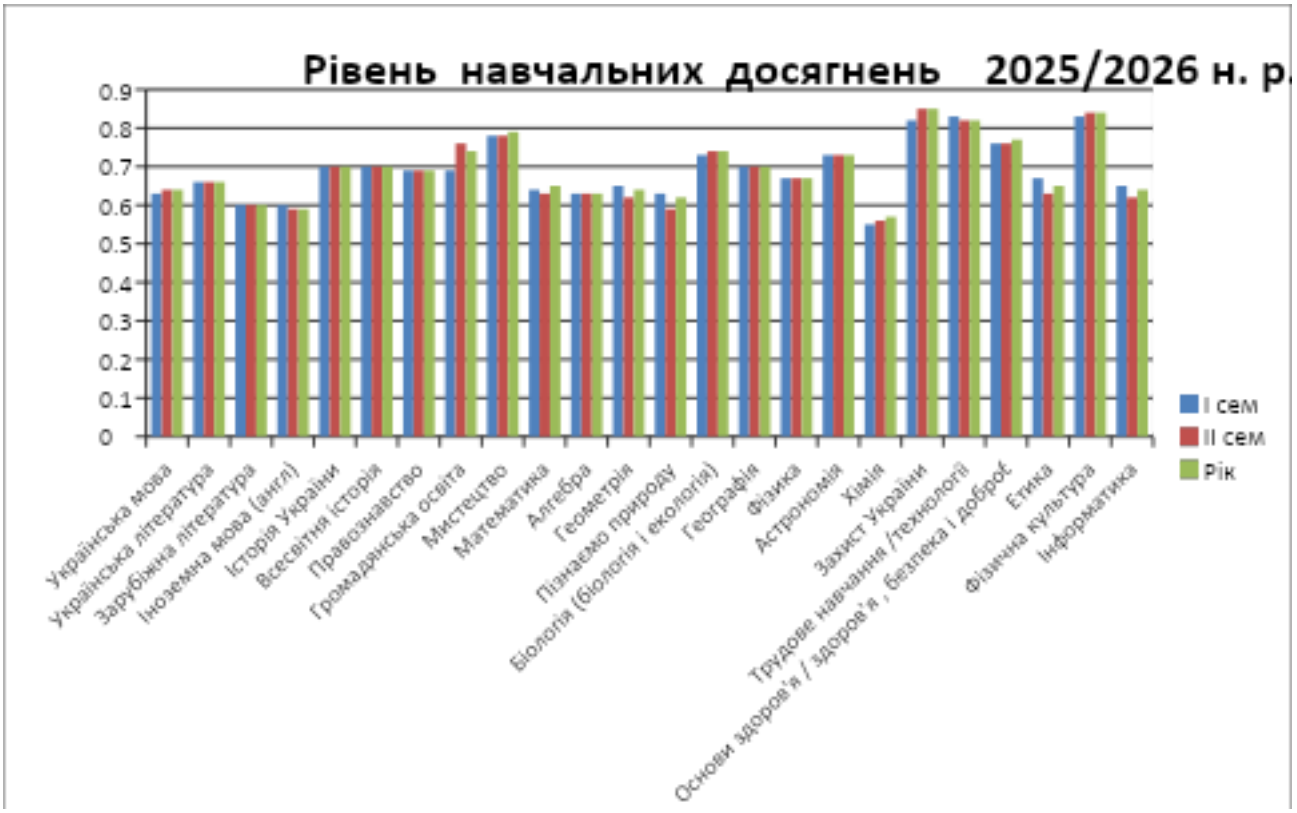
Аналіз успішності учнів Комунального закладу «Вовчансько-Хутірський ліцей» за 2025/2026 навчальний рік

За підсумками 2025/2026 навчального року рівень навчальних досягнень учнів ліцею можна оцінити як **достатній та стабільний**. Більшість предметів демонструють сталі результати без різких коливань між семестрами. Водночас аналіз показує наявність окремих напрямів, які потребують посиленої уваги педагогічного колективу.

1. **Високі показники навчальних досягнень** спостерігаються з предметів:
   - Захист України – **0,85**;
   - Фізична культура – **0,84**;
   - Трудове навчання / технології – **0,82**;
   - Мистецтво – **0,79**;
   - Основи здоров'я, безпека і добробут – **0,77**.
2. **Стабільно високий рівень знань** демонструють учні з:
   - Біології – **0,74**;
   - Громадянської освіти – **0,74**;
   - Астрономії – **0,73**;
   - Географії, історії України, всесвітньої історії – **0,70**.
3. Позитивною тенденцією є **зростання результатів** з:
   - Громадянської освіти (з 0,69 до 0,76);
   - Біології (з 0,73 до 0,74);
   - Захисту України (з 0,82 до 0,85);
   - Фізичної культури (з 0,83 до 0,84).
4. Учні демонструють добрий рівень сформованості практичних компетентностей, що підтверджується високими результатами з технологій, фізичної культури, мистецтва та предметів громадянського спрямування.





