

Муниципальный конкурс среди классных руководителей/ воспитателей ДОУ/
педагогов дополнительного образования на лучшие методические разработки
воспитательных мероприятий

Экологическое воспитание

Тематическое направление

Викторина по экологическому воспитанию для детей старшей группы «Всезнайки»

Тема методической разработки

Автор:
Куликова Оксана Леонидовна
Должность: Воспитатель
МБДОУ «Улыбка», с.Николаевка

1.Пояснительная записка

Планета Земля – наш общий дом. Каждый, кто живущий в нём, должен старательно заботиться и бережно относиться к нему, сохраняя все его богатство и ценности.

Очень важно заложить в каждом дошкольнике основы экологической культуры. Экологическая культура современных людей может вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они прибывают сейчас.

Главная задача экологического воспитания – это воспитание в детях доброты и человечности, бережного отношения к природе, к самому себе, воспитание чувства ответственности в первую очередь за свое собственное поведение и поступки.

Экологическое воспитание детей – актуальная проблема настоящего времени. Экологическое воспитание значимо из позиции личностного развития ребенка – правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательных учреждениях под руководством воспитателей, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивают их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать. Человек играет важную роль в поддержании, сохранении или создании условий для живых существ, обитающих по соседству.

1.1. Тематическое направление:

Экологическое воспитание

1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность):

Викторина по экологическому воспитанию «Всезнайки». Экологическое воспитание является весьма актуальным сегодня. Экологическое воспитание дошкольников – важная задача педагога. Бережное отношение к природе нужно воспитывать с самого малого возраста. У малыша, ярко воспринимающего красоту окружающего мира, возникает чувство привязанности к тем местам, где он живет, желание их охранять, что позднее перерастает в любовь к Родине. Это и есть цель экологического воспитания. Поэтому моя методическая разработка имеет экологическую направленность.

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия(с указанием возраста /класса)

Методическая разработка содержит практический материал для организации воспитательных мероприятий для детей старшего дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя(связь с другими мероприятиями, преемственность).

Данная методическая разработка реализуется в программе воспитания старших дошкольников в 4 блоке «Эколята». Цель : формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

1.5 Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия:

Цель: Обобщить и закрепить знания детей об окружающем мире, в форме проведения экологической викторины.

Задачи:

Образовательные:

- Продолжать уточнять и обобщать знания детей о растительном и животном мире

- Закреплять правила поведения в природе.

Развивающие:

- Развивать память, быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление

Воспитательные:

- Воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважение к партнерам и соперникам по игре.

- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Планируемые результаты:

Активизация знаний детей о животных, птицах, растениях, обогащение словаря детей за счет названия животных и птиц.

Воспитанники знают правила поведения в лесу, имеют представление о значении леса для животных и человека.

Формирование желания заботиться о природе, делать простые выводы, умозаключения.

Формирование умения работать в команде,

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора

Форма воспитательного мероприятия- Экологическая викторина.

Данная форма проведения была выбрана для того, чтобы создать атмосферу игры, сохранять дух соревновательности, вызвать желание у каждого ребёнка активно участвовать в игре и продемонстрировать свои знания, умения, навыки, получать удовлетворение от всего мероприятия.

1.7 Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов.

Методы и приемы:

игровой метод (деление на команды, *игры-загадки*; награждение жетонами и утешительными призами).

Наглядный метод (*использование ИКТ для обеспечения наглядности и стимулирования активности детей*; карточки - правила поведения в

лесу, разрезные картинки «Береги природу», изображение зимующих и перелетных птиц.).

Практический метод (изображение зимующих и перелетных птиц).

Словесный метод (*вопросы на выявление, уточнение знаний и умений детей*; отгадывание загадок).

1.8 Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия(кадровые, методические, материально-технические , информационные и др) компьютер, презентация «Четвертый лишний», карточки с заданиями, картинки зимующих и перелетных птиц, разрезные картинки «Береги природу!», материал для рефлексии, , карточки – правила поведения в лесу, заготовка плаката «Береги природу» ,жетоны (зеленые кружки), эмблемы для команд, стулья по количеству детей, 2 стола, комплект оборудования STEAM-лаборатории. В проведении мероприятия использовались следующие технологии: технология проблемного обучения, игровая технология. Методы: метод загадок, беседа, диалог. Приемы: прием наблюдения, сравнения, анализа.

13. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Данная методическая разработка может быть использована воспитателями дошкольных образовательных учреждений , как в образовательном процессе, так и игровой, досуговой деятельности со старшими дошкольниками, а также учителями начальных классов на уроках «Окружающий мир», внеурочной деятельности.

2.Основная часть

- ✓ Вступительная часть;
- ✓ Деление на команды;
- ✓ Разминка (подбор физкультминутки);

- ✓ Подбор загадок по экологическому воспитанию для старших дошкольников;
- ✓ Подготовка презентации «Четвертый лишний»;
- ✓ Подбор материала для детей старшего дошкольного возраста «Правила поведения в лесу»;
- ✓ Поиск картинок зимующих и перелетных птиц;
- ✓ Подготовка поля для Мики Бота (STEAM-лаборатория), кленовые листья с заданиями и рисования схемы для перемещения робота по полю.
- ✓ Подбор по возрасту разрезных картинок «Береги природу!»
- ✓ Заготовка плаката «Береги природу»

3. Описание подготовки воспитательного мероприятия

На подготовительном этапе дети изучили темы: «домашние и дикие животные», «Живая и неживая природа», «Сбережем планету вместе!»

