib bagi rasul dan artinya!

Sidik	Terpercaya
Tablig	Jujur
Amanah	Cerdas
Fatanah	Menyampaikan

2. Pasangkan sifat wajib dan sifat mustahil bagi rasul!

Sidik	Kitman
Tablig	Kizib
Amanah	Baladah
Fatanah	Khianat



Aktivitas Kelompok

Amati poster berikut!

مَنْ قَلَّ صِدْقُهُ قَلَّ صِدْقَتُهُ

Orang yang sedikit
kejujurannya, sedikit
temannya

- Buatlah karya poster bersama kelompok kecil berupa:
 - Ajakan untuk meniru sifat wajib rasul
 - Ajakan untuk menghindari sifat mustahil rasul
- Karya poster dapat dibuat di kertas hvs/kertas buram/kertas bekas atau menggunakan teknologi informasi.
- Pajanglah hasil karya kalian!
- Berikan komentar hasil karya poster kelompok lain!

<table><tr><th>Nilai</th></tr><tr><td></td></tr></table>	Nilai		<table><tr><th>Paraf</th></tr><tr><td></td></tr></table>	Paraf	
Nilai					
Paraf					

MODUL AJAR PAI (7.3)

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: 202.../202...
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: PAI
Fase / Kelas	: C / 4
Semester	: 2
Bab/Tema	: Mari Mengaji dan Mengkaji Q.S. At-Tin dan Hadis tentang Silaturahmi Tujuan diutusnya Rasul
Materi	: 2 x Pertemuan (4 x 35')
Alokasi Waktu	:
B. KOMPETENSI AWAL	
• Meyakini adanya Rosul Allah • Menunjukkan sikap berani, jujur, dapat dipercaya dan cerdas	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Mandiri • Bernalar Kritis • Bergotong royong	
D. SARANA DAN PRASARANA	
• Hand outlagu 25 Rasul • Stickuntuk pembelajaran talking stick. • Hand out word square	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
• Concept song, • talking stick dan • word squre.	
KOMPENEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
• Menjelaskan tujuan diutusnya Rasul dengan benar. • Meyakini adanya Rasul Allah. • Menunjukkan sikap berani, jujur, dapat dipercaya, dan cerdas.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
• Meningkatkan kemampuan siswa dalam menjelaskan tujuan diutus Rasul, meyakini adanya Rasul serta menunjukkan sikap berani, jujur, dapat dipercaya dan cerdas	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
• “Anak-Anak, tahukah kalian, mengapa ada nabi dan rasul? Apa tujuan diutusnya rasul?”	

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

</

		lalu mendengar ucapan di atas, itu tidak dinamai percaya, tetapi tahu	
2	Mengapa Allah mengangkat seseorang menjadi rasul?	Allah mengangkat mereka menjadi rasul karena memiliki akhlak yang baik.	2
3	Tulislah contoh meneladani sifat wajib rasul!	Selalu berucap dan bertindak dengan benar, berani karena benar, menepati janji, menjaga titipan, dan rajin belajar. Jika sahabatmu bertanya tentang pelajaran, bantulah ia.	4
4	Tulislah contoh menghindari sifat mustahil rasul!	Tidak berkata dusta, tidak berkhianat, tidak malas belajar dan tidak pelit ilmu	4
5	Apa tujuan diutusny rasul?	Rasul diutus untuk menyampaikan pesan agar manusia selalu menyembah Allah tanpa syarat dan tanpa menyekutukan-Nya. Rasul diutus dengan tugas menyampaikan pesan berupa kabar gembira dan kabar buruk. Kabar gembira bagi siapa pun yang beriman dan beramal saleh. Kabar buruk berupa peringatan agar menghindarkan diri dari amal buruk. Rasul juga diutus untuk menyempurnakan akhlak manusia.	3
Skor maksimal			15

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal (15)}}$

F. KEGIATAN TINDAK LANJUT
Pembelajaran remedial dilakukan melalui: 1. Bimbingan belajar perorangan Jika terdapat beberapa peserta didik yang memiliki kesukaran variatif sehingga membutuhkan bimbingan belajar perorangan. 2. Bimbingan belajar kelompok Jika ada beberapa peserta didik memiliki kesamaan kesukaran belajar. Pembelajaran ulang dilakukan menggunakan metode dan media yang berbeda jika seluruh peserta didik memiliki kesukaran.
G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU
Pada rubrik Aku Tahu Aku Bisadan Sikapku, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik sesuai dengan pembelajaran yang telah berlangsung.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Aktivitas Kelompok

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Aktivitas Kelompok

Temukan 10 nama rasul dalam kotak ini secara menurun dan mendatar!

Y	A	D	A	M	O	N	U	H	P
T	G	I	B	R	A	H	I	M	U
G	I	S	M	A	I	L	K	U	J
B	H	A	Y	Y	U	N	U	S	S
N	M	M	U	H	A	M	M	A	D
M	N	B	S	U	H	I	K	B	N
P	L	S	U	L	A	I	M	A	N
W	E	R	F	Y	U	I	L	K	M



اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعٰلَمِيْنَ

Ayo Kerjakan :

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Iman artinya percaya. Berikan contoh perbedaan percaya dan tahu!
2. Mengapa Allah mengangkat seseorang menjadi rasul?
3. Tulislah contoh meneladani sifat wajib rasul!
4. Tulislah contoh menghindari sifat mustahil rasul!
5. Apa tujuan diutusny rasul?

Pengayaan :

1. Di antara 25 rasul, terdapat rasul-rasul pilihan. Mereka memiliki keteguhan hati yang kuat. Rasul-rasul ini dikenal dengan rasul ulul azmi. Mereka adalah Nabi Nuh a.s., Nabi Ibrahim a.s., Nabi Musa a.s., Nabi Isa a.s., dan Nabi Muhammad saw. Bacalah salah satu kisah teladan rasul ulul azmi!
2. Carilah salah satu ayat Al-Qur'an yang menjelaskan tentang rasul ulul azmi!
3. Ceritakan kembali kisah teladan yang telah kalian baca di depan kelas!

Nilai	Paraf

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK
▪ Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 4 Kemendikbud RI tahun 2021. ▪ Aplikasi qur'an kemenag atau https://quran.kemenag.go.id/sura/95
C. GLOSARIUM
- at-tīn:surah ke-95 dalam Al-Qur'an - idgam:cara membaca huruf dengan memasukkan huruf pertama yang mati ke huruf kedua yang berharakat, cara membacanya dengan memasukkan huruf nūnmati (sukun) atau tanwin ke salah satunya. - bigunnah:cara membaca huruf dengan memasukkan nūnmati (sukun) atau tanwin ke salah satu dari huruf idgam yang disertai dengan dengung, yang terdiri atas empat huruf: mim, nūn, wau, dan ya'. - bilagunnah:cara membaca huruf dengan memasukkan nūnmati (sukun) atau tanwin ke salah satu dari huruf idgam secara langsung tanpa didengungkan, yang terdiri atas huruf lamdan ra'. - ikhfa:cara membaca huruf dengan menyamarkan nūnmati (sukun) atau tanwin ke salah satu dari hurufnya yang berada sesudahnya - iman:keyakinan dalam hati dengan membenarkan apa-apa yang dibawa oleh Rasulullah saw. yang mengikrarkan dengan lisan (ucapan) dan mengamalkan melalui perbuatan; keyakinan kepada adanya Allah, para malaikat, kitabkitab suci yang diberikan kepada para rasul, rasul-rasul (utusan Allah), Hari Akhir (Hari Kebangkitan), dan qada dan qadar (ketentuan yang baik dan yang buruk). - iqlab:cara membaca huruf dengan menukar suara nūn mati (sukun) atau tanwin menjadi suar mimapabila ia bertemu dengan huruf ba'. - izhar:cara membaca huruf dengan jelas ketika nūn mati (sukun) atau tanwin bertemu dengan huruf-huruf yang mengandungnya, cara membacanya dengan melafalkan secara jelas makhraj huruf-hurufnya, tanpa tambahan dengung, dsb
D. DAFTAR PUSTAKA
Buku ▪ Al-Asqalāni, Ibnu Hajar. 2018. Bulūḡul Marām. Dar Al-Kutub Asy-Syifa' ▪ Al-Badr, Syeikh Abdur Razzaq bin Abdul Muhsin. 2016. Ensiklopedi Asmaul Husna. Jakarta: Pustaka Imam Syafi'I. ▪ Al-Hafni, Abdul Mun'im. 2014. Ensiklopedia Muhammad saw. Meluruskan Biografi Nabi saw. Melalui Al-Qur'an. Buku Dua. Terj: Achmad Dzulfikar. Bandung: Noura Books. ▪ Al-Hafni, Abdul Mun'im. 2014. Ensiklopedia Muhammad saw. Meluruskan Sejarah Nabi dan Kenabian. Buku Satu. Terj: Achmad Dzulfikar. Bandung: Noura Books. ▪ Al-Jawi, Muhammad bin Umar Nawawi. 2013. Kāsyifatus Sajā. Jakarta: Dar AlKotob Al-ilmiyah. ▪ Al-Maghlouth, Sami bin Abdullah. 2012. Atlas Sejarah Para Nabi dan Rasul. Jakarta: Penerbit Al-Mahira. ▪ Az-Zuhaili, Wahbah. 2010. Fiqih Islam wa Adilatuhu. Jilid 2. Jakarta: Gema Insani. ▪ Dewa, M. Syakur dan Roy Fadhli. 2015. Terjemah Fathul Qorib Masakini. Kediri: Pustaka Azm. ▪ El-Faruqi, Abu Ayyub. 2017. Kitab Terlengkap Asmaul Husna. Yogyakarta: Nabawi. ▪ Haekal, Muhammad Husain. 2006. Sejarah Hidup Muhammad. Jakarta: Litera AntaraNusa. ▪ Hisyam, Ibnu. 2017. Sirah Nabawiyah. Jilid I. Bekasi: Darul Falah. ▪ Hudah, Abu Imamil. 2014. Belajar Akhlak dengan 99 Asmaul Husna. Surakarta: al-Qudwah Publishing. ▪ Jabal, Nizar Sa'ad dan Mu'ammam Abdullah At-Tamimi. 2019. Aku Sudah Baligh: Muslimah. Jakarta: Perisai Qur'an. ▪ Khalid, Khalid Muhammad. 2018. Biografi 60 Sahabat Nabi. Jakarta: Ummul Qura. ▪ Laskar Turats, 2013. Kado Turats – Tuntunan Praktek Ibadah Terspesial. Kediri: Lirboyo Pers.

- Lings, Martin (Abu Bakr Siraj al-Din). 2008. Muhammad, Kisah Hidup Nabi Berdasarkan Sumber Klasik. Jakarta: Serambi Ilmu Semesta.
- Marliani, Rosleny. 2015. Psikologi Perkembangan. Bandung: Pustaka Setia.
- Muchlis Muhammad Hanafi (ed). 2017. Makkiy & Madaniy: Periodisasi Pewahyuan Al-Qur'an. Jakarta : Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an Balitbang dan Diklat Kementerian Agama RI

MODUL AJAR PAI (8.1)

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: 202.../202...
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: PAI
Fase / Kelas	: C / 4
Semester	: 2
Bab/Tema	: Aku Anak Saleh
Materi	: Salam
Alokasi Waktu	: 2 x Pertemuan (4 x 35')
B. KOMPETENSI AWAL	
Menunjukkan sikap toleran dan simpati dengan dilandasi pemahaman akidah yang kuat sebagai cerminan dari iman	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
- Mandiri - Bernalar Kritis - Bergotong royong	
D. SARANA DAN PRASARANA	
- Hand out tema diskusi untuk pembelajaran Experiental Learning - Hand out kisah teladan untuk pembelajaran modelling - Kertas hvs/kertas buram/kertas bekas dan spidol warna atau peralatan berbasis teknologi informasi untuk pembelajaran Gallery Walk	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
- Experiental Learning, Modelling - Gallery Walk.	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
- Menjelaskan makna salam dengan baik - Membuat paparan mengenai salam dengan baik	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Meningkatkan kemampuan siswa dalam menjelaskan makna salam dan membuat paparan mengenai salam dengan baik.	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
- Guru meminta peserta didik mengamati gambar. - Guru mengajukan pertanyaan pemantik, “bagaimana seharusnya sikap kita ketika bertemu atau hendak berpisah dengan orang lain? Mengapa kita perlu menyampaikan salam?”	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
❖ Kegiatan Pendahuluan - Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran), dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa - Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita - Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. - Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran.	

❖ **Kegiatan Inti**

1. Peserta didik membentuk kelompok kecil (4-5 orang)
2. Peserta didik menentukan ketua kelompok

Amati gambar berikut!



