



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS ÁNGELES CUSTODIOS
PLANEACIÓN DE CLASE POR COMPETENCIAS

Versión 2. Feb/2025

Docente: Natalia Arrubla González Año: 2026 Área/Asignatura: integradas Grado: 4-2 Semana: 4 Horas: 25

Retos:	Preguntas Orientadoras:
<p>Ética, Competencias Ciudadanas y Religión</p> <ul style="list-style-type: none">• Toda aventura es más divertida si se vive en equipo, para disfrutarla al máximo debes escoger muy bien a los exploradores de tu equipo, teniendo en cuenta sus habilidades. <p>Religión, Ética, Competencias Ciudadanas</p> <ul style="list-style-type: none">• Eliot e Isabela tienen una relación conflictiva con la pandilla de ratas de la ciudad, por esto debes proponer algunas soluciones a estudios de casos, teniendo en cuenta las realidades que se presentan en un entorno escolar. <p>Lengua Castellana y Lectura Crítica</p> <ul style="list-style-type: none">• La familia de Eliot quiere que su hijo regrese a casa pues un gran fenómeno natural lo alejó de esta, con la ayuda de tu equipo deben construir una descripción de Eliot e Isabela para poder hacer una búsqueda minuciosa y que los ayude a llegar a casa. <p>Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales</p> <ul style="list-style-type: none">• Eliot e Isabela están preocupados por los cambios de clima que se vienen presentando en nuestro país, por eso con su amiga Isabela deciden hacer una recopilación de noticias que informen sobre fenómenos naturales que afrontan las comunidades de Antioquia y Colombia. <p>Artística</p>	<p>¿Qué conocimientos, habilidades y destrezas necesitamos para movernos de la ciudad al campo en caso de emprender una aventura?</p> <p>¿De qué forma se deben conformar los equipos de trabajo con el fin de tener en cuenta las habilidades de los integrantes, los roles a desempeñar y las formas de llegar a consensos?</p> <p>¿Cómo se debe mitigar y prevenir los fenómenos naturales como las inundaciones en las ciudades y así conservar la flora y fauna existente?</p>

- Isabela es una ratona muy creativa, por eso le quiere enseñar a Eliot las técnicas del dibujo (bocetos con líneas, sombreado, cuadrícula, carboncillo, retrato de rostros, dibujo con texturas o diferentes materiales, Etc.)
- Eliot cuando regresaba a la ciudad observo animales (serpiente, conejos, gallinas, garzas, jabalina, pájaros, caracoles, lobo, zorro, ratón, ratas etc.), y quería mostrarle a su familia que animales vio, por medio de dibujos con formas básicas (números o letras).

Ciencias Sociales, Lenguaje e inglés

- Queremos ayudar a la familia de Eliot a difundir masivamente que Eliot se ha perdido, por eso vamos a describir las características físicas de Eliot (en inglés y lenguaje) para que la comunidad se una a la búsqueda y él vuelva a casa sano y salvo. Para ayudar puedes elaborar organizadores de ideas y textos persuasivos (afiches) y así encontrar a Eliot.

Ciencias Sociales y Ciencias Naturales

- Eliot quiere realizar dibujos donde se muestre la importancia de los ríos, lagos, lagunas, selvas y océanos, para luego socializarlas a su familia y amigos.

Ciencias Naturales, Tecnología e Informática

- Eliot estuvo desaparecido a raíz de una inundación, donde observó sus causas y consecuencias; por eso, quiere diseñar y difundir infografías acerca de cómo prevenir y cómo actuar en caso de inundaciones en las ciudades.

Ciencias Naturales

- Isabela se ha preguntado por qué en otros países amanece y anochece a diferentes horas, mediante una maqueta le explicaremos el movimiento de rotación y traslación que tiene nuestro planeta.

Tecnología, Ciencias Sociales.

- Un explorador quiere enseñarle a Eliot los medios tecnológicos (brújula, GPS), para que llegue fácilmente a casa y pueda evitar los peligros del campo y el río.

Matemáticas

- Eliot e Isabela se enfrentan a una gran aventura, por eso necesitarán tu ayuda y la de tus compañeros, para resolver problemas reales haciendo uso de las propiedades de las operaciones básicas, valor posicional y múltiplos de los números.