Аналіз проблемних аспектів навчальних досягнень учнів

Проведений аналіз результатів навчання учнів за 2025/2026 навчальний рік свідчить про наявність окремих предметів, з яких показники успішності залишаються нижчими за середньошкільний рівень. Це потребує додаткового вивчення причин та вжиття відповідних корекційних заходів.

Найнижчі показники навчальних досягнень за підсумками року зафіксовано з хімії (0,57), іноземної мови (англійської) (0,59), зарубіжної літератури (0,60), інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» (0,62), алгебри (0,63), української мови (0,64), геометрії (0,64) та інформатики (0,64).

Особливе занепокоєння викликає рівень навчальних досягнень з хімії. Низькі результати можуть бути пов'язані зі складністю навчального матеріалу, недостатньою сформованістю базових знань із природничих дисциплін, труднощами у засвоєнні хімічної термінології та виконанні розрахункових завдань. Учні часто мають труднощі з практичним застосуванням теоретичних знань під час розв'язування задач та виконання лабораторних робіт.

Результати з іноземної мови свідчать про недостатній рівень сформованості мовленнєвих компетентностей окремих учнів, низьку мотивацію до вивчення предмета та обмежене використання іноземної мови поза межами уроків. У частини учнів спостерігаються труднощі з розумінням текстів, засвоєнням граматичних конструкцій та розвитком навичок усного мовлення.

Показники із зарубіжної літератури можуть свідчити про недостатню читацьку активність учнів, поверхове опрацювання художніх текстів та недостатній рівень розвитку навичок аналізу літературних творів.

Певні труднощі спостерігаються і в опануванні математичних дисциплін — алгебри та геометрії. Аналіз результатів свідчить про недостатню сформованість логічного мислення, навичок розв'язування задач, застосування формул та математичних понять на практиці. Частина учнів потребує додаткового закріплення базових математичних знань.

Результати з української мови та інформатики також залишаються на рівні, що потребує покращення. У мовній галузі необхідно посилити роботу над розвитком орфографічної, пунктуаційної та мовленнєвої компетентностей учнів. В інформатиці уваги потребує формування практичних навичок роботи з цифровими технологіями та алгоритмічного мислення.

Аналіз динаміки навчальних досягнень упродовж року

Порівняння результатів I та II семестрів свідчить про певне зниження показників із низки предметів.

Найбільш помітне зниження відбулося з курсу «Пізнаємо природу» (з 0,63 до 0,59), що може бути пов'язано з ускладненням змісту навчального матеріалу та недостатнім рівнем сформованості природничих компетентностей учнів.

Негативна динаміка спостерігається також з іноземної мови (англійської) (з 0,60 до 0,59), геометрії (з 0,65 до 0,62), інформатики (з 0,65 до 0,62) та етики (з 0,67 до 0,63). Такі зміни можуть свідчити про зниження навчальної мотивації окремих учнів наприкінці навчального року, накопичення прогалин у знаннях та недостатній рівень систематичної самостійної роботи.

Особливої уваги потребує ситуація з геометрією та інформатикою, де зниження показників є більш відчутним. Це може бути пов'язано зі збільшенням обсягу практичних і логічних завдань, які потребують від учнів високого рівня самостійності та сформованих предметних компетентностей.

Аналіз результатів навчання свідчить про необхідність посилення роботи щодо підвищення якості знань з предметів природничо-математичного циклу, іноземної мови та мовно-літературної освітньої галузі. Особливу увагу слід приділити організації індивідуальної підтримки учнів, розвитку мотивації до навчання, впровадженню практико-орієнтованих методів навчання та систематичному моніторингу навчальних досягнень. Реалізація зазначених заходів сприятиме підвищенню рівня успішності та покращенню якості освітнього процесу в наступному навчальному році.

Рекомендовано в 2026/2027 навчальному році:

1. **Вчителям-предметникам**

- Посилити індивідуальну роботу з учнями, які мають початковий та середній рівні навчальних досягнень.
- Запровадити систему коротких діагностичних робіт для своєчасного виявлення прогалин у знаннях.
- Активніше використовувати інтерактивні технології навчання, цифрові ресурси та практико-орієнтовані завдання.
- Урізноманітнювати форми роботи на уроках хімії, математики, іноземної мови та інформатики.
- Організувати додаткові консультації та факультативні заняття з проблемних предметів.