Gambar 8.3 Aktivitas anak

3. Peserta didik melakukan diskusi kelompok dengan tema yang terdapat dalam rubrik Aktivitas Kelompok, yaitu
 - a) Bagaimana sikap kalian ketika hendak pergi ke sekolah?,
 - b) Bagaimana sikap kalian jika bertemu dengan sahabat?,
 - c) Bagaimana sikap kalian jika memulai menelepon?,
 - d) Bagaimana sikap kalian jika bertamu ke rumah sahabat?,
 - e) Mengapa kita perlu menyampaikan salam?
4. Setiap kelompok memaparkan hasil diskusi kelompok.
5. Guru memberikan penguatan atas hasil diskusi dengan bertanya, “bagaimana seharusnya sikap kita ketika bertemu atau hendak berpisah dengan orang lain? Mengapa kita perlu menyampaikan salam?”
6. Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
7. Untuk penguatan pembelajaran, peserta didik dapat membaca kisah teladan. Guru dapat melakukan variasi kegiatan ini. Peserta didik membaca kisah, guru bercerita atau salah satu peserta didik menceritakan kisah.
8. Setiap kelompok menyiapkan kertas hvs/kertas buram/kertas bekas dan spidol warna atau peralatan berbasis teknologi informasi
9. Peserta didik melakukan diskusi kelompok dengan tema yang terdapat dalam rubrik Aktivitas Kelompok Peta Konsep yaitu a) Mengapa kita perlu menyampaikan salam?, b) apakah salam itu?, c) bagaimana ucapan salam itu? d) Kapan ucapan salam disampaikan? e) Bagaimana jawaban salam? f) Siapa yang lebih dahulu mengucapkan salam? g) Bagaimana menyebarkan salam dapat menjadikan kita saling menyayangi?
10. Hasil belajar kelompok disusun dengan model peta konsep/mind mapping/ peta pikiran. Tiap kelompok dapat berkreasi dalam bentuk, warna, tulisan atau gambar. Tiap kelompok dapat menggunakan beragam media: kertas bekas, kertas karton, atau paparan berbasis teknologi informasi.
11. Hasil belajar kelompok ditempel di dinding atau ditata di tempat yang sudah disediakan.
12. Setiap kelompok berkeliling mendatangi hasil belajar kelompok lain dan menuliskan komentar.
13. Perwakilan kelompok menjelaskan pertanyaan yang diajukan peserta dari kelompok yang berkunjung.
14. Peserta didik melakukan koreksi bersama.
15. Guru bersama peserta didik melakukan klarifikasi dan menarik kesimpulan.
16. Guru memberikan pesan penguatan untuk menjaga Indonesia tetap aman dan damai.

❖ **Kegiatan Penutup**

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- b. Rubrik Aktivitas kelompok

No	Pertanyaan	Jawaban	Skor max
1	Mengapa perlu menyampaikan salam?	Menyampaikan salam termasuk perilaku yang terbaik dan diteladankan oleh Rasulullah saw.	2
2	Arti salam	Salam artinya damai. Salam juga berarti pernyataan hormat, tabik, atau ucapan assalamu alaikum warahmatullahi wabarakatuh	2
3	Ucapan salam	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ	2
4	Kapan salam disampaikan?	Salam disampaikan ketika kita bertemu. Salam diucapkan ketika hendak berpamitan atau berpisah. Salam diucapkan ketika masuk rumah. Salam diucapkan ketika hendak bertamu ke rumah orang lain. Salam diucapkan juga ketika memulai menelepon	4
5	Jawaban Salam	وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ	2
6	Siapa yang mendahului salam?	Orang yang memulai salam adalah orang yang paling utama di sisi Allah seperti diteladankan oleh Rasul saw	2
7	Bagaimana menyebarkan salam dapat menjadikan kita saling menyayangi?	Salam berarti damai. Ketika mengucapkan assalamu alaikum, di dalam benak kita juga berkata, “Saya menjaga keselamatanmu, maka kamu juga harus menjaga keselamatanku. Mari kita menjaga perdamaian.”	6
		Menyampaikan salam hukumnya sunnah. Jika mendengar ucapan salam, maka kita wajib menjawabnya. Berarti, “jika saya mengajak damai, maka kalian wajib menjaga damai juga.” Atau “jika kalian mengajakku damai, maka saya wajib menjaga damai juga.”	
Skor maksimal			20

Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x 100
 Jumlah skor maksimal (20)

F. KEGIATAN TINDAK LANJUT

Pembelajaran remedial dilakukan melalui:
1. Bimbingan belajar perorangan Jika terdapat beberapa peserta didik yang memiliki kesukaran variatif sehingga membutuhkan bimbingan belajar perorangan.
2. Bimbingan belajar kelompok Jika ada beberapa peserta didik memiliki kesamaan kesukaran belajar.

Pembelajaran ulang dilakukan menggunakan metode dan media yang berbeda jika seluruh peserta didik memiliki kesukaran.	
G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU	
Pada rubrik Aku Tahu Aku Bisadan Sikapku, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik sesuai dengan pembelajaran yang telah berlangsung.	
LAMPIRAN	
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)	
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1 Aktivitas Kelompok Nama : Kelas : Petunjuk! Amati gambar berikut!  Gambar 8.3 Aktivitas anak Berilah komentar gambar t 1. Bagaimana sikap kalian ketika hendak pergi ke sekolah 2. Bagaimana sikap kalian jika bertemu dengan sahabat? 3. Bagaimana sikap kalian jika memulai menelepon? 4. Bagaimana sikap kalian jika bertamu ke rumah sahabat? 5. Mengapa kita perlu menyampaikan salam? Menurutmu, bagaimana seharusnya sikap kita ketika bertemu atau hendak berpisah dengan orang lain? Mengapa kita perlu menyampaikan salam?	

Lakukan aktivitas berikut bersama kelompok kecilmu!



Aktivitas Kelompok

Peta Konsep

- 1. Buatlah peta konsep tentang salam bersama kelompok kecilmu! Kalian dapat berkreasi dalam bentuk, warna, tulisan atau gambar. Kalian dapat menggunakan beragam media: kertas bekas, kertas karton, atau paparan menggunakan teknologi informasi.
- 2. Paparkan hasil belajar kelompokmu!



Nilai

Paraf Orang Tua

MODUL AJAR PAI (8.2)

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: 202.../202...
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: PAI
Fase / Kelas	: C / 4
Semester	: 2
Bab/Tema	: Aku Anak Saleh
Materi	: Senang Menolong Orang Lain
Alokasi Waktu	: 2 x Pertemuan (4 x 35')
B. KOMPETENSI AWAL	
• Meyakini adanya Rosul Allah • Menunjukkan sikap berani, jujur, dapat dipercaya dan cerdas	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Mandiri • Bernalar Kritis • Bergotong royong	
D. SARANA DAN PRASARANA	
• Hand out tema diskusi untuk pembelajaran Experiential Learningdan Case Study • Hand out kisah teladan untuk pembelajaran modelling • Kertas hvs/kertas buram/kertas bekas dan spidol warna atau peralatan berbasis teknologi informasi untuk pembelajaran • Gallery Walk	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
• Experiential Learning, • Modelling, • Case Study, dan • Gallery Walk.	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
• Menjelaskan sikap senang menolong orang lain dengan baik • Membuat paparan mengenai sikap senang menolong orang lain dengan baik	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
• Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyebutkan sifat-sifat Rasul dengan benar dan Membuat karya poster tentang keteladanan sifat rasul sidiq, amanah, tabligh, dan fathonah dengan baik.	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
• Guru bertanya, “Berilah komentar gambar tersebut dalam aktivitas berikut?”	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
❖ Kegiatan Pendahuluan 1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran), dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa 2. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita 3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 4. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Guru melakukan apersepsi meminta peserta didik mengamati beberapa gambar. ❖ Kegiatan Inti	

2	6	Baik	Sebagian besar jawaban/paparan benar, menarik
3	4	Cukup	Sepuluh jawaban/paparan benar, menarik
4	2	kurang	Sebagian kecil jawaban/paparan benar, menarik

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{16} \times 100$

b. Rubrik Aktivitas Kelompok Studi Kasus

- Widya beragama Islam. Ia mempunyai saudara yang beragama Kristen. Saudaranya suka memberi hadiah. Widya tidak tahu apakah boleh menerima hadiah atau tidak. Bisakah kalian membantu bagaimana Widya bersikap?

Jawab: Saling memberi hadiah adalah perilaku yang baik dan dianjurkan agama. Karena itu, kamu boleh menghadahi teman atau saudaramu yang berbeda agama. Kamu juga boleh menerima hadiah dari temanmu yang berbeda agama. Hadiah yang kamu saudaramu yang beragama Kristen boleh kamu terima asalkan kamu tetap percaya bahwa adalah Nabi yang diutus Allah, bukan Tuhan, juga bukan anak Tuhan.
- Nurahmadani beragama Islam. Ia bersaudara dengan Wayan Kartini yang beragama Hindu. Ketika musim hujan, rumah Wayan Kartini banjir. Nurahmadani kurang mampu membantu Wayan Kartini. Bisakah kalian membantu bagaimana Nurahmadani bersikap?

Jawab: Saling membantu adalah perilaku yang baik dan diperintahkan agama, selama saling membantu dalam kebaikan dan takwa. Karena itu, kamu boleh membantu temanmu yang sedang terkena musibah, walaupun berbeda agama. Bukahkah Rasul juga menjenguk anak tetangganya yang sedang sakit padahal berbeda agama?

F. KEGIATAN TINDAK LANJUT			
Pembelajaran remedial dilakukan melalui: - Bimbingan belajar perorangan Jika terdapat beberapa peserta didik yang memiliki kesulitan variatif sehingga membutuhkan bimbingan belajar perorangan. - Bimbingan belajar kelompok Jika ada beberapa peserta didik memiliki kesamaan kesulitan belajar. Pembelajaran ulang dilakukan menggunakan metode dan media yang berbeda jika seluruh peserta didik memiliki kesulitan.			
G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU			
Pada rubrik Aku Tahu Aku Bisakan Sikapku, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik sesuai dengan pembelajaran yang telah berlangsung.			

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Aktivitasku

Nama :
Kelas :
Petunjuk!

Amati gambar berikut!



Gambar 8.3 Aktivitas anak

Berilah komentar gambar tersebut dalam aktivitas berikut!

1. Bagaimana sikap kalian jika ada teman atau orang lain yang sedang membutuhkan pertolongan?
.....
2. Mengapa kita perlu saling menolong?
.....

Aktivitas Kelompok

1. Diskusikan dengan kelompok kecilmu! Pilihlah salah satu soal!
 - a. Widya beragama Islam. Ia mempunyai saudara yang beragama Kristen. Saudaranya suka memberi hadiah. Widya tidak tahu apakah boleh menerima hadiah atau tidak. Bisakah kalian membantu bagaimana Widya bersikap?
 - b. Nurahmadani beragama Islam. Ia bersaudara dengan Wayan Kartini yang beragama Hindu. Ketika musim hujan, rumah Wayan Kartini banjir. Nurahmadani kurang mengerti apakah boleh membantu Wayan Kartini. Bisakah kalian membantu bagaimana Nurahmadani bersikap?
2. Paparkan hasil belajar kelompokmu!

Nilai

Paraf

MODUL AJAR PAI (8.3)

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	202.../202...
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	PAI
Fase / Kelas	:	C / 4
Semester	:	2
Bab/Tema	:	Mari Mengaji dan Mengkaji Q.S. At-Tin dan Hadis tentang Silaturahmi
		Ciri – ciri munafik
Materi	:	2 x Pertemuan (4 x 35’)
Alokasi Waktu	:	
B. KOMPETENSI AWAL		
• Meyakini adanya Rosul Allah • Menunjukkan sikap berani, jujur, dapat dipercaya dan cerdas		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
• Mandiri • Bernalar Kritis • Bergotong royong		
D. SARANA DAN PRASARANA		
• Hand outtema diskusi untuk pembelajaran Experiental Learning • Hand outkisah teladan untuk pembelajaran modelling • Kertas hvs/kertas buram/kertas bekas dan spidol warna atau peralatan berbasis teknologi informasi untuk pembelajaran • Gallery Walk		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
• Peserta didik reguler/tipikal		
F. MODEL PEMBELAJARAN		
• Concept song, • talking stick dan • word squire.		
KOMPNNEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
• Menjelaskan ciri-ciri munafik dengan baik. • Membuat paparan mengenai ciri-ciri munafik dengan baik. • Menunjukkan sikap toleran dan simpati dengan dilandasi pemahaman akidah yang kuat sebagai cerminan dari iman		
B. PEMAHAMAN BERMAKNA		
• Meningkatkan kemampuan siswa dalam menjelaskan dan membuat paparan mengenai ciri-ciri munafik serta menunjukkan sikap toleransi dan simpati dengan dilandasi pemahaman akidah yang kuat sebagai cerminan dari iman.		
C. PERTANYAAN PEMANTIK		
• Peserta didik mengamati gambar 8.8. Hoaks		
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
❖ Kegiatan Pendahuluan		
1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran), dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa		
2. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita		
3. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran.		
4. Guru melakukan apersepsi dengan meminta peserta didik mengamati gambar. Peserta didik memberikan komentar.		



5. Guru bertanya, “Anak-Anak, tahukan kalian, apakah agama itu?” Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
6. Guru memberikan penguatan tentang hadis nabi bahwa agama itu (intinya) adalah akhlak yang baik.

