

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ПРИРОДНИЧО-ГЕОГРАФІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФІЛОСОФІЇ

Назва освітнього компонента <i>Нормативний/вибірковий</i>	Філософія науки та методологія інновацій нормативний
Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії Освітня програма	доктор філософії освітньо-наукова “Філософія”
Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)	2020-2021/ III-IV семестр / II курс
Викладач	Александров Д.В.
Профайл викладача	http://geo.mdpu.org.ua/prirodnicho-geografichnij-fakultet/kafedra-istoriyi/sklad-kafedri-istoriyi/aleksandrov-denis-valentynovych/
Контактний тел.	+38 068 450 44 27
E-mail:	aleksandrov-denis@i.ua
Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького	http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=1116
Консультації	Очні консультації: щочетверга, з 12 ³⁰ до 13 ³⁰ . Онлайн-консультації: через систему ЦОДТ МДПУ ім. Богдана Хмельницького щоп'ятниці з 10 ⁰⁰ до 11 ⁰⁰ .

1. АНОТАЦІЯ

Освітній компонент «Філософія науки та методологія інновацій» є важливим чинником інтелектуального та духовного розвитку аспірантів, важливим засобом формування у них здатності до наукового розв'язання теоретико-методологічних, інноваційних проблем сучасної науки. Запропонована програма створена таким чином, щоб надати здобувачам цілісне викладення основних проблем філософії науки на рівні об'єктивного, ідеологічно незаангажованого сучасного бачення проблем сучасної науки. Водночас програмою передбачено ознайомити із наявною різноманітністю сучасних наукових та філософських концепцій, щоб розкрити плюралізм наукового мислення, надати можливість їх альтернативного сприйняття. Курс покликаний синтезувати набуті знання з фундаментальних і гуманітарних дисциплін у цілісне світосприйняття з метою створення підґрунтя методологічного компонентів за рівнем підготовки доктор філософії (PhD). Навчальна програма з курсу «Філософія науки та методологія інновацій» розрахована на аспірантів та пошукувачів учених ступенів для спеціальності «033 Філософія». В цьому курсі проблематика науки та інноваційності розглядається в широкому соціокультурному контексті, в її історичному розвитку. Особлива увага приділяється проблемам кризи сучасної техногенної цивілізації та глобальним тенденціям поступової заміни наукової картини світу, типів наукової раціональності, системам цінностей, на які орієнтуються вчені. Освітня програма націлена на аналіз основних методологічних проблем, що виникають у науці на сучасному етапі її розвитку, й на отримання уявлень щодо тенденцій інноваційного розвитку науки. Програма «Філософія науки та методологія інновацій» репрезентує також герменевтичні філософські уявлення про науку.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Мета викладання ОК «Філософія науки та методологія інновацій» полягає у тому, щоб розвинути у аспірантів спеціальності 033 Філософія креативне опанування знаннями в галузі філософії науки, навички філософської рефлексії, здатність критичного наукового аналізу проблематики філософії науки, мотивацію до науково-інноваційної діяльності, уміння поєднувати фахову підготовку та методологічний потенціал філософії науки, враховувати трансдисциплінарні, транс-гуманітарні, полікультурні виклики європейського науково-освітнього дискурсу.

Основними завданнями курсу є: розвиток у здобувачів здатності осмислення широкого поля актуальних проблем філософії науки як сучасної світової традиції; формування науково-методологічного світогляду на основі знання особливостей сучасної науки; вдосконалення навичок наукового осмислення дійсності та репрезентації її результатів.

3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

1. Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати науково-дослідницькі завдання і проблеми у галузі філософії і практичній діяльності, що передбачає прийняття нестандартних рішень, самостійність міркувань, умовиводів та інтелектуальний пошук і генерування нових ідей, стратегій, залучення ціннісних смислів до соціально-духовного життя

2. Загальні компетентності:

- Здатність до аналітичного мислення, оперативного аналізу значного масиву гуманітарних текстів, вміння ставити та вирішувати наукові завдання, нестандартно розв'язувати задачі та самостійно міркувати і формувати умовиводи
- Здатність до інтелектуального пошуку, вміння виявляти слабкі місця, логічну чи смислову уразливість аргументації та розв'язувати суперечності інтерпретації
- Здатність генерувати нові світоглядні і наукові ідеї (креативність), прагнути до відкриття нового знання, залучення ціннісно-смислових орієнтирів пізнання і практичної діяльності
- Здатність до комунікативно-діалогічної взаємодії на основі вміння враховувати точки зору, що ґрунтуються на різних світоглядних, конфесійних та соціокультурних засадах
- Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та методологією особистісного саморозвитку, формування системного світогляду, етики і культурного кругозору
- Здатність доказово, інтелектуально коректно викладати результати власного дослідження українською мовою, писати власні тексти аналітичного характеру та застосувати необхідні процедури (редагування, коректура, збірка) при підготовці тексту до публікації
- Коректно представляти результати наукових досліджень англійською мовою у комунікації і взаємодії з міжнародною академічною спільнотою

3. Фахові компетентності:

- Усвідомлення змістової, методологічної та ціннісно-смислової специфіки закінченої докторської програми для предметної сфери професійної діяльності та історико-філософського й теоретико-філософського контекстів
- Вміння здійснювати дослідницький пошук в еволюції основних філософських ідей та проблем й тенденцій сучасного філософського дискурсу і особливостей сучасної наукової картини світу
- Володіння методологією використання дослідницьких підходів методів, пізнавальних процедур, моделей гуманітарного пізнання, релевантних відповідній проблематиці
- Вміння використовувати філософську, загальнонаукову методологію та пізнавальні засоби і процедури філософської аналітики і досягати в результаті самостійних пізнавальних результатів
- Здатність викладати філософські дисципліни у закладах освіти усіх рівнів та володіти сучасними методиками викладання і інноваційними освітніми технологіями
- Вміння застосовувати загально-гуманітарні і філософські знання у розв'язанні проблем життєдіяльності, зокрема у консультуванні, в аналітиці, концептуалізації, експертизі документів публічної сфери управління, ЗМІ органів місцевого самоврядування, державних установ та їх керівництва

4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Програмні результати навчання (ПРН)

- Знання теоретичних і праксеологічних основ філософської науки, суміжних галузей гуманітарних та суспільних наук, розуміння та проблематизація сучасної філософської думки і практики
- Систематизування спеціалізованих знань в межах певно філософської проблематики та матеріалів з відповідної спеціальної (науково дослідницької) літератури
- Актуалізація нових підходів, принципів, стратегій і методів ефективного вирішення пізнавальних і дослідницьких задач
- Демонстрація і застосування поряд з філософським, критичним мисленням полідискурсивного розуміння, знань, ідей, способів
- Розробка алгоритмів міждисциплінарної філософської аналітики експертизи і консультування
- Синтез, інтерпретація та імплементація філософських ідей і підходів у гуманітарні дослідження та декомпозиції використання в культурно-освітньому просторі
- Аналіз факторів, які мають позитивний чи негативний вплив на комунікативно-діалогічний простір культури і освіти та визначення їх в конкретних консенсуальних і контекстуальних практиках
- Філософська оцінка і рефлексія міжкультурних та транс культурних явищ, що відбуваються в сучасному світі в соціальній, політичній економічній, етичній, художній або релігійній сферах, що буде визначати наукову новизну підготовленої і захищеної дисертації

5. ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Вид заняття	Загальна кількість	Лекції	практичні заняття	самостійна робота
Кількість годин	120 годин	22 годин	20 годин	78 годин

6. ПОЛІТИКА

Курс є складовою освітньо-наукової програми, тому ключовим принципом політики курсу є «навчання через дослідження».

Всі складові курсу розглядаються у контексті відповідності наукових інтересів аспірантів. Політика академічної поведінки та етики: не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом; вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи; вчасно та самостійно виконувати контрольно-модульні завдання

1. Дотримуватись Кодексу академічної доброчесності, прийнятого у МДПУ імені Богдана Хмельницького https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akadem-dobrochesnosti_2020.pdf та Положення про Академічну доброчесність https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/akademichna-dobrochesnist_2020.pdf. Здобувачі освіти мають

самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та періодичного контролю, самостійні завдання, посилаючись на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; дотримуватись норм законодавства про авторське право.

2. Політика щодо дедлайнів та перескладання: роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Політика щодо академічної доброчесності: усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням з керівником курсу.

7. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

7.1. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЗАГАЛЬНА)

Кількість годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Термін виконання
БЛОК 1. ФІЛОСОФІЯ НАУКИ У ІСТОРИЧНІЙ РЕТРОСПЕКТИВІ: СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК					
24	Тема 1. Глобальні наукові революції і зміна історичних типів наукової раціональності.	Лекція (6 год.) Семінарське заняття (4 год.) Сам. роб. (14 год.)	1,3, 5,7,9	Визначити основні філософсько-методологічні підходи до визначення науки та розглянути її інноваційний потенціал	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)

24	Тема 2. Класичний ідеал раціональності і його втілення в історичному типі раціональності класичної науки.	Лекція (4 год.) Семінарське заняття (4 год.) Сам. роб. (16 год.)	1,2,4,7,11	Розкрити етапи розвитку науки та її евристичні особливості	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
24	Тема 3. Методологія науки як підрозділ філософії науки.	Лекція (4 год.) Семінарське заняття (4 год.) Сам. роб. (16 год.)	2,6,8,10	Визначити науку як специфічний тип знання та інноваційний дискурс	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
БЛОК 2. ІННОВАЦІЙНИЙ РІВЕНЬ НАУКОВОГО ПІЗНАННЯ					
24	Тема 4. Картина світу некласичної науки та її філософські засади	Лекція (4 год.) Семінарське заняття (4 год.) Сам. роб. (16 год.)	3, 5, 9,10,11	Розкрити зміст сучасних концепцій структури і розвитку наукового знання та інноваційних зрушень	впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)
24	Тема 5. Зміна засад розуміння реальності в сучасній науковій картині світу: від незмінності до глобального еволюціонізму	Лекція (4 год.) Семінарське заняття (4 год.) Сам. роб. (16 год.)	1,4,5,9,10,11	Характеристика головних методів наукового дослідження та інноваційних процесів.	впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)

7.2. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЛЕКЦІЙНИЙ БЛОК)

Тема лекції	Зміст лекції
Тема 1. Глобальні наукові революції і зміна історичних типів наукової раціональності.	1. Специфіка емпіричного і теоретичного рівнів наукового пізнання. 2. Філософські засади наукової картини світу. 3. Наука як предмет філософського дослідження 4. Наукова раціональність як філософська проблема.
Тема 2. Класичний ідеал раціональності і його втілення в історичному типі раціональності класичної науки.	1. Передумови наукових знань в стародавньому світі 2. Зміна уявлень про співвідношення суб'єкту і об'єкту пізнання при переході від класичної до некласичної і постнекласичної раціональності. 3. Наука як сутнісне явище Нового Часу.
Тема 3. Методологія науки як підрозділ філософії науки	1. Багаторівневість методології науки. 2. Різноманітність конкретно-наукових методологій. 3. Нормативний характер методологічних принципів науки. 4. Загальнонаукові методологічні принципи як вимоги до наукової теорії.
Тема 4. Картина світу некласичної науки та її філософські засади	1. Співвідношення філософських і світоглядних категорій. 2. Дисциплінарні картини світу і суперечності між ними. 3. «Структура наукових революцій» Т. Куна. Поняття парадигми: та поняття «наукова спільнота» та роль наукової спільноти для функціонування науки. 4. Методологія дослідницьких програм І. Лакатоса. 5. Епістемологічний анархізм П. Фейєрабенда.
Тема 5. Зміна засад розуміння реальності в сучасній науковій картині світу: від незмінності до глобального еволюціонізму	1. Єдність багатоманітності у світі як генетична єдність. 2. Філософська інтерпретація і світоглядні наслідки космологічної концепції множинності світів. 3. Можливий, віртуальний і дійсний модуси буття.

7.3. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (СЕМІНАРСЬКІ ЗАНЯТТЯ)

Тема семінарського заняття	Зміст семінарського заняття
Тема 1. Наукові революції і зміна історичних типів наукової раціональності.	1. Специфіка емпіричного і теоретичного рівнів наукового пізнання. 2. Філософські засади наукової картини світу. 3. Наука як предмет філософського дослідження 4. Наукова раціональність як філософська проблема.