Estadística

- Eliot e Isabela recopilaron noticias sobre fenómenos naturales en Antioquia y Colombia. Ahora, tú y tus compañeros deberán transformar esa información en representaciones matemáticas a través de clasificación de fenómenos naturales (inundaciones, deslizamientos) en tablas de frecuencia, pictogramas, diagrama de barras y diagrama circulares.

Geometría

- En esta misión, tú y tus compañeros serán parte del equipo que ayudará a Eliot e Isabela a representar y utilizar ángulos para explicar cómo el agua cambia de dirección, cómo se inclinan los objetos arrastrados (árboles) y cómo se forman las esquinas de las construcciones que deben reforzarse.

Lenguaje e Inglés

<ul style="list-style-type: none"> Al final de este recorrido, están invitados a la exhibición donde presentarás cada producto logrados en los retos haciendo uso de dos idiomas español e inglés 	
Objetivo de clase	
Desempeños esperados: <i>(de la malla)</i>	Conceptos básicos o temáticas:
<p>Ciencias Naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Establece las características propias del ecosistema de su entorno, clasificándolos en grupos taxonómicos y los compara con otros de acuerdo a sus relaciones. -Divulga sobre la prevención y mitigación de desastres naturales que se pueden presentar en el entorno próximo. -Compara los principales elementos del sistema solar, para establecer relaciones de tamaño, movimiento, posición y el cambio climático <p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evalúa problemas aditivos (composición, transformación, comparación e igualación) y multiplicativos cuyas estrategias de solución requiera las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones. <p>Estadística</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interpreta y representa una información, por medio de tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares) <p>Geometría</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evalúa, gráfica y utiliza ángulos en giros, aberturas, inclinaciones, figuras, punta y esquinas en situaciones estáticas y dinámicas. <p>Lengua castellana</p>	

-Evalúa el uso de estrategias de búsqueda, de organización y almacenamiento de información como los mapas mentales, las entrevistas y las listas de chequeo que le permiten comprender diferentes tipos de textos (Texto informativo-expositivo).

-Escribe textos informativos (reportajes, noticias, anuncios, entre otros) a partir de un plan textual, para informar de un evento o una problemática de su entorno local.

Lectura Crítica

-Explica que los textos literarios tienen elementos tales como tiempo, espacio, acción y personajes.

Inglés

-Elabora textos descriptivos en los que se mencionan objetos, personas y acciones que son conocidas.

-Usa frases cortas y simples para describirse teniendo en cuenta sus características físicas.

Ciencias Sociales

Justifica que los fenómenos históricos y culturales se pueden ubicar en mapas haciendo uso de coordenadas y referentes espaciales.

-Expone y argumenta las características de las diferentes regiones naturales (ríos y mares) y su importancia para el ser humano y la estabilidad de los ecosistemas.

Competencias Ciudadanas

-Plantea estrategias que permitan resolver de forma asertiva los conflictos que se presentan en las relaciones humanas.

Tecnología

-Debate y argumenta la influencia de los avances tecnológicos de los GPS en la sociedad.

<p>-Elabora diversas piezas visuales que comunican efectivamente sus ideas, usando información precisa y veraz.</p> <p>Educación Física Propone actividades que permitan tener el cuerpo como un punto de referencia para ubicarse en el espacio y así generar interacción con las partes que lo integran, así como la relación con objetos y personas que los rodean.</p> <p>Artística -Diseña diferentes materiales audiovisuales y productos artísticos, teniendo en cuenta los conceptos de forma, textura e iluminación en la composición de los diferentes elementos alusivos con naturaleza</p> <p>Ética -Propone diferentes valores éticos y de la paz en el cuidado de sí, del otro, para liderar el trabajo en equipo.</p> <p>Religión Evalúa alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano, a través del trabajo en equipo, teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades de cada uno de los integrantes.</p>	
---	--

PLANEAMIENTO MI CLASE		
Lectura crítica		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
Mostrar la portada del libro o el título del texto "siete cuentos maravillosos" y los estudiantes hacen predicciones sobre el contenido PREGUNTAS ORIENTADORAS:	1. Leer el primer párrafo y los estudiantes hacen predicciones sobre lo que sucederá después. 2. Durante la lectura, utilizar frases como "Yo pienso que...", "Me imagino que...",	Al terminar el texto, comparar las predicciones iniciales con lo que realmente ocurre en el texto (puede apoyarse en la ficha)

PLANEO MI CLASE

¿Qué personajes vemos en la portada?
 ¿En cuáles cuentos hemos visto antes a estos personajes?
 ¿Qué sabemos sobre los hermanos Grimm?