❖ Kegiatan Inti

1. Peserta didik membentuk kelompok kecil (4-5 orang)
2. Peserta didik menentukan ketua kelompok.
3. Peserta didik mendapatkan 10 kertas post it. Peserta didik menuliskan nomor kelompok dan nomor urut anggota kelompok.
4. Peserta didik menjawab rubrik Aktivitasku, yaitu
 - a. Ceritakan pengalaman kalian dalam berbuat atau berkata jujur!
 - b. Apa yang kalian rasakan ketika berbuat atau berkata jujur?
 - c. Pernahkah kalian berbuat atau berkata tidak jujur! Ceritakan jika pernah!
 - d. Apa yang kalian rasakan ketika berbuat atau berkata tidak jujur?
 - e. Bagaimana sikap kalian jika berjanji?
 - f. Apa yang kalian rasakan jika ada teman yang ingkar janji?
 - g. Pernahkah kalian ingkar janji? Ceritakan jika pernah!
 - h. Bagaimana sikap kalian ketika mendapatkan titipan teman?
 - i. Ceritakan pengalaman kalian menerima amanah!
 - j. Ceritakan pengalaman kalian memberikan amanah kepada orang lain! Setiap pertanyaan dijawab dalam kertas post it berbeda.
5. Guru memanggil nomor dari tiap kelompok untuk menjawab setiap pertanyaan.
6. Peserta didik dengan nomor yang dipanggil guru memberikan jawaban atau menceritakan pengalaman sesuai pertanyaan pada rubrik Aktivitasku.
7. Guru memberikan penguatan atas hasil diskusi dengan bertanya, bagaimana seharusnya sikap kita jika berkata? Bagaimana jika berjanji? Bagaimana jika mendapatkan amanah?
8. Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
9. Untuk penguatan pembelajaran, peserta didik dapat membaca kisah teladan. Guru dapat melakukan variasi kegiatan ini. Peserta didik membaca kisah, guru bercerita atau salah satu peserta didik menceritakan kisah.
10. Peserta didik dapat membaca alasan “Mengapa kita perlu berkata dan berbuat jujur, menepati janji dan menjaga amanah?” Guru dapat memberikan penguatan.
11. Setiap kelompok menyiapkan kertas hvs/kertas buram/kertas bekas dan spidol warna atau peralatan berbasis teknologi informasi.
12. Peserta didik melakukan diskusi kelompok dengan tema yang terdapat dalam rubrik Aktivitas Kelompok Peta Konsep yaitu
 - 1) Bagaimana seharusnya sikap kita jika berkata?
 - 2) Bagaimana jika berjanji
 - 3) Bagaimana jika mendapatkan amanah?
 - 4) Apa arti munafik?
 - 5) Apa saja ciri munafik?
13. Hasil belajar kelompok ditempel di dinding atau ditata di tempat yang sudah disediakan.
14. Setiap kelompok berkeliling mendatangi hasil belajar kelompok lain dan menuliskan komentar.
15. Perwakilan kelompok menjelaskan pertanyaan yang diajukan peserta dari kelompok yang berkunjung.

- 16. Peserta didik melakukan koreksi bersama.
- 17. Guru bersama peserta didik melakukan klarifikasi dan menarik kesimpulan.
- 18. Peserta didik dengan bimbingan guru menyanyi “Amal Yang Disukai Allah” lirik “Sedang Apa?”
Guru dapat mengimprovisasi nyanyian atau permainan lain.

Ayo Bernyanyi!

Amal yang Disukai Allah

Lirik: Sedang Apa?

Amal apa? Amal apa yang disukai Allah?
Sebarkanlah sebarkanlah Assalamu alaikum
Apalagi, apalagi yang disukai Allah?
Menolonglah menolonglah kebaikan dan takwa
Apalagi, apalagi yang disukai Allah?
Hindarilah hindarilah ciri-ciri munafik

Amal apa? Amal apa yang disukai Allah?
Berkatalah berbuatlah dengan jujur tak dusta
Apalagi, apalagi yang disukai Allah?
Penuhilah penuhilah janji tak diingkari
Apalagi, apalagi yang disukai Allah?
Menjagalah menjagalah amanah tak khianat

- 19. Peserta didik mengamati pesan moral berupa hadis tentang jujur dan amanah.
Peserta didik mengerjakan **rubrik Ayo Kerjakan**.

❖ **Kegiatan Penutup**

- 1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- a. Rubrik Aktivitasku Experiential Learning, guru dapat mengukur ketercapaian kompetensi menjelaskan ciri-ciri munafik.
- b. Rubrik Aktivitas Kelompok Peta Konsep, guru dapat mengukur ketercapaian kompetensi menjelaskan ciri-ciri munafik dan membuat paparan tentang ciri-ciri munafik.

	Pertanyaan	Jawaban	Skor max
1	Bagaimana seharusnya sikap kita jika berkata?	Jujur harus dilakukan dalam perkataan maupun perbuatan. Jujur dalam perkataan berarti mengatakan yang sebenarnya, tidak mengada-ada. Jujur dalam perbuatan berarti mengerjakan sesuatu menurut petunjuk atau aturan yang berlaku	3
2	Bagaimana jika berjanji?	Ketika berjanji, kalian juga harus berkata jujur. Jika kalian berjanji dengan teman atau siapa saja, biasakanlah mengucapkan insyaallah. Insyaallah artinya jika Allah berkehendak. Ucapan insyaallah	3

		bertujuan mengingatkan pengucap untuk bertekad bulat dan bersiap untuk mewujudkan janji. Pada saat yang sama, pengucap janji dan seseorang yang dijanjikan menyadari bahwa ia tidak mandiri dalam mewujudkan janjinya. Ada banyak hal yang bisa menjadi sebab tidak terlaksananya janji, misalnya sakit atau hujan (cuaca buruk). Orang yang mengucapkan insyaallah menyadari bahwa hanya Allah Swt. yang dapat mengantar terlaksananya janji	
3	Bagaimana jika medapatkan amanah?	Jika mendapatkan amanah, kita harus selalu menjaga amanah yang diberikan. Kita juga harus memiliki tanggung jawab atas amanah yang diberikan. Kita juga harus rela mengembalikan amanah kepada pemiliknya. Anak-Anak, ketika menerima amanah, kita harus menyadari akan kemampuan untuk memelihara dan mengembalikannya jika diminta oleh pemiliknya. Begitupun ketika menyerahkan amanah kepada orang lain, kita harus meyakini bahwa penerima memiliki kemampuan itu. Menerima atau menyerahkan amanah kepada orang yang tidak memiliki kemampuan memikulnya akan mengakibatkan kehancuran.	3
4	Apa arti munafik?	Munafik berarti bermuka dua. Munafik juga berarti berpura-pura percaya atau setia dan sebagainya kepada agama dan sebagainya, tetapi sebenarnya dalam hatinya tidak	2
5	Apa saja ciri munafik?	jika berkata, ia berdusta, jika berjanji, ia mengingkari, dan jika dipercaya, ia berkhianat, serta orang yang tidak senang menolong orang lain	4
Skor maksimal			15

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal (15)}}$

b. Rubrik Ayo Kerjakan

No	Pertanyaan	Jawaban	Skor max
1	Mengapa perlu mengucapkan salam?	menyampaikan salam termasuk perilaku yang terbaik. Menyampaikan salam dapat membawa kedamaian	2

2	Kapan salam diucapkan?	Ketika bertemu, hendak berpisah atau bertamu ke rumah orang atau masuk rumah.	3
3	Mengapa perlu saling menolong?	Kita senang jika memiliki sahabat. Kita hidup bertetangga. Kita juga berada di tengah masyarakat. Seyogyanya kita hidup saling menolong.	3
4	Bagaimana seharusnya sikap kalian jika berbicara?	jujur, berkata yang sebenarnya dan apa adanya.	2
5	Contohkan jujur dalam berbuat!	Mengerjakan tugas sendiri ketika ulangan, tidak menyontek, membayar uang sesuai harga di kantin kejujuran, dll.	
6	Bagaimana sikap kalian jika berjanji?	menepati janji; ketika berjanji mengucapkan insya Allah	2
7	Bagaimana sikap kalian jika mendapat amanah?	Menjaga Amanah	2
8	Jelaskan ciri-ciri munafik!	berkata dusta, ingkar janji, khianat terhadap amanah dan kikir	4
Skor maksimal			15

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal (20)}}$

F. KEGIATAN TINDAK LANJUT

Pembelajaran remedial dilakukan melalui:

1. Bimbingan belajar perorangan
Jika terdapat beberapa peserta didik yang memiliki kesukaran variatif sehingga membutuhkan bimbingan belajar perorangan.
2. Bimbingan belajar kelompok
Jika ada beberapa peserta didik memiliki kesamaan kesukaran belajar.
Pembelajaran ulang dilakukan menggunakan metode dan media yang berbeda jika seluruh peserta didik memiliki kesukaran.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Pada rubrik Aku Tahu Aku Bisadan Sikapku, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik sesuai dengan pembelajaran yang telah berlangsung.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Aktivitasku

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Berilah komentar gambar tersebut!

Lakukan kegiatan berikut!

1. Ceritakan pengalaman kalian dalam berbuat atau berkata jujur!
.....
2. Apa yang kalian rasakan ketika berbuat atau berkata jujur?
.....
3. Pernahkah kalian berbuat atau berkata tidak jujur! Ceritakan jika pernah!
.....
4. Apa yang kalian rasakan ketika berbuat atau berkata tidak jujur?
.....
5. Bagaimana sikap kalian jika berjanji?
.....
6. Apa yang kalian rasakan jika ada teman yang ingkar janji?
.....
7. Pernahkah kalian ingkar janji? Ceritakan jika pernah!
.....
8. Bagaimana sikap kalian ketika mendapatkan titipan teman?
.....
9. Ceritakan pengalaman kalian menerima amanah!
.....
10. Ceritakan pengalaman kalian memberikan amanah kepada orang lain!
.....

Aktivitas kelompok

Lakukan aktivitas berikut bersama kelompok kecilmu!





Aku Tahu, Aku Bisa

Aku Sudah Belajar	☒	☐
Menjelaskan makna salam		
Membuat paparan mengenai salam		
Menjelaskan sikap senang menolong orang lain		
Membuat paparan mengenai sikap senang menolong orang lain		
Menjelaskan ciri-ciri munafik		
Membuat paparan mengenai ciri-ciri munafik		



Sikapku

1. Aku membiasakan mengucapkan salam jika bertemu, berpisah, bertamu, berpamitan atau memulai menelepon.
2. Aku membiasakan menjawab jika mendengar ucapan salam.
3. Aku membiasakan menolong orang lain.
4. Aku membiasakan jujur dalam berkata dan berbuat.
5. Aku membiasakan menepati janji.
6. Aku membiasakan menjaga amanah.

Nilai

Paraf

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 4 Kemendikbud RI tahun 2021.
- Aplikasi qur'an kemenag atau <https://quran.kemenag.go.id/sura/95>

C. GLOSARIUM

- **at-tīn**:surah ke-95 dalam Al-Qur'an
- **idgam**:cara membaca huruf dengan memasukkan huruf pertama yang mati ke huruf kedua yang berharakat, cara membacanya dengan memasukkan huruf nūnmati (sukun) atau tanwin ke salah satunya.
- **bigunnah**:cara membaca huruf dengan memasukkan nūnmati (sukun) atau tanwin ke salah satu dari huruf idgam yang disertai dengan dengung, yang terdiri atas empat huruf: mim, nūn, wau, dan ya'.
- **bilagunnah**:cara membaca huruf dengan memasukkan nūnmati (sukun) atau tanwin ke salah satu dari huruf idgam secara langsung tanpa didengungkan, yang terdiri atas huruf lamdan ra'.
- **ikhfa**:cara membaca huruf dengan menyamarkan nūnmati (sukun) atau tanwin ke salah satu dari hurufnya yang berada sesudahnya
- **iman**:keyakinan dalam hati dengan membenarkan apa-apa yang dibawa oleh Rasulullah saw. yang mengikrarkan dengan lisan (ucapan) dan mengamalkan melalui perbuatan; keyakinan kepada adanya Allah, para malaikat, kitabkitab suci yang diberikan kepada para rasul, rasul-rasul (utusan Allah), Hari Akhir (Hari Kebangkitan), dan qada dan qadar (ketentuan yang baik dan yang buruk).
- **iqlab**:cara membaca huruf dengan menukar suara nūn mati (sukun) atau tanwin menjadi suar mimapabila ia bertemu dengan huruf ba'.
- **izhar**:cara membaca huruf dengan jelas ketika nūn mati (sukun) atau tanwin bertemu dengan huruf-huruf yang mengandungnya, cara membacanya dengan melafalkan secara jelas makhraj huruf-hurufnya, tanpa tambahan dengung, dsb

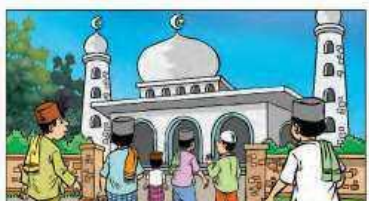
D. DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Al-Asqalāni, Ibnu Hajar. 2018. Bulūḡul Marām. Dar Al-Kutub Asy-Syifa’
- Al-Badr, Syeikh Abdur Razzaq bin Abdul Muhsin. 2016. Ensiklopedi Asmaul Husna. Jakarta: Pustaka Imam Syafi’I.
- Al-Hafni, Abdul Mun’im. 2014. Ensiklopedia Muhammad saw. Meluruskan Biografi Nabi saw. Melalui Al-Qur’an. Buku Dua. Terj: Achmad Dzulfikar. Bandung: Noura Books.
- Al-Hafni, Abdul Mun’im. 2014. Ensiklopedia Muhammad saw. Meluruskan Sejarah Nabi dan Kenabian. Buku Satu. Terj: Achmad Dzulfikar. Bandung: Noura Books.
- Al-Jawi, Muhammad bin Umar Nawawi. 2013. Kāsyifatus Sajā. Jakarta: Dar AlKotob Al-ilmiyah.
- Al-Maghlouth, Sami bin Abdullah. 2012. Atlas Sejarah Para Nabi dan Rasul. Jakarta: Penerbit Al-Mahira.
- Az-Zuhaili, Wahbah. 2010. Fiqih Islam wa Adilatuhu. Jilid 2. Jakarta: Gema Insani.
- Dewa, M. Syakur dan Roy Fadhli. 2015. Terjemah Fathul Qorib Masakini. Kediri: Pustaka Azm.
- El-Faruqi, Abu Ayyub. 2017. Kitab Terlengkap Asmaul Husna. Yogyakarta: Nabawi.
- Haekal, Muhammad Husain. 2006. Sejarah Hidup Muhammad. Jakarta: Litera AntaraNusa.
- Hisyam, Ibnu. 2017. Sirah Nabawiyah. Jilid I. Bekasi: Darul Falah.
- Hudah, Abu Imamil. 2014. Belajar Akhlak dengan 99 Asmaul Husna. Surakarta: al-Qudwah Publishing.
- Jabal, Nizar Sa’ad dan Mu’ammarr Abdullah At-Tamimi. 2019. Aku Sudah Baligh: Muslimah. Jakarta: Perisai Qur’an.
- Khalid, Khalid Muhammad. 2018. Biografi 60 Sahabat Nabi. Jakarta: Ummul Qura.
- Laskar Turats, 2013. Kado Turats – Tuntunan Praktek Ibadah Terspesial. Kediri: Lirboyo Pers.
- Lings, Martin (Abu Bakr Siraj al-Din). 2008. Muhammad, Kisah Hidup Nabi Berdasarkan Sumber Klasik. Jakarta: Serambi Ilmu Semesta.
- Marliani, Rosleny. 2015. Psikologi Perkembangan. Bandung: Pustaka Setia.
- Muchlis Muhammad Hanafi (ed). 2017. Makkiy & Madaniy: Periodisasi Pewahyuan Al-Qur’an. Jakarta : Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur’an Balitbang dan Diklat Kementerian Agama RI