2. **Учням**

- Розвивати навички самоосвіти та самоконтролю.
- Систематично повторювати навчальний матеріал.
- Більше уваги приділяти виконанню практичних завдань та роботі з додатковими джерелами інформації.
- Брати активнішу участь у предметних конкурсах, проєктах та олімпіадах.

3. **Батькам**

- Посилити контроль за виконанням домашніх завдань.
- Сприяти формуванню відповідального ставлення дітей до навчання.
- Забезпечувати належні умови для самостійної роботи вдома.

Результати навчальної діяльності учнів ліцею у 2025/2026 навчальному році свідчать про достатній рівень якості освіти та стабільність навчальних досягнень. Найкращі результати продемонстровано з предметів практичного та громадянського спрямування. Разом із тим потребують особливої уваги природничо-математична галузь, іноземна мова та окремі мовно-літературні дисципліни. Реалізація комплексу заходів щодо індивідуалізації навчання, підвищення мотивації учнів і вдосконалення методики викладання сприятиме покращенню результатів навчання та підвищенню якості освітнього процесу в наступному навчальному році.



За результатами моніторингу встановлено, що середній рейтинг успішності класів перебуває в межах від 6,4 до 7,4 бала, що свідчить про достатній та відносно стабільний рівень навчальних досягнень учнів закладу освіти.

Найвищий показник успішності має 11 клас (близько 7,4 бала). Високі результати також демонструють учні 6 та 8 класів, рейтинг яких перевищує 7 балів. Такі показники можуть свідчити про належний рівень навчальної мотивації учнів, ефективну організацію освітнього процесу, результативну діяльність класних керівників та вчителів-предметників.

5 та 7 класи демонструють стабільні результати, близькі до середнього показника по закладу. Водночас наявний потенціал для подальшого підвищення якості знань шляхом упровадження диференційованого підходу до навчання, розвитку пізнавальної активності та посилення мотиваційної складової освітнього процесу.

Особливої уваги потребують 9 та 10 класи. Найнижчий рейтинг успішності зафіксовано у 9 класі, де показник становить близько 6,4 бала. У 10 класі рейтинг також є нижчим від середнього по закладу. На зниження результативності можуть впливати складність навчальних програм, вікові особливості учнів, зниження навчальної мотивації, недостатня навчальна дисципліна, а також прогалини у знаннях, накопичені в попередні роки навчання.

Висновки

1. Загальний рівень успішності учнів закладу освіти є достатнім та відносно стабільним.
2. Найкращі результати демонструють учні 11, 8 та 6 класів.
3. Найнижчий рівень успішності спостерігається у 9 та 10 класах, що потребує додаткового вивчення причин та проведення корекційної роботи.
4. Різниця між найвищим і найнижчим показниками становить близько одного бала, що свідчить про керованість ситуації та можливість її покращення завдяки цілеспрямованим педагогічним заходам.
5. Результати моніторингу засвідчують необхідність подальшого вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти та підвищення ефективності роботи з учнями різних рівнів навчальних досягнень.

Рекомендації

Адміністрації закладу освіти:

- провести детальний аналіз успішності учнів 9 та 10 класів за окремими предметами;
- організувати моніторинг якості знань учнів групи ризику;
- розглянути результати моніторингу на засіданнях педагогічної ради та методичних об'єднань;
- забезпечити контроль виконання заходів щодо підвищення результативності навчання.

Педагогічним працівникам:

- активніше використовувати диференційований та компетентнісний підходи до навчання;
- упроваджувати сучасні інтерактивні методи навчання;
- посилити індивідуальну роботу з учнями, які мають труднощі в навчанні;
- систематично здійснювати моніторинг навчальних досягнень та коригувати освітній процес відповідно до його результатів.

Класним керівникам:

- проводити цілеспрямовану роботу щодо формування позитивної навчальної мотивації учнів;
- активізувати співпрацю з батьками учнів 9 та 10 класів;
- здійснювати контроль за відвідуванням занять та виконанням домашніх завдань.

Учням:

- відвідувати консультації та додаткові заняття з предметів, що викликають труднощі;
- брати активну участь у проєктній діяльності, конкурсах, інтелектуальних змаганнях;
- розвивати навички самоосвіти та відповідального ставлення до навчання.

Моніторинг рейтингу успішності класів свідчить про достатній рівень якості освіти в закладі. Високі результати учнів 11, 8 та 6 класів підтверджують ефективність організації освітнього процесу та належний рівень педагогічної діяльності. Водночас результати 9 та 10 класів потребують цілеспрямованих корекційних заходів щодо підвищення навчальної мотивації учнів, посилення індивідуальної роботи та вдосконалення методики викладання. Пріоритетним завданням на наступний навчальний період є підвищення середнього рейтингу успішності класів, збільшення частки учнів із високими навчальними досягненнями та скорочення розриву між найвищими і найнижчими показниками успішності.