"Yo supongo que..." para modelar predicciones.
 3. Crear un gráfico de predicciones con columnas para "Lo que creo que pasará" y "Lo que realmente pasó".
 4. Hacer pausas estratégicas durante la lectura para que los estudiantes ajusten sus predicciones.
 5. Pedir a los estudiantes que justifiquen sus predicciones basándose en el texto o en sus conocimientos previos.
 6. Utilizar pistas del texto como subtítulos o palabras en negrita para generar predicciones.

Reflexionar sobre cómo las predicciones ayudaron a comprender mejor el texto.

Estrategias de comprensión
Hacer predicciones

Nombre: _____
 Título: _____
 Autor: _____

¿Qué irá a pasar?

Lo que yo creo que va a pasar

Lo que en realidad pasó

Recursos

-Libro siete cuentos maravillosos
 -plan lector guía didáctica comprensión lectora 4°, 5°, 6° grado.

Evaluación

Se valora la participación de los estudiantes durante las diferentes fases de la lectura, además de lo que escriben en la ficha.

Ingles

Exploración de saberes previos

Para describirnos a nosotros mismos, ¿qué información podemos dar?

Estructuración y Práctica

Escuchar el diálogo que se presenta en el video

<https://youtu.be/78GhhwR7M4?feature=shared>

Transferencia y valoración

En el cuaderno realizan un dibujo de si mismos y escriben la siguiente información

- My name is _____ (escribe su nombre)
- I am _____ (a girl, a boy)
- i am _____ years old


Practicar en parejas o pequeños grupos la descripción de sí mismos, con los datos

PLANEO MI CLASE

	que estudiamos (nombre, edad, soy hombre o mujer, cuántos años tengo)
Recursos	Evaluación
- Televisor -Cuaderno	Se valora el compromiso de los estudiantes durante el desarrollo de la clase, su esfuerzo en mejorar sus habilidades para comunicarse en inglés

Geometría

MOMENTOS

Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
Preguntarle a los estudiantes ¿Qué objetos del salón de clase tienen forma bidimensional o tridimensional? ¿Por qué?	<p>Escribir en el cuaderno lo siguiente</p> <p>Contenido: Figuras bidimensionales y tridimensionales</p> <p>Objetivo: Reconocer las características de una forma bidimensional y tridimensional</p>	<p>Dibujar en el cuaderno las siguientes figuras bidimensionales y tridimensionales.</p> <div style="text-align: center;">  <p>El diagrama muestra seis figuras geométricas con sus respectivos nombres en español: Triángulo (un triángulo simple), Cuadrado (un cuadrado simple), Círculo (un círculo simple), Pirámide (una pirámide tridimensional), Cubo (un cubo tridimensional) y Esfera (una esfera tridimensional).</p> </div>

Recursos	Evaluación
-Sólidos geométricos -Fichas De Trabajo -Cuaderno	-Calificación por parte del docente de la ficha realizada teniendo en cuenta la aplicación del concepto de aristas, caras y vértices.

Lengua castellana

MOMENTOS

Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
--------------------------------	---------------------------	----------------------------

PLANEO MI CLASE

Vamos a escuchar qué conocen los estudiantes acerca de los textos informativos.

CLASE 1

Realizar las actividades propuestas en el plan lector que aparece en el enlace

<https://drive.google.com/drive/folders/1mvkHpG11MOdyBpITX1fEfKXPEcZWwabd>

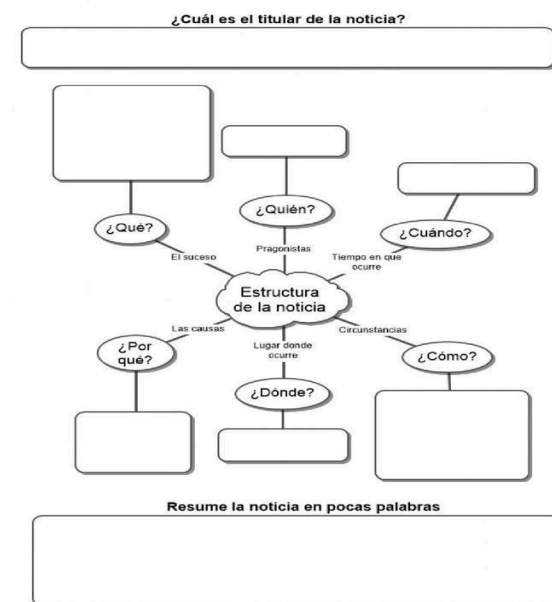
CLASE 2

Leer el informe periodístico que aparece en el enlace, en el cual se habla sobre la inundación que causó este año la quebrada la Presidenta en Medellín