MODUL AJAR PAI (9.1)

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: 202.../202...
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: PAI
Fase / Kelas	: C / 4
Semester	: 2
Bab/Tema	: Mengenal Salat Jumat, Dhuha dan Tahajud
Materi	: Salat Jumat
Alokasi Waktu	: 2 x Pertemuan (4 x 35')
B. KOMPETENSI AWAL	
• Menunjukkan kebiasaan berperilaku taat beribadah dan berserah diri kepada Allah	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Mandiri	
• Bernalar Kritis	
• Bergotong royong	
D. SARANA DAN PRASARANA	
• Hand out tema diskusi untuk pembelajaran Experiential Learning	
• Buku-buku, Hand outdan worksheet(lembar kerja) Salat Jumat, Duha dan Tahajud untuk stasiun literasi pada pembelajaran Station Center	
• Video atau gambar gerakan Salat Jumat, Duha dan Tahajud untuk stasiun Visual pada pembelajaran Station Center	
• Picture and picture cardSalat Jumat, Duha dan Tahajud untuk stasiun gim pada pembelajaran Station Center	
• Perlengkapan Salat Jumat, Duha dan Tahajud untuk stasiun applied learningpada pembelajaran Station Center	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
• Experiential Learning dan	
• Station Center	
KOMPENEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
• Menjelaskan ketentuan dan tata cara salat Jumat dengan baik.	
• Mempraktikkan ibadah salat Jumat dengan baik	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
• Meningkatkan kemampuan siswa dalam menjelaskan ketentuan dan tata cara serta mempraktikkan sholat jumat dengan baik	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
• Guru meminta peserta didik mengamati gambar.	
• Guru mengajukan pertanyaan pemantik, “berilah komentar gambar tersebut dalam aktivitas kelompok!”	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
❖ Kegiatan Pendahuluan	
1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran), dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa	
2. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita	
3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.	
4. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran.	
5. Guru melakukan apersepsi dengan meminta peserta didik mengamati gambar dan mengaitkan dengan pembelajaran salat pada kelas sebelumnya.	



6. Guru bertanya, “mengapa kita harus salat?”
7. Guru memberikan penguatan tentang alasan harus salat dan memotivasi peserta didik untuk terbiasa mendirikan salat.

❖ Kegiatan Inti

1. Peserta didik membentuk kelompok kecil (4-5 orang)
2. Peserta didik menentukan ketua kelompok
3. Peserta didik melakukan diskusi kelompok dengan tema yang terdapat dalam **rubrik Aktivitas Kelompok, yaitu**
 - f) Menurut kalian, apa keistimewaan hari Jumat? Ceritakan pengalamanmu kegiatan pada malam dan siang hari Jumat!,
 - g) Untuk peserta didik laki-laki, ceritakan pengalamanmu melakukan salat Jumat! Apa saja persiapan yang kalian lakukan sebelum salat Jumat? Bagaimana tata cara salat Jumat di sekitar tempat tinggalmu? Menurut perkiraanmu, berapa banyak orang yang melakukan salat Jumat di sekitar tempat tinggalmu?, Pernahkan kalian mengikuti salat Jumat dengan cara yang berbeda? Ceritakan kapan, di mana dan bagaimana perbedaannya?,
 - h) Untuk peserta didik perempuan, ceritakan pengalamanmu jika orang laki-laki melaksanakan salat Jumat! Apa yang kalian lakukan?
4. Setiap kelompok memaparkan hasil diskusi kelompok.
5. Guru memberikan penguatan atas hasil diskusi
6. Guru menyiapkan empat stasiun, yaitu stasiun literasi, stasiun visual, stasiun gim, dan stasiun applied learning. Peserta didik secara berkelompok bergiliran berhenti dan melakukan aktivitas pada setiap Station Center. Guru dapat memutar lagu atau menyanyi bersama lagu “naik kereta api.” Guru dapat mengatur waktu setiap kelompok berhenti di setiap stasiun.
7. Kelompok yang berhenti pada stasiun literasi, melakukan kegiatan mencari informasi terkait salat Jumat, yaitu



Gambar 9.4 Orang laki-laki bersiap melaksanakan salat Jumat



Gambar 9.5 Orang-orang yang tidak wajib mengerjakan salat Jumat



Gambar 9.6 Persiapan sebelum salat Jumat

- a) Apa keistimewaan hari Jumat?
- b) Mengapa umat Islam melaksanakan salat Jumat?
- c) Sejak kapan salat jumat didirikan umat Islam?
- d) Siapa saja yang wajib melaksanakan salat Jumat?
- e) Bagaimana dengan perempuan, anak-anak, dan orang yang sedang berada dalam perjalanan jauh? Apakah mereka wajib mengerjakan salat Jumat?
- f) Apa saja persiapan yang dilakukan sebelum melaksanakan salat Jumat?
- g) Bagaimana tata cara salat Jumat? h) Berapa jumlah paling sedikit jemaah salat Jumat?
8. Kelompok yang berhenti pada stasiun visual, melakukan kegiatan menonton video pelaksanaan salat Jumat atau gambar tata cara salat Jumat.



Gambar 9.9 Khutbah pertama, duduk di antara dua khutbah dan khutbah kedua



Gambar 9.10 Jemaah melakukan salat Jumat dipimpin imam

9. Kelompok yang berhenti pada stasiun gim, melakukan kegiatan permainan menyusun gambar tata cara salat Jumat (menggunakan picture and picture card)

10. Kelompok yang berhenti pada stasiun applied learning, melakukan kegiatan praktik salat Jumat. Kegiatan ini menjadi salah satu bagian dari **Aktivitas Kelompok**.
11. Setelah semua kelompok mendapat giliran berhenti di semua stasiun, peserta didik mendapat tugas untuk melakukan pengamatan terhadap pelaksanaan salat Jumat di masjid sekitar rumah serta membuat laporan hasil pengamatan yang terdapat dalam rubrik **Aktivitas Kelompok**.
12. Peserta didik bersama guru menarik kesimpulan dan melakukan refleksi pembelajaran.
- ❖ **Kegiatan Penutup**
- Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
 - Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN			
c. Pada Stasiun Literasi dalam pembelajaran station center, kunci jawaban dan penskoran sebagai berikut			
No	Pertanyaan	Jawaban	Skor max
1	Apa keistimewaan hari Jumat?	Rasulullah saw. bersabda bahwa “Hari Jumat adalah tuannya semua hari dan hari yang paling agung. Bahkan bagi Allah, hari Jumat lebih agung dari pada hari raya Idulfitri dan Iduladha.” Inilah keistimewaan hari Jumat. Pada malam dan siang hari Jumat, kita dianjurkan untuk membaca surah alKahfi. Kita juga dianjurkan untuk memperbanyak membaca selawat kepada Nabi saw.	2
2	Mengapa umat Islam melaksanakan salat Jumat?	Umat Islam diperintahkan untuk mendirikan salat Jumat berdasarkan Q.S. Al-Jumu’ah/62: 9	2
3	Sejak kapan salat jumat didirikan umat Islam?	Sejak Rasul saw. melakukan hijrah ke Madinah	2
4	Siapa saja yang wajib melaksanakan salat Jumat?	1) muslim, 2) laki-laki, 3) merdeka, 4) balig dan berakal sehat 5. (mukalaf) 6) penduduk tetap (mukim) dan 7) bebas dari aneka halangan yang dibenarkan agama	7
5	Bagaimana dengan perempuan, anak-anak, dan orang yang sedang berada dalam perjalanan jauh? Apakah mereka wajib mengerjakan salat Jumat?	Tidak wajib mengerjakan salat Jumat bagi 1) perempuan, 2) anak kecil, 3) orang yang sakit, dan 4) musafir atau orang yang sedang dalam perjalanan jauh (+ 85 km) untuk keperluan yang dibolehkan agama. Mereka tidak wajib mengerjakan salat Jumat namun tetap wajib melakukan salat Zuhur. Jika mereka ikut mendirikan salat Jumat, maka salatnya sah. Kewajiban salat Zuhur bagi mereka menjadi gugur	4
6	Apa saja persiapan yang dilakukan sebelum melaksanakan salat Jumat?	mandi, memakai pakaian yang paling baik dan minyak wangi	3
7	Bagaimana tata cara salat Jumat?	1. Menyegerakan pergi ke masjid untuk salat Jumat. 2. Masuk ke masjid dengan mendahulukan kaki kanan dan berdoa. 3. Menjaga adab di dalam masjid antara lain a) menjaga kebersihan dan tidak mengotori masjid dan b) tidak berdiam diri bagi orang yang sedang junub dan haid. 4. Dianjurkan melakukan salat sunah Tahiyatul Masjid. Salat Tahiyatul Masjid adalah salat	11

		dua rakaat yang dikerjakan sebagai penghormatan ketika kita memasuki masjid. Berikut niat salat Tahiyatul Masjid. 5. Dianjurkan melakukan salat sunah lain sebelum azan dikumandangkan. 6. Ketika masuk waktu salat Zuhur, muazin mengumandangkan azan. Bagaimana sikap kalian jika mendengar azan? Ada masjid dengan muazin yang mengumandangkan satu kali azan salat Jumat. Ada juga yang mengumandangkan dua kali azan. 7. Khatib menyampaikan dua khutbah di atas mimbar sambil berdiri. Khutbah pertama dan kedua dipisahkan dengan khatib duduk. Ketika khatib duduk, jemaah dianjurkan untuk berdoa. Waktu antara dua khutbah termasuk waktu mustajab untuk berdoa. 8. Setelah khatib selesai berkhutbah, muazin mengumandangkan ikamah. 9. Dalam pelaksanaan salat berjemaah, meluruskan dan merapatkan saf (barisan) merupakan keutamaan dan kesempurnaan salat berjemaah, termasuk dalam salat jemaah Jumat. 10. Salat Jumat dua rakaat dilaksanakan secara berjemaah dipimpin oleh seorang imam. Tata cara salat Jumat sama dengan salat fardu lain. Berikut niat salat Jumat. 11. Zikir dan berdoa sesudah salat Jumat.	
8	Berapa jumlah paling sedikit jemaah salat Jumat?	Salat Jumat dilakukan secara berjemaah. Salat Jumat dinilai sah jika yang berjemaah sebanyak 40 orang. Mereka termasuk orang-orang yang wajib salat Jumat. Sebagian ulama mencukupkan jumlah paling sedikit salat jemaah Jumat sebanyak 12 orang. Ada juga yang menyatakan cukup 3 orang.	3
Skor maksimal			34

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal (34)}}$

d. Rubrik Aktivitas Kelompok Praktik Salat Jumat dapat dilakukan dengan format alternatif berikut

No	Nama	Aspek yang dinilai (Skor maksimal 4)			Jumlah Skor	Nilai
		Gerakan	Bacaan	Tertib		
1						
2						
Keterangan: Pedoman Skor						
No	Skor	Predikat	Kriteria			

1	4	Sangat baik	Semua gerakan, bacaan dan tertib benar dan lancar
2	3	Baik	Sebagian gerakan, bacaan dan tertib benar dan lancar
3	2	Cukup	Sepuluh gerakan, bacaan dan tertib benar dan lancar
4	1	kurang	Sebagian kecil gerakan, bacaan dan tertib benar dan lancar

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{12} \times 100$

F. KEGIATAN TINDAK LANJUT

Pembelajaran remedial dilakukan melalui:

1. Bimbingan belajar perorangan
 Jika terdapat beberapa peserta didik yang memiliki kesukaran variatif sehingga membutuhkan bimbingan belajar perorangan.
2. Bimbingan belajar kelompok
 Jika ada beberapa peserta didik memiliki kesamaan kesukaran belajar.
 Pembelajaran ulang dilakukan menggunakan metode dan media yang berbeda jika seluruh peserta didik memiliki kesukaran.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Pada rubrik Aku Tahu Aku Bisada Sikapku, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik sesuai dengan pembelajaran yang telah berlangsung.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Aktivitas Kelompok

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Praktik Salat Jumat

A. Praktik Salat Jumat di Kelas/Sekolah

1. Peran : Imam, khatib, muazin, jemaah Jumat
2. Pilihlah peran yang kalian hendak peragakan!
3. Praktikkan salat Jumat dengan bimbingan gurumu!