Воспитатель заранее готовит материал для воспитательного мероприятия, задания и вопросы. Распечатывает цветные фотографии зимующих и перелетных птиц..... Подбирает загадки о животных, об объектах живой и неживой природы. Продумывает содержание презентации «Четвертый лишний». Подготавливает поле с кленовыми листьями с заданиями для Мики Бота (STEAM-лаборатория) и рисует схемы для перемещения робота по полю. Подбирает разрезные картинки «Береги природу». Подготавливает заготовки плаката «Береги природу»,

4.Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др)

Ход викторины.

(Дети стоят в кругу)

Ребята, давайте с вами поздороваемся!

Здравствуй, солнышко – дружок, *(руки вверх, «фонарики»)*

Здравствуй, носик – пяточок *(указательным пальцем показываем носик)*

Здравствуйте, губки *(показываем губки)*

Здравствуйте, зубки *(показываем зубки)*

Губками «почмокали» *(«чмокаем»)*

Зубками «пощёлкали» *(«щёлкаем»)*

Ручки вверх подняли *(поднимаем ручки вверх)*

И ими помахали *(машем ладошками)*

А теперь все вместе –

«Здравствуйте!» - сказали *(хором здороваются)*

Начинается наша викторина! Для начала нам надоделиться на две команды. Одна команда будет называться «Котята», а вторая «Лисята». Давайте присядем за столы. Команда «Котята» садится за первый стол, а команда «Лисята» садится за второй стол.

Послушайте внимательно правила викторины:

Задание надо выслушивать до конца.

Не подсказывать отвечающему.

Кто знает ответ – поднять руку.

Если дети из одной команды не знают ответа, то на этот же вопрос отвечают дети другой команды.

Каждый правильный ответ будет оцениваться жетоном

После проведения викторины мы подсчитаем количество жетонов и определим победителя.

Конкурс №1 «Разминка»

Давайте начнем нашу игру. Сначала проведем разминку. Я буду задавать вопросы каждой команде, а вы по очереди отвечать. За каждый правильный ответ, команда получает жетон.

1. Как называется дом лисицы? (Нора)
2. Самое теплое время года? (Лето)
2. Как называются животные, которые живут в лесу? (Дикие)
3. На каком дереве растут желуди? (Дуб)
4. Что такое зеленый покров земли? (Трава)
5. Какой самый ядовитый гриб? (Мухомор)
6. Как назвать детеныша коровы? (Теленок)
7. Какое растение помогает вылечить рану? (Подорожник)
8. Какая птица лечит деревья? (Дятел)

Конкурс № 2 «Отгадай загадку».

Внимание! Приготовились, конкурс «Отгадай загадку». Команда, которая первая отгадает животное, получает жетон.

1. Бывает дремучим и светлым бывает, И лиственным также его называют,
Он хвойным быть может, и смешанным тоже, Шумящим и тихим, на сказку
похожим. Он сам – целый мир! И скажите, друзья, А вы догадались, о чем это
я? (лес)
2. Они украшают луга и леса, И это не только природы краса –
В них пчелы находят целительный дар, И бабочки пьют их них сладкий
нектар. (Цветы)
3. На траве устроив пир, Фрукты, хлеб съедим и сыр. Время проведем со
вкусом, Уберем с полянки ... (Мусор)
4. Не бросайте никогда корки, шкурки, палки – Быстро наши села, города
превратятся в (Свалки)
5. Висит в небе высоко, Светит ярко, далеко. Всех увидит, обогреет,
Темноту везде рассеет, Прыгнет зайчиком в оконце. Догадались? Это ...
(солнце).
6. Здесь кикимора живет, Кто наступит — пропадет. Нет тут суши, только
тина, Ноги вязнут по трясине. В книжках — дом для бегемота. Догадались?
То... (болото)

7. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (*Дерево*)

8. Хозяин лесной, просыпается весной, А зимой, под вьюжный вой, Спит в избушке снеговой. (*Медведь*)

9. Круглый бок, жёлтый бок, Сидит в грядке колобок. Врос в землю крепко. Что же это? (*Репка*)

10. Сердитый недотрога Живёт в глуши лесной. Иголок очень много, А нитки не одной. (*Ёж*)

Конкурс №3 «Четвертый лишний»

На экране показаны слайды с изображением Дидактической игры «Четвертый лишний», команды по очереди находят лишний предмет на экране, за правильные ответы получают жетон.

Презентация Дидактическая игра «Четвертый лишний»(*Приложение 1*)

Слайд 1. Титульный лист

Слайд 2. *Цель:* развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Развитие мышления и внимания дошкольников.

Игра предназначена для детей дошкольного возраста. Может использоваться в совместной и самостоятельной деятельности, во время досуга с использованием ИКТ.