<https://www.elcolombiano.com/medellin/riesgos-quebrada-la-presidenta-el-poblado-inundaciones-GC33135993>

El plan lector contiene todos los momentos

Completar el diagrama con la información de la noticia




PLANO MI CLASE

Recursos	Evaluación	
Fichas con la figura de una paloma Cuaderno Tijeras Colbon Plan lector institucional	1: Cada estudiante debe redactar un mensaje y escribirlo en la figura de la paloma tal como lo sugiere el plan 2: se valora el trabajo logrado internado resumir la información con ayuda del diagrama	

Ciencias Sociales

MOMENTOS

Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
<p>Se iniciaría la clase preguntándonos ¿cuántas comunas tienen el municipio de Medellín? Y ¿cuáles son sus principales relieves?</p>	<p>Escribir en el cuaderno lo siguiente Contenido: Reconociendo mi municipio y mi colegio en la ciudad. Objetivo: Identificar las comunas y el río Medellín</p> <p style="color: red;">Ubicación de la Institución Santos Ángeles Custodios en el mapa de mi municipio</p> <p>observar con atención el mapa de las comunas de Medellín y ubicar la comuna 15 Guayabal donde encontramos la Institución Santos Ángeles Custodios, pegarla en el cuaderno.</p>	<p>Analizar el siguiente mapa:</p> <div style="text-align: center;">  <p>NATURALEZA DISTRIBUCIÓN DE CERROS TUTELARES</p> <p>7 son los cerros tutelares de la ciudad</p> <p>Infografía: EL COLOMBIANO © 2022. DC (N4)</p> </div> <p>1. De acuerdo al mapa responde:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Cómo se llaman los cerros tutelares de Medellín? a. ¿Cuántos cerros tutelares hay en total? b. ¿Qué es para ti un cerro tutelar?

PLANO MI CLASE



- c. ¿Has caminado alguno de los cerros tutelares que hay en la ciudad?
- d. ¿Cuál crees que es la importancia de los cerros tutelares para la ciudad?

Recursos

-Ficha de trabajo
- Plastilina
-Nombre de las quebradas

Evaluación

Registros descriptivos (observación)
Rubrica

Competencias Ciudadanas

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

De acuerdo a lo que llevas leído hasta hora del libro Eliot e Isabela y la aventura en el rio ¿crees que Eliot e Isabela han tenido conflictos o problemas?

Estructuración y Práctica

Escribir lo siguiente en el cuaderno
Contenido: Problema y conflicto
Objetivo: Identificar a través de situaciones la diferencia entre problema y conflicto.

Transferencia y valoración

Escribir las siguientes situaciones en el cuaderno y responder si crees que es un problema o un conflicto:
El rio está lleno de piedras grandes:
Eliot quiere seguir jugando en el bosque,
Isabela quiere regresar a casa:
Eliot perdió su mochila:
Eliot e Isabela no se ponen de acuerdo quien dirige la caminata a la ciudad:

PLANO MI CLASE

DIFERENCIAS ENTRE PROBLEMA Y CONFLICTO

PROBLEMA:

- Molestia o queja
- Hechos encontrados o demostrados
- Asuntos que no se pueden solucionar
- Una situación en la que se observan dificultades
- Incomprensión que se produce en base a un asunto

CONFLICTO:

- Desacuerdo entre las partes
- Es un enfrentamiento por algún motivo
- Contraposición de intereses sociales, económicos o puntos de vista
- Una discusión entre dos o más personas que no llegan a un acuerdo
- Acuerdos no consensuados de dos o más grupos de personas

Recursos

-Televisor y material audiovisual.
-Cuaderno

Evaluación

Observación

Religión

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

Ver el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=KkCIIQyevjo>

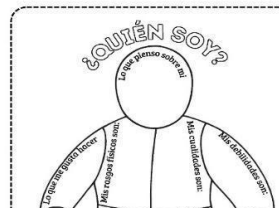
Escribir en el cuaderno lo siguiente

Contenido: ¿Quién soy yo?