B. Salat Jumat di Masjid Sekitar Rumah

1. Amati tata cara pelaksanaan salat Jumat di masjid sekitar rumahmu!
2. Buatlah laporan sederhana tata cara pelaksanaan salat Jumat di masjid sekitar rumahmu!
3. Paparkan dan diskusikan dengan teman-teman sekelasmu!

Nilai

Paraf Orang Tua

--	--	--

MODUL AJAR PAI (9.2)

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: 202.../202...
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: PAI
Fase / Kelas	: C / 4
Semester	: 2
Bab/Tema	: Mengenal Salat Jumat, Dhuha dan Tahajud
Materi	: Salat Dhuha
Alokasi Waktu	: 2 x Pertemuan (4 x 35')
B. KOMPETENSI AWAL	
Menunjukkan kebiasaan berperilaku taat beribadah dan berserah diri kepada Allah	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
- Mandiri - Bernalar Kritis - Bergotong royong	
D. SARANA DAN PRASARANA	
- Hand outtema diskusi untuk pembelajaran Experiental Learning. - Buku-buku, Hand outdan worksheet(lembar kerja) Salat Jumat, Duha dan Tahajud untuk stasiun literasi pada pembelajaran Station Center. - Video atau gambar gerakan Salat Jumat, Duha dan Tahajud untuk stasiun Visual pada pembelajaran Station Center. - Picture and picture cardSalat Jumat, Duha dan Tahajud untuk stasiun gim pada pembelajaran Station Center. - Perlengkapan Salat Jumat, Duha dan Tahajud untuk stasiun applied learning pada pembelajaran Station Center.	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
- Experiental Learning dan - Station Center.	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
- Menjelaskan ketentuan dan tata cara salat Duha dengan baik - Mempraktikkan ibadah salat Duha dengan baik	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Meningkatkan kemampuan siswa dalam Menjelaskan ketentuan dan tata cara dan mempraktikkan sholat dhuha dengan baik	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
- Guru meminta peserta didik mengamati gambar - Guru mengajukan pertanyaan pemantik, “berilah komentar gambar tersebut dalam aktivitas kelompok!”	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
❖ Kegiatan Pendahuluan	
1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran), dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa	

- 2. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita
- 3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
- 4. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 5. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan pembelajaran salat Jumat, salatTaʿawwuʿ, dan salat rawatib pada pembelajaran sebelumnya.
- 6. Guru bertanya, “Masih ingatkah kalian apakah salat rawatib itu? Kapan dilakukan salat rawatib?”
- 7. Guru memberikan penguatan tentang salat Taʿawwuʿsalah satunya salat Duha.

❖ **Kegiatan Inti**

- 1. Peserta didik membentuk kelompok kecil (4-5 orang)
- 2. Peserta didik menentukan ketua kelompok.



- 3. Peserta didik melakukan diskusi kelompok dengan tema yang terdapat dalam **rubrik Aktivitas** yaitu a) Ceritakan pengalaman kalian mendirikan salat Duha di sekolah! b) Ceritakan pengalaman kalian mendirikan salat Duha di rumah.
- 4. Setiap kelompok memaparkan hasil diskusi kelompok.
- 5. Guru memberikan penguatan atas hasil diskusi.
- 6. Guru menyiapkan empat stasiun, yaitu stasiun literasi, stasiun visual, stasiun gim, dan stasiun applied learning.
- 7. Peserta didik secara berkelompok bergiliran berhenti dan melakukan aktivitas pada setiap station center. Guru dapat memutar lagu atau menyanyi bersama lagu “naik kereta api.” Guru dapat mengatur waktu setiap kelompok berhenti di setiap stasiun.
- 8. Kelompok yang berhenti pada stasiun literasi, melakukan kegiatan mencari informasi terkait salat Duha, yaitu a) Mengapa kita dianjurkan melaksanakan salat Duha? b) Menurut kalian, waktu duha kira-kira pukul berapa? c) Bagaimana tata cara salat Duha?
- 9. Kelompok yang berhenti pada stasiun visual, melakukan kegiatan menonton video pelaksanaan salat Duha atau gambar tata cara salat Duha.
- 10. Kelompok yang berhenti pada stasiun gim, melakukan kegiatan permainan menyusun gambar tata cara salat Duha (menggunakan picture and picture card)
- 11. Kelompok yang berhenti pada stasiun applied learning, melakukan kegiatan praktik salat Duha. Kegiatan ini menjadi salah satu bagian dari Aktivitas Kelompok.
- 12. Peserta didik bersama guru menarik kesimpulan dan melakukan refleksi pembelajaran.

❖ **Kegiatan Penutup**

- 1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- c. Pada Stasiun Literasi dalam pembelajaran station center, kunc jawaban dan penskoran sebagai berikut

No	Pertanyaan	Jawaban	Skor max
1	Mengapa kita dianjurkan melaksanakan salat Duha?	Salat Duha termasuk salat sunah muakkadmenurut sebagian ulama. Salat sunah muakkadartinya salat yang sangat dianjurkan untuk didirikan. Salat Duha termasuk	3

		salat sunah yang tidak pernah ditinggalkan Nabi saw. Dari Abu Hurairah r.a., ia berkata: “Kekasihku (Rasulullah) berpesan kepadaku dengan tiga hal yang tidak pernah aku tinggalkan hingga aku meninggal nanti. Yaitu puasa tiga hari setiap bulan, salat Duha, dan tidur dalam keadaan sudah mengerjakan Salat Witir. (H.R. Bukhari)	
2	Menurut kalian, waktu duha kira-kira pukul berapa?	Salat Duha dilakukan pada waktu duha. Waktu duha adalah waktu menjelang tengah hari. Sejak matahari mulai naik dan terasa panas hingga menjelang waktu zuhur, kira-kira pukul 06.30 – 11.00	
3	Bagaimana tata cara salat Duha?	1. Berwudu dan melakukan persiapan salat dengan memperhatikan kesucian badan, pakaian, dan tempat. Kalian boleh membiasakan salat Duha berjemaah ketika di sekolah dengan. Boleh juga berjemaah dengan orang tua di rumah. Salat Duha dianjurkan dilakukan sendiri ketika di rumah. 2. Niat salat Duha. 3. Takbiratulihram. 4. Membaca Q.S. al-Fatihah/1. 5. Membaca Q.S. asySyams/91 atau alKafirun/109 setelah al-Fatihah pada rakaat pertama. 6. Melakukan rukuk, iktidal, sujud pertama, duduk di antara dua sujud dan sujud kedua seperti salat fardu. 7. Membaca Q.S. al-Fatihah/1. 8. Membaca Q.S. ad-Duha/93 atau al-Ikhlas/112 setelah al-Fatihah pada rakaat kedua. 9. Melakukan rukuk, iktidal, sujud pertama, duduk di antara dua sujud dan sujud kedua seperti salat fardu. 10. Duduk dan membaca tasyahud akhir. 11. Salam. 12. Salat Duha dilakukan paling sedikit dua rakaat dan paling banyak delapan rakaat. Ada juga ulama yang berpendapat paling banyak dua belas rakaat. 13. Membaca doa sesudah salat Duha.	
Skor maksimal			20

Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x 100
Jumlah skor maksimal (20)

e. Rubrik Aktivitas Kelompok Praktik Salat Jumat dapat dilakukan dengan format alternatif berikut

No	Nama	Aspek yang dinilai (Skor maksimal 4)			Jumlah Skor	Nilai
		Gerakan	Bacaan	Tertib		

1						
2						

Keterangan:
Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1	4	Sangat baik	Semua gerakan, bacaan dan tertib benar dan lancar
2	3	Baik	Sebagian gerakan, bacaan dan tertib benar dan lancar
3	2	Cukup	Sepuluh gerakan, bacaan dan tertib benar dan lancar
4	1	kurang	Sebagian kecil gerakan, bacaan dan tertib benar dan lancar

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{12} \times 100$

F. KEGIATAN TINDAK LANJUT

Pembelajaran remedial dilakukan melalui:

1. Bimbingan belajar perorangan
Jika terdapat beberapa peserta didik yang memiliki kesukaran variatif sehingga membutuhkan bimbingan belajar perorangan.
2. Bimbingan belajar kelompok
Jika ada beberapa peserta didik memiliki kesamaan kesukaran belajar.
Pembelajaran ulang dilakukan menggunakan metode dan media yang berbeda jika seluruh peserta didik memiliki kesukaran.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Pada rubrik Aku Tahu Aku Bisadan Sikapku, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik sesuai dengan pembelajaran yang telah berlangsung

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Aktivitas Kelompok

Nama :
Kelas :
Petunjuk!

1. Ceritakan pengalaman kalian mendirikan salat Duha di sekolah!
.....
2. Ceritakan pengalaman kalian mendirikan salat Duha di rumah!
.....

Praktik Salat Duha
Praktik Salat Duha di Kelas/Sekolah

1. Peran : Imam dan jemaah salat Duha
2. Pilihlah peran yang kalian hendak peragakan!
3. Praktikkan salat Duha dengan bimbingan gurumu!

Nilai	Paraf
---	---

MODUL AJAR PAI (9.3)

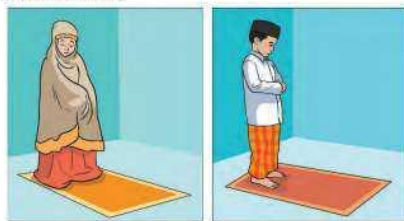
INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: 202.../202...
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: PAI
Fase / Kelas	: C / 4
Semester	: 2
Bab/Tema	: Mengenal Salat Jumat, Dhuha dan Tahajud
Materi	: Salat Tahajud
Alokasi Waktu	: 2 x Pertemuan (4 x 35')
B. KOMPETENSI AWAL	
Menunjukkan kebiasaan berperilaku taat beribadah dan berserah diri kepada Allah	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
- Mandiri - Bernalar Kritis - Bergotong royong	
D. SARANA DAN PRASARANA	
- Hand outtema diskusi untuk pembelajaran Experiental Learning - Hand outkisah teladan untuk pembelajaran modelling - Kertas hvs/kertas buram/kertas bekas dan spidol warna atau peralatan berbasis teknologi informasi untuk pembelajaran - Gallery Walk	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
- Experiental Learning dan - Station Center.	
KOMPEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
- Menjelaskan ketentuan dan tata cara salat Tahajud dengan baik. - Mempraktikkan ibadah salat Tahajud dengan baik.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Meningkatkan kemampuan siswa dalam Menjelaskan ketentuan dan tata cara dan mempraktikkan sholat dhuha dengan baik	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
- Guru meminta peserta didik mengamati gambar. - Peserta didik mengamati gambar. - Guru mengajukan pertanyaan pemantik, “Berilah komentar gambar tersebut dalam aktivitas kelompok!”	

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran), dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa
2. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita
3. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran.
4. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan pembelajaran salat Taṭawwu' pada pembelajaran sebelumnya.
5. Guru bertanya, “Ingatkah kalian tentang salat Taṭawwu'??”
6. Peserta didik menjawab pertanyaan guru.

Amati gambar berikut!



Gambar 9.12 Anak laki-laki dan perempuan sedang melakukan salat Tahajjud

❖ Kegiatan Inti

1. Peserta didik membentuk kelompok kecil (4-5 orang)
2. Peserta didik menentukan ketua kelompok
3. Peserta didik melakukan diskusi kelompok dengan tema yang terdapat dalam rubrik Aktivitas Kelompok, yaitu “Ceritakan pengalaman kalian mendirikan salat Tahajjud!”
4. Setiap kelompok memaparkan hasil diskusi kelompok.
5. Guru memberikan penguatan atas hasil diskusi.
6. Guru menyiapkan empat stasiun, yaitu stasiun literasi, stasiun visual, stasiun gim, dan stasiun applied learning.
7. Peserta didik secara berkelompok bergiliran berhenti dan melakukan aktivitas pada setiap station center. Guru dapat memutar lagu atau menyanyi bersama lagu “naik kereta api.” Guru dapat mengatur waktu setiap kelompok berhenti di setiap stasiun.
8. Kelompok yang berhenti pada stasiun literasi, melakukan kegiatan mencari informasi terkait salat Tahajjud, yaitu a) Mengapa kita dianjurkan melaksanakan salat Tahajjud? b) Apa hukum salat Tahajjud? c) Bagaimana tata cara salat Tahajjud?
9. Kelompok yang berhenti pada stasiun visual, melakukan kegiatan menonton video pelaksanaan salat Tahajjud atau gambar tata cara salat Tahajjud
10. Kelompok yang berhenti pada stasiun gim, melakukan kegiatan permainan menyusun gambar tata cara salat Tahajjud (menggunakan picture and picture card)
11. Kelompok yang berhenti pada stasiun applied learning, melakukan kegiatan praktik salat Tahajjud. Kegiatan ini menjadi salah satu bagian dari Aktivitas Kelompok.
12. Peserta didik bersama guru menarik kesimpulan dan melakukan refleksi pembelajaran

❖ Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

Pada Stasiun Literasi dalam pembelajaran station center, kunci jawaban dan penskoran sebagai berikut.