За результатами моніторингу встановлено, що показники навчальних досягнень учнів суттєво відрізняються між окремими педагогами. Аналіз здійснювався за рівнями навчальних досягнень: високий, достатній, середній, початковий, зараховано та не атестовані.

Найкращі показники результативності демонструють Волянська О. В., Скрипниченко О. М., Терепенчук О. Л., Карпенко Н. В. та Скрипниченко Н. С. Для цих педагогів характерною є значна частка учнів, які навчаються на високому та достатньому рівнях, при незначній кількості учнів із середнім рівнем навчальних досягнень. Такі результати свідчать про ефективну організацію освітнього процесу, застосування результативних методів навчання та якісну роботу з учнями різних освітніх потреб.

Середні показники результативності має Шмаков О. М. У структурі навчальних досягнень його учнів переважає достатній рівень, проте частка учнів високого рівня є меншою порівняно з педагогами-лідерами. Це свідчить про наявність резервів для подальшого підвищення якості знань та розвитку академічно успішних учнів.

Особливої уваги потребують результати роботи Комишанченко Т. В., Сипко М. О., Куценко Л. О., Бородавки В. С. та Ляшенка О. В. У зазначених педагогів спостерігається значна частка учнів із середнім рівнем навчальних досягнень та незначний відсоток учнів високого рівня. Найменша кількість високих результатів спостерігається у Куценко Л. О., Бородавки В. С. та Ляшенка О. В., що вказує на необхідність додаткової методичної підтримки та корекції освітньої діяльності.

Загальні тенденції

Проведений аналіз дозволяє визначити такі тенденції:

- початковий рівень навчальних досягнень практично відсутній, що є позитивним показником роботи педагогічного колективу;
- переважна більшість учнів демонструє достатній та середній рівні навчальних досягнень;
- спостерігається суттєва різниця між результатами педагогів-лідерів та педагогів, у яких переважає середній рівень навчальних досягнень учнів;
- існує потенціал для збільшення частки учнів високого рівня через удосконалення методики викладання та індивідуалізацію навчання.

Висновки

1. Якість освітнього процесу в закладі освіти загалом можна оцінити як достатню, оскільки переважають достатній та середній рівні навчальних досягнень учнів.
2. Частина педагогів демонструє стабільно високі результати роботи та може виступати носіями ефективного педагогічного досвіду для поширення серед колег.
3. Окремі педагогічні працівники потребують цілеспрямованої методичної підтримки щодо підвищення частки учнів високого та достатнього рівнів навчальних досягнень.
4. Актуальними завданнями залишаються розвиток навчальної мотивації учнів, упровадження диференційованого підходу до навчання та підвищення якості освітнього процесу.

Рекомендації та заходи щодо підвищення результативності

Методична робота

- організувати взаємовідвідування уроків педагогів із високими результатами роботи;
- провести майстер-класи, педагогічні майстерні та відкриті уроки вчителів-лідерів;
- здійснити аналіз ефективних методик формування високого рівня навчальних досягнень учнів та забезпечити їх упровадження в практику роботи педагогів.

Робота з педагогічними працівниками

- розробити індивідуальні траєкторії професійного розвитку для педагогів, результати яких потребують покращення;
- організувати консультації з питань формувального оцінювання, диференційованого та компетентнісного навчання;
- посилити внутрішній моніторинг якості викладання навчальних предметів та виконання освітніх програм.

Робота з учнями

- запровадити систему додаткових занять і консультацій для учнів із середнім рівнем навчальних досягнень;
- активізувати роботу з обдарованими учнями через участь у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах та проєктній діяльності;
- забезпечити індивідуальний підхід до учнів, які потребують додаткової педагогічної підтримки.

Управлінські заходи

- розглянути результати моніторингу на засіданнях методичних об'єднань та педагогічної ради;
- визначити педагогів-наставників для надання методичної допомоги колегам;
- провести повторний моніторинг результативності роботи вчителів наприкінці семестру з метою відстеження динаміки змін.

Результати моніторингу свідчать про наявність у закладі освіти педагогів із високою результативністю роботи, досвід яких доцільно узагальнювати та поширювати. Водночас виявлено групу педагогів, у яких переважає середній рівень навчальних досягнень учнів, що потребує цілеспрямованої методичної підтримки та посилення внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Пріоритетним завданням на наступний період є збільшення частки

учнів високого та достатнього рівнів навчальних досягнень шляхом удосконалення методики викладання, розвитку професійної компетентності педагогів, упровадження диференційованого навчання та підвищення навчальної мотивації учнів.