Objetivo: Reflexionar sobre la identidad personal y espiritual, reconociendo los aspectos más importantes en lo relacionado con su vida.

Completar la ficha

Socializar la ficha delante de tu grupo de quien soy yo



PLANO MI CLASE

Recursos

-Ficha de trabajo
-Colbon.
-Cuaderno
- Televisor y material audiovisual

Evaluación

Observación

Matemáticas

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

Clase 1

Ver el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=plQVzV8NsQ>

Clase 2

Clase 1

Contenido: valor posicional números de millar

Objetivo: organizar los números teniendo en cuenta su valor posicional.

Valor posicional

El valor posicional es la base de todo nuestro sistema numérico. Es el valor de cada dígito de un número. En otras palabras, la posición de un dígito en un número determina su valor. Por ejemplo, el 5 en 350 representa 5 decenas, o 50; sin embargo, el 5 en 5.006 representa 5 millares, o 5.000.

clase 1

VALOR POSICIONAL #Quiltecas

1. Observe la descomposición y escribe el número.

5.396	8.051	5.708	8.189
-------	-------	-------	-------

• $5UM + 7C + 8U =$ • $8UM + 5D + 1U =$

• $5UM + 3C + 9D + 6U =$ • $8UM + 1C + 8D + 9U =$

2. Une con línea según corresponda.

$2UM + 3C + 1D + 9U$	Cuatro mil cinco.
$2UM + 3D + 9U$	Cuatro mil cincuenta y dos.
$4UM + 5U$	Dos mil trescientos diecinueve.
$4UM + 5D + 2U$	Dos mil treinta y nueve.

3. Ordene de acuerdo con el valor posicional y seleccione el número que se forman.

$9C + 4UM + 6U$	9.406	4.906	4.960
$8U + 5D + 1UM + 7C$	8.517	1.857	1.758
$3D + 2C + 9UM + 8U$	3.298	9.238	9.328
$6UM + 4U + 5D + 3C$	6.354	6.453	6.543

4. Observa y arrastra el número que se representa en el ábaco.

2.150	4.555	5.204	4.263
-------	-------	-------	-------

Clase 2

Creemos entre todos unos problemas donde se debe descomponer números.

PLANO MI CLASE

Recordar cómo se descompone un número y explicársela a sus compañeros.

Clase 3

Clase 2

Centro 3 - ¡Encuentra la pareja! - Ejercitación

A) Ejercicios contextualizados

1) A Carolina le encanta hacer postres, especialmente chocolates. La última semana preparó 578 chocolates de caramelo, 779 chocolates con fresas, 1020 chocolates con café y 786 chocolates con menta. ¿Cuánto chocolate preparó Carolina en la semana?

Escribe tu razonamiento:

Carolina preparó chocolates en la semana.

2) Inventa un problema utilizando números nuevos. Pide a un compañero o compañera que resuelva tu problema y valida su solución.

B) Ejercicios abiertos

1) Cambiar, En B. Ejercicios abiertos. Debiera decir: «Representa de dos formas diferentes el número de chocolates que Carolina preparó».

Primera representación :

Segunda representación :

Clase 3

Realiza la siguiente tabla

Número	Descomposición aditiva	
854	___ centenas, ___ decenas y ___ unidades	$800 + 50 + 4$
920	___ centenas, ___ decenas y ___ unidades	
	4 centenas, 2 decenas y 3 unidades	
296	___ centenas, ___ decenas y ___ unidades	$200 + 90 + 6$
	8 centenas, 5 decenas y 0 unidades	
	___ centenas, ___ decenas y ___ unidades	$100 + 0 + 2$

Clase 3

Resuelve la siguiente ficha

PLANEO MI CLASE

Números de 5 cifras

1) *Escribe con letra, cómo se leen las siguientes cantidades.*

36,314	
26,657	
72,709	
98,039	
86,740	
53,498	
60,300	
36,134	
87,556	
10,643	

2) *Escribe los números usando cifras.*

Diez mil quinientos veinticinco	
Sesenta y ocho mil ochocientos treinta y dos	
Cincuenta y dos mil treinta y cuatro	
Treinta y dos mil doscientos cuarenta y uno	
Noventa y cinco mil quinientos veintidós	
Cuarenta y seis mil ciento noventa y cuatro	
Setenta mil novecientos treinta y cinco	
Treinta y nueve mil cuatrocientos cincuenta	
Cuarenta y siete mil ciento veintitrés	
Cincuenta y nueve mil doscientos	