	Pertanyaan	Jawaban	Skor max
1	Mengapa kita dianjurkan melaksanakan salat Tahajud?	Anjuran salat Tahajud berdasarkan Q.S. alIsra/17: 79	3
2	Apa hukum salat Tahajud?	Salat Tahajud termasuk salat sunah muakkad. Salat Tahajud termasuk salat yang tidak pernah ditinggalkan Nabi saw. Nabi saw. memiliki kebiasaan tidur di awal malam setelah salat Isya. Beliau bangun di pertengahan malam untuk melakukan salat Tahajud	4
3	Bagaimana tata cara salat Tahajud?	1. Berwudu dan melakukan persiapan salat dengan memperhatikan kesucian badan, pakaian, dan tempat. 2. Niat salat Tahajud. 3. Takbiratulihram 4. Membaca Q.S. alFatihah/1. 5. Membaca Q.S. al-Kafirun/109 setelah al-Fatihah pada rakaat pertama. 6. Melakukan rukuk, iktidal, sujud pertama, duduk di antara dua sujud dan sujud kedua seperti salat fardu. 7. Membaca Q.S. alFatihah/1. 8. Membaca Q.S. alIkhlas/112 setelah al-Fatihah pada rakaat kedua. 9. Melakukan rukuk, iktidal, sujud pertama, duduk di antara dua sujud dan sujud kedua seperti salat fardu. Duduk dan membaca tasyahud akhir. Salam. Salat Tahajud dilakukan paling sedikit dua rakaat dan paling banyak tidak terbatas. Salat Tahajud diakhiri dengan salat Witir (salat dengan bilangan rakaat ganjil). Nabi saw. mengerjakan salat Tahajud tidak lebih dari 11 atau 13 rakaat dengan salat Witir. Membaca doa sesudah salat Tahajud.	13
Skor maksimal			20

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal (20)}}$

f. Rubrik Aktivitas Kelompok Praktik Salat Tahajud dapat dilakukan dengan format alternatif berikut

No	Nama	Aspek yang dinilai (Skor maksimal 4)			Jumlah Skor	Nilai
		Gerakan	Bacaan	Tertib		
1						
2						

Keterangan:

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1	4	Sangat baik	Semua gerakan, bacaan dan tertib benar dan lancar
2	3	Baik	Sebagian gerakan, bacaan dan tertib benar dan lancar
3	2	Cukup	Sepuluh gerakan, bacaan dan tertib benar dan lancar
4	1	kurang	Sebagian kecil gerakan, bacaan dan tertib benar dan lancar

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{12} \times 100$

F. KEGIATAN TINDAK LANJUT

Pembelajaran remedial dilakukan melalui:

1. Bimbingan belajar perorangan
Jika terdapat beberapa peserta didik yang memiliki kesukaran variatif sehingga membutuhkan bimbingan belajar perorangan.
2. Bimbingan belajar kelompok
Jika ada beberapa peserta didik memiliki kesamaan kesukaran belajar.
Pembelajaran ulang dilakukan menggunakan metode dan media yang berbeda jika seluruh peserta didik memiliki kesukaran.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Pada rubrik Aku Tahu Aku Bisadan Sikapku, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik sesuai dengan pembelajaran yang telah berlangsung.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Aktivitas Kelompok

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Amati gambar berikut!



Gambar 9.12 Anak laki-laki dan perempuan sedang melakukan salat Tahajjud

Modiul Ajar PAI Dan BP Kelas 4 Semester 2 – www.ruangmadrasah.com

Ceritakan pengalaman kalian mendirikan salat Tahajud!

Praktik Salat Tahajud
Praktikkan salat Tahajud dengan bimbingan gurumu!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 2

Ayo KERjakan

Nama :
Kelas :
Petunjuk!

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

- 1. Mengapa kita harus salat?
- 2. Sejak kapan salat Jumat didirikan umat Islam?
- 3. Apa saja persiapan yang dilakukan sebelum melaksanakan salat Jumat?
- 4. Kapan salat Duha dilakukan?
- 5. Mengapa kita dianjurkan salat Tahajud?

Pengayaan

Pilihlah kegiatan pengayaan berikut!

- 1. Hafalkan surah-surah pilihan berikut!
 - a. Q.S. asy-Syams/91
 - b. Q.S. ad-Duha/93
- 2. Hafalkan doa sesudah salat pilihan berikut!
 - a. Doa sesudah salat Duha
 - b. Doa sesudah salat Tahajud
- 3. Tunjukkan hafalanmu di depan gurumu!
- 4. Pelajari lebih lanjut salat ṭaṭawwu’ seperti salat Witir.

Nilai

Paraf

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 4 Kemendikbud RI tahun 2021.
- Aplikasi qur’an kemenag atau <https://quran.kemenag.go.id/sura/95>

C. GLOSARIUM

- **at-tīn**:surah ke-95 dalam Al-Qur’an

- **idgam**:cara membaca huruf dengan memasukkan huruf pertama yang mati ke huruf kedua yang berharakat, cara membacanya dengan memasukkan huruf nūnmati (sukun) atau tanwin ke salah satunya.
- **bigunnah**:cara membaca huruf dengan memasukkan nūnmati (sukun) atau tanwin ke salah satu dari huruf idgam yang disertai dengan dengung, yang terdiri atas empat huruf: mim, nūn, wau, dan ya’.
- **bilagunnah**:cara membaca huruf dengan memasukkan nūnmati (sukun) atau tanwin ke salah satu dari huruf idgam secara langsung tanpa didengungkan, yang terdiri atas huruf lamdan ra’.
- **ikhfa**:cara membaca huruf dengan menyamarkan nūnmati (sukun) atau tanwin ke salah satu dari hurufnya yang berada sesudahnya
- **iman**:keyakinan dalam hati dengan membenarkan apa-apa yang dibawa oleh Rasulullah saw. yang mengikrarkan dengan lisan (ucapan) dan mengamalkan melalui perbuatan; keyakinan kepada adanya Allah, para malaikat, kitabkitab suci yang diberikan kepada para rasul, rasul-rasul (utusan Allah), Hari Akhir (Hari Kebangkitan), dan qada dan qadar (ketentuan yang baik dan yang buruk).
- **iqlab**:cara membaca huruf dengan menukar suara nūn mati (sukun) atau tanwin menjadi suar mimapabila ia bertemu dengan huruf ba’.
- **izhar**:cara membaca huruf dengan jelas ketika nūn mati (sukun) atau tanwin bertemu dengan huruf-huruf yang mengandungnya, cara membacanya dengan melafalkan secara jelas makhraj huruf-hurufnya, tanpa tambahan dengung, dsb

D. DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Al-Asqalāni, Ibnu Hajar. 2018. Bulūgul Marām. Dar Al-Kutub Asy-Syifa’
- Al-Badr, Syeikh Abdur Razzaq bin Abdul Muhsin. 2016. Ensiklopedi Asmaul Husna. Jakarta: Pustaka Imam Syafi’I.
- Al-Hafni, Abdul Mun’im. 2014. Ensiklopedia Muhammad saw. Meluruskan Biografi Nabi saw. Melalui Al-Qur’an. Buku Dua. Terj: Achmad Dzulfikar. Bandung: Noura Books.
- Al-Hafni, Abdul Mun’im. 2014. Ensiklopedia Muhammad saw. Meluruskan Sejarah Nabi dan Kenabian. Buku Satu. Terj: Achmad Dzulfikar. Bandung: Noura Books.
- Al-Jawi, Muhammad bin Umar Nawawi. 2013. Kāsyifatus Sajā. Jakarta: Dar AlKotob Al-ilmiah.
- Al-Maghlouth, Sami bin Abdullah. 2012. Atlas Sejarah Para Nabi dan Rasul. Jakarta: Penerbit Al-Mahira.
- Az-Zuhaili, Wahbah. 2010. Fiqih Islam wa Adilatuhu. Jilid 2. Jakarta: Gema Insani.
- Dewa, M. Syakur dan Roy Fadhli. 2015. Terjemah Fathul Qorib Masakini. Kediri: Pustaka Azm.
- El-Faruqi, Abu Ayyub. 2017. Kitab Terlengkap Asmaul Husna. Yogyakarta: Nabawi.
- Haekal, Muhammad Husain. 2006. Sejarah Hidup Muhammad. Jakarta: Litera AntaraNusa.
- Hisyam, Ibnu. 2017. Sirah Nabawiyah. Jilid I. Bekasi: Darul Falah.
- Hudah, Abu Imamil. 2014. Belajar Akhlak dengan 99 Asmaul Husna. Surakarta: al-Qudwah Publishing.
- Jabal, Nizar Sa’ad dan Mu’ammamr Abdullah At-Tamimi. 2019. Aku Sudah Baligh: Muslimah. Jakarta: Perisai Qur’an.
- Khalid, Khalid Muhammad. 2018. Biografi 60 Sahabat Nabi. Jakarta: Ummul Qura.
- Laskar Turats, 2013. Kado Turats – Tuntunan Praktek Ibadah Terspesial. Kediri: Lirboyo Pers.
- Lings, Martin (Abu Bakr Siraj al-Din). 2008. Muhammad, Kisah Hidup Nabi Berdasarkan Sumber Klasik. Jakarta: Serambi Ilmu Semesta.
- Marliani, Rosleny. 2015. Psikologi Perkembangan. Bandung: Pustaka Setia.
- Muchlis Muhammad Hanafi (ed). 2017. Makkiy & Madaniy: Periodisasi Pewahyuan Al-Qur’an. Jakarta : Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur’an Balitbang dan Diklat Kementerian Agama RI

MODUL AJAR PAI (10.1)

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: 202.../202...
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: PAI
Fase / Kelas	: C / 4
Semester	: 2
Bab/Tema	: Kisah Nabi Muhammad Saw. Membangun Kota Madinah
Materi	: Membangun Masjid
Alokasi Waktu	: 2 x Pertemuan (4 x 35')
B. KOMPETENSI AWAL	
Menunjukkan sikap sikap toleran, teguh pendirian dan menghargai perbedaan	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
- Mandiri - Bernalar Kritis - Bergotong royong	
D. SARANA DAN PRASARANA	
- Hand out tema diskusi untuk pembelajaran Experiential Learning - Hand out kisah teladan untuk pembelajaran Story Telling - Pedoman wawancara untuk pembelajaran fungsi masjid di sekitar rumah	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
- Experiential Learning dan - Story Telling dan - Interview.	
KOMPEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
- Menceritakan kisah Nabi Muhammad saw. membangun Kota Madinah (Membangun Masjid) dengan baik. - Membuat paparan mengenai kisah Nabi Muhammad saw. membangun Kota Madinah dengan mempersaudarakan umat (Membangun Masjid) dengan baik.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Meningkatkan kemampuan siswa dalam menceritakan kisah Nabi Muhammad saw.	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
- Guru meminta peserta didik mengamati gambar. - Guru mengajukan pertanyaan pemantik, “Kapan kalian mengunjungi masjid? Apa saja kegiatan yang biasa dilakukan di masjid sekitar rumah tinggalmu?”	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Pendahuluan - Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran), dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa - Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita - Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. - Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran. - Guru melakukan apersepsi dengan meminta peserta didik mengamati gambar dan mengaitkan dengan pembelajaran salat pada kelas sebelumnya.	



Gambar 10.2 Membangun rumah

6. Guru bertanya, “Pernahkah kalian mengamati orang yang membangun rumah? Apa saja bahan yang dibutuhkan untuk membangun rumah? Bagaimana bahan-bahan itu bisa menjadi sebuah bangunan rumah?”
7. Guru memberikan penguatan bahwa sesama orang yang beriman itu bersaudara. Perumpamaan persaudaraan sesama mukmin seperti sebuah bangunan yang saling menguatkan. Perumpamaan beraneka ragam bahan bangunan dengan fungsinya masing-masing dibutuhkan untuk membuat dan memperkuat bangunan rumah. Sama halnya dengan beraneka ragam ras, suku, dan agama di Indonesia dengan berbagai peran dan keahliannya dibutuhkan untuk bersatu padu membangun dan memperkuat bangsa Indonesia mewujudkan kemajuan bersama.

❖ Kegiatan Inti

1. Peserta didik membentuk kelompok kecil (4-5 orang)
2. Peserta didik menentukan ketua kelompok

Amati gambar berikut!



Gambar 10.3 Masjid Nabawi di Madinah al-Munawwarah

1. Peserta didik melakukan diskusi kelompok dengan tema yang terdapat dalam **rubrik Aktivitas Kelompok** yaitu a) Kapan kalian mengunjungi masjid? b) Apa saja kegiatan yang biasa dilakukan di masjid sekitar rumah tinggalmu?
2. Setiap kelompok memaparkan hasil diskusi kelompok.
3. Guru memberikan penguatan atas hasil diskusi dengan bertanya, “mengapa Rasulullah saw. membangun masjid ketika sampai ke Madinah?”
4. Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
5. Untuk penguatan pembelajaran, peserta didik dapat membaca kisah teladan. Guru dapat melakukan variasi kegiatan ini. Peserta didik membaca kisah, guru bercerita atau salah satu peserta didik menceritakan kisah.
6. Setiap kelompok menyiapkan pedoman wawancara tentang fungsi masjid di sekitar rumah.
7. Peserta didik melakukan wawancara tentang fungsi masjid dengan pengurus DKM di sekitar rumah yang terdapat dalam rubrik Aktivitas Kelompok.
8. Hasil belajar kelompok disusun dalam bentuk laporan sederhana hasil wawancara. Tiap kelompok dapat berkreasi dalam bentuk, warna, tulisan atau gambar.
9. Tiap kelompok dapat menggunakan beragam media: kertas bekas, kertas karton, atau paparan berbasis teknologi informasi.
10. Perwakilan tiap kelompok mempresentasikan laporan hasil wawancara.
11. Guru bersama peserta didik melakukan klarifikasi dan menarik kesimpulan.

❖ Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- g. Rubrik Aktivitas Kelompok Experiential learning, guru dapat mengukur ketercapaian kompetensi menceritakan kisah Nabi Muhammad saw. membangun Kota Madinah (Membangun Masjid) dengan baik
- h. Rubrik Aktivitas Kelompok Wawancara tentang Fungsi Masjid, kunci jawaban disesuaikan dengan kondisi aktual pembelajaran.