Тема 2. Класичний ідеал раціональності і його втілення в історичному типі раціональності класичної науки.	1. Передумови наукових знань в стародавньому світі 2. Зміна уявлень про співвідношення суб'єкту і об'єкту пізнання при переході від класичної до некласичної і постнекласичної раціональності. 3. Наука як сутнісне явище Нового Часу.
Тема 3. Методологія науки як підрозділ філософії науки	1. Наука як процес пізнання, її особливості. 2. Філософські засади науки. 3. Специфіка діяльності суб'єкта наукового пізнання
Тема 4. Картина світу некласичної науки та її філософські засади	1. Співвідношення філософських і світоглядних категорій. 2. Дисциплінарні картини світу і суперечності між ними. 3. «Структура наукових революцій» Т. Куна. 4. Поняття парадигми: та поняття «наукова спільнота» та роль наукової спільноти для функціонування науки.
Тема 5. Зміна засад розуміння реальності в сучасній науковій картині світу: від незмінності до глобального еволюціонізму	1. Єдність багатоманітності у світі як генетична єдність. 2. Філософська інтерпретація і світоглядні наслідки космологічної концепції множинності світів. 3. Можливий, віртуальний і дійсний модуси наукового буття.

7.4. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ)

Тема для самостійного опрацювання	Зміст теми
Тема 1. Наукові революції і зміна історичних типів наукової раціональності.	1. Зв'язок науки з людською діяльністю. Характерні риси наукового пізнання порівняно з іншими видами пізнавальної діяльності. Відмінності наукового і стихійно-емпіричного пізнання. 2. Мета і завдання науки як процесу пізнання. Наука і функція передбачення процесів і явищ дійсності. Роль рефлексії в науковому пізнанні. Проблема визначення об'єкта наукового дослідження. 3. Специфіка діяльності суб'єкта наукового пізнання. Штучні (комп'ютерні) мови. Специфіка наукового знання. 4. Сутність проблеми демаркації й основні критерії науковості. Зв'язок науки та філософії: спільні та відмінні риси.

	5. Складові предмета дисципліни „Філософія і методологія науки”. Співвідношення філософії науки та методології науки.
Тема 2. Класичний ідеал раціональності і його втілення в історичному типі раціональності класичної науки.	1. Еволюція поняття науки в Новий час. Основні риси наукового мислення Нового часу. 2. Характерні особливості стану сучасної «великої науки». 3. Місце науки в сучасному суспільстві. Співвіднесення поняття переднауки та науки. Основні концепції історичного виникнення науки. 4. Зв'язок науки і філософії в античному суспільстві . 5. Специфіка історичного розвитку наукових знань у середньовічному суспільстві.
Тема 3. Методологія науки як підрозділ філософії науки	1. Методологічні концепції розвитку науки новітньої епохи. 2. Специфіка індуктивістської моделі зростання наукового знання. 3. Сутність методології конвенціоналізму. Принцип П. Дюгема – У.Куайна. 4. Принцип верифікації та фальсифікації наукового знання. Методологія фальсифікаціонізму. Концепція третього світу К. Поппера. 5. Основні риси індуктивного методу Ф. Бекона. Раціоналізм Р. Декарта і дедуктивний метод. 6. Обмеженість індуктивної та дедуктивної методологічних моделей з позицій розвитку сучасної науки
Тема 4. Картина світу некласичної науки та її філософські засади	1. Соціальні передумови співпраці науки та держави. 2. Наслідки і проблеми взаємодії між наукою та державою на сучасному етапі. Етос науки Р. Мертона. Специфіка науки як соціального інституту. 3. Історичні особливості становлення соціального інституту науки. Основні риси наукового співтовариства. 4. Специфіка діяльності наукової школи та її відмінність від наукового напрямку. Процес наукової комунікації. 5. Принципи сцієнтизму та антисцієнтизму.
Тема 5. Зміна засад розуміння реальності в сучасній науковій картині світу: від незмінності до глобального еволюціонізму	1. Типи наукових теорій. Мисленнєвий експеримент і його роль у розвитку наукової теорії. Функції наукової теорії . 2. Основні риси наукової революції. Роль «кризи» в розвитку теорії. 3. Принципи верифікації та фальсифікації наукового знання. 4. Зміст методології фальсифікаціонізму. Концепція третього світу” К. Поппера. 5. Зміст і значення методології науково-дослідних програм І. Лакатоса. 6. Заперечення Тулміна, П. Фейєрабенда проти методології наукового дослідження і застосування наукового методу. Склад наукової теорії.

8. МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол №5 від 24.10.2019) <https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkL-LNTIjWRX/view>.

Поточний, підсумковий контроль знань. Фронтальне опитування. Усний контроль і самоконтроль. Письмовий контроль. Лабораторно-практичний контроль. Програмований контроль (машинний, безмашинний). Тестовий контроль. Періодичний контроль складається з двох контрольних робіт (перший та другий періодичний контроль). Контрольна робота включає тестові завдання, теоретичне питання. Перша контрольна робота включає питання з тем Блоку 1, друга контрольна робота - Блок 2. Періодичний контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації, творчі проекти, тощо) Підсумковий контроль (семестровий) – іспит.

Методи навчання: Професійно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід. Очний (offline) у вигляді лекційних та семінарських занять. Змішаний (blended) через систему Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ імені Б.Хмельницького, Zoom, Інтернет. Усі складові курсу розглядаються у контексті відповідності наукових інтересів аспірантів. Традиційні технології навчання (лекції, практичні заняття, самостійна робота); інноваційні технології навчання (проблемні лекції, семінари-дискусії, презентації, аналіз конкретних ситуацій, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод, частково-пошуковий метод, творчі індивідуальні завдання); методи стимулювання творчої активності: стимулювання зацікавленості, творчого інтересу; метод відкриття; створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють процес мислення; інтерактивні методи: діалогічний метод, консультації через сайт-курс, дебати і дискусії, мозковий штурм; дослідні методи (дослідне моделювання, збір фактів, завдання, проектування).

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ВИДІВ КОНТРОЛЮ

Контроль за видами діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного оцінювання знань (під час семінарських занять), контролю виконання завдань самостійної роботи (есе, презентації, творчі проекти), періодичного контролю контрольна робота, іспиту.

За результатами суми двох періодичних контрольних робіт та оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами та ECTS.

Загальна система оцінювання курсу здійснюється згідно з «Положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького №34/01-05 від 28. 10.2019 р.

Критерії, за якими оцінюється відповідь

Оцінка 5. Аспірант надає повну, зрозумілу, зв'язну відповідь, яка є структурованою (містить вступ, детальну інформацію та заключну частину). Вимова є правильною. Аспірант коректно використовує лексичні та граматичні одиниці.

Оцінка 4. Аспірант надає повну, зрозумілу, зв'язну доповідь, яка є структурованою (містить вступ, детальну інформацію та заключну частину). Вимова є правильною, але допускається наявність кількох (до 5) незначних помилок у вимові, якщо вони не перешкоджають розумінню відповіді. Аспірант коректно використовує лексичні та граматичні одиниці, але допускається наявність кількох (до 3) незначних помилок кожного типу, якщо, вони не перешкоджають розумінню відповіді.

Оцінка 3. Аспірант надає інформацію, стосовно свого наукового дослідження, але не у повному обсязі або порушуючи принцип зв'язності. Відповідь не є чітко структурованою. У вимові аспірант робить значну кількість (більше 5) помилок у вимові, у тому числі серйозних, тобто таких, які заважають розумінню відповіді. Аспірант використовує лексичні та граматичні одиниці некоректно (робить більше 3 серйозних помилок кожного типу).

Оцінка 2. Аспірант не надає відповіді взагалі або надає лише фрагментарні не пов'язані між собою речення із великою кількістю лексичних, граматичних помилок та помилок у вимові, що перешкоджає розумінню відповіді у цілому.

Критерії оцінювання періодичного контролю

Періодичний контроль знань і вмінь аспірантів	60 балів За кожний ПМК максимум 30 балів: 1) Теоретичне питання – 10 балів. 2) 20 тестових питань, кожне питання оцінюється в 1 бал (за принципом вірна відповідь – 1 бал, не вірна – 0).
Умови допуску до підсумкового контролю	Аспірант, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролю, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни. Здобувач зобов'язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення студента до підсумкового контролю.

Критерії оцінювання підсумкового (семестрового) контролю

Підсумковий контроль з освітнього компонента «Філософія науки та методологія інновацій» відбувається у формі екзамену. Складаються бали за два періодичні контролю та бали, отримані на іспиті і отриманий бал ділиться на 2. 30 балів за періодичну контрольну роботу та 20 балів за поточний контроль за кожний періодичний контроль. Максимальний бал – 100 балів.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Бочелюк В.Й. Методика та організація наукових досліджень: навч. посіб. для студ. ЗВО, аспірантів / В.Й. Бочелюк, В.В. Бочелюк. – К.: Центр учбової літератури, 2020. – 360 с.
2. Іщенко М. П. Філософія науки: питання теорії і методології: навч. посібник для студ. вищ. навч. закл. / М. П. Іщенко, І.І.Руденко. – К.: УБС НБУ, 2010. – 444 с.
3. Капіца В.Ф. Філософія науки і ноосферо-наукові інновації в мисленні і пізнанні. – Монографія., Книга 1. – Кривий Ріг: Видав. центр ДВНЗ «КНУ», 2016. – 623 с.
4. Капіца В.Ф. Філософія науки як ноосфера інноваційного мислення і ноо-пізнання – Монографія, Книга 2. – Кривий Ріг: Видав. центр ДВНЗ «КНУ», 2018. – 797 с
5. Патлайчук О.В. The course of lectures on the philosophy of science for graduate students = Курс лекцій з філософії науки: навч. посіб. для підготовки аспірантів та здобувачів наукового ступеню PhD (доктор філософії) / О.В. Патлайчук, О.О. Гончарова. – Миколаїв: НУК, 2021. – 200 с. (на англ. мові)
6. Петрушенко В. Філософія і методологія науки: навч. посіб. для студ., аспірантів / В. Петрушенко. – Львів: Новий Світ-2000, 2021. – 200с.
7. Рубанець О.М. Філософські проблеми наукового пізнання: навч. посіб. для студ. ЗВО, аспірантів / О.М. Рубанець. – Суми: Університетська книга, 2021. – 229 с.
8. Організація наукових досліджень, написання та захист магістерської дисертації: навч. посіб. для студ. / А.Ю. Берко, Є.В. Буров, О. Львів: Новий Світ-2000, 2019. – 280 с.
9. Філософія науки: навч. посіб. для студ-тів вищих навч. заклад/ Л.В.Афанасьєва,І.В.Букреєва, Л.Ф.Глинська та інш. – Мелітополь:Люкс, 2011. – 207 с.
10. Філософія науки: підручник / І. С. Добронравова, Л. І. Сидоренко, В. Л. Чуйко та ін.; за ред. І.С. Добронравової. – К. ВПЦ. "Київський університет", 2018. – 255 с.

ДОПОМІЖНА ЛІТЕРАТУРА

1. Дротянко Л.Г. Філософія наук і інновацій: практикум./ Дротянко Л.Г., Ороховська Л.О., Ягодзинський С.М. – К. НАУ,2019. – 56 с.
2. Гришанов І. В. Навчально-методичні рекомендації з дисципліни «Філософія та методологія науки» для магістрантів та аспірантів усіх спеціальностей. Ч. I. / І. В. Гришанов, І. Є. Поліщук. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2004. – 120 с.
3. Гришанов І. В. Навчально-методичні рекомендації з дисципліни «Філософія та методологія науки» для магістрантів та аспірантів усіх спеціальностей. Ч. II. / І. В. Гришанов, І. Є. Поліщук. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2004. – 84 с.
4. Поліщук І. Є. Навчально-методичні рекомендації з дисципліни «Філософія та методологія науки»: Науково-методичне видання. / І.Є.Поліщук, М. В. Галіченко. – Херсон: Айлант, 2009. – 76 с.

5. Ратніков В. С. Історія та філософія науки: хрестоматія: навч. посібник для студ. вищ. навч. закл. / В. С. Ратніков, З. Ю. Макаров. – Вінниця: Нова книга, 2009. – 416 с.
6. Сергієнко В. В. Філософські проблеми наукового пізнання: навч. посібник. / В. В. Сергієнко – Кременчук : Кременчуцький національний університет ім. Михайла Остроградського, 2011. – 103 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

1. <http://www.philosophy.ua> - сайт Українського філософського фонду
2. <http://www.philsci.univ.kiev.ua/UKR/index.html> - електронна бібліотека кафедри філософії та методології науки філософського факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка
3. <http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/dobr-ideal.html>
4. <http://filosof.historic.ru/> - бібліотека повнотекстових документів філософської тематики.
5. <http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/index.html> - філософська електронна бібліотека.