LIVEWORKSHEETS

Recursos	Evaluación	
Material audiovisual Cuaderno	Rubrica	
Estadística		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
Observamos el siguiente video: https://youtu.be/J-IDNbXM2wE?si=Nj_BQxPucO2ZToxb	Escribo en el cuaderno lo siguiente Contenido: Diagramas de barras Objetivo: Identificar las características y los datos en un diagrama de barras.	Pon en práctica lo aprendido haciendo un diagrama de barras de acuerdo a la tabla de frecuencia presentada

PLANEO MI CLASE

En el libro "siete cuentos maravillosos" encontramos los siguientes títulos

1. el lobo y los 7 cabritos
2. Hansel y Gretel
3. Juan y los frijoles mágicos
4. caperucita roja
5. la bella durmiente
6. el gato con botas
7. los tres pelos de oro del diablo

Realiza una tabla de datos en la que registres cuántos personajes eran personas y cuántos eran animales

Personajes	Cantidad
Personas	
Animales	
Total	

Recursos

-Cuaderno
-Televisor y material audiovisual

Evaluación

Se valoran la tabla de datos y el grafico de barras

Ciencias naturales

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

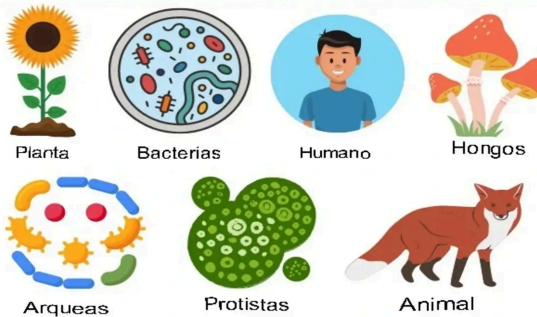
Ver el siguiente video
<https://www.youtube.com/watch?v=TXlEq5AJKq4>

Objetivo: identificar los componentes bióticos y abióticos de un ecosistema.
Contenido: componentes bióticos.
Escribir y dibujar en el cuaderno los componentes bióticos de un ecosistema

Socializar la importancia de los componentes bióticos y abióticos en los diferentes ecosistemas que nos rodean.

PLANO MI CLASE

FACTORES BIÓTICOS



Recursos

- Bolsa hermética
- Agua
- Colorante para alimentos
- Televisor y material audiovisual
- Cuaderno

Evaluación

Rubrica

Artística

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Ver el siguiente video
<https://www.youtube.com/watch?v=IPdmqnJB9IQ>

Estructuración y Práctica

Escribir lo siguiente en el cuaderno cuadrado

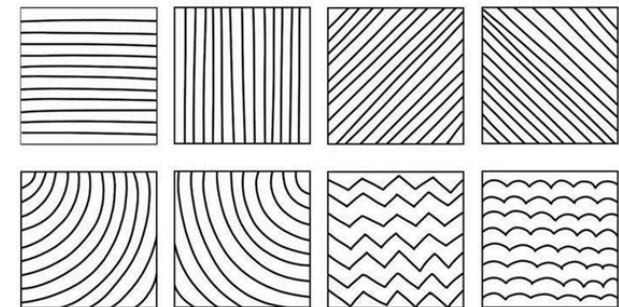
Contenido: tipos de líneas en el dibujo técnico

Objetivo: reconocer las diferentes líneas que existen para realizar dibujos técnicos.

Transferencia y valoración

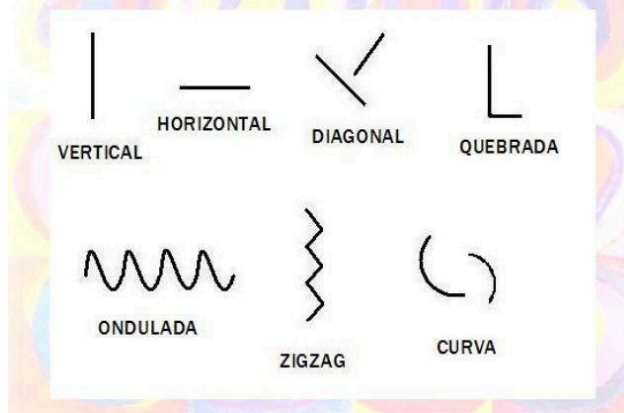
realizar los siguientes cuadros en el cuaderno

控笔练习第 1 天 2022年10月22日



PLANO MI CLASE

LAS LÍNEAS...