Aspek yang dinilai dalam pembelajaran wawancara

No	Nama	Aspek yang dinilai (Skor maksimal 4)			Jumlah Skor	Nilai
		Pedoman wawancara	Sumber data	Laporan wawancara		
1						
2						

Keterangan:

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1	4	Sangat baik	Aspek yang dinilai (pedoman wawancara, sumber data dan laporan wawancara) benar
2	3	Baik	Sebagian besar aspek yang dinilai (pedoman wawancara, sumber data dan laporan wawancara) benar
3	2	Cukup	Separuh aspek yang dinilai (pedoman wawancara, sumber data dan laporan wawancara) benar
4	1	kurang	Sebagian kecil aspek yang dinilai (pedoman wawancara, sumber data dan laporan wawancara) benar

Nilai Akhir : $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{12} \times 100$

12

F. KEGIATAN TINDAK LANJUT

Pembelajaran remedial dilakukan melalui:

- Bimbingan belajar perorangan

Jika terdapat beberapa peserta didik yang memiliki kesukaran variatif sehingga membutuhkan bimbingan belajar perorangan.
- Bimbingan belajar kelompok

Jika ada beberapa peserta didik memiliki kesamaan kesukaran belajar.

Pembelajaran ulang dilakukan menggunakan metode dan media yang berbeda jika seluruh peserta didik memiliki kesukaran.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Pada rubrik Aku Tahu Aku Bisadan Sikapku, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik sesuai dengan pembelajaran yang telah berlangsung.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Aktivitas Kelompok

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Amati gambar berikut!



Gambar 10.3 Masjid Nabawi di Madinah al-Munawwarah

1. Kapan kalian mengunjungi masjid?

.....

2. Apa saja kegiatan yang biasa dilakukan di masjid sekitar rumah tinggalmu?

.....

.

Wawancara Tentang Fungsi Masjid

1. Lakukanlah wawancara dengan pengurus masjid di sekitar rumahmu tentang fungsi masjid!

2. Buatlah laporan sederhana hasil wawancara dan presentasikan di depan kelas!

Nilai

Paraf Orang Tua

MODUL AJAR PAI (10.2)

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: 202.../202...
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: PAI
Fase / Kelas	: C / 4
Semester	: 2
Bab/Tema	: Kisah Nabi Muhammad Saw. Membangun Kota Madinah
Materi	: Menjalin Ukhuwah
Alokasi Waktu	: 2 x Pertemuan (4 x 35')
B. KOMPETENSI AWAL	
Menunjukkan sikap toleran, teguh pendirian dan menghargai perbedaan	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
- Mandiri - Bernalar Kritis - Bergotong royong	
D. SARANA DAN PRASARANA	
- Hand out tema diskusi untuk pembelajaran Experiental Learning dan Case Study - Hand out kisah teladan untuk pembelajaran Story Telling - Kertas hvs/kertas buram/kertas bekas dan spidol warna atau peralatan berbasis teknologi informasi untuk pembelajaran - Gallery Walk	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
- Experiental Learning, - Story Telling, - Mind Mapping, dan - Gallery Walk.	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
- Menceritakan kisah Nabi Muhammad saw. membangun Kota Madinah (Menjalin Ukhuwah) dengan baik. - Membuat paparan mengenai kisah Nabi Muhammad saw. membangun Kota Madinah dengan mempersaudarakan umat (Menjalin Ukhuwah) dengan baik.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Meningkatkan kemampuan siswa dalam Menceritakan kisah Nabi Muhammad saw. membangun Kota Madinah (Menjalin Ukhuwah) dengan baik.	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
Guru bertanya, “Berilah komentar gambar tersebut dalam aktivitas berikut!”	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Pendahuluan - Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran), dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa - Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita - Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. - Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran. - Guru melakukan apersepsi meminta peserta didik mengamati beberapa gambar.	

Amati gambar berikut!



Gambar 10.4 Pindah rumah

❖ Kegiatan Inti

1. Peserta didik membentuk kelompok kecil (4-5 orang)
2. Peserta didik menentukan ketua kelompok.
3. Peserta didik melakukan diskusi kelompok dengan tema yang terdapat dalam rubrik Aktivitas Kelompok, yaitu a) Pernahkah kalian pindah tempat tinggal? Bagaimana sikap kalian dengan tetangga baru? b) Pernahkah kalian memiliki tetangga baru? Bagaimana sikap kalian? Setiap kelompok memaparkan hasil diskusi kelompok.
4. Guru memberikan penguatan atas hasil diskusi kelompok.
5. Guru memberikan penguatan atas hasil diskusi dengan bertanya, orang yang pindah tempat tinggal tentu memiliki alasan. Menurut kalian, apa saja alasan orang pindah tempat tinggal? Menurut kalian, apa saja persiapan jika pindah tempat tinggal?
6. Untuk penguatan pembelajaran, peserta didik dapat membaca kisah teladan. Guru dapat melakukan variasi kegiatan ini.
7. Peserta didik membaca kisah, guru bercerita atau salah satu peserta didik menceritakan kisah. Pembacaan kisah dapat dilakukan dengan menjawab pertanyaan pemantik “Ingatkah kalian, apa alasan Rasulullah saw. dan para sahabat hijrah dari Mekah ke Madinah? Tahukah kalian, ketika Rasulullah saw. dan para sahabat hijrah dari Mekah ke Madinah, tak banyak yang dapat dibawa? Mengapa persaudaraan ini penting?. Siapa saja yang dipersaudarakan Nabi saw.?”
8. Peserta didik membaca Kisah Hijrah Suhaib bin Sinan alRumi dan Kisah Persaudaraan Abdurrahman bin Auf dengan Saad bin Rabi’ pada rubrik Bacalah Kisah Berikut! Guru dapat memberikan penguatan.
9. Setiap kelompok menyiapkan kertas hvs/kertas buram/kertas bekas dan spidol warna atau peralatan berbasis teknologi informasi.
10. Peserta didik melakukan diskusi kelompok dengan tema yang terdapat dalam rubrik Aktivitas Kelompok Peta Konsep yaitu 1) Mengapa persaudaraan kaum Muhajirin dan Ansor penting? 2) Siapa saja yang dipersaudarakan?, 3) Sikap apa sajakah yang patut diteladani dari Kaum Muhajirin? Berikan contohnya!, 4) Sikap apa sajakah yang patut diteladani dari Kaum Ansor? Berikan contohnya!
11. Hasil belajar kelompok ditempel di dinding atau ditata di tempat yang sudah disediakan.
12. Setiap kelompok berkeliling mendatangi hasil belajar kelompok lain dan menuliskan komentar.
13. Perwakilan kelompok menjelaskan pertanyaan yang diajukan peserta dari kelompok yang berkunjung
14. Peserta didik melakukan koreksi bersama.
15. Guru bersama peserta didik melakukan klarifikasi dan menarik kesimpulan.

❖ Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

d. Rubrik Aktivitas Kelompok Peta Konsep

No	Pertanyaan	Jawaban	Skor max
1	Mengapa persaudaraan kaum Muhajirin dan Ansor penting?	Persaudaraan ini menjadi penting agar tersedia kebutuhan pokok bagi pendatang baru, Muhajirin, yang tidak membawa harta kekayaan. Keahlian penduduk Mekah adalah berdagang yang membutuhkan modal. Padahal, Muhajirin tidak membawa bekal harta kekayaan. Sementara di Madinah, penduduk lebih banyak berkebun dan bertani. Selain itu, Muhajirin hanya datang sendiri atau bersama keluarga kecil ke Madinah. Mereka mungkin merasa kesepian di daerah baru. Cuaca di Madinah juga berbeda dengan Mekah. Di musim dingin sangat dingin, di musim panas sangat panas. Dengan persaudaraan, permasalahan yang dihadapi Muhajirin dapat diselesaikan sementara. Apalagi kaum Ansor membuka hati dan tangan mereka untuk membantu Muhajirin sepenuhnya.	4
2	Siapa saja yang dipersaudara-kan?	Ketika itu, Rasulullah saw. mempersaudarakan puluhan orang. Misalnya mempersaudarakan Abu Bakar dengan Kharijah bin Zaid, Umar bin Khattab dengan Usman bin Malik, Usman bin Affan dengan Aus bin Sabit, Talhah bin Abdillah dengan Kaab bin Malik, Hamzah bin Abdul Muttalib dengan Zaid bin Harisah, Ammar bin Yasir dengan Huzaifah bin al-Yaman dan Salman al-Farisy dengan Abu al-Dardara. Persaudaraan antar kaum Muslim yang dijalin Rasulullah saw. bukan hanya memberi bantuan dari orang kaya kepada yang tidak punya. Persaudaraan ini juga menghapus perbedaan akibat pelecehan terhadap sesama. Rasulullah saw. Misalnya mempersaudarakan Zaid bin Harisah, bekas hamba sahaya, dengan Hamzah bin Abdul Muttalib, seorang tokoh utama Quraisy.	
3	Sikap apa sajakah yang patut diteladani dari Kaum Muhajirin? Berikan contohnya!	Mereka rela meninggalkan keluarga, harta kekayaan serta kenyamanan di Mekah. Mereka rela hijrah ke Madinah dengan membawa keyakinan kepada Allah Swt. dan Rasul-Nya. Contoh: Kisah Suhaib bin Sinan al-Rumi. Persaudaraan yang dijalin dan bantuan kaum Ansor tidak membuat Muhajirin berpangku tangan dan bermalas-malasan. Muhajirin tetap berusaha untuk dapat memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari mereka. Contoh: Kisah Abdurrahman bin Auf	4
4	Sikap apa sajakah yang patut diteladani dari Kaum Ansor? Berikan contohnya!	Kaum Ansor membuka hati dan tangan mereka untuk membantu Muhajirin sepenuhnya. Contoh: Kisah Saad bin Rabi'	4
Skor maksimal			15

F. KEGIATAN TINDAK LANJUT

Pembelajaran remedial dilakukan melalui:

- ### 1. Bimbingan belajar perorangan

Jika terdapat beberapa peserta didik yang memiliki kesukaran variatif sehingga membutuhkan bimbingan belajar perorangan.

- ## 2. Bimbingan belajar kelompok

Jika ada beberapa peserta didik memiliki kesamaan kesukaran belajar.

Pembelajaran ulang dilakukan menggunakan metode dan media yang berbeda jika seluruh peserta didik memiliki kesukaran.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Pada rubrik Aku Tahu Aku Bisadan Sikapku, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik sesuai dengan pembelajaran yang telah berlangsung

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Aktivitas Kelompok

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Amati gambar berikut!



Gambar 10.4 Pindah rumah

1. Pernahkah kalian pindah tempat tinggal? Bagaimana sikap kalian dengan tetangga baru?

.....

2. Pernahkah kalian memiliki tetangga baru? Bagaimana sikap kalian?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Aktivitas Kelompok

Nama :
Kelas :
Petunjuk!

Lakukan aktivitas berikut bersama kelompok kecilmu!



Aktivitas Kelompok

Peta Konsep

1. Buatlah peta konsep tentang Persaudaraan Kaum Muhajirin dan Ansar bersama kelompok kecilmu!
Kalian dapat berkreasi dalam bentuk, warna, tulisan atau gambar. Kalian dapat menggunakan beragam media: kertas bekas, kertas karton, atau paparan menggunakan teknologi informasi.

2. Paparkan hasil belajar kelompokmu!

Mengapa persaudaraan kaum Muhajirin dan Ansar penting?

Sikap apa sajakah yang patut diteladani dari kaum Ansar? Berikan contohnya!

Persaudaraan Kaum Muhajirin dan Ansar

Sikap apa sajakah yang patut diteladani dari kaum Muhajirin? Berikan contohnya!

Sinpa saje yang dipersaudarakan?

Modiul Ajar PAI Dan BP Kelas 4 Semester 2 – www.ruangmadrasah.com

MODUL AJAR PAI (10.3)

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: 202.../202...
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: PAI
Fase / Kelas	: C / 4
Semester	: 2
Bab/Tema	: Kisah Nabi Muhammad Saw. Membangun Kota Madinah
Materi	: Menggalang kerukunan
Alokasi Waktu	: 2 x Pertemuan (4 x 35')
B. KOMPETENSI AWAL	
Menunjukkan sikap sikap toleran, teguh pendirian dan menghargai perbedaan	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
- Mandiri - Bernalar Kritis - Bergotong royong	
D. SARANA DAN PRASARANA	
- Hand out tema diskusi untuk pembelajaran Experiental Learning dan Numbered Head Together - Hand out kisah teladan untuk pembelajaran story telling - Kertas hvs/kertas buram/kertas bekas dan spidol warna atau peralatan berbasis teknologi informasi untuk pembelajaran - Gallery Walk dan - Mind Mapping	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
- Experiental Learning, - Story Telling, - Gallery Walk	
KOMPENEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
- Menceritakan kisah Nabi Muhammad saw. membangun Kota Madinah (Menggalang Kerukunan) dengan baik. - Membuat paparan mengenai kisah Nabi Muhammad saw. membangun Kota Madinah dengan mempersaudarakan umat (Menggalang Kerukunan) dengan baik. - Menunjukkan sikap sikap toleran, teguh pendirian dan menghargai perbedaan	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Meningkatkan kemampuan siswa dalam Menceritakan, membuat paparan kisah Nabi Muhammad saw. membangun Kota Madinah (Menggalang Kerukunan) dengan baik serta menunjukkan sikap toleran, teguh pendirian dan menghargai perbedaan	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
Peserta didik mengamati beberapa gambar anak-anak beragam suku dan agama sedang bermain.	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
❖ Kegiatan Pendahuluan - Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran), dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa - Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita - Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran.	

