

Организация сотрудничества классного руководителя с родителями учеников.

(План выступления на ШМО начальных классов)

Огромное значение в работе с родителями младших школьников имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества.

Главным направлением сотрудничества классного руководителя и родителей является просвещение по вопросам психологии и педагогики. Конечно, один классный руководитель с этой проблемой не в состоянии справиться, поэтому работу следует организовывать совместно с привлечением специалистов: психолога, социального педагога, логопеда и т.п. Я, как классный руководитель, для беседы с родителями использовала следующие темы для совместного обсуждения:

- Физиологические особенности младших школьников.
- Особенности адаптации ребенка к школе.
- Значение режима дня в жизни школьника.
- Праздники в доме. Какими им быть?
- Компьютер – друг или враг моему ребёнку?
- Права и обязанности ребенка в семье.
- Связь поколений и её значение в воспитании детей.

Результатами таких бесед становились праздники и мероприятия: конкурс «Мой режим дня», праздник «Моя семья», классный час «Дружба крепкая», классный час «Мои друзья в классе», классный час «Милая моя» посвящен Дню Матери, праздник 8 марта, праздник «Спортивная семейка», праздник «Новогодний калейдоскоп», родительское собрание «Поощрение и наказание в семье», родительское собрание «Успех моего ребенка».

Ещё одним направлением в организации сотрудничества классного руководителя и родителей является формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству. Уже в начальной школе классный руководитель должен знакомить в первую очередь родителей класса с традициями школы, её историей, достижениями в обучении и воспитании учащихся.

Огромное значение имеет привлечение родителей к кружковой и творческой работе с детским коллективом, в котором учится их ребенок. С этой целью совместно с родителями были организованы мастер-классы творческих работ ко Дню Матери и ко Дню Победы.

Наиболее распространенной формой групповой работы с родителями является родительское собрание. По содержанию родительские собрания могут быть текущими, тематическими, итоговыми. Каким бы по содержанию родительское собрание не было, оно требует тщательной подготовки. Классный руководитель

должен помнить, что родительское собрание будет эффективным тогда, когда педагог планирует собрание, пишет его своеобразный сценарий.

В первом и во втором классе я часто использовала форму «Родительское собрание+праздник». Например, в первом классе проводили собрание- праздник: «Моя семья», собрание- праздник: «День Матери», собрание- праздник: «Новый год». Такие мероприятия сплачивают родителей и ребят, позволяют развивать собственную наблюдательность в воспитании людей, формировать родительскую адекватность самооценки, критичность во взглядах на собственное воспитание.

Большое значение в работе классного руководителя имеет индивидуальная работа с родителями. Это консультации, беседы, посещения на дому. Индивидуальная работа с родителями направлена на решение таких вопросов: это проблемы в общении ребёнка с классом и педагогами, конфликтная ситуация, инициатива ребёнка, связанная с семейной ситуацией.

Существует определённая этика общения с родителями при подготовке и проведении индивидуальной работы с семьёй:

- родители должны быть приглашены на консультацию в доброжелательной спокойной форме;
- время консультации или беседы должно быть чётко оговорено;
- родители не должны ждать под дверью своей участи;
- желательно, чтобы оба родителя присутствовали на встрече;
- необходимо четко формулировать цели консультации, её необходимость и актуальность;
- необходимо дать возможность родителям высказаться в полной мере по обсуждаемой проблеме;
- все доводы родителей, их аргументы «за» и «против» должны быть внимательно выслушаны;
- в ходе консультации родители должны получить чёткие рекомендации и предложения по обсуждаемой проблеме;

Каждая консультация или беседа должна классным руководителем тщательно анализироваться. Результаты консультации и бесед фиксируются в дневнике классного руководителя, они являются руководством к действию для последующих встреч с семьёй.

Чем активнее будет сотрудничество детей и родителей в учебной и внеклассной деятельности, тем меньше проблем в работе с семьями встретит педагог в своей профессиональной деятельности.