Recursos

Recursos audiovisuales
Fichas
Lápiz

Evaluación

Observación
Rubrica

Ética

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Eliot e Isabela deben enfrentarse a la pandilla de Sanchi Salchichon, se preparan con su grupo de amigos; analicemos qué características posee cada uno para enfrentar este terrible problema

Estructuración y Práctica

Vamos a formar grupos de 4 integrantes, pensemos que formamos parte del cuento de Isabella y Eliot y la aventura en el río, ingeniemos un plan para rescatar los víveres que han robado Sanchi Salchichón y su pandilla de ratas.

Formemos un equipo para rescatar las provisiones, piensen qué características tiene cada uno de los integrantes del grupo y como cada uno puede contribuir

Transferencia y valoración

Escribir el nombre de los integrantes del equipo que llevaría a cabo el plan para rescatar las provisiones; escribe al frente del nombre de cada uno, qué características tiene, que puedan ser de mucha utilidad en el rescate de provisiones.

PLANEO MI CLASE

a la solución del problema o la ejecución del plan.

Recursos

Libro "Eliot e Isabela y la aventura en el río"
Cuaderno

Evaluación

Se valora el informe presentado en el cuaderno

Tecnología

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

1. ver los siguientes videos:
<https://www.youtube.com/watch?v=jfkjJUnv-Q>

<https://www.youtube.com/watch?v=vfng3DwpCkA>

2. Realizar los siguientes juegos de ubicación espacial en línea:

<https://wordwall.net/es/resource/11953633/actividad-puntos-cardinales>

<https://wordwall.net/es/resource/13018279/puntos-cardinales>

<https://wordwall.net/es/resource/17623761/puntos-cardinales>

Estructuración y Práctica

Escribe en el cuaderno lo siguiente

Contenido: Puntos cardinales.

Objetivo: Aprenderse a ubicar en el espacio haciendo uso de los puntos cardinales.

PUNTOS CARDINALES

Los puntos cardinales son las cuatro direcciones derivadas del movimiento de rotación terrestre que conforman un sistema de referencia para representar la orientación en un mapa o en la propia superficie terrestre.

Los puntos cardinales son:

Este por donde sale el Sol.

Oeste por donde se pone el Sol.

Norte se ubica al frente nuestro.

Transferencia y valoración

Colorear y realizar la siguiente ficha

Retos de las Semillas del Sol

Ciencias Sociales, Puntos Cardinales

Los Puntos Cardinales sirven para saber dónde estamos o hacia dónde vamos, en la antigüedad se usaba la brújula, en la actualidad usamos más el GPS de nuestros dispositivos tecnológicos.

PLANO MI CLASE

Sur a nuestra espalda
 Así, si nos ubicamos con el brazo derecho hacia el Este, podremos saber que el Norte se ubica al frente nuestro, el Oeste hacia nuestro brazo izquierdo y el Sur a nuestra espalda.
 Ejemplo

Recursos

Evaluación

Educación física

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

Recursos

Evaluación

- Televisor y material audiovisual
 -Balones

Observación
 Test

SEMANA

REFLEXIÓN

Semana 4
 16 al 20 de febrero del 2026

Durante la semana los estudiantes tuvieron altos niveles de concentración, ello posibilita que los retos planeados se lleven a cabo en su totalidad. Muchas veces queda tiempo ya que el grupo en general trabaja a un ritmo muy rápido y logran altos desempeños en los mismos. Se hace necesario elevar el nivel de complejidad de los retos planteados.
 Estas primeras semanas se pretendía hacer un repaso de las temáticas abordadas el año pasado, pero con la realización de la guía "refuerzo mis aprendizajes 4º" se logró el objetivo ampliamente, lo que evidencia que no es necesario continuar con

PLANO MI CLASE

actividades de repaso, posibilitando avanzar en la planeación de retos acordes al plan de área de grado cuarto.