4. Guru melakukan apersepsi dengan meminta peserta didik mengamati gambar.



❖ **Kegiatan Inti**

1. Peserta didik membentuk kelompok kecil (4-5 orang)
2. Peserta didik menentukan ketua kelompok
3. Peserta didik mendapatkan kertas post it. Peserta didik menuliskan nomor kelompok dan nomor urut anggota kelompok.
4. Peserta didik menjawab rubrik **Aktivitas Kelompok**, yaitu Ceritakan pengalaman kalian melakukan kegiatan bersama sahabat yang berbeda suku dan agama!
5. Guru memanggil nomor dari tiap kelompok untuk menjawab setiap pertanyaan.
6. Peserta didik dengan nomor yang dipanggil guru memberikan jawaban atau menceritakan pengalaman sesuai pertanyaan pada rubrik Aktivitas Kelompok.
7. Guru memberikan penguatan atas hasil diskusi dengan bertanya, “Anak-Anak, ingatkah kalian tentang keragaman negara kita?”
8. Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
9. Untuk penguatan pembelajaran, peserta didik dapat membaca kisah teladan. Guru dapat melakukan variasi kegiatan ini.
10. Peserta didik membaca kisah, guru bercerita atau salah satu peserta didik menceritakan kisah.
11. Peserta didik dapat berrefleksi “Pernahkah kalian berselisih dengan teman? Bagaimana cara agar kalian bisa melakukan kegiatan bersama lagi?” Guru dapat memberikan penguatan.
12. Setiap kelompok menyiapkan kertas hvs/kertas buram/kertas bekas dan spidol warna atau peralatan berbasis teknologi informasi.
13. Peserta didik melakukan diskusi kelompok dengan tema yang terdapat dalam rubrik Aktivitas Kelompok Peta Konsep yaitu 1) Sebutkan keragaman Kota Madinah pada masa Rasulullah saw.! 2) Apa yang dilakukan Rasulullah saw. untuk menggalang kerukunan? 3) Apa saja isi Piagam Madinah?
14. Hasil belajar kelompok ditempel di dinding atau ditata di tempat yang sudah disediakan.
15. Setiap kelompok berkeliling mendatangi hasil belajar kelompok lain dan menuliskan komentar.
16. Perwakilan kelompok menjelaskan pertanyaan yang diajukan peserta dari kelompok yang berkunjung.
17. Peserta didik melakukan koreksi bersama.
18. Guru bersama peserta didik melakukan klarifikasi dan menarik kesimpulan.
19. Peserta didik mengamati pesan moral berupa Q.S. Ali Imran/3: 64.
20. Peserta didik mengerjakan rubrik **Ayo Kerjakan**.

❖ **Kegiatan Penutup**

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

Rubrik Aktivitas Kelompok dengan kunci jawaban berikut.

	Pertanyaan	Jawaban	Skor max
1	Sebutkan keragaman Kota Madinah pada masa Rasulullah saw.!	Kota Madinah bermukim penduduk beragam suku bangsa dan agama. Suku Aus	5

		dan Khazraj memeluk agama Islam. Suku Quraizah, Nadir dan Qainuqa beragama Yahudi. Di kota ini juga terdapat kaum musyrik	
2	Apa yang dilakukan Rasulullah saw. untuk menggalang kerukunan?	Rasulullah saw. merasa perlu menciptakan kerukunan antar penduduk Madinah yang beragam. Rasulullah saw. melakukan perjanjian antara Kaum Muslim (Muhajirin dan Ansor) dengan Yahudi. Isi perjanjian ini kemudian dikenal dengan Piagam Madinah.	5
3	Apa saja isi Piagam Madinah?	Piagam Madinah berisi tentang pengakuan sebagai umat, baik sesama muslim maupun berbeda agama, yang memiliki tujuan sama. Penduduk Madinah yang beragam memiliki hak dan kewajiban yang sama. Penganiayaan harus dihindari, bahkan dihilangkan. Hukum harus ditegakkan tanpa membedakan suku dan agama.	5
Skor maksimal			15

Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x 100
 Jumlah skor maksimal (15)

Rubrik Ayo Kerjakan

	Pertanyaan	Jawaban	Skor max
1	Sebutkan fungsi Masjid Nabawi pada masa Rasulullah saw.?	Rasulullah saw. membangun masjid bukan sekadar tempat salat. Rasulullah saw. membangun masjid sebagai pusat kegiatan umat Islam. Masjid Nabawi dijadikan sebagai tempat bermusyawarah untuk menyelesaikan masalah umat. Masjid juga digunakan sebagai arena latihan bela negara dan pengobatan kaum Muslim. Serambi masjid Nabawi juga menjadi tempat penampungan ahl alSuffah. Ahl al-Suffahyaitu sekelompok kaum fakir miskin yang tidak memiliki tempat tinggal. Di masjid inilah kaum Muslim dibina dan dididik Rasulullah saw.	4
2	Apa tujuan Rasulullah saw. mempersaudarakan kaum Muhajirin dan Ansor?	Persaudaraan ini menjadi penting agar tersedia kebutuhan pokok bagi pendatang baru, Muhajirin yang tidak membawa harta kekayaan. Keahlian penduduk Mekah adalah berdagang yang	4

		membutuhkan modal. Padahal, Muhajirin tidak membawa bekal harta kekayaan. Sementara di Madinah, penduduk lebih banyak berkebun dan bertani. Selain itu, Muhajirin hanya datang sendiri atau bersama keluarga kecil ke Madinah. Mereka mungkin merasa kesepian di daerah baru. Cuaca di Madinah juga berbeda dengan Mekah. Di musim dingin sangat dingin, di musim panas sangat panas. Dengan persaudaraan, permasalahan yang dihadapi Muhajirin dapat diselesaikan sementara. Apalagi kaum Ansor membuka hati dan tangan mereka untuk membantu Muhajirin sepenuhnya.		
3	Sikap apakah yang patut diteladani dari kisah Kaum Muhajirin? Berikan contohnya!	Mereka rela meninggalkan keluarga, harta kekayaan serta kenyamanan di Mekah. Mereka rela hijrah ke Madinah dengan membawa keyakinan kepada Allah Swt. dan Rasulullah-Nya. Contoh: Kisah Suhaib bin Sinan al-RumiPersaudaraan yang dijalin dan bantuan kaum Ansor tidak membuat Muhajirin berpangku tangan dan bermalas-malasan. Muhajirin tetap berusaha untuk dapat memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari mereka. Contoh: Kisah Abdurrahman bin Auf	4	
4	Sikap apakah yang patut diteladani dari kisah Kaum Ansor? Berikan contohnya!	Kaum Ansor membuka hati dan tangan mereka untuk membantu Muhajirin sepenuhnya. Contoh: Kisah Saad bin Rabi'	4	
5	Bagaimana sikap Rasulullah saw. agar kerukunan tetap terjaga di Madinah yang penduduknya beragam?	Rasulullah saw. merasa perlu menciptakan kerukunan antar penduduk Madinah yang beragam. Rasulullah saw. melakukan perjanjian antara Kaum Muslim (Muhajirin dan Ansor) dengan Yahudi. Isi perjanjian ini kemudian dikenal dengan Piagam Madinah	4	
Skor maksimal			20	
Keterangan: Pedoman Skor Nilai Akhir : <u>Jumlah skor yang diperoleh</u> x 100				

F. KEGIATAN TINDAK LANJUT

Pembelajaran remedial dilakukan melalui:

1. Bimbingan belajar perorangan
Jika terdapat beberapa peserta didik yang memiliki kesukaran variatif sehingga membutuhkan bimbingan belajar perorangan.
2. Bimbingan belajar kelompok
Jika ada beberapa peserta didik memiliki kesamaan kesukaran belajar.
Pembelajaran ulang dilakukan menggunakan metode dan media yang berbeda jika seluruh peserta didik memiliki kesukaran.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Pada rubrik Aku Tahu Aku Bisadan Sikapku, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik sesuai dengan pembelajaran yang telah berlangsung.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Aktivitas Kelompok

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Ceritakan pengalaman kalian melakukan kegiatan bersama sahabat yang berbeda suku dan agama!

.....

.....

L

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 2

Aktivitas Kelompok

Nama :
Kelas :

Lakukan aktivitas berikut bersama kelompok kecilmu!

BISMILLAH

Aktivitas Kelompok

Peta Konsep

1. Buatlah peta konsep tentang Menggalang Kerukunan di Madinah bersama kelompok kecilmu!
Kalian dapat berkreasi dalam bentuk, warna, tulisan atau gambar. Kalian dapat menggunakan beragam media: kertas bekas, kertas

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 3

Ayo Kerjakan

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

- 1. Sebutkan fungsi Masjid Nabawi pada masa Rasulullah saw.?
- 2. Apa tujuan Rasulullah saw. mempersaudarakan kaum Muhajirin dan Ansar?
- 3. Sikap apakah yang patut diteladani dari kisah Kaum Muhajirin? Berikan contohnya!
- 4. Sikap apakah yang patut diteladani dari kisah Kaum Ansar? Berikan contohnya!
- 5. Bagaimana sikap Rasulullah saw. agar kerukunan tetap terjaga di Madinah yang penduduknya beragam?

Pengayaan

A. Pilihlah kegiatan pengayaan berikut!

- 1. Carilah dan buatlah laporan tentang masjid yang memiliki fungsi bukan hanya tempat salat!
- 2. Carilah isi Piagam Madinah yang lengkap!

B. Presentasikan hasil pencarianmu!

Nilai

Paraf

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 4 Kemendikbud RI tahun 2021.
- Aplikasi qur'an kemenag atau <https://quran.kemenag.go.id/sura/95>

C. GLOSARIUM

- akhlak:perilaku atau perangai manusia sebagai gambaran batin, baik yang terpuji (baik, mulia/ karimah) maupun yang tercela (buruk, hina/mazmumah); budi pekerti.

- amanah:sikap jiwa yang menuntut seseorang melaksanakan semua tugasnya dengan tulus dan benar; 2 sifat dapat dipercaya sebagai salah satu sifat wajib bagi para nabi Allah Swt.; 3 benda atau yang dianggap benda yang dititipkan kepada pihak lain untuk dijaga, disimpan, atau disampaikan kepada orang lain dengan utuh.
- ansar:para pembantu perjuangan atau sahabat nabi Muhammad saw. dari kalangan penduduk Madinah setelah Beliau hijrah dari Makkah ke Madinah.
- hijrah:perpindahan Nabi Muhammad saw. bersama sebagian pengikutnya dari Makkah ke Madinah untuk menyelamatkan diri dari tekanan kaum kafir Quraisy Makkah.

D. DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Al-Asqalāni, Ibnu Hajar. 2018. Bulūḡul Marām. Dar Al-Kutub Asy-Syifa’
- Al-Badr, Syeikh Abdur Razzaq bin Abdul Muhsin. 2016. Ensiklopedi Asmaul Husna. Jakarta: Pustaka Imam Syafi’I.
- Al-Hafni, Abdul Mun’im. 2014. Ensiklopedia Muhammad saw. Meluruskan Biografi Nabi saw. Melalui Al-Qur’an. Buku Dua. Terj: Achmad Dzulfikar. Bandung: Noura Books.
- Al-Hafni, Abdul Mun’im. 2014. Ensiklopedia Muhammad saw. Meluruskan Sejarah Nabi dan Kenabian. Buku Satu. Terj: Achmad Dzulfikar. Bandung: Noura Books.
- Al-Jawi, Muhammad bin Umar Nawawi. 2013. Kāsyifatus Sajā. Jakarta: Dar AlKotob Al-ilmiyah.
- Al-Maghlouth, Sami bin Abdullah. 2012. Atlas Sejarah Para Nabi dan Rasul. Jakarta: Penerbit Al-Mahira.
- Az-Zuhaili, Wahbah. 2010. Fiqih Islam wa Adilatuhu. Jilid 2. Jakarta: Gema Insani.
- Dewa, M. Syakur dan Roy Fadhli. 2015. Terjemah Fathul Qorib Masakini. Kediri: Pustaka Azm.
- El-Faruqi, Abu Ayyub. 2017. Kitab Terlengkap Asmaul Husna. Yogyakarta: Nabawi.
- Haekal, Muhammad Husain. 2006. Sejarah Hidup Muhammad. Jakarta: Litera AntaraNusa.
- Hisyam, Ibnu. 2017. Sirah Nabawiyah. Jilid I. Bekasi: Darul Falah.
- Hudah, Abu Imamil. 2014. Belajar Akhlak dengan 99 Asmaul Husna. Surakarta: al-Qudwah Publishing.
- Jabal, Nizar Sa’ad dan Mu’ammarr Abdullah At-Tamimi. 2019. Aku Sudah Baligh: Muslimah. Jakarta: Perisai Qur’an.
- Khalid, Khalid Muhammad. 2018. Biografi 60 Sahabat Nabi. Jakarta: Ummul Qura.
- Laskar Turats, 2013. Kado Turats – Tuntunan Praktek Ibadah Terspesial. Kediri: Lirboyo Pers.
- Lings, Martin (Abu Bakr Siraj al-Din). 2008. Muhammad, Kisah Hidup Nabi Berdasarkan Sumber Klasik. Jakarta: Serambi Ilmu Semesta.
- Marliani, Rosleny. 2015. Psikologi Perkembangan. Bandung: Pustaka Setia.
- Muchlis Muhammad Hanafi (ed). 2017. Makkiy & Madaniy: Periodisasi Pewahyuan Al-Qur’an. Jakarta : Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur’an Balitbang dan Diklat Kementerian Agama RI