Правила игры: Из четырех предложенных картинок ребенку необходимо выбрать одну лишнюю. Предложите ребенку обосновать свой выбор, тем самым проверив его знания .

Слайд 3. На экране изображены три диких животных и одно домашнее, дети должны самостоятельно найти лишнее изображение и обосновать свой выбор..

Слайд 4. На экране изображены три домашних птицы и чайка, дети должны самостоятельно найти лишнее изображение и обосновать свой выбор.

Слайд 5. На экране изображены три цветка и одно дерево, дети должны самостоятельно найти лишнее изображение и обосновать свой выбор.

Слайд 6. На экране изображены три гриба и один цветок, дети должны самостоятельно найти лишнее изображение и обосновать свой выбор.

Слайд 7. На экране изображены три домашних животных и одна домашняя птица, дети должны самостоятельно найти лишнее изображение и обосновать свой выбор.

Слайд 8. На экране изображены три дерева и один гриб, дети должны самостоятельно найти лишнее изображение и обосновать

Слайд 9. На экране изображены три диких животных и одна птица, дети должны самостоятельно найти лишнее изображение и обосновать

Слайд 10. На экране изображены три ягоды и один овощ, дети должны самостоятельно найти лишнее изображение и обосновать

Слайд 11. На экране изображены три овоща и один фрукт, дети должны самостоятельно найти лишнее изображение и обосновать

Слайд 12. На экране изображены три фрукта и один овощ, дети должны самостоятельно найти лишнее изображение и обосновать

Конкурс №4 «Правила поведения в лесу»

В четвертом конкурсе, воспитатель проверяет, насколько дошкольники освоили правила поведения в лесу. Педагог по очереди командам задает вопросы, которые начинаются со слов «Можно ли...», а дети отвечают на вопросы или «Да», или «Нет».

- 1.Модно ли ломать ветки деревьев?
2. Можно ли убирать за собой мусор в лесу?
3. Можно ли жечь сухую траву в лесу?
- 4.Можно ли срывать цветы ?
5. Можно ли разорять гнезда птиц?
6. Можно ли шуметь в лесу?
- 7.Можно ли забрать домой детеныша дикого животного?
- 8.Можно ли собирать грибы и ягоды под присмотром взрослых?
9. Можно ли ловить бабочек?
10. Можно ли оставлять корм для диких животных?

Конкурс № 5 «Отбери зимующих и перелетных птиц»

На столах у детей лежат конверты. В конвертах расположены картинки зимующих и перелетных птиц, ребятам необходимо разделить птиц на две группы. Кто из команд справиться верно с заданием, та команда получает жетон.

Конкурс № 6 «Конкурс капитанов»

В этом конкурсе дети играют с Мики Ботом (STEAM- лаборатория). Мики бот приготовил задания «Назовите одним словом» для капитанов. Робот будет путешествовать по волшебному полю (4x4), с помощью схем, а на каждой остановке детей будут ждать задания, под кленовыми листочками, а капитаны по очереди должны будут эти задания выполнить.

Описание :

Схема №1: три шага вправо; два шага прямо; пуск.

Схема №2: три шага вправо; три шага прямо; один шаг влево; пуск.

Схема №3: два шага вправо; два шага прямо; пуск.

Схема №4 : два шага прямо; один шаг вправо; один шаг прямо; пуск.

Схема №5: два шага прямо; два шага вправо; два шага прямо; два шага влево; пуск.

Схема №6: два шага вправо; три шага прямо, пуск.

Схема №7 : один шаг прямо; один шаг вправо; один шаг прямо; один шаг влево; пуск.

Схема №8: три шага прямо; два шага вправо; два шага назад; один шаг влево; пуск.

Поле:

13	14	15	16
9	10	11	12
5	6	7	8
1	2	3	4

Схемы:

Схема №1.
3 ; 2 . 
Схема №2.
3 ; 3 . 1 
Схема №3.
2 ; 2 . 
Схема №4.
2 ; 1 ; 1 
Схема №5.
2 ; 2 ; 2 
Схема №6.
2 ; 3 . 
Схема №7.
1 ; 1 ; 1 
Схема №8.
3 ; 2 ; 2 

Дидактическая игра «Назовите одним словом»

1. Помидор, огурец, перец, тыква (Овощи)
2. Яблоко, апельсин, груша, персик (Фрукты)
3. Ромашка, одуванчик, василек, мак (Цветы)
4. Медведь, лиса, волк, белка (животные)
5. Ласточка, ворона, воробей, голубь (птицы)
6. Опята, мухомор, лисичка, боровик (Грибы)
7. Клубника, малина, смородина, ежевика (Ягоды)
8. Муха, пчела, оса, комар (Насекомые)

Конкурс №7 «Береги природу!»

Сказочная героиня Тихоня приготовила для детей Экологические знаки «Береги природу!», а Шалун все знаки разрезал и перепутал. Ребятам нужно будет собрать знаки и сказать, что каждый знак обозначает.

В завершении викторины команды подсчитывают жетоны, определяют победителя. И вместе обе команды делают экологический плакат «Береги природу!» из заранее приготовленных